

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено
Ученым советом КГУ
Протокол №12 от 25.04. 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

БАКАЛАВРИАТ

Направленность:
Музыка

Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАОЧНАЯ

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность *Музыка* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 44.03.01 Педагогическое образование и уровнем высшего образования Бакалавриат, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО), с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362).

Разработал: Ахлестина Алла Юрьевна, заведующий кафедрой музыки, к.п.н., доцент

Рецензент: Кустова Наталья Николаевна, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Костромы «Детская школа искусств №6»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Музыка.

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность *Музыка*

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
2	01.003	Образование Педагог дополнительного образования детей и взрослых

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
					А/02.6	Воспитательная деятельность	6
					А/03.6	Развивающая деятельность	6
2	01.003 Педагог дополнительного образования	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6.1

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), учитель, воспитатель

01 Образование и наука (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых), педагог дополнительного образования, преподаватель.

Целью образовательной программы в рамках направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Музыка является обеспечение качественной подготовки бакалавров в области педагогического образования в сфере музыкальной деятельности, обладающих

достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Особенностью данной ОП является формирование у будущего педагога-музыканта специальных профессиональных компетенций, направленных на освоение музыкально-теоретических, музыковедческих знаний, овладение музыкально-исполнительскими умениями (инструментальными, вокальными).

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогический
- Проектный

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года 6 месяцев.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 120	171
Блок 2	Практика	Не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 96,25%

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

Для набора 2022 года: Философия, История России, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Учебная практика:

- Ознакомительная практика – 3 зач. ед.
- Технологическая (проектно-технологическая, музыкально-исполнительская) практика – 12 зач. ед.

Производственная практика:

- Педагогическая практика – 12 зач. ед.
- Педагогическая практика – 12 зач. ед.
- Педагогическая практика – 9 зач. ед.
- Научно-исследовательская работа – 12 зач. ед.

Объем практической подготовки 2160 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей):

- Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)
- Музыкальная культура Костромского края: история и современность
- Основы интерпретации произведений музыкально-театрального искусства
- Хоровое сольфеджио
- Музыкально-слуховой практикум
- Дисциплина свободного выбора 1 УК

- Дисциплина свободного выбора 2 УК
- Дисциплина свободного выбора 1 ПК
- Дисциплина свободного выбора 2 ПК

Обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей):

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти;
- Мировая художественная культура;
- Логика;
- Школа профессионального водителя.

2. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее

		<p>достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч.</p>

		<p>участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>

		<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>навыков.</p> <p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>Экономическая</p>	<p>УК-9 Способен принимать</p>	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые</p>

<p>культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным</p>

		<p>проявлениям ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и	ОПК–2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической

<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе</p>

		<p>и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов обучения</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессионально</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента</p>

й деятельности	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы
Теория и история музыкального/театрального искусства	ПК-1.Способен использовать знания истории и теории музыкального/театрального искусства в обучении, воспитании и развитии личности	ПК-1.1. Владеет системой знаний по истории и теории музыкального/ театрального искусства. ПК-1.2. Демонстрирует знание методов и приемов, направленных на развитие художественного мышления, музыкально-слуховых способностей, творческих навыков и умений; ПК-1.3. Применяет методы и приемы, позволяющие осуществлять обучение, воспитание и развитие личности, на основе знаний по истории и теории музыкального/ театрального искусства.
Музыкальная /театральная исполнительская деятельность	ПК-2. Способен исполнять произведения музыкального/ театрального искусства разных форм, жанров и стилей на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования	ПК-2.1. Владеет различными приемами исполнительской техники, необходимыми для реализации художественных задач в профессиональной деятельности. ПК-2.2. Владеет методом исполнительского анализа и интерпретации музыкальных/театральных произведений разных форм, жанров и стилей, необходимых для использования в профессиональной деятельности. ПК -2.3. Исполняет музыкальные /театральные произведения разных форм, жанров и стилей на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования
Реализация художественных задач в музыкальной/ театральной деятельности	ПК-3. Способен к воплощению художественного образа произведений музыкального/ театрального искусства в профессиональной деятельности	ПК-3.1 .Демонстрирует знание музыкально-выразительных и исполнительских средств, необходимых для воплощения художественного образа произведений музыкального/ театрального искусства ПК-3.2. Применяет музыкально-выразительные и исполнительские средства, необходимые для

