

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол № 8 от 12 мая 2020 г.
с изм. Протокол № 6 от 26 января 2021 г.

Ректор _____ А.Р. Наумов

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
03.03.02–Физика

Академический бакалавриат

Направленность
Физика

Квалификация (степень)

Бакалавр

Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02–Физика

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
- 1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.
- 1.6. Структура программы бакалавриата
 - 1.6.1. Практики
 - 1.6.2. Государственная итоговая аттестация
 - 1.6.3. Контактная работа
- 1.7. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика.

- 2.1. Индивидуальный учебный план
- 2.2. Календарный учебный график.
- 2.3. Матрица компетенций.
- 2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.
- 2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП по направлению подготовки 03.03.02–Физика

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.

4. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ/инвалидностью.

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 03.03.02–Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 03.03.02–Физика, утвержден 07.08.2014 г.

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата (магистратуры/специалитета) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 937.

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 03.03.02 Физика, направленность Физика, утвержденная 30.08.2017, Протокол заседания ученого совета № 12 А (носит рекомендательный характер).

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, иметь справку об установлении группы инвалидности или категории «ребенок-инвалид» из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников данной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика включает все виды наблюдающихся в природе физических явлений, процессов и структур. Выпускник по данному направлению подготовки академического бакалавриата может осуществлять профессиональную деятельность в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, а также в сфере среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика являются: физические системы различного масштаба и уровней организации, процессы их функционирования; физические, инженерно-физические, биофизические, химико-физические, медико-физические, природоохранные технологии; физическая экспертиза и мониторинг.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 03.03.02 Физика должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

основные: научно-исследовательская, педагогическая и просветительская;

дополнительные: научно-инновационная и организационно-управленческая.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы академического бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика в соответствии с вышеуказанными видами профессиональной деятельности готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность: освоение методов научных исследований, освоение теорий и моделей, участие в проведении физических исследований по заданной тематике, участие в обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне, работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий.

научно-инновационная деятельность: освоение методов применения результатов научных исследований в инновационной деятельности, освоение методов инженерно-технологической деятельности, участие в обработке и анализе полученных данных с помощью современных информационных технологий.

организационно-управленческая деятельность: знакомство с основами организации и планирования физических исследований, участие в информационной и

технической организации научных семинаров и конференций, участие в написании и оформлении научных статей и отчетов.

педагогическая и просветительская деятельность: подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.

Результаты освоения адаптированной ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения адаптированной ОП у выпускника должны быть сформированы: общекультурные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы бакалавриата в рамках направления подготовки и специальные компетенции (далее - направленность программы).

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке) (ОПК-1);

способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания фундаментальных разделов математики, создавать математические модели типовых профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты с учетом границ применимости моделей (ОПК-2);

способность использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3);

способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОПК-4);

способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией (ОПК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (ОПК-7);

способность критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности (ОПК-8);

способность получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК)

способность использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (ПК-1);

способность проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-2);

готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований (ПК-3);

способность применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин (ПК-4);

способность пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований (ПК-5);

способность понимать и использовать на практике теоретические основы организации и планирования физических исследований (ПК-6);

способность участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме (ПК-7);

способность понимать и применять на практике методы управления в сфере природопользования (ПК-8);

способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (ПК-9).

Специальные компетенции (СК):

способность к самоорганизации и самообразованию в целях адаптации к образовательному процессу в образовательной организации высшего образования (СК-1);

способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений, экспертной оценке социальных проектов (СК-2).

Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин.

Дополнительные компетенции (факультативные дисциплины)

способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде (КС-1);

коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей (КС-1ЦЭ);

саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (КС-2ЦЭ);

управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (КС-4ЦЭ);

способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием (КС-32).

1.6. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Базовая часть	134
	Вариативная часть	82
Блок 2	Практики	15
	Вариативная часть	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

1.6.1. Практики

В Блок 2 «Практики» входят

учебная практика. Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения: стационарная

производственная практика. Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Вид практики: педагогическая. Способ проведения: стационарная.

