

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол №12 от 25.04.2023 г.

Направление подготовки  
**09.04.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

МАГИСТРАТУРА

Направленность  
**Руководство разработкой программного обеспечения**

Квалификация МАГИСТР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 2 ГОДА

Кострома  
2023

Образовательная программа по направлению подготовки **09.04.02 Информационные системы и технологии**, направленность **Руководство разработкой программного обеспечения** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии от 19 сентября 2017 г. № 917

Разработал: Киприна Л.Ю., зав. кафедрой информационных систем и технологий, к.т.н., доцент

Рецензент: Смирнов Р.А., директор ООО ММТР-технологии

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

### **2. Структура и объем программы магистратуры**

**3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы магистратуры**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии направленность Руководство разработкой программного обеспечения

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
		06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом)
1	06.016	Руководитель проектов в области информационных технологий
2.	06.017	Руководитель разработки программного обеспечения

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции	
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование
1	06.016 Руководитель проектов в области информационных технологий	В 7	Управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности в условиях неопределенности, порождаемых запросами на изменения, с применением формальных инструментов управления рисками и проблемами проекта	Высшее образование - специалитет, магистратура Повышение квалификации	В/30.7 В/31.7 В/33.7 В/41.7 В/42.7 В/43.7	Сбор информации для инициации проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ Планирование в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ Мониторинг и управление работами проекта в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ Планирование качества в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ Обеспечение качества в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ Контроль качества в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ Организация приемо-

					<p>V/44.7 сдаточных испытаний (валидация) в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ Планирование управления требованиями в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ</p> <p>V/45.7 Планирование управления рисками в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ</p> <p>V/59.7 Идентификация рисков в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ</p> <p>V/60.7 Анализ рисков в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ</p> <p>V/61.7 Мониторинг и управление рисками в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ</p> <p>V/62.7 Мониторинг и управление рисками в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ</p>
2	06.017 Руководитель разработки программного обеспечения	<p>A6 Непосредственное руководство процессами разработки программного обеспечения</p> <p>C7 Управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами</p>	<p>Высшее образование - специалитет, магистратура Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки</p>	<p>A/01.6 Руководство разработкой программного кода</p> <p>A/04.6 Руководство разработкой проектной и технической документации</p> <p>A/07.6 Руководство разработкой технических спецификаций программного обеспечения</p> <p>A/08.6 Руководство проектированием программного обеспечения</p> <p>C/01.7 Управление инфраструктурой коллективной среды разработки</p> <p>C/04.7 Поиск и подбор персонала</p> <p>C 05.7 Организация развития персонала</p>	

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в научно-исследовательских учреждениях и организациях, осуществляющих сквозные виды деятельности в сфере научно-технических, опытно-конструкторских разработок и внедрения информационных технологий.

В соответствии с выбранными профстандартами в рамках данной образовательной программы у выпускников формируются компетенции в области руководства процессами разработки, отладки, проверки работоспособности и модификации программного обеспечения, их организация и управление ресурсами. Это направление профессиональной деятельности востребовано во всех компаниях и организациях, занимающихся разработкой ПО.

В отличие от других образовательных программ направления 090402 в рамках программы "Руководство разработкой программного обеспечения" особое внимание уделяется формированию знаний и умений в области обработки и анализа данных.

### 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательский  
организационно-управленческий;  
проектный.

### 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное– (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в различных областях и сферах цифровой экономики;

– программное обеспечение (общего и прикладного характера), способы и методы проектирования, разработки, отладки, оценки качества, проверки работоспособности и модификации программного обеспечения;

– информационные технологии цифровой экономики и государственного управления;

– проекты в области информационных технологий;

– техническая документация информационно-методического и маркетингового– назначения в сфере информационных технологий.

## 2. Структура и объём программы магистратуры

Срок обучения по образовательной программе составляет 2 года

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80	80
Блок 2	Практика	не менее 21	30
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	10
Объем программы магистратуры		120	120

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 55% общего объема программы магистратуры (59%) .

В **Блок 2** входят практики:

Ознакомительная

Научно-исследовательская работа

Производственная (проектно-технологическая)

**Объем практической подготовки \_184\_ часа**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения **элективных дисциплин (модулей)** и факультативных дисциплин (модулей):

**Элективные дисциплины (модули):**

Модуль элективных дисциплин

**Факультативы:**

Кадры для цифровой экономики Российской Федерации

Системы искусственного интеллекта

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет:

по очной форме обучения 27,6 %

от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

### 3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИУК-1.1знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации</li> <li>- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</li> </ul> <p><b>ИУК-1.2– умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ИУК-1.3– имеет практический опыт</b> - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами принятия решения;</li> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.1– знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</li> <li>- методы управления проектами;</li> <li>- этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>ИУК-2.2– умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> <li>- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</li> </ul> <p><b>ИУК-2.3– имеет практический опыт</b> - применения нормативной базы и решения задач в области</p>



		избранных видов профессиональной деятельности - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК-3.1– знает</b> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами.  <b>ИУК-3.2– умеет</b> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.  <b>ИУК-3.3– имеет практический опыт</b> -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК-4.1– знает</b> -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации.  <b>ИУК-4.2– умеет</b> - выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.  <b>ИУК-4.3– имеет практический опыт</b> -составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
Межкультурн	УК-5. Способен	<b>ИУК-5.1– знает</b> основные категории философии,

<p>ое взаимодействие</p>	<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p><b>ИУК-5.2– умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм  - обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p><b>ИУК-5.3– имеет практический опыт</b> анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры  Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИУК-6.1– знает</b>  -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;  - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>ИУК-6.2– умеет</b>  - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей  - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;  - расставлять приоритеты.</p> <p><b>ИУК-6.3– имеет практический опыт</b> получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ  Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>

### Код и наименование общепрофессиональных компетенций

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ИД-8.1 знать: математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ИД-8.2 уметь: решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний ИД-8.3 иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ИД-2.1 знать: современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач ИД-2.2 уметь: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач ИД-2.3 иметь навыки: разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ИД-3.1 знать: принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации ИД-3.2 уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров ИД-3.3 иметь навыки: подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ИД-4.1 знать: новые научные принципы и методы исследований ИД-4.2 уметь: применять на практике новые научные принципы и методы исследований ИД-4.3 иметь навыки: применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач
ОПК-5. Способен	ИД-5.1 знать: современное программное и аппаратное

<p>разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем</p>	<p>обеспечение информационных и автоматизированных систем ИД-5.2 уметь: модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач ИД-5.3 иметь навыки: разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий</p>	<p>ИД-6.1 знать: основные положения системной инженерии и методы их приложения в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий ИД-6.2 уметь: применять методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий ИД-6.3 иметь навыки: применения методов и средств системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий</p>
<p>ОПК-7. Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений</p>	<p>ИД-7.1 знать: математические алгоритмы функционирования, принципы построения, модели хранения и обработки данных распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений ИД-7.2 уметь: разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений ИД-7.3 иметь навыки: построения математически моделей для реализации успешного функционирования распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</p>	<p>ИД-8.1 знать: современные методологии разработки программных средств и проектов, требования, стандарты и принципы составления технической документации, методы управления коллективом разработчиков ИД-8.2 уметь: проводить планирование работы по разработке программных средств и проектов, составлять техническую документацию ИД-8.3 иметь навыки: разработки программных средств и проектов, командной работы</p>

### Код и наименование профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
ПК-1 Способность проводить непосредственное руководство процессами	ПК-1.1 Способность руководить процессами разработки программного

разработки программного обеспечения, программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами	обеспечения <b>ПК-1.2</b> Способен осуществлять оценку квалификации и управлять развитием персонала <b>ПК-1.3</b> Способен осуществлять управление программно-техническими и технологическими ресурсами
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять планирование и управление в ИТ-проектах	<b>ПК-2.1</b> Способен управлять рисками в ИТ-проектах <b>ПК-2.2</b> Способен управлять работами по обеспечению качества в проектах ИТ <b>ПК-2.3</b> Способен осуществлять планирование и управление в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ

#### 4. Условия реализации программы магистратуры

Для организации и реализации обучения по образовательной программе **Руководство разработкой программного обеспечения** используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

1. СДО КГУ
2. внешние ЭОР (НОУ «ИНТУИТ» Intuit.ru, Coursera.org и др.)

##### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

##### 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленность Руководство

разработкой программного обеспечения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Е-319, Е320, Е-321, Е-323, Е-324, Е-327, Е-330 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

При реализации образовательной программы будут задействованы:

- 7 компьютерных классов (Е-319, Е320, Е-321, Е-323, Е-324, Е-327, Е-330).

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: программное обеспечение Microsoft (Dreamspark), Astra Linux special Edition РУСБ. 10015- 01. АО НПО РусБИТех. Договор №РБТ-14/1652-01-ВУЗ от 14.03.2018, AnacondaPython, PostgreSQL.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 300 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 20 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Денисовым Артемом Руфимовичем, д.т.н., доцент, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки. Руководитель научного содержания магистратуры Денисов А.Р. имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых журналах и изданиях.

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов : внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов , процедур получения «обратной связи » от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ , которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей , являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг : анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие положения</b>	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ	9
<b>2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета</b>	<b>10</b>
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете	13
2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы	14
2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП	19
2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся	20
<b>3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год</b>	<b>22</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** Направленность **Информационные технологии в медиаиндустрии** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования**

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

---

<sup>1</sup>Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность

расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование

личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»(Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** Направленность **Информационные технологии в медиаиндустрии** уровня образования «бакалавриат» цель воспитательной работы - *формирование мотивации к успешной учебной и профессиональной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, формирование у студентов гражданской позиции,*



*сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях жизни современного общества.*

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование личной ответственности за деятельность в профессиональной сфере (IT-индустрии);
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование математической и информационной культуры;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое

пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда образовательной программы **09.03.02 Информационные системы и технологии** направленность **«Информационные технологии в медиаиндустрии»**

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии направленность Информационные технологии в медиаиндустрии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность

2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и.др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы Информационные технологии в медиаиндустрии**

№	Учебная дисциплина	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
---	--------------------	--

1	Системный анализ	научно-образовательное, духовно-нравственное
2	Управление проектами	научно-образовательное, профессионально-трудовое
3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное
4	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
5	Системная инженерия	научно-образовательное, профессионально-трудовое
6	Логика и методология науки	научно-образовательное
7	Параллельное программирование и распределенные вычисления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
8	Теория принятия решений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
9	Модели и методы научных исследований	научно-образовательное, профессионально-трудовое
10	Спецглавы математики	научно-образовательное,
11	Модели и методы интеллектуального анализа данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
12	Управление, основанное на данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
13	Программная инженерия	научно-образовательное, профессионально-трудовое

14	Управление качеством информационных систем	научно-образовательное, профессионально-трудовое
15	Обеспечение безопасности процессов разработки информационных систем	научно-образовательное, профессионально-трудовое
16	Управление ИТ-проектами	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17	ИТ-маркетинг	научно-образовательное, профессионально-трудовое
18	Модуль элективных дисциплин	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Факультативные дисциплины</b>		
19	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
20	Системы искусственного интеллекта	научно-образовательное, профессионально-трудовое

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Объединенный совет обучающихся КГУ
- Студенческое объединение «Актив ИАСТ»
- Объединение тьюторов 1 курса «Тьютры ИАСТ»
- Welcome-центр КГУ
- Студенческое объединение «Мир людей»

- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»
  - KostromaSports
  - Студия компьютерного дизайна ИАСТ
  - IT-профессионал
- Студенческие объединения способствуют
- поддержке молодежных инициатив;
  - профессиональному воспитанию (развитию компетенций и талантов обучающихся);
  - формированию позиции ответственного гражданина и патриота;
  - развитию таких личностных качеств, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые знания в сфере научных исследований, фундаментальные знания в области математики и компьютерных наук, знания технологий в сфере информационных технологий, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.



**Календарный план событий и мероприятий  
воспитательной направленности на учебный год**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Место и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
<b>сентябрь</b>					
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	День памяти жертв теракта в Беслане, Кураторы студ. групп	Кураторский час	450
научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Торжественная линейка День Знаний, отдел КДД	Линейка	120
Культурно-творческое; духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Сборы студентов первого курса ИАСТ, Смирнова С.Г., зам. директора по восп. Работе Ст. объединение «Тьюторы ИАСТ»	Линейка	120

физическое	досуговая деятельность; сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Турнир по шахматам "Мегамот", ССО "СТАРТ"	Спортивное соревнование	20
экологическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, корп. Е, очный	Сбор и утилизация батареек, актив ИАСТ, Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Экологическая акция	200
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Здравствуй, первый курс, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	120
<b>Октябрь</b>					
гражданское	Учебная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов промежуточной аттестации, кураторы	Кураторский час	450

патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность"	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в молодежной среде"	10
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	ФАСТИВАЛЬ, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	200
профессионально-трудовое, научно-образовательное	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов первого курса, кафедры ИСТ	Проектная деятельность	100
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Здравствуй, курс не первый, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	200

профессионально- трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике	Курсы для школьников	150
профессионально- трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	КГУ, корп. Е, очный	День открытых дверей, ИАСТ, кафедра ИСТ	Профориентационная работа	10
научно- образовательное	Научно- образовательная деятельность	Кострома	Командные игры по информатике среди школьников КО, кафедра ИСТ, ЦГТ	Конкурс	80
<b>Ноябрь</b>					
гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы День единства	Кураторский час	200
Патриотическое, духовно- нравственное	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, Музей истории КГУ	Экскурсия в Музей истории КГУ(студенты первого курса), кураторы	Кураторский час	100
физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Первенство университета по Волейболу (м), пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	Спортивные соревнования	20
научно- образовательное,	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	150

профессионально- трудовое	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов второго курса, кафедра ИСТ	Проектная деятельность	90
<b>Декабрь</b>					
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Выпуск газеты института «Серверная правда», Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Проектная деятельность, Коллективное творческое дело	20
духовно- нравственное	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Просмотр и обсуждения фильма "Волна" (Противодействие терроризму), Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в молодежной среде"	20
профессионально- трудовое, научно- образовательное	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	150
	образовательная деятельность	РФ, заочный	IT-планета, кафедра	Конкурс	20

культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Новогодняя викторина, Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Конкурс	30
<b>Январь</b>					
профессионально-трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	150
научно-образовательное	образовательная деятельность	КГУ	Подготовка к участию в Шаг в будущее, преподаватели кафедры ИСТ	Конкурс	50
<b>Февраль</b>					
гражданское	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул	Кураторский час	300
Патриотическое, физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 23 февраля, ССО "СТАРТ"	Спортивные соревнования	50
профессионально-трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	120
научно-образовательное	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Хакатон совместно с IT-компаниями	Конкурс	20
<b>Март</b>					

физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 8 марта, ССО "СТАРТ"	Спортивные соревнования	50
профессионально-трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	110
	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов первого курса, кафедры ИСТ	Проектная деятельность	100
научно-образовательное	Научно-образовательная деятельность	Кострома	Шаг в будущее, преподаватели кафедры ИСТ	Конкурс	50
<b>Апрель</b>					
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очное очный	Интеллектуальные баталии "Военная история России", ГМП и ППР	Конкурс	20
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очное очный	Формирование гражданского общества в Костроме: прошлое, настоящее, будущее (актив ИАСТ)	Кураторский час	50

экологическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Неделя добра	Волонтерская деятельность	100
профессионально-трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	110
	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов второго курса, кафедра ИСТ	Проектная деятельность	90
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Выступление творческого коллектива ИАСТ, Студенческая весна, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	40
научно-образовательное	Научно-образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Студ. конференция Ступени роста, преподаватели кафедры ИСТ	Научная конференция	50
	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Конкурс по web-дизайну, ЦГТ	Проектная деятельность Конкурс	50
<b>Май</b>					



культурно-творческое гражданское патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Концерт, посвященный Дню победы, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	100
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Листая старый альбом. Часть 3 Семейные истории ВОВ, Актив ИАСТ	Коллективное творческое дело	50
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Последний звонок, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	70
научно-образовательное профессионально-трудовое	Научно-образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Конкурс IT-продуктов (ЦГТ)	Проектная деятельность Конкурс	50
<b>Июнь</b>					

культурно-творческое гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ	Вручение дипломов, дирекция ИАСТ, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	70
гражданское	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул	Кураторский час	300
Патриотическое гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ	Выпуск газеты института «Серверная правда»	Коллективное творческое дело	20