

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственной университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол №14 от 30.05.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

БАКАЛАВРИАТ

Направленность  
Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения  
Квалификация БАКАЛАВР

Заочная форма очно-заочная

СРОК ОБУЧЕНИЯ 4 года 6 мес.

Кострома 2025

Образовательная программа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат «Социальная работа», приказ №76 от 05.02.2018, с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ

Разработал: Веричева Ольга Николаевна, заведующая кафедрой социальной работы, к.п.н., доцент

Рецензенты: Василькова Екатерина Александровна, директор Департамента по труду и социальной защите населения Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №14 от 30.05.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип(типы)задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:** Учебный план

Календарный учебный график. Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 №455н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 октября 2024 года, регистрационный № 79732)
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
3.	03.011	Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.10.2021 г, регистрационный № 65538)
4.	08.032	Профессиональный стандарт «Специалист по организации и установлению выплат социального характера», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2015 г № 787н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2015 г, регистрационный № 39650)
5	03.015	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 года № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2020 года, регистрационный № 58542)

### 1.2.Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции
---	--------------------	-----------------------------------	------------------

	профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
11	03.001 Специалист по социальной работе	А	Деятельность по реализации предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6	Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	6
2	03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	В/01.6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	6

3	03.011 Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения	В	Предоставление услуг по профессиональной ориентации, психологической поддержке и социальной адаптации безработных граждан на рынке труда	6	В/01.6 В/03.6	Организация профессиональной ориентации граждан Организация социальной адаптации безработных граждан на рынке труда	6
4	08.032 Специалист по организации и установлению выплат социального характера	В	Обеспечение реализации права на выплаты социального характера	6	В/01.6 В/03.6	Принятие решений по заявлениям о выплатах социального характера	6
5	03.015 Специалист по работе с молодежью	А	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	5	А/01.5 А/02.5	Организация мероприятий в сфере молодежной политики; Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	5

### **1.3 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу бакалавриата, включает социальное обслуживание; а также сферу социальной защиты населения.

### **1.4. Тип(типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:  
социально-технологический и организационно-управленческий.

Задачи, относящиеся **к социально-технологическому типу**:

1. Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп
2. Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
3. Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг
4. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

Задачи, относящиеся **к организационно-управленческому типу**:

1. Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
2. Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг
3. Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы
4. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

**1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу бакалавриата**, являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальном обслуживании и социальной защите.

## **2. Структура и объём программы бакалавриата**

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года очная форма обучения и 4,6 лет заочная

Структура программы бакалавриата		Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	207
Блок 2	Практика	не менее 20	24

Блок 3	Государственная аттестация	6 - 9	9
Объем программы бакалавриата		240 з.е.	240 з.е.

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы бакалавриата

Объем практической подготовки составляет:

Очная форма обучения 1776 часов;

Заочная форма обучения 1872 часа;

Очно-заочная форма обучения 826 часов.

В **Блок 1** входят дисциплины (модули).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

В **Блок 2** «Практика» входят учебная и производственная практики: Типы учебной практики:

ознакомительная практика; научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: технологическая практика; преддипломная практика.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей): Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Школа профессионального вожатого Цифровая экономика Российской Федерации

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

Наименование категории и (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач,

		<p>моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		<p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-</p>

ение)	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	практические основы физической культуры и здорового образа жизни; ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность*	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция*	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1 Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-10.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК 10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
----------------------------	---	--

Наименование категории (группы) общепрофессионалов	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>

Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приёмов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

<b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

<p>Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном</p>	<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>
<p>Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>
<p>Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-4. Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг</p>	<p>ИПК-4.1. Применяет технологии контроля качества предоставления социальных услуг в сфере социальной работы ИПК-4.2. Использует технологии контроля качества предоставления социальных услуг в сфере социальной работы</p>

Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-5. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ИПК-5.1. Применяет методы планирования в сфере социальной работы ИПК-5.2. Применяет методы контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан
Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-6. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК-6.1. Готовит мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан ИПК-6.2. Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

<b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (специальных)</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций (специальных)</b>	<b>Индикаторы</b>
Профилактическая работа (Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в	КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде

Организация деятельности временного детского коллектива (Школа профессионального вожака)	КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающимся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ИКС-2.1. Планирует и осуществляет сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ИКС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ИКС-2.3. Организовывает включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Саморазвитие в условиях неопределенности	КС-2ЦЭ. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели <del>под возникающие</del>	ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования. ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личного саморазвития.
Коммуникация и кооперация в цифровой среде.	КС-1ЦЭ. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные	ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации. ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде.
Управление информацией и данными.	КС-4ЦЭ. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, <del>анализировать.</del>	ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах. ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных. ИКС-4ЦЭ.3 Способен формулировать гипотезы по анализу данных
Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и	КС-32. Готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием	И1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности И2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны И3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им

## 4. Условия реализации программы бакалавриата

### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы создан специализированный кабинет «Технопарк социальных инноваций» (аудитории 223, 224, 225).

Фонд кабинета включает в себя:

- технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;
- картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам;
- учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистрантов и преподавателей, которые выделяет библиотека университета;

- каталог методических разработок по организации и администрированию в сфере социальной защиты населения.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Комплект мебели ученический - 35 посадочных мест

DVD проигрыватель - 1 штука

Интерактивная доска - 1 штука

Ноутбук - 1 штука

Система затемнения дневного света

Демонстрационная система

Доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер)

Аудитории 223, 225 Фонд кабинетов включают в себя:

технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;

картотеку методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса;

учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, и преподавателей и системы для их хранения,

каталог методических разработок по организации и администрированию в сфере социальной защиты населения.

Помещения для самостоятельной работы, аудитории 239, 242, 278, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием: аудитория 224. Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice(тип лицензии-GNULGPLv3+)

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 2239 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП - более 20 чел.

Более 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных

номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **Приложения**

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы: Учебный план

Календарный учебный график. Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Нормативная правовая база
- 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе
- 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе
- 1.4. Цель и задачи воспитательной работы в вузе

### **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в вузе
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство вуза
- 2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Воспитательная система в вузе
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в вузе
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе

Приложение

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
9. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
18. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
19. Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);
20. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.)).

## 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в вузе следует руководствоваться **принципами**:

– **системности и целостности**, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– **природосообразности** (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– **культуросообразности** образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– **событийности воспитания**, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– **вариативности** – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в КГУ с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

– **приоритета инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в соответствии с традициями университета и отраслями образовательного процесса;

– **информированности**, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в КГУ.

## 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе

В основе программы воспитания КГУ лежит комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья

человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– **Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **Деятельностный подход**, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **Ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидательной деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидательных мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в вузе**

**Цель воспитательной работы университета** – создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В рамках реализации поставленной цели университетом определен ряд задач воспитательной работы, которые будут направлены на реализацию воспитательной деятельности сотрудниками вуза с учетом развития и формирования студентов как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

##### **Задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

Важное значение в процессе обучения и воспитания студенчества принадлежит воспитывающей среде учебного заведения.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда - особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и направлена на удовлетворение потребностей и интересов студентов, аспирантов и преподавателей в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. При формировании и развитии данной среды используется ряд компонентов: ценностно-целевой, предметно-пространственный, информационный, событийный и отношенческий.

Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ ориентирована на воспитание у студента гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважения общечеловеческих и традиционных национальных ценностей, развитие творческого мышления. Воспитательная среда строится на ценностях гуманизма, патриотизма, духовности, приоритета интересов личности.

Воспитывающая (воспитательная) среда строится на основе следующих идей:

1. Рассмотрение учебной, научной и воспитательной работы как взаимодополняющих и неотъемлемых элементов единой системы.
2. Ориентация на изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.
3. Ориентация на субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания и образования в вузе.

### 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В рамках реализации цели и задач воспитательной работы, в соответствии с основными национальными целями, определенными *Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г»*, воспитание в КГУ реализуется по **одинадцати** основным направлениям: гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, научно-образовательное, духовно-нравственное, физическое, экологическое, культурно-творческое, медиа и коммуникации, туристическое, предпринимательское.

В рамках образовательной программы направления подготовки Социальная работа реализуются направления воспитательной работы, представленные в табл.1

## Направления воспитательной работы ОПОП ВО

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации в КГУ
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектных и грантовых конкурсах по позитивной трансформации города и региона;</li> <li>– волонтерская помощь в муниципальных и региональных избирательных компаниях и народных голосованиях;</li> <li>– просветительская деятельность преподавательского состава и профильных студенческих объединений</li> </ul>
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защите Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация событий, приуроченных к памятным датам и государственным праздникам;</li> <li>– участие во всероссийских патриотических акциях;</li> <li>– деятельность профильных студенческих объединений;</li> <li>– разработка курсовых, научно-исследовательских, проектных, поисковых работ студентов в рамках осваиваемого профиля подготовки;</li> <li>– использование государственной символики в среде университета и в рамках организуемых событий</li> </ul>
3.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация практик, стажировок, проектных интенсивов совместно с работодателями;</li> <li>– организация событий, приуроченных к профессиональным праздникам по осваиваемым профилям подготовки;</li> <li>– сотрудничество кафедр с профильными организациями и учреждениями в процессе учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>– деятельность профильных волонтерских отрядов</li> </ul>
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация научно-практических конференций, участие в конференциях других университетов;</li> <li>– работа кафедральных научно-исследовательских групп;</li> <li>– проведение конкурсов, выставок, олимпиад, смотров результатов научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей;</li> </ul>

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты	Особенности реализации в КГУ
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение публикационной активности студентов;</li> <li>– участие в событиях всероссийского фестиваля «Наука 0+»</li> <li>– деятельность научных студенческих объединений</li> </ul>
5.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– популяризация добровольческой деятельности;</li> <li>– организация профилактических факультативов, конкурсов, круглых столов, форумов по предотвращению негативных явлений в молодежной среде</li> </ul>
6.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация событий по приобщению студентов к культурному наследию многонационального народа России (национальные праздники, тематические вечера, концерты, спортивные праздники);</li> <li>– популяризация студенческой самодеятельности через проведение творческих конкурсов на уровне университета и институтов;</li> <li>– организация выставок, презентаций творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– обеспечение участия студентов во всероссийской и региональной форумной компании, конкурсах талантов;</li> <li>– деятельность профильных студенческих объединений</li> </ul>

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза

**Проектная деятельность** имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, способствует формированию субъектной позиции студентов. Возможность создания интегрированных проектных команд, состоящих из студентов разного профиля, преподавателей, сотрудников, партнеров университета, внешних специалистов, работодателей обеспечивает дополнительный ресурс для социализации и профессиональной ориентации студентов. Разнообразие видов деятельности в рамках проектного цикла создает условия для самоопределения и самореализации студенческой молодежи.

Виды проектов, которые предлагаются студентам в рамках воспитательной деятельности могут соотноситься с основными направлениями воспитания:

- гражданско-патриотические проекты;
- научно-просветительские;
- профориентационные;
- спортивно-оздоровительные;
- экологические;
- культурно-творческие;
- предпринимательские;
- туристические;
- медиа-коммуникационные и другие.

Событийное наполнение воспитательной деятельности вуза также реализуется с помощью проектного подхода, когда любой субъект образовательного процесса может инициировать, спроектировать и реализовать дело, отвечающее его интересам и потребностям. Проектный подход к организации воспитательных дел в данном случае выступает в качестве коллективной творческой деятельности.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы. Представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений общественно-значимых задач.

**Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность** обеспечивают профессиональное становление личности будущего специалиста – способствуют осознанию студентами себя как будущих представителей профессии, развитию ценностного отношения к ней, формированию смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Совместная деятельность студентов и преподавателей позволяет выстраивать их субъект-субъектное взаимодействие, оказывать воспитательный эффект, способствовать становлению профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

**Добровольческая (волонтерская) деятельность** представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, предоставление услуг на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации студентов и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности университета:

- социальное волонтерство (помощь уязвимым категориям населения, совместные проекты с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, благотворительными организациями);
- волонтерство профессиональной направленности (предоставление профессиональных услуг, консультативная помощь, выполнение отдельных трудовых

функций на безвозмездной основе в соответствии с получаемым профилем подготовки студентов при тесном сотрудничестве с работодателями);

- событийное волонтерство (участие в организации и проведение крупных событий всероссийского, регионального и муниципального уровней, в том числе благотворительной направленности);

- спортивное волонтерство (участие в организации и проведение спортивных мероприятий, судейство на соревнованиях, сопровождение инклюзивных спортивных праздников и соревнований);

- волонтерство чрезвычайных ситуаций (обеспечение техносферной безопасности, оказание первой доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);

- экологическое волонтерство (благоустройство территории университета и общественных пространств, участие в экологических проектах и акциях общественных организаций, посадка зеленых насаждений);

- донорское движение (участие и помощь в организации Дня донора в университете);

- зоозащита (помощь приютам для животных, закупка и доставка питания).

Многопрофильный волонтерский центр КГУ осуществляет широкий спектр добровольческой помощи, самостоятельно иницируя акции или выполняя запросы региона.

При кафедре социальной работы действуют следующие студенческие объединения: Студенческое объединение «Абилимпикс», ПРОВИЧ, Студенческое научное общество по направлению подготовки «социальная работа», Студактив кафедры социальной работы.

*Деятельность по организации значимых событий* досуговой, творческой, социально-культурной направленности. Для университета характерны следующие принципы такой деятельности.

Во-первых, отказ от мероприятивного подхода в пользу событийного. Это значит, что студенты проявляют субъектную позицию в иницировании и подготовке событий, а не являются пассивными получателями досуговой услуги от сотрудников университета. В рамках одного события разные студенты могут занимать разные позиции: наблюдатели, участники, организаторы, руководители, консультанты. Чаще всего такой принцип выражается в подготовке событий студенческим активом для широкого круга студентов или старшекурсниками для студентов младших курсов.

Во-вторых, приоритет узконаправленных событий перед массовыми. Менее масштабные мероприятия позволяют раскрыться большинству его участников, удовлетворить их специфические интересы и потребности, обрести единомышленников.

В-третьих, создание избыточности событий. Насыщенная социально-культурная среда должна обеспечивать вариативность выбора форм, видов и направлений досуга и творчества.

Воспитательный потенциал деятельности по организации значимых событий досуговой, творческой, социально-культурной направленности заключается в:

- самопознании, самоутверждении, самореализации и саморазвитии студентов;

- самовыражении и удовлетворении потребностей личности через свободно выбранные виды деятельности;

- выявлении задатков, способностей и талантов студентов в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды активности;

- формировании социальных и организационных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде, креативного мышления);

- саморазрядке личности, профилактике психологического, физического и социального здоровья студентов.

*Деятельность студенческих объединений* имеет целью самореализацию, саморазвитие студентов или совместное решение различных вопросов улучшения качества

студенческой жизнедеятельности. Студенческие объединения создаются на принципах добровольности, свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В университете реализуют свою деятельность студенческие объединения различного масштаба (университетские, институтские, кафедральные, смешанные) и разных форм организации (советы, ассоциации, движения, клубы, объединения, отряды, центры, студии, театры).

Студенты направления подготовки Социальная работа являются активными участниками общеуниверситетских студенческих объединений (Пресс-центр, Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта», Welcome-центр КГУ, Музыкальное объединение студенческого творчества (МОСТ), объединения лагерей (Педагогический отряд «Товарищ», Мир Людей, Кентавр), Многопрофильный волонтерский центр КГУ «Атлас добра», Клуб интернациональной дружбы, Объединенный совет обучающихся, Студенческий совет общежитий, Профком КГУ) и объединений, созданных на базе института (Старосты учебных групп по всем формам обучения, Педагогический театр, Кураторы Школы профессионального вожака, Студенческое научное общество, «Наука. ИПП. Вливайся»).

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения: Студенческое объединение «Абилимпикс», ПРОВИЧ, Студенческое научное общество по направлению подготовки «социальная работа», Студактив кафедры социальной работы.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является поддержание эффективной работы института наставничества. В КГУ у каждого студенческого объединения кроме руководителя из числа студентов есть наставник-преподаватель, который сопровождает деятельность объединения, консультирует, направляет и поддерживает его работу.

**Профориентационная деятельность** способствует повышению мотивации студентов к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности.

Для профессиональной ориентации студентов университета используются следующие механизмы:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению встреч, круглых столов, учебных занятий;
- экскурсии в потенциальные места будущего трудоустройства студентов;
- организация научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Кроме того, студенты активно привлекаются к обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Такая деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, большему погружению в специфику получаемой профессии, профессиональной идентификации, развитию ответственности за организацию и проведение профориентационного события, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами, к которым привлекаются студенты: дни открытых дверей, организация лагерей и сборов для старшеклассников на базе университета, профдиагностика, проведение рекламной кампании, подготовка мастер-классов.

**Предпринимательская деятельность** выступает как один из возможных путей самореализации студентов, дополнительной возможностью для применения своих профессиональных компетенций.

Для приобщения студентов к предпринимательской деятельности в университете:

– создана инфраструктура, направленной на развитие молодежного предпринимательства (точка кипения, центр управления проектами, лаборатории, акселераторы);

– формируются студенческие сообщества (СО «Социальное предпринимательство», краткосрочные проектные и бизнес-команды);

– проводятся информационные и развивающие мероприятия с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров (форумы, стратегические сессии, открытые лекции, мастер-классы воркшопы);

– оказывается поддержка и поощрение студентов, реализующих стартап-проекты (посредничество с бизнес-партнерами, оплата участия в грантовых конкурсах, начисление баллов в портфолио достижений).

**Молодежный студенческий туризм** способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, способствует формированию гражданской активности.

В университете данный вид деятельности реализуется за счет следующих механизмов:

– создание профильного студенческого объединения, популяризирующего студенческий внутренний туризм (Welcome-центр КГУ);

– проведение событий туристического и краеведческого характера для студентов, абитуриентов и гостей города (адаптационная квест-прогулка для первокурсников «Welcome-day», тематические квесты, экскурсии по исторической части города, интерактивные экскурсии по макету города);

– участие в программе молодежного и студенческого туризма (Студтуризм);

– организация поощрительных культурно-просветительских поездок в другие регионы для активистов и студентов-победителей университетских конкурсов.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в вузе**

**Формы организации воспитательной работы** – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Многообразие существующих форм воспитательной работы можно классифицировать по количеству участников.

Индивидуальные формы предполагают субъект-субъектное взаимодействие студента и преподавателя. К ним относятся консультация, беседа, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, обмен мнениями.

Групповые формы работы позволяют организовать деятельность ограниченного круга лиц, как правило, относящихся к одному структурному элементу (учебная группа, студенческое объединение, творческий коллектив, иностранные студенты и т.д.). Чаще всего групповыми формами работы становятся дискуссионные и учебно-развивающие – мастер-класс, воркшоп, круглый стол, беседа, кураторский час, тренинг, творческий вечер, экскурсия. Также для группы применимы и массовые формы работы в классическом или усеченном формате.

Массовые формы воспитательной работы предназначены для реализации среди широкого круга участников (курс, студенты одной кафедры, института, студенческий актив, участники определенного вида воспитательной деятельности, все желающие). Самыми распространенными формами являются: лекция, пресс-конференция, конкурс, интерактивная программа, