

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 10 от 29.03 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
*«Педагогическое образование»*

Направленность (профиль)  
*Физическая культура*

Академический бакалавриат

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика адаптированной образовательной программ академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)- «Физическая культура».**

- 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.4. Компетенции выпускника адаптированной ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной адаптированной ОП ВО.
- 1.5. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.

### **2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура».**

Индивидуальный учебный план

Индивидуальный календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, научного исследования, государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в структуре программ.

### **3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП по направлению подготовки**

- 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.
- 3.3. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов с ОВЗ/инвалидностью.

**1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура»,** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура.

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы. Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в

себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура.

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Основная образовательная программа академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Физическая культура», утвержденная решением Ученого совет КГУ, протокол № 8 от 12.05. 2020г.

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной университет».

*Требования к абитуриенту*

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, иметь справку об установлении группы инвалидности или категории «ребенок-инвалид» из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

### **1.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

01 Образование (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Учитель физической культуры в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

01 Образование (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)

Тренер-преподаватель по спорту, старший тренер-преподаватель в дополнительном образовании детей и взрослых.

05 Физическая культура и спорт (подготовка спортсменов)

Тренер, старший тренер, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель в спортивных школах.

### **1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования;

- образовательные программы общего и (или) дополнительного образования;

- образовательные результаты.

- тренировочный процесс, состязательная деятельность спортсменов для достижения спортивных результатов

	Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности из ФГОС	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	01 Образование	– Педагогический	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования</i>
		– Педагогический	<i>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования.</i>
		Педагогический	<i>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся</i>	<i>Образовательные результаты</i>
		– Педагогический	<i>Осуществление учебной деятельности на основе специальных</i>	<i>Специальные научные знания в т.ч. предметной области</i>

			<i>научных знаний в т.ч. предметной области</i>	
		– Проектный	<i>Проектирование компонентов образовательного процесса</i>	<i>Образовательные программы общего и дополнительного образования</i>
	05 Физическая культура и спорта	– Педагогический	<i>Осуществление отбора обучающихся в группы и секции спортивной подготовки (по виду спорта, спортивной дисциплине)</i>	<i>Тренировочный процесс на этапе совершенствование спортивного мастерства</i>
		Педагогический	<i>Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</i>	
		Педагогический	<i>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса</i>	
		Педагогический	<i>Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов</i>	<i>состязательная деятельность спортсменов</i>

**Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Педагогический

Проектный

**1.4. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура, формируемые в результате освоения данной ОП ВО.**

**Требования к результатам освоения программы бакалавриата.**

**Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.</p> <p>УК 1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.</p> <p>УК 1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	<p>УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2.</p>



	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. УК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. УК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>
<p>Командная работа</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует</p>

		<p>в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>УК-3.5.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4.</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2.</p>

		<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4.</p> <p>Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4.</p>

		<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1.</p> <p>Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2.</p> <p>Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность.</p> <p>УК-8.2.</p>

	<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов</p>	<p>Умеет выявлять признаки чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению и возникновению. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИК.УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИК.УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК- Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК - Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК - Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p>

		<p>ИУК - Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК - Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК - О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений;</p> <p>ИУК - Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК - Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК - Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	--

Код, направление, направленность	ОТФ	Трудовые функции	Код и содержание компетенции общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
<p>44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура</p>	<p><b>01.001 Педагог</b> (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p><b>ОТФ</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, начального общего, основного общего, среднего общего образования, код А, уровень квалификации 6.</p> <p><b>01.003 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b> код А, уровень квалификации 6.</p> <p><b>ОТФ</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных</p>

			<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
			<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>



			<p>потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>в с</p> <p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
			<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к</p>

				труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
			ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
			ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
			ОПК-7 - способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными

			<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>
			<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
			<p>ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и</p>

				офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями.
--	--	--	--	---

Код, направление, направленность	ОТФ	Трудовые функции	Код и содержание компетенции профессиональных компетенций	Индикаторы
	<b>01.001 Педагог</b> (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) <b>ОТФ</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования код А, уровень б	А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК.-1 –готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2. владеет методиками начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе способен к планированию и проведению занятий, систематическому анализу их эффективности.
	<b>01.003. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</b> <b>ОТФ</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам код А уровень б.1.	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-2. Готов осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	ПК-2.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области ПК-2.2. готов к реализации методики организации деятельности обучающихся