научно-исследовательская работа. Способ проведения: стационарный.

преддипломная практика. Вид практики: научно-исследовательская. Способ проведения: стационарная.

1.6.2. Государственная итоговая аттестация

В Блок входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

1.6.3. Контактная работа

Виды работ	Объем работы в часах
Лекции	1156
Практические занятия	1796
Лабораторные занятия	430
Консультации	125,8
Экзамены	11,9
Курсовые работы	6

Практики:	
Учебная практика	24
Методическое руководство	8
Выпускная квалификационная работа	20
Итого	3577,7

Практическая подготовка составляет 818 часов.

1.7. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 38 чел., из них имеющих ученую степень или ученое звание – 66 %.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 03.03.02–Физика обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, систематически занимающихся научной и (или) научно-методической деятельностью, составляет 100%.

К образовательной деятельности по ОП по направлению подготовки 03.03.02–Физика привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПР (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу составляет 7%.

Штатные преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации образовательной программы, со стажем работы более года прошли повышение квалификации за период 2017–2020 гг.

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением _____, составляет более _____ процента.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы (кураторы студенческих групп из числа преподавателей, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов), психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по социальной работе, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра общей и теоретической физики.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

2.1. Индивидуальный учебный план.

Для реализации АОПВО индивидуальный учебный план соответствующего направления подготовки дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ/инвалидностью при формировании общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социокультурного проектирования носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов.

Если адаптационные дисциплины вводятся в индивидуальный учебный план как элективные дисциплины по выбору, то их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули (элективные дисциплины по выбору), входят в вариативную часть индивидуального учебного плана.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее

двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Матрица компетенций.

2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОПВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Учись учиться», формирующий способность самоорганизации учебной деятельности;

- «Социокультурное проектирование», формирующий способность использования знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере, приобретение опыта работы с научными источниками и литературой(и другие на усмотрение Университета).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика блок «Практики» АОПВО бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной

программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ/инвалидностью, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защиту курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата, по

направлению 03.03.02 Физика в полном объеме в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02–Физика

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.

Костромской государственный университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 03.03.02–Физика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций, практических, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В вузе создан учебно-лабораторный комплекс для выполнения научно-исследовательских работ, включающий следующие лаборатории:

Учебные лаборатории

Лаборатория оптики

Оборудование:

- 1) электроизмерительные приборы:
 - усилитель низкой частоты -1 шт,
 - выпрямитель – 1шт;
- 2) лазеры газовые – 2 шт;
- 3) рефрактометры – 2 шт;
- 4) наборы линз, зеркал, призм – 5 компл;
- 5) сахариметр – 1 шт;
- 6) набор учебного оборудования «Геометрическая оптика. Поляризация. Дифракция» - 1 шт, «Дисперсия. Дифракция» - 1 шт;
- 7) фонарь проекционный – 6 шт;
- 8) труба зрительная 1 шт;
- 9) микроскоп – 5 шт;

- 10) спектроскоп – 3 шт;
- 11) осветители – 6 шт;
- 12) установка ультразвуковая – 1 шт;
- 13) прибор электромагнитных волн – 1 шт/

Лаборатория механики и молекулярной физики

Лабораторное оборудование по механике:

- 1) комплект физических приборов по механике 1 шт;
- 2) весы технические, аналитические – 3 шт;
- 3) набор грузов, пружин – 1шт;
- 4) микрометры – 5шт;
- 5) штангенциркули – 5шт;
- 6) звуковой генератор – 2шт;
- 7) камертон – 5 шт;
- 8) гироскоп – 1 шт;
- 9) весы Вестфалия – 1шт;
- 10) установка для исследования колебаний связанных систем ФМП-3 – 1 шт;
- 11) математический маятник – 1шт;
- 12) крутильный маятник ФПМ – 05 – 1 шт;
- 13) маятник Обербека – 1 шт;
- 14) звуковой генератор – 1 шт;
- 15) электронный осциллограф – 1 шт;
- 16) комплект модульный учебный МУК – 2 шт

