

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол №10 от 26.06.2018 г.

с изм. Протокол №6 от 26.01.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Направленность

Социальная психология

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кострома

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

- 1.1. Основные понятия и термины
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО
- 1.3. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.7. Компетенции выпускника адаптированной образовательной программы аспирантуры формируемые в результате освоения данной образовательной программы высшего образования.
- 1.8. Структура программы аспирантуры
- 1.9. Кадровое обеспечение адаптированной образовательной программы высшего образования, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

- Учебный план
- Календарный учебный график.
- Матрица компетенций.
- Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации
- Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной образовательной программе высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов с ОВЗ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897

1.1. Понятия и термины

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее -ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОПОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие

в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Начальное образование, утвержден приказом МОН №1426 от 04.12.2015 г..

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 (ред. от 11.01.2018) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. (ред. От 05.04.2016) № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет». Срок получения образования по программе аспирантуры: для лиц с ОВЗ срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Требования к обучающемуся.

Инвалид при поступлении на АОП ВО должен предъявить, справку из медико социальной экспертизы об установлении группы инвалидности индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых

специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу аспирантуры, включает:

решение комплексных задач в сфере образования;
решение комплексных задач в сфере здравоохранения;
решение комплексных задач в сфере культуры;
решение комплексных задач в сфере спорта;
решение комплексных задач в сфере обороноспособности страны;
решение комплексных задач в сфере юриспруденции;
решение комплексных задач в сфере управления;
решение комплексных задач в сфере социальной помощи населению;
решение комплексных задач в сфере общественных и хозяйственных организациях;
административных органах;
решение комплексных задач в научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу аспирантуры

психические процессы, свойства и состояния человека;
проявления психических процессов, свойств и состояний человека в различных областях

человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях;

1.5. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу аспирантуры

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук.

1.6. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную программу аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок

преподавательская деятельность в области психологических наук:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; владением научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области психологических наук; реализация современной методики преподавания в высшей школе

1.7. Компетенции выпускника адаптированной ОП аспирантуры 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью к определению основных тенденций и закономерностей поведения и деятельности людей, и обусловленных фактом их включения в социальные группы (ПК-1);

готовностью к анализу и изучению психологических характеристик социальных групп и социальных движений (ПК-2);

способностью к анализу и обоснованию социально-психологических методов исследования и воздействия (ПК-3);

готовностью к анализу социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (ПК-4);

владением научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области психологических наук (ПК-5);

способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК-6).

Выпускник должен обладать профессиональными специальными компетенциями (СК):

компетенции, предложенные вузом:

- способность конструктивного взаимодействия и готовности к работе с партнёрами в коллективе (СК-1);

- готовность к освоению и применению специальных технологий и технических средств (СК-2);

- умение применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СК-3).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОП ВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

1.6. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9 9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	18
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	3
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	141
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Объем практической подготовки составляет 650 часов.

1.6.1. Практики

В Блок 2 «Практики "Практики» входят:

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

1.6.2. Научные исследования

В Блок 3 "Научные исследования" входят:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.6.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 4 входят:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения

о

профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 12 чел., из них остепененных – 100 %.

Доля НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100%

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2015-2018 года.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Яковлев Виталий Юрьевич	Удостоверение о повышении квалификации No 4406000580 от 26.12.2015 г.: «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании» в объеме 36 час. ФГБОУ ВПО «Костромской государственный технологический университет» (с 09.12 по 26.12.2015 г.)
2	Мураткина Екатерина Леонидовна	Удостоверение о повышении квалификации No 440600005222 от 11.05.2016г.: «Использование Интернет -сервисов в образовательной деятельности» в объеме 16 час. ФГБОУ ВП «Костромской государственный университет им.Н.А.Некрасова» (с 25.04 по 11.05.2016 г.)
3	Королёва Наталья Евгеньевна	Удостоверение о повышении квалификации No 440600000558 от 26.12.2015г.: «Информационно-коммуникативные технологии в высшем образовании» в объеме 36 час. ФГБОУ ВПО «Костромской государственный технологический университет (с 09.12 по 26.12.2015 г.)
4	Кирпичник Анатолий Григорьевич	03.03.2015 по 06.03.2015 Кострома ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова (удостоверение No 104406 0000606 от 06.03.2015) с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение No 440600005197 от 11.05.2016)
5	Румянцева Людмила Николаевна	2016 "Многоязычие в образовании: немецкий – первый второй иностранный", 16 часов, Немецкий культурный центр им.

		<p>Гете (г.Москва) 2016 ПК "Интерактивные подходы в преподавании немецкого языка как второго иностранного", 72 часа, Российский государственный гуманитарный университет,</p>
6	<p>Крюкова Татьяна Леонидовна</p>	<p>С 19.05.2015 ПО 29.05.2015 Институт прикладной психологии Академия специальной педагогики и психологии им. М. Гржегоржевской "Современное психологическое образование в Польше и странах Евросоюза" (100 часов);</p> <p>с 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p> <p>ИПР (удостоверение No 440600005205 от 11.05.2016;)</p> <p>с 29.02.2016 по 25.05.2016 Кострома ПК «Немецкий язык для научно-педагогической деятельности», 72 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова</p> <p>(удостоверение No 440600000263 от 25.05.2016);</p> <p>25.05.2013 Курс повышения квалификации тренеров ролевого тренинга и психодрамы (75 часов, сертификат No 1537-2012) Институт групповой и семейной психотерапии, Москва;</p> <p>02-04.10.2014 - краткосрочное обучение по теме "Медицинская психология, общеврачебная практика (семейная медицина)" 18 образовательных кредитов (ЗЕТ) Ярославская гос. медакадемия (удостоверение No015 62-кнс/14, Ярославль);</p>
7	<p>Жезлова Светлана Александровна</p>	<p>2016 "Интерактивные подходы в преподавании немецкого языка как второго иностранного» Москва, РГГУ, Гете Институт</p>
8	<p>Каплина Маргарита Михайловна</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации No 440600005196 от 11.05.2016</p> <p>г.: «Использование Интернет - сервисов в образовательной деятельности» в объеме 16 час. ФГБОУ ВП «Костромской государственный университет им.Н.А.Некрасова» (с 25.04 по 11.05.2016 г.)</p>
9	<p>Сапоровская Мария Вячеславовна</p>	<p>Очная Программа ДПО «Профилактика суицидального поведения» ООО Научный центр «Максимум» (г. Иваново) (72 ч) Удостоверение о</p>

		<p>повышении квалификации 372406025244 регистрационный номер 0088/17от 11.09.2017 с 03.03.2015 по 06.03.2015 Кострома ПК «Учет требований профессиональных стандартов в обучении бакалавров», 24 ч., КГУ им. Некрасова (удостоверение No 104406 0000639 от 06.03.2015;) 2-5 ноября 2015 Международная обучающая программа «Counselling children and adolescent in difficult life situations» Международный центр профессионального мастерства «Vaiņode» - International Psychoanalytical Association (IPA),г. Париж (Франция) (20ч), удостоверение No 37951823 25.04.2016 по 11.05.2016 Кострома ПК «Использование интернет-сервисов в образовательной деятельности», 16 ч., КГУ им. Н.А. Некрасова ИПР (удостоверение No 440600005234 от 11.05.2016); 02-04.10.2014 - краткосрочное обучение по теме "Медицинская психология, общеврачебная практика (семейная медицина)" 18 образовательных кредитов (ЗЕТ) Ярославская гос. медакадемия (удостоверение No016 62-кнс/14 , Ярославль);</p>
10	Самохвалова Анна Геннадьевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации No 440600006019 от 31.03.2017 г.: «Управление проектами» в объеме 52 час ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (с 01.02 по 31.03.2017)</p>
11	Третьякова Ирина Юрьевна	<p>Удостоверение о повышении квалификации No 440600005864 от 14.02.2017 г.: «Создание учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle» в объеме 56 час. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (с 01.02 по 14.02.2017)</p>
12	Тимонин Андрей Иванович	<p>Удостоверение о повышении квалификации No 760600009050 от 15.11.2016 г.: «СМК как инструмент реализации рыночных стратегий образовательных организаций» в объеме 72 час. ОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента им.Н.П.Пастухова» (с 24.10 по 15.11.2016)</p>

Научные руководители аспирантов к.псх.н., профессор Кирпичник А.Г., д.псх.н., профессор Крюкова Т.Л., д.псх.н., доцент Сапоровская М.В. имеют ученую степень и осуществляют самостоятельную научную-исследовательскую (творческую) деятельность по направлению подготовки, имеют публикации по результатам указанной научную-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих зарубежных/отечественных

рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП магистратуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология

2.1. Рабочие учебные планы 2015, 16, 17, 18 годов набора

Для реализации АОП ВО учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как:

- 1) основы интеллектуального труда,
- 2) профориентация и психология личности,
- 3) адаптивные информационные технологии,
- 4) основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Если адаптационные дисциплины вводятся в учебный план как факультативные дисциплины, то их изучение не является обязательным, их выбор осуществляется

обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули, входя в факультативную часть учебного плана, не имеют зачётных единиц.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 1-2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график 2015,2016,2017,2018 годов

Календарный учебный график полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования для всех форм обучения.

2.3. Матрица компетенций в структуре учебных планов

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин). Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

К рекомендуемому примерному перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Электронно-образовательные ресурсы в научно-исследовательской деятельности аспиранта», формирующий исследовательские умения и навыки для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных проблем современного общества»(и другие на усмотрение Университета).

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и аспирантом с ОВЗ, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ВО кафедрах КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОП ВО в полном объеме.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования и дополняется словами «Процедура государственной итоговой аттестации выпускников лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости».

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология.

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО.

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность Социальная психология создан кабинет научно-образовательной лаборатории социально-психолого-педагогических исследований института педагогики и психологии, оснащенный компьютерным комплексом от компании «Нейрософт НС-Психотест (Полная версия)» (2 мобильных комплекса) и комплектом психодиагностических и развивающих технологий от компании «Институт практической психологии ИМАТОН» (Санкт – Петербург)

Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический

усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с ограниченными возможностями

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ (можно расширить, конкретизировать).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 37.06.01 Психологические науки, направленности Социальная психология насчитывает около 1449 шт. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Сапоровская М.В., Крюкова Т.Л., Хазова С.А., Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В. Диагностика суицидального риска и профилактика суицида у детей и подростков: учеб.-метод. пособие. – Кострома: КГУ, 2016. – 140 с.

Кирпичник А.Г., Павлова О.Б., Тихомирова Е.В. и др. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации / под ред. А.И.Тимониной. – Кострома: Изд-во Костр. гос. ун-та, 2017. – 229 с.

Подготовка старших вожатых к работе в детско-юношеской организации: учеб.-метод. пособие / сост. Л.И.Тимониной. – Кострома, Изд-во Костр. гос. ун-та, 2017. (Участие: А.Г.Кирпичник. гл. 2. С. 32-36).

Социальная работа: учеб. пособие для бакалавров / под ред. Н.Ф.Басова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Дашков и К°, 2015. (Кирпичник А.Г. Раздел XVII, с. 301-308).

Технологии социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. – М.: КНОРУС, 2018. (Кирпичник А.Г. глава 15 в соавторстве с И.С.Шемякин. С. 259-273).

Сапоровская М.В., Крылова Ю.С. Психология семьи. Эмоциональное выгорание в семье: метод. пособие. – Кострома: КГУ, 2018. – 26 с.

Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – Астана, 2016. – No 3. – 82 с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

в читальном зале КГУ корпус Б1, читальном зале ИПШ:

Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика
Psychologie|Психология : найти себя и жить лучше ., 2012 -2013.
Вопросы психологии, 1955 - 2014.
Журнал практического психолога, 2002 - .
Общество: социология, психология, педагогика,, 2017 - .
Перинатальная психология и психология родительства ,2004 - 2007.
Прикладная психология и психоанализ, 2005 - 2007.
Психологическая диагностика,, 2011.
Психологический журнал
Психология в вузе, 2011 - 2014.
Психология для жизни, 2008 .
Психология обучения, 2011 - 2014.
Семейная психология и семейная терапия , 2008 - 2014.
Специальная психология, 2008 - 2010.
Школьный психолог - "Первое сентября", 2004 2017-.
Психологический журнал (электронный ресурс – ИВИС)
Социальная педагогика (электронный ресурс – ИВИС)
Социальная педагогика в России
Управление современной школой. Завуч

Периодические издания, доступные в базе МАРС:

1. Социальная педагогика
2. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры
3. Социальная педагогика и социальная работа в Сибири
4. SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры .— ISSN 1818-6963
5. Социальная педагогика в России
6. Медико-социальная экспертиза и реабилитация
7. Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология
8. Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология
9. Прикладная юридическая психология
10. Вестник Ивановского государственного университета. Серия История. Философия. Педагогика. Психология
11. Ученые записки Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика
12. Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Психология
13. Экспериментальная психология
14. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 16, Психология. Педагогика
15. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
16. Психология образования в поликультурном пространстве .— ISSN 2073-8439
17. Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития.
18. Психология и педагогика в Сибири
19. Психология в бизнесе
20. Вестник Омского университета. Серия Психология
21. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. IV, Педагогика. Психология
22. Вестник Новосибирского государственного университета. Сер.: Психология
23. Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Психология и педагогика
24. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
25. Психология библиотечного обслуживания
26. Наша психология

27. Вестник Пермского университета. Сер.: Философия. Психология. Социология
28. Психология для руководителя .— ISSN 1997-2890
29. Психология и психотехника
30. Историческая психология и социология истории
31. Иностранная психология
32. Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Педагогика и психология
33. Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология .— ISSN 2074-1065
34. Вестник Томского государственного педагогического университета. Сер.: Гуманитарные науки. Естественные и точные науки. Педагогика. Психология : общероссийский научный журнал .— ISSN 1609-624X
35. Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика
36. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Психология
37. Психология на каждый день
38. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика
39. Перинатальная психология и психология родительства
40. Психология, раздел-том РЖ с указателями .— ISSN 0869-4133
41. Музыкальная психология и психотерапия
42. Вестник Минского государственного лингвистического университета. Сер. 2, Педагогика. Психология. Методика преподавания иностранных языков
43. Культурно-историческая психология
44. Psychologies / Психология
45. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология и право .— ISSN 2411-121X
46. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
47. Вестник Института педагогических исследований Челябинской государственной академии культуры и искусств Сер.: Педагогика и психология
48. Вестник Института культуры детства Челябинской государственной академии культуры и искусств Сер.: Педагогика и психология
49. Юридическая психология .— ISSN 2071-1204
50. Специальная психология
51. Соционика, ментология и психология личности
52. Психология. Журнал Высшей школы экономики .— ISSN 1813-8918
53. Психология и соционика межличностных отношений
54. Психология .— ISSN 1813-8918
55. Практическая психология и логопедия
56. Консультативная психология и психотерапия
57. Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология
58. Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество .— ISSN 1684-8152
59. Семейная психология и семейная терапия .— ISSN 1990-9381
60. Психология в вузе
61. Психология и школа
62. Психология обучения .— ISSN 1561-2457
63. Психология зрелости и старения .— ISSN 0236-4999
64. Прикладная психология и психоанализ
65. Прикладная психология
66. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология .— ISSN 0201-7385

Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com. Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций студентов с ОВЗ

АОП ВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ в особую образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, деканатом и кураторами групп;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием КГУ.

– социально-педагогическое сопровождение решает широкий спектр вопросов от которых зависит успешное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых

стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом кадров Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.