		воплощения и передачи художественного образа произведений музыкального/театрального искусства в профессиональной деятельности
	Код и наименование профессиональных компетенций (рекомендуемых)	Индикаторы
	КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
	КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	КС 2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; КС 2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; КС 2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций-членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах,

		направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
	КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием	КС-32.1. Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности; КС-32.2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны КС-32.3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им.

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Музыка, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

В вузе имеются следующие аудитории со специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория, учебный корпус В 1, ауд. 9	Аудитория для лекционных занятий. Число посадочных мест - 160. Оснащена мультимедиапроектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi".
Аудитория для практических и лабораторных занятий. учебный корпус Б 1, ауд. 66	Аудитория для практических и лабораторных занятий. Посадочных мест- 20, 2 рояля.
Помещения для самостоятельной работы Электронный зал учебного корпуса Б 1, ауд. 202	Специализированная мебель; рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ; демонстрационная LCD-панель; принтеры, в т.ч. большеформатный и цветной; сканеры (форматы А2 и А4); web-камеры; микрофоны
Аудитория для практических и лабораторных занятий. Учебный корпус Б 1, ауд. 45	Аудитория для практических и лабораторных занятий. 1 фортепиано, посадочных мест- 24.
Лекционная аудитория, учебный корпус В 1, ауд. 10	Аудитория для лекционных занятий. Число посадочных мест - 160. Оснащена мультимедиа проектором, экраном, доской, имеется свободный доступ WiFi
Аудитория для лекционных и практических занятий. Учебный корпус В 1, ауд. 46	Аудитория для лекционных и практических занятий. Число посадочных мест - 52. Доска меловая. Имеется мультимедиа-проектор и экран.
Аудитория для практических занятий, учебный корпус Б 1, спортивный зал	Оборудование зеркала, гимнастические стенки, гимнастические коврики, силовые и кардио-тренажеры, гимнастическая скамейка, перекладина для подтягивания из положения виса и лёжа, теннисные столы (мячи, сетки), зал радиофицирован.
Помещения для самостоятельной работы, спорткорпус ул. Симановского, Спортивный зал 26х17 (ауд. 18)	Оборудование – зеркала, гимнастические стенки, гимнастические коврики, силовые и кардио-тренажеры, гимнастическая скамейка, перекладина для подтягивания из положения виса и лёжа, теннисные столы (мячики, сетки), зал радиофицирован.
Аудитория для практических занятий. Учебный корпус Б 1, ауд.52	Аудитория для практических занятий, 2 фортепиано, учебная мебель.
Аудитория для практических занятий. Учебный корпус Б 1, ауд.44	Аудитория для лекционных, практических, лабораторных занятий. фортепиано, учебная мебель на 20 посадочных мест, доска, методическая литература
Аудитория для практических и лабораторных занятий. Учебный корпус В 1, ауд. 58	Комплект мебели ученический ,20 посадочных мест, мультимедиа проектор с экраном – 1 штука, компьютеры с выходом в интернет 20 штук, доска ученическая, интерактивная доска.
Аудитория для практических занятий. Учебный корпус Б 1, ауд.65	Аудитория для практических занятий. Посадочных мест -2, 2 фортепиано
Аудитория для практических занятий. Учебный корпус Б 1, ауд.62	Аудитория для практических занятий. Посадочных мест -2, 2 фортепиано
Аудитория для самостоятельной работы Учебный корпус Б 1, ауд.51	Аудитория для практических занятий. Посадочных мест -2, 2 фортепиано
Аудитория для самостоятельной работы Учебный корпус Б 1, ауд.63	Аудитория для практических занятий. Посадочных мест -2, 2 фортепиано
Концертный зал. учебного корпуса Б 1, ауд.24	Аудитория для проведения практических занятий и музыкально-просветительских мероприятий. Посадочных мест200 , 4 рояля, хоровые подставки, микшерный пульт, 4

	акустические колонки, микрофоны, стойки для микрофонов
Аудитория для практических и лабораторных занятий. Учебный корпус Б 1, ауд. 49	Аудитория для практических занятий. Синтезатор Yamaha PSR S900, фортепиано
Аудитория для практических занятий. Учебный корпус Б 1, ауд.54	Аудитория для практических занятий. Посадочных мест -2, фортепиано
Аудитория для самостоятельной работы. Учебный корпус Б 1, ауд.55	Аудитория для практических занятий. Посадочных мест -2, фортепиано
Аудитория для практических занятий. Учебный корпус Б 1, ауд.43	Аудитория для практических занятий. Посадочных мест -8, 2 фортепиано
Аудитория для лекционных, практических, лабораторных занятий. Учебный корпус Б 1, ауд. 69 .	Аудитория для лекционных, практических, лабораторных занятий. Посадочных мест-28, фортепиано
Аудитория для практических занятий, учебный корпус Б 1, спортивный зал	Оборудование зеркала, гимнастические стенки, гимнастические коврики, силовые и кардио-тренажеры, гимнастическая скамейка, перекладина для подтягивания из положения виса и лёжа, теннисные столы (мячики, сетки), зал радиофицирован.
Аудитория для практических и лабораторных занятий. Учебный корпус В 1, ауд. 58	Комплект мебели ученический 20 посадочных мест, Мультимедиа проектор с экраном – 1 штука, Компьютеры с выходом в интернет 20 штук, доска ученическая, интерактивная доска.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 5821 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 41 человек.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве

образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Музыка является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы

развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее

подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что

предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности...

Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Музыка уровня образования бакалавриат цель воспитания – создание условий для профессионально-творческого развития и саморазвития личности на основе ценностей музыкально-театрального искусства.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- музыкально-эстетическое воспитание;
- сохранение и приумножение культурных традиций вуза;
- приобщение к лучшим традициям отечественной и зарубежной музыкально-театральной культуры;
- активное включение студентов в творческую и научную деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Музыка уровня образования бакалавриат создается на основе сотрудничества, взаимопомощи, уважения к личности, стремлением к творческой созидательной деятельности. Все направления воспитательной деятельности базируются на лучших традициях музыкально-педагогического образования – мотивация и творческая самореализация студентов в музыкально-исследовательской деятельности, в вокально-хоровом и инструментальном исполнительстве, пропаганда лучших образцов классического и современного музыкального искусства. Воспитательная среда для студентов включает: фестивали, музыкально-творческие конкурсы («Найди себя», «Моя профессия – педагог-музыкант», «Веснушка», «Играем Баха»), участие студентов в Областных, Межрегиональных, Всероссийских и Международных музыкально-исполнительских конкурсах; посещение концертных площадок города и области и т.д.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда

и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.
-

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально	развитие психологической готовности

	-трудовое	к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

гражданское
патриотическое
духовно-нравственное
физическое
экологическое
профессионально-трудовое
культурно-творческое
научно-образовательное

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое,
2.	История (история России, всеобщая история)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное, культурно-творческое
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5.	Иностранный язык	духовно-нравственное, культурно-творческое
6.	Культурология и межкультурное взаимодействие	духовно-нравственное, культурно-творческое

7.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
8.	Психология личности и группы	научно-образовательное
9.	Деловые коммуникации	научно-образовательное
10.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное
11.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	научно-образовательное
12.	Информационно-коммуникационные технологии	научно-образовательное
13.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	научно-образовательное
14.	Модуль "Педагогика"	
15.	История педагогики и образования	научно-образовательное профессионально-трудовое
16.	Общая педагогика	научно-образовательное профессионально-трудовое
17.	Инклюзивная педагогика	научно-образовательное профессионально-трудовое
18.	Правовые и этические основы педагогической деятельности	научно-образовательное профессионально-трудовое
19.	Модуль "Психология"	
20.	Общая психология	научно-образовательное профессионально-трудовое
21.	Возрастная и педагогическая психология	научно-образовательное профессионально-трудовое
22.	Социальная психология	научно-образовательное профессионально-трудовое
23.	Психолого-педагогические технологии в системе образования	научно-образовательное профессионально-трудовое
24.	Модуль "Педагогические технологии"	
25.	Дидактика	научно-образовательное профессионально-трудовое
26.	Методика воспитательной работы	научно-образовательное профессионально-трудовое
27.	Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования"	

28.	Организация исследовательской деятельности в системе образования	научно-образовательное	
29.	Культурно-просветительское проектирование	культурно-творческое	
30.	Основы музыкально-теоретических знаний	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
31.	Сольфеджио	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
32.	Анализ музыкальных произведений	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
33.	История зарубежной музыки	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
34.	История русской классической музыки	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
35.	История музыкально-театрального искусства	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
36.	Эстетика современного музыкального искусства	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
37.	Хороведение	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
38.	Хоровой класс и практическая работа с хором	духовно-нравственное, культурно-творческое, профессионально-трудовое	
39.	Методика вокально-хоровой работы	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
40.	Музыкально-исполнительская культура педагога-музыканта	духовно-нравственное, культурно-творческое,	культурно-
41.	Теория и методика музыкального образования	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
42.	Практическая гармония и полифония	профессионально-трудовое, образовательное	научно-
43.	Основной музыкальный инструмент *	культурно-творческое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное	
44.	Дополнительный музыкальный инструмент *	культурно-творческое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное	
45.	Хоровое дирижирование *	культурно-творческое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное	
46.	Сольное пение *	культурно-творческое, профессионально-	

		трудовое, духовно-нравственное
47.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
48.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
49.	Музыкальная культура Костромского края: история и современность	культурно-творческое, профессионально- трудовое
50.	Основы интерпретации музыкальных произведений	культурно-творческое, профессионально- трудовое
51.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
52.	Хоровое сольфеджио	культурно-творческое, профессионально- трудовое
53.	Музыкально-слуховой практикум	культурно-творческое, профессионально- трудовое
54.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	гражданское, патриотическое
55.	Школа профессионального вожатого	профессионально - трудовое
56.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	гражданское, патриотическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Студенческий вокальный ансамбль «Юнион»,
- Женский хор ИКИ,
- Женский хор «Глория» КГУ.

- Студенческий актив ИКИ,
- Профком ИКИ
- Временные студенческие объединения по реализации проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности».