Лабораторное оборудование по молекулярной физике:

- 1) комплект лабораторных установок – 2 шт;
- 2) весы технические – 3 шт;
- 3) набор лабораторной посуды – 1 набор;
- 4) электрические плитки – 3 шт;
- 5) микроанометр – 1 шт;
- 6) психрометр – 1 шт;
- 7) термopара – 2 шт;
- 8) баротермогигрометр – 1 шт;
- 9) комплект модульный учебный МУК МФТ – 2 шт;
- 10) термометр – 2 шт;
- 11) разновесы – 5 шт;
- 12) ротационный вискозиметр – 1 шт;
- 13) стеклянный сосуд, водяной манометр, насос – 1 компл

Лаборатория электричества и магнетизма

Лабораторное оборудование:

- 1) электроизмерительные приборы (амперметры – 20 шт, вольтметры – 20 шт, омметры – 10 шт, выпрямители – 8 шт.);
- 2) осциллографы – 2 шт;
- 3) звуковые генераторы – 2 шт;
- 4) магазины сопротивлений – 10 шт;
- 5) мост постоянного тока – 10 шт;
- 6) батареи конденсаторов – 7 шт, катушки – 5 шт;
- 7) гальванометр – 10 шт;
- 8) мультиметр – 5 шт;
- 9) трансформаторы – 5шт;
- 10) лабораторный модуль «Электролиз» - 1 шт;

- 11) лабораторная установка «Сила Ампера» - 1 шт;
- 12) лабораторная установка «Электромагнитная индукция» - 1 шт;
- 13) лабораторный стенд электрический – 3 шт;
- 14) лабораторный стенд «Вакуумный триод» - 1 шт;
- 15) лабораторный стенд «Магнетрон – 1 шт»;
- 16) лабораторный модуль «Транзистор» - 1 шт;
- 17) лабораторная установка «Магнитное поле Земли» - 1 шт;
- 18) лабораторный комплекс ЛКЭ-1 – 1 шт;
- 19) генератор переменного напряжения ГСФ-2 – 1 шт;
- 20) электронный осциллограф ОСУ-20 – 1шт;
- 21) мост Уитстона с реохордом – 1 шт, соединительные провода - набор;
- 22) мост Уитстона УМВ – 1 шт;
- 23) аккумулятор – 1 шт;
- 26) термopара – 1 шт, сосуд Дьюара – 1 шт, сосуд для нагревания воды – 1шт, спиртовка – 1шт, гальванометр – 1 шт;
- 27) электронный осциллограф – 1 шт, выпрямительная схема – 1 шт, резисторы – 1 набор, соединительные провода – 1 набор

Лаборатория атомной и ядерной физики

Лабораторное оборудование:

- 1) монохроматоры – 3 шт;
 - 2) электроизмерительные приборы (амперметры – 5 шт, вольтметры – 5 шт, омметры – 5 шт, выпрямители – 4 шт.);
 - 3) люксометры – 7 шт;
 - 4) лазер газовый – 1 шт;
 - 5) пирометры – 3 шт;
 - 6) наборы линз, зеркал, призм – 1 шт; комплект по фотоэффекту – 1 шт;
 - 7) Устройство «Огонек» - 1 шт;
 - 8) установка «Опыт Франка и Герца» - 1 шт;
 - 9) скамья оптическая – 1 шт;
 - 10) генератор высоковольтный «Спектр» - 2 шт;
 - 11) кодоскоп – 1 шт;
- Персональный компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.

Учебно-научные лаборатории

Электролитно-плазменных технологий обработки материалов

- Установка электрохимико-термической обработки (3 шт)
- Вытяжной шкаф ЛАБ-1500ШВ-Н
- Мультиметры
- Ультразвуковая ванна

Пробоподготовки

- Шлифовально-полировальная машина Metapol 160 (2 шт)
- Печь лабораторная ПЛ
- Ультразвуковая ванна

Электрохимических исследований

- Потенциостат-гальваностат Р-45х с программным обеспечением ES8 версии 2,167
- Потенциостат-гальваностат Biologic SP-150 с программным обеспечением EC-Lab V11.02
- Электронные аналитические весы Vibra AF 225 DRCE

Физико-химических методов анализа

- Хроматограф газовый «Хроматек-Кристалл-2000М» с программным обеспечением Кристалл ПМ-2
- Спектрофотометр ПЭ5400УФ с программным обеспечением qa5400, kin5400 и x15x00
- Фотоколориметр КФК-3.01 (2 шт)
- Кондуктометр «Эксперт-002»
- Иономер «Эксперт-001-3-рН»
- Иономер «Эксперт-001» (2шт)
- Иономер «И-160МИ» (2шт)
- Термостат жидкостной ТВ-20-21
- Центрифуга лабораторная СМ-12
- Весы аналитические СУ-224

Исследования микро- и наноструктур со специализированным оборудованием.

- Комплекс нанотехнологического оборудования «УМКА» с программным обеспечением V 3.11b
- Микротвердомер ПМТ-3М (2 шт)
- Металлографический микроскоп Микромед МЕТ с цифровой визуализацией изображения при помощи камеры TOUPCAM UNCCD 05100КРА и программного обеспечения [ToupView](#)
- Полуавтоматический микротвердомер Innovatest Falcon 503.
- Металлографический микроскоп МЕТАМ РВ-21 (2 шт)
- Профилограф-профилометр TR200
- Твердомер по Роквеллу HR 150А

Для проведения занятий используются три компьютерных класса с выходом в Интернет.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

- компьютерные классы.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории (*перечислить*), оснащенные лабораторным оборудованием (*перечислить*).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 03.03.02–Физика насчитывает более 100 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

1. Электролитно-плазменная модификация металлов: учебник / П.Н. Белкин, С.Ю. Шадрин, С.А. Кусманов, И.Г. Дьяков. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова.– 2014. – 308 с.
2. Моисеев Б.М. Специальная теория относительности: незаконченная дискуссия /сост. Б.М. Моисеев. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – 13 с.
3. Попов Д.Е. История и методология физики. Квантовая механика: учеб. пособие / Д.Е. Попов. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2016. – 210 с.
4. Моисеев Б.М. Фундаментальная физика, ее философия и здравый смысл: анализ совместимости. – М.: ЛЕНАНД, 2017. – 432 с. ISBN: 978-5-9710-3821-4.
5. Мухачева Т.Л., Белкин П.Н. Основы трибологии. Учебное пособие. – Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017. – 180 с.
6. Попов Д.Е. История и методология физики. Теория относительности: учебное пособие / Д.Е. Попов. – Кострома: Изд-во Костромского государственного университета, 2017. – 182 с.
7. Шадрин С.Ю. Основы теплопроводности твердых тел: учеб.-метод. пособие. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 72 с.
8. Галанцева М.Л., Жиров А.В. Физический практикум (бакалавриат): Оптика. Волновая оптика – Кострома: Изд-во КГУ, 2018. – 80 с.
9. Шадрин С.Ю. Теплообмен при кипении жидкости: методические указания для самостоятельной работы студентов: текстовое учебное электронное сетевое издание – Кострома: Изд-во КГУ, 2018. – 20 с.

ОП обеспечена фондом периодических изданий:

Журналы по физике, доступные в базе МАРС:

1. Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Физика
2. Ядерная физика и инжиниринг
3. Вопросы атомной науки и техники. Серия: Математическое моделирование физических процессов.
4. Вестник Тюменского государственного университета. Физико-математическое моделирование. Нефть, газ, энергетика
5. Прикладная физика и математика
6. Высокомолекулярные соединения. Сер. А, Физика полимеров .— ISSN 2308-1120
7. Бюллетень физиологии и патологии дыхания
8. Теоретическая физика
9. Наноструктуры. Математическая физика и моделирование .— ISSN 2224-8412
10. Геофизические исследования
11. Труды МФТИ. Труды Московского физико-технического института (государственного университета)
12. Труды Главной геофизической обсерватории им. А. И. Воейкова
13. Контрольно-измерительные материалы (тесты)
14. Наносистемы: физика, химия, математика
15. Агрофизика
16. Сибирский физический журнал
17. Физическая мысль России
18. Поверхность. Серия. Физика . Химия. Механика
19. Вопросы атомной науки и техники. Сер. Теоретическая и прикладная физика
20. Журнал русской физической мысли