				при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	<p><b>05.003. Тренер.</b>  <b>ОТФ</b> Проведение тренировочных мероприятий и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, код <b>D</b> уровень квалификации <b>6</b></p>	<p><b>Трудовая функция</b>  <b>D/01.6</b>  Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p> <p><b>Трудовая функция</b>  <b>D/02.6</b>  Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</p> <p><b>Трудовая функция</b>  <b>D/03.6</b>  Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе</p>	<p><b>ПК – 3</b> Способен осуществлять тренировочные мероприятия и руководить соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p><b>ПК - 3.1.</b> Применяет методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта</p> <p><b>ПК -3.2.</b> Осуществляет проведение со спортсменами тренировок на основе комплекса специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности и техники вида спорта, с целью развития технической подготовки</p> <p><b>ПК -3.3.</b> -Демонстрирует правила соревнований по видам спорта и дисциплинам. Использует современные, в том числе новейшие, методики подготовки спортсменов.</p> <p><b>ПК -3.4.</b> - Планирует комплексные программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе.</p>

		<p>совершенствования спортивного мастерства</p> <p><b>Трудовая функция D/04.6</b></p> <p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</p>		
		<p>D/04.6</p> <p>Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства</p>	<p>ПК- 4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в группах спортивной подготовки в соответствии с со специальными требованиями, правилами и нормами</p>	<p>ПК – 4.2. Способен использовать контрольно-измерительные средства в тренировочном процессе</p> <p>ПК-4.3. Способен оценивать результаты деятельности обучающихся в группах спортивной подготовки</p>
			<p>КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде</p>	<p>КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения</p> <p>КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и</p>

				знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
			КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознания	
			КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	<p>ПКС 2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>ПКС 2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>ПКС 2.3. Способен организовать включение участников временного</p>

				детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.
--	--	--	--	---

Обучение студента в вузе призвано обеспечить интериоризацию значимости профессии, эстетических, нравственных и духовных ценностей физической культуры и спорта, способствовать социализации, формированию общей и физической культуры личности.

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

**д) специальными (СК):**

-способность к самоорганизации и самообразованию в целях адаптации к образовательному процессу в образовательной организации высшего образования (СК-1);

- способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений, экспертной оценке социальных проектов (СК-2).

(Специальные компетенции выпускника с ОВЗ формируются при освоении адаптационных модулей АОПВО и нацелены на минимизацию у лиц с ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности. Перечень специальных компетенций зависит от выбранных обучающимся с ОВЗ к изучению адаптационных дисциплин).



## 1.6. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180	
Блок 2	Практика	Не менее 60	
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	
Объем программы бакалавриата			

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 75,4%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

**Учебная практика**

Ознакомительная практика – 6 з.е. (1 курс)

Технологическая (проектно-технологическая) практика – 12 з.е. (2 курс)

**Производственная практика**

Педагогическая практика – 12 з.е. (3 курс)

Педагогическая (летняя) – 6 з.е. (3 курс)

Практика (практика в спортивных школах) – 6 з.е. (4 курс)

Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования) – 6 з.е. (4 курс)

Научно-исследовательская работа – 12 з.е. (5 курс)

**Объем практической подготовки - 2164 часов.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

*Дисциплины по выбору:*

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Особенности подготовки спортивных волонтеров

Основы прикладной кинезиологии

Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся

Основы адаптивной физической культуры

Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях

Основы прикладного плавания

Дисциплина свободного выбора 1 УК

Дисциплина свободного выбора 2 УК

Дисциплина свободного выбора 1 ПК

Дисциплина свободного выбора 2 ПК

*Факультативные дисциплины:*

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти
- Школа профессионального вожака
- Цифровая экономика Российской Федерации

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по заочной форме обучения 14,6% (948,05 часа) от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей)

### **1.7. Кадровое обеспечение адаптированной ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе.**

*Указывается фактические сведения по соответствию кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО. Рекомендуются отразить в данном пункте следующую информацию:*

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 36чел.

100% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

12% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

72% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Педагогические работники, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доля педагогических кадров Университета, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов с нарушением 7 чел., что составляет более 18,4 процента.

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы (кураторы студенческих групп из числа преподавателей, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов), психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по социальной работе, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является *кафедра физической культуры и спорта*.

К реализации данной адаптированной образовательной программы также привлекается 10 % работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОПВО: Государственное бюджетное

учреждение Костромской области "Спортивная школа олимпийского резерва имени Олимпийского чемпиона Александра Вячеславовича Голубева" (ГБУ КО "СШОР им. А.В. Голубева"), Муниципальное автономное учреждение города Костромы «Спортивная школа № 6», Областное государственное казенное учреждение Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области..

## **1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной ОП академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр».**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) содержание и организация образовательного процесса, в том числе специальные условия образовательной деятельности, при реализации данной АОПВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

### **2.1. Учебный план.**

Для реализации АОПВО индивидуальный учебный план соответствующего направления подготовки дополняется адаптационными дисциплинами (модулями), предназначенными для учета ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ/инвалидностью при формировании общих, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социокультурного проектирования носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся лиц с ОВЗ на формирование общекультурных, и при необходимости, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вариативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов.

Если адаптационные дисциплины вводятся в индивидуальный учебный план как элективные дисциплины по выбору, то их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Адаптационные модули (элективные дисциплины по выбору), входят в вариативную часть индивидуального учебного плана.

В случае внесения адаптационных дисциплин в вариативную часть (дисциплины по выбору) в состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

## 2.2. Календарный учебный график.

Индивидуальный календарный учебный график полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки для всех форм обучения.

## 2.3. Матрица компетенций.

## 2.4. Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин дополняются рабочими программами адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОПВО.

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно индивидуальному учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): Базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием. При составлении рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки (специальности) высшего образования учитываются особенности их реализации для лиц с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

К рекомендуемому перечню адаптационных дисциплин (модулей) относятся дисциплины (модули):

- «Социокультурное проектирование», формирующий способность использования знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере, приобретение опыта работы с научными источниками и литературой (и другие на усмотрение Университета).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование блок «Практики» АОПВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация «бакалавр»). является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося лица с ОВЗ, то подраздел 2.4. полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

2.5. Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре программ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом с ОВЗ/инвалидностью, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных

занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения текущего контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов текущий контроль проводится в несколько этапов.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защиту курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), и др.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/ экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, а также может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО кафедрами КГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения АОПВО бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр», (квалификация) «Академический бакалавр». в полном объеме в соответствии с образовательной программой.

Если обучающийся инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.

### **3. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной ОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр», (квалификация) «Академический бакалавр».**

### **3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по адаптированной ОП ВО.**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность Физическая культура (квалификация) «бакалавр», (квалификация) «Академический бакалавр», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В вузе созданы кабинеты для проведения лекционных и практических занятий; учебно-методический кабинет, фонд которого включает научную, учебную и методическую литературу. Для проведения занятий используется компьютерный класс (к. В1 ауд 58), для лабораторных занятий - спортивное ядро стадиона, спортивный игровой зал, зал гимнастики, зал для спортивных единоборств, лыжная база, со специализированных оборудованием.

<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул Симановского, дом 69а, корп. «Юность»: ауд № 21, 1 этаж</p>	<p>Число посадочных мест – 50 Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска Число мест, оборудованных компьютерами – 1 с выходом в интернет Портативное видео-презентационное оборудование: ноутбук Del Inspirion 3 4005U- 1 шт.; мультимедийный проектор BenQ, модель MW 519 -1шт.; экран стационарный-1шт.; цифровая интерактивная доска ScreenMedia - 1 шт.; видеомагнитофон – 1 шт.; видеокамера цифровая Soni DCR-НС 90; фотокамера зеркальная Canon EOS 1100D KIT; учебные таблицы и схемы. Стеллажи для книг и журналов. учебная и научная литература</p>
<p>Спорткомплекс «Юность» г. Кострома, ул. Симановского, 69а Ауд.№ 23 (для практических и лекционных занятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска ученическая,</li> <li>• комплект мебели ученический – 25 посадочных мест;</li> </ul>
<p>Спорткомплекс «Юность» г. Кострома, ул. Симановского, 69а Ауд. № 24 (для практических и лекционных занятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска ученическая</li> <li>• комплект мебели ученический – 25 посадочных мест;</li> <li>• учебно-методические стенды</li> </ul>