Студенческие объединения способствуют воспитанию таких качеств студентов, как активность, инициативность, ответственность, креативность, участвуют в подготовке и реализации мероприятий воспитательной направленности.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление педагога-музыканта; базовые научные знания в области музыкального искусства и музыкально-педагогического образования, фундаментальные знания дисциплин, входящих в образовательную подготовку будущего педагога-музыканта, знания технологий научно-исследовательской и музыкально-педагогической деятельности, знание сферы трудовой деятельности представителей гуманитарных профессий, владение технологиями работы в сфере музыкальной и театральной деятельности, методами обучения и воспитания, способностью к осуществлению музыкально-театральной просветительской деятельности; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве в образовательных организациях; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- другие виды деятельности обучающихся.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	Социально-культурная деятельность по организацию и проведению значимых событий и мероприятий	сентябрь	Общее собрание студентов 1-ого курса	собрание	Ахлестина А.Ю., Захаров А.И.	13
патриотическое	Творческая, социально-культурная, волонтерская деятельность	1-ое полугодие	Концертная программа патриотической направленности для школьников, юношества	Репетиции концертных номеров	Ахлестина А.Ю., преподаватель и кафедры	12
духовно-нравственное	Учебно-исследовательская	сентябрь	Беседа «Музыка в моей жизни»	кураторский час	кураторы	88
физическое	добровольческая	сентябрь	Первенство университета. Осенний легкоатлетический марафон	марафон	Кафедра физвоспитания	6
экологическое	досуговая	сентябрь	Заселение в общежитие студентов	Знакомство с условиями проживания студентов	Ахлестина А.Ю., кураторы	12
трудовое	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	сентябрь	Установочная конференция по педагогической практике	конференция	Луданова Т.В.	
культурно-творческое	Досуговая, творческая, социально-культурная	сентябрь	Ярмарка абонементов, оформление Пушкинской	Ярмарка абонементов, оформление Пушкинской	кураторы	88

	деятельность		карты	карты		
научно-образовательное	учебно-исследовательская деятельность	сентябрь	Экскурсия и посещение открытых уроков в ДШИ №3	Экскурсия, знакомство с деятельностью учреждений дополнительного музыкального образования	Луданова Т.В.	15
Октябрь						
гражданское	Добровольческая, творческая	октябрь	Акции ко Дню учителя	Концерт-поздравление онлайн	кураторы	9
патриотическое	Творческая, социально-культурная, волонтерская деятельность	1-ое полугодие	Подготовка концертной программы патриотической направленности для школьников, юношества	Репетиции концертных номеров	Ахлестина А.Ю., преподаватель и кафедры	12
духовно-нравственное	творческая	октябрь	Здравствуй, 1 курс	творческое мероприятие	зам. директора по воспитательной работе ИКИ Вятлев Д.Н.	13
трудовое	Учебно-исследовательская	октябрь	Подготовка к студенческому музыкально-исполнительскому конкурсу «Моя профессия – педагог-музыкант»	Репетиции к конкурсу	Преподаватель и кафедры музыки	7
культурно-творческое	Досуговая, творческая. социально-культурная	октябрь	Выход в филармонию	Концерт, посвященный Международному Дню музыки	кураторы	20
научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	октябрь, Кострома, ул. Пятницкая, 2/18, Мастер-классы	Мастер-классы в рамках Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ в 2021	Мастер-класс онлайн	Ахлестина А.Ю., Луданова Т.В.	88
Ноябрь						
гражданское	Деятельность студенческих объединений	Первая неделя ноября	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная ко Дню народного	акция	Вятлев Д. Н.	9

			единства.			
патриотическое	научная и учебно-исследовательская деятельность	Ноябрь Кострома, Кинешемское шоссе, 72, экскурсия и посещение открытых уроков	Экскурсия в Костромской Государя и Великого Князя Михаила Федоровича Кадетский Корпус	Экскурсия	Луданова Т.В., кураторы	16
духовно-нравственное	досуговая	Ноябрь	Знакомьтесь, курс не первый!	Концертная программа	Зам. директора ИКИ по воспитательной работе Вятлев Д.Н.	20
культурно-творческое	Учебно-исследовательская	ноябрь	Подготовка к студенческому музыкально-исполнительскому конкурсу «Моя профессия – педагог-музыкант»	Репетиции к конкурсу	Преподаватель и кафедры музыки	8
научно-образовательное	учебная	Ноябрь	Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность	Беседа	Ахлестина А.Ю., кураторы студенческих групп	20
Декабрь						
гражданское	Учебно-исследовательская	Первая неделя декабря	Кураторский час «Эффективная подготовка к сессии»	Кураторский час	Кураторы групп	88
трудовое	учебная	декабрь	Контроль кураторов за успеваемостью студентов	портфолио	Ахлестина А.Ю., кураторы студенческих групп	10
культурно-творческое, трудовое. научно-образовательное	Учебно-исследовательская	декабрь	Студенческий музыкально-исполнительский конкурс «Моя профессия – педагог-музыкант»	Студенческий конкурс исполнительского мастерства	Преподаватель и кафедры музыки	9
научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	декабрь Кострома, Советская, 73, экскурсия	Экскурсия в Костромскую областную универсальную научную библиотеку	Экскурсия	Луданова Т.В., кураторы	13
Январь						
духовно-нравственное	Творческая и социально-	Третья неделя января	Исполнительский конкурс для	Он-лайн исполнительский	Луданова Т.В.,	14