21. Химическая физика и мезоскопия
22. Вестник Карагандинского университета. Сер.: Физика
23. Геофизические процессы и биосфера
24. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Физика-математика
25. Вестник биотехнологии и физико-химической биологии им. Ю.А. Овчинникова
26. Проблемы физики, математики и техники
27. Физика. Все для учителя!
28. Физика - Первое сентября
29. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Сер.: Физико-математические науки .— ISSN 1994-2354
30. Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Физико-математические науки .— ISSN 1994-2354
31. Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика
32. Вестник Пермского университета. Сер.: Физика
33. Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Математика, информатика, физика .— ISSN 0869-8732
34. Вестник Новосибирского государственного университета
35. Физика для школьников .— ISSN 2074-5303
36. Вопросы атомной науки и техники. Сер. Физика ядерных реакторов
37. Геофизика. Журнал Евро-Азиатского геофизического общества .— ISSN 1681-4568
38. Российский геофизический журнал
39. Физика низкоразмерных структур
40. Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Физико-математические науки .— ISSN 1815-6088
41. Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Физика
42. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Математика, физика, химия
43. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Математика, механика, физика
44. Вестник Воронежского государственного государственного университета. Сер.: Физика. Математика
45. Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Физика. Математика
46. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 4, Физика, химия
47. Вестник Санкт-Петербургского университета. Физика и химия
48. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Физика. Химия
49. Физика полупроводников, квантовая и оптоэлектроника (англ. яз.)
50. ПРИБОРЫ И СИСТЕМЫ РАЗВЕДОЧНОЙ ГЕОФИЗИКИ
51. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА . ЖУРНАЛ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ, АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИИ
52. Геофизический вестник
53. Астрофизика
54. Ядерная физика .— ISSN 0044-0027
55. Химическая физика : научный журнал .— ISSN 0207-401X
56. Физическая химия (химическая термодинамика. Физико-химический анализ. Растворы. Электрохимия)
57. Физическая химия (кристаллохимия. Химия твердого тела. Газы. Жидкости. Аморфные тела. Поверхностные явления. Химия коллоидов)
58. Физическая химия (кинетика. Катализ. Фотохимия. Радиационная химия. Плазмохимия)
59. Физическая мезомеханика

60. Физика элементарных частиц и теория полей
61. Физика элементарных частиц и атомного ядра
62. Физика твердых тел (электрические свойства)
63. Физика твердых тел (магнитные свойства)
64. Физика сознания, жизни, биокосмология и астрофизика
65. Физика низких температур
66. Физика и химия стекла .— ISSN 0132-6651
67. Физика и техника полупроводников : научный журнал .— ISSN 0015-3222
68. Физика Земли
69. Физика волновых процессов и радиотехнические системы : Периодический теоретический и научно-практический журнал .— ISSN 1810-3189
70. Физика (с указателями)
71. Учебно-методические материалы по физике
72. Успехи физики металлов
73. Теплофизика и аэромеханика
74. Теплофизика высоких температур .— ISSN 0040-3644
75. Сознание и физическая реальность
76. Радиофизика и физические основы электроники
77. Прикладная физика
78. Письма в журнал Физика элементарных частиц и атомного ядра/Physics of particles and nuclei letters
79. Письма в Журнал экспериментальной и теоретической физики .— ISSN 0370-274X
80. Письма в Журнал технической физики : научный журнал .— ISSN 0320-0116
81. Письма в Астрономический журнал (Астрономия и космическая астрофизика) .— ISSN 0320-0108
82. Общие вопросы физики и физического эксперимента
83. Медицинская физика
84. Инженерно-физический журнал .— ISSN 0021-0285
85. Инженерная физика
86. Иммунофизиология. Иммунореабилитология. Аллергология и клиническая иммунология
87. Известия РАН. Физика атмосферы и океана : научный журнал .— ISSN 0002-3515
88. Известия вузов. Радиофизика
89. Журнал физической химии .— ISSN 0044-4537
90. Журнал математической физики, анализа, геометрии
91. Геофизический журнал
92. Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений
93. Геология и геофизика .— ISSN 0016-7886
94. Геологические и геохимические методы поисков полезных ископаемых. Методы разведки и оценка месторождений. Разведочная и промысловая геофизика (входит также в сводный том Геофизика)
95. Высокомолекулярные соединения. Сер.: А и Б : Серия А и Серия Б. Журнал теоретической и экспериментальной химии и физики высокомолекулярных соединений .— ISSN 0507-5475
96. Высокомолекулярные соединения. Сер.: А и Б : Серия А и Серия Б. Журнал теоретической и экспериментальной химии и физики высокомолекулярных соединений .— ISSN 0507-5475
97. Физика горения и взрыва .— ISSN 0430-6228
98. Металлофизика и новейшие технологии .— ISSN 1024-1809
99. Успехи физических наук .— ISSN 0042-1294
100. Физика плазмы .— ISSN 0367-2921
101. Теоретическая и математическая физика .— ISSN 0564-6162

102. Биофизика .— ISSN 0006-3029
103. Журнал экспериментальной и теоретической физики .— ISSN 0044-4510
104. Физическое образование в вузах .— ISSN 1609-3143
105. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Физико-математические науки .— ISSN 2072-3040
106. Физика твердого тела .— ISSN 0367-3294
107. Вестник Московского университета. Сер. 3, Физика. Астрономия : Научный журнал .— ISSN 0201-7385
108. Вестник Белорусского государственного университета. Сер. 1, Физика. Математика. Информатика .— ISSN 0321-0367
109. Журнал Белорусского государственного университета. Физика .— ISSN 0321-0367
110. Физика металлов и металловедение .— ISSN 0015-3230
111. Известия РАН. Серия физическая .— ISSN 0367-6765
112. Журнал вычислительной математики и математической физики .— ISSN 0044-4669
113. Физика в школе .— ISSN 0130-5522
114. Прикладная механика и техническая физика .— ISSN 0869-5032
115. Защита металлов : с т.44, №4 Физикохимия поверхности и защита материалов .— ISSN 0044-1856
116. Физикохимия поверхности и защита материалов : с т.44, №4 Физикохимия поверхности и защита материалов .— ISSN 0044-1856
117. Физика и химия обработки материалов .— ISSN 0015-3214
118. Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Физико-математические науки .— ISSN 1991-8615.
119. Успехи физиологических наук .— ISSN 0301-1798
120. Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова .— ISSN 0869-8139
121. Вестник Челябинского университета. Сер. 6, Физика : научный
122. Известия вузов. Физика : Научный журнал .— ISSN 0021-3411
123. Журнал технической физики : Научный журнал .— ISSN 0044-4642

В читальном зале корпус «Б»

1. Биофизика, 2011
2. Журнал технической физики, 2013-2014
3. Известия высших учебных заведений. Физика, 2011
4. Прикладная физика, 2011
5. Теплофизика высоких температур, 2013-2014
6. Физика – «Первое сентября»
7. Физика в школе
8. Физика и химия обработки материалов, 2013-2014
9. Физика элементарных частиц и атомного ядра, 2011-2016

В читальном зале корпус «Е»

Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия, 2017

Имеется доступ к ЭБС

- Университетская библиотека онлайн;
- «Лань»;
- «ZNANIUM.COM»
- и информационным ресурсам
- СПС Консультант-Плюс;
- Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия»;
- Архивы научных журналов;

- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»;
 - Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей MARC;
 - Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей.
- Имеется доступ к программному обеспечению MathCad Express.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

– **медико-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и

инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется **санаторием-профилакторием КГУ**.

– **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т. д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.