<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»: ауд. № 30, 2 этаж.</p>	<p>Зал гимнастики Гимнастический зал площадью 149 кв.м. Оборудование и инвентарь: брусья параллельные – 2 шт.; гимнастические перекладины – 2 шт.; маты гимнастические – 20 шт.; гимнастические кольца – 1 шт.; гимнастическая стенка – 2 шт.; акробатическая дорожка- 1 шт.; гимнастические скамейки- 3 шт.; хореографический станок – 1 шт.; музыкальный центр - «Sony» - 1шт</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность. ауд. № 5, 2 этаж.</p>	<p>Спортивный зал Спортивный зал площадью 648 кв.м а) баскетбол (оборудование- разметка, 4 баскетбольных щита, мячи) б) волейбол (оборудование- разметка, 2 волейбольные стойки, вышка для судейства, мячи) брусья разновысокие – 1 шт., бревно- 1 шт., конь прыжковый- 1 шт.; козел прыжковый- 1 шт.; мостик гимнастический- 2 шт. маты гимнастические – 20 шт. гимнастическая стенка – 5 шт.; гимнастические скамейки – 10 шт.; сектор для прыжков в длину и в высоту; инвентарь л/атлетический: стойки и планка для прыжков, в высоту. степы – 20 шт.; стол для настольного тенниса KETTLER "Classic" - 1 шт.; стол для настольного тенниса KETTLER "Match" – 2 шт. инвентарь для тенниса ракетки, сетки, мячи.</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»</p>	<p>Стадион с элементами полосы препятствий Спортивное ядро стадиона площадью – кв.м. (поле футбольное (90x45), освещение прожекторное; Трибуны с пластиковыми сидениями на 136 мест; ворота футбольные – 2 шт. беговая дорожка – покрытие – асфальт – 400м; Сектор для прыжков в длину; выносной инвентарь: легкоатлетические барьеры, гранаты для метания, ядра, копья, диски. Элементы полосы препятствий</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»</p>	<p>Спортивный зал для единоборств Татами, Канат, стенка гимнастическая</p>
<p>156000, Костромская обл., г. Кострома, ул. Симановского, дом 69а, корп. «Юность»: ауд. № 32, 1 этаж.</p>	<p>Лыжная база Инвентарь: лыжи – 25 пар; лыжероллеры – 9 пар; стол смазочный "START" – 1 шт.; кондуктор для креплений – 1 шт.; накатка – 1 шт.; ролик для пресса – 1 шт.; утюг лыжный «Swix» - 1 шт.; станок со столом Ski-skate – 1 шт</p>



<p>Спортивный зал 34м x 16м (игровой) для проведения учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий по спортивным играм и другим массовым формам. г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> Электротабло – 1шт.; баскетбол (оборудование – разметка, щит баскетбольный – 8 шт, баскетбольные мячи); волейбол (оборудование – разметка, 2 волейбольные стойки, вышка для судейства, сетки, мячи); мини-футбол (оборудование – разметка, ворота, мячи); бадминтон (оборудование – разметка, 6 стоек, сетки, воланы, ракетки); большой теннис (оборудование – разметка, стойки с сеткой, ракетки, мячи) гимнастические скамейки, легкоатлетический барьер – 20 шт.; гимнастическая стенка – 2шт.; гимнастический мат - 15 шт.; зал радиофицирован.</p>
<p>Спортивный зал 26м x 16м, тренажерный для проведения учебных занятий, учебно-тренировочных занятий по спортивной аэробике, настольному теннису. г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> спортивная аэробика, шейпинг и прочие (оборудование – степы -50шт., тренажер - 35шт., гимнастическая стенка - 10 шт., перекладина, весы, гантели - 30 пар, коврик индивидуальный - 40 шт., мяч надувной - 30 шт.; бильярд (оборудование – 5 столов, кии, шары). Зал радиофицирован.</p>
<p>Атлетический зал 9м x 18м предназначен для проведения учебных занятий. г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> гимнастическая стенка – 8 шт, зеркала, станок гимнастический, скамейка гимнастическая – 10 шт., дартс – 6 шт., коврик индивидуальный – 20 шт. оборудование для настольного тенниса– 5 столов, ракетки, сетки, мячи.</p>
<p>Лыжная база г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение Лыжной базы включает:</u> – 130 пар лыж.</p>
<p>Спортивный зал 6 x 8м. Предназначен для занятий со специальной медицинской группой г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> ковер гимнастический, зеркала, станок гимнастический, гимнастические палки, медицинболы, степы.</p>
<p>Тренажерный зал 50м<sup>2</sup>. г. Кострома, ул. Пятницкая д.2</p>	<p><u>Материально-техническое обеспечение зала включает:</u> Штанга – 6 шт., тренажер – 8 шт., гири – 7 штук.</p>
<p>. 156000, Костромская обл., г. Кострома, Ул. Малышковская, дом 4, корп. «Е»: ауд– № 116, 1 этаж.</p>	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека. Число посадочных – 30 мест. Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска Портативное видео-презентационное оборудование: системный блок «GIGABYTE Technology» - 1 шт.; мультимедийный проектор BenQ, модель MW 519 -1шт.; экран переносной-1шт. Оборудование: Спирометр гидравлические – 3 шт.; спирометр сухие – 10 шт.; пневмотахометр – 3 шт.; танометр – 15 шт.; периметры для определения полей зрения – 5 шт.; набор камертонов для определения патологии слухового анализатора – 2 комплекта</p>
<p>. 156000, Костромская обл., г. Кострома, Ул. Малышковская, дом 4, корп. «Е»: ауд. № 115, 1 этаж.</p>	<p>Кабинет гигиенических основ физической культуры и спорта Число посадочных мест – 30 Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска.</p>