	культурная деятельность		школьников и обучающихся в учреждениях СПО «Найди себя»	ий конкурс творческого мастерства	преподаватели и кафедры	
экологическое	добровольческая	январь	Профилактическая беседа: - об угрозе террористического акта; - о вреде наркотиков; - профилактика политических и межнациональных провокаций и т.п.	Беседа на кураторском часе	Кураторы студенческих групп	88
культурно-творческое	творческая деятельность	Январь Кострома, Советская, 73, экскурсия	Творческая встреча с поэтом и прозаиком Н.Е. Мусиновой в Костромской областной универсальной научной библиотеке	Творческая встреча	Луданова Т.В., кураторы	18
научно-образовательное	Вовлечение студентов в профориентацию	январь	Организация Дня открытых дверей	День открытых дверей	Ахлестина А.Ю., кураторы	88
Февраль						
гражданское	Научно-исследовательская деятельность	Февраль Кострома, ул. Дзержинского, 9б, экскурсия	экскурсия в Музей истории Костромского края	экскурсия	Луданова Т.В., кураторы	20
духовно-нравственное	Учебно-исследовательская	Корп. Б-1, концертный зал ИКИ	Концерт фортепианной музыки	концерт	Крючков Ю.И.	24
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Конц. Зал ИКИ, корп. Б-1	Конференция «Культура и искусство в современном образовательном пространстве»	конференция	Луданова Т.В.	20
Март						
культурно-творческое	Учебно-исследовательская	Март Конц. Зал ИКИ, корп. Б-1	Исполнительская практика студентов	Концертные выступления с произведениями и русских и зарубежных композиторов	Боброва Э.В.	18

научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Март Кострома, ул. Пятницкая, 2/18, конференция	Посещение мероприятий Всероссийской научно-практической конференции «Культура и искусство в современном образовательном пространстве»,	конференция	Ахлестина А.Ю., Луданова Т.В., кураторы	30
Апрель						
духовно-нравственное	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	апрель	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	спектакль	Ахлестина А.Ю., кураторы	30
трудовое	Трудовая деятельность	Апрель Кострома, ул. Пятницкая, 2/18	уборка учебных аудиторий в корп. Б-1	Субботник	Ахлестина А.Ю., кураторы	17
культурно-творческое	Досуговая, творческая, социо-культурная деятельность	апрель ул. Никитская	Выход на концерт в Дом музыки	концерт	кураторы	45
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	апрель	Студенческая конференция «Ступени роста»	конференция	Луданова Т.В.	11
Май						
гражданское	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Май Площадки города	Концерт ко Дню Победы	концерт	Ахлестина А.Ю., преподаватель и кафедры	18
патриотическое	Научно-исследовательская деятельность	май, Кострома, ул. Пятницкая, 2/18,	Творческая встреча с педагогом-музыкантом и композитором Г.К. Кадыковой	Кураторский час - творческая встреча	Луданова Т.В., кураторы	35
физическое	спортивная	Май	Легкоатлетическая эстафета	эстафета	Зам. директора ИКИ по	7

			среди институтов КГУ		воспитательн ой работе Вятлев Д.Н.	
экологическое	трудовая	май	Уборка территории возле корпуса	субботник	Кураторы	9