	<p>Оборудование:  Ростомеры - 1 шт.;  весы медицинские - 1 шт.;  люксметр - 1 шт.;  спирометр – 1 шт.;  психрометр – 1шт.;  электрометроном - 1 шт.;  секундомер – 3 шт. периметры;  наборы камертонов;  медицинская кушетка – 1 шт.;  шины, перевязочный материал.</p>
<p>. 156000, Костромская обл., г. Кострома,  Ул. Малышковская, дом 4,  корп. «Е»: ауд. № 117, 1 этаж.</p>	<p>. Кабинет биомеханики.  Число посадочных мест – 35  Посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска.  Портативное видео-презентационное оборудование:  системный блок «Colorsit» - 1 шт.;  мультимедийный проектор BenQ, модель MW 519 -1шт.;  переносной экран -1шт.  Ростомеры - 1 шт.,  весы медицинские -1 шт.,  медицинская кушетка – 1 шт</p>

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляющие собой:

- учебные аудитории для проведения лекций, практических, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с

помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

Перечень материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения практических и лабораторных занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотека (имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет); - компьютерные классы.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицами с ОВЗ и инвалидов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной ОП ВО.**

Общий фонд изданий по дисциплинам направления *44.03.01 Педагогическое образование* направленность (профиль) *Физическая культура* (квалификация) «Академический бакалавр» насчитывает около насчитывает около 1286 (3771экз.) шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой разработаны и изданы за последние 5 лет следующие учебные пособия, учебники, учебно-методические издания:

Матвеева Н.Ю., Зайфиди П.К. Методические разработки «Технологии реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта» / сост. Н.Ю. Матвеева, под ред. П.К. Зайфиди. – Кострома: ОГ КУ Романовский реабилитационный центр инвалидов, 2013 – 18 с.

Харисова Л.М., Уразова и др. Основы организации спортивно-массовой работы с лицами гражданского персонала Вооруженных сил и членами семей военнослужащих. Учебное пособие. Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», 2015 г., - 235 с.

Нуртдинов С.М., Фетискин Н.П. Психологические барьеры и их профилактика в профессиональной деятельности учителя физической культуры Монография. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 230 с.

Харисова Л.М., Уразова С.Г. и др. Спортивные и подвижные игры (учебное пособие с грифом УМО высших военно-учебных заведений по образованию в области военного управления ВС РФ по гуманитарно-социальным специальностям). Учебное пособие. – Кострома: Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», 2013. С. 351.

Смирнова Л.М., Уразова С.Г. и др. Основы олимпийского образования (Учебное пособие). Кострома: Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», 2016 г., - 112 с.

Царёв Е.А. Лыжный спорт. Учебно-методическое пособие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова 2016 – 42с.

Гелас М.В., Рощина Н.В. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова 2016 – 63с.

Е.А. Царёв Управление процессом социального становления и развития личности старшеклассников входе организации физкультурно–спортивной работы в общеобразовательной школе. Монография. М.:РУСАЙНС, 2016 – 90с..

Смирнова Л.М., Уразова С.Г. и др. ГТО в системе физического воспитания допризывной молодежи: Кострома: Издательство «Военная академия войск радиационной, химической, биологической защиты и инженерных войск имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко» - 2017 г - 169 с.

Смирнова Н.О., Матвеева Н.Ю. Технические виды легкой атлетики: техника и методика обучения, правила соревнований: Кострома: Костром. гос. ун-т, 2017. –75 с.

Сборник подвижных игр для прохождения летних производственных практик / сост. М. В. Гелас, Л. В. Крылов, Л. М. Смирнова, С. Г. Уразова. – Электрон. текст., граф. дан. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2018. – Режим доступа: <http://marcweb.kstu.edu.ru/Work.asp?ValueDB=31&DisplayDB=%C3%EB%E0%E2%ED%FB%E9%A0%EA%E0%F2%E0%EB%EE%E3>. – Загл. с экрана.

Физиология физического воспитания и спорта: учеб.-метод. пособие / А. Ф. Кузьмин, Л. М. Смирнова, Ф. А. Кузьмин, Н. В. Тихомирова, Н. М. Харисова. Электронные текстовые, граф. дан. (0,76 Мб). – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CDROM) : цв. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III ; 256 RAM ; не менее 1,5 Гб на винчестере ; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2) ; Microsoft Office 2003 и выше ; видеокарта с памятью не менее 32 Мб ; экран с разрешением не менее 1024×768 точек ; 4×CD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с контейнера. ISBN 978-5-8285-0973-7

Смирнова Л.М. и др. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.]; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444454>.

С. Г Уразова, И. Н. Смирнов, Н. М. Харисова. Физическая культура и спорт: учебное пособие. Кострома: Костромской государственной университет, 2019 – 1 CD-ROM. – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium IV; 512 Mb RAM; свободное место на HDD 1,5 Гб; Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше;

Adobe Acrobat Reader; интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 Мб; CD или DVD привод оптических дисков; экран с разрешением

не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Гигиена физического воспитания и спорта: учеб.-метод. Пособие. Физиология физического воспитания и спорта: учеб.-метод. пособие / А. Ф. Кузьмин, Л. М. Смирнова, Ф. А. Кузьмин, Н. В. Тихомирова, Н. М. Харисова. Электр. Кострома: Костромской государственной университет, 2019 – 1 CD-ROM. – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium IV; 512 Mb RAM; свободное место на HDD 1,5 Гб; Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше; Adobe Acrobat Reader; интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 Мб; CD или DVD привод оптических дисков; экран с разрешением не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8285-1061-0

**ОП обеспечена фондом периодических изданий:**

Перечень периодических изданий по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Физическая культура:

В читальном зале КГУ корпус «Б»

Вестник Костромского государственного университета

1. Адаптивная физическая культура, 2012-2014.

2 Физическая культура в школе

3 Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2008-2017

4 Физкультура и спорт

Доступные в базе «МАРС»

1. Физическая культура, спорт - наука и практика

2. Физическая культура. Все для учителя

3. Культура физическая и здоровье

4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование, здравоохранение, физическая культура

5. Адаптивная физическая культура

6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.— ISSN 1817-4779

7. Теория и практика физической культуры.— ISSN 0040-3601

#### **Имеется доступ к ЭБС:**

-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 113-09/16 об оказании информационных услуг, от 28.09.2016г

-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 151-12/17 об оказании информационных услуг, от 21.12.2017г

ЭБС «Лань» Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям, от 05.04.2017.

-ЭБС «ZNANIUM.COM» 1. Договор №2327 эбс, от 09.06.2017.

-ЭБС «ZNANIUM.COM» 1. Договор №2607 эбс, от 20.12.2017.

-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 87 об оказании информационных услуг с использованием экземпляра(ов) Системы КонсультантПлюс, от 01.01.2017

-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 21сопровождение экземпляров системы КонсультантПлюс, от 01.01.2018.

- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»

-Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС 1. Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечноинформационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г.

-ЭБС Университетская библиотека онлайн 1. Договор № 151-12/17 об оказании информационных услуг, от 21.12.2017г

-СПС КонсультантПлюс 1. Договор N 21сопровождение экземпляров системы КонсультантПлюс, от 01.01.2018.

- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»

-Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС 1. Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечноинформационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. и информационным ресурсам. Специальное программное обеспечение не требуется

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.

АОПВО обеспечивает здоровьесберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

– **медико-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется **санаторием профилакторием КГУ**.

– **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых

проблем, проживания общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета «Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»».

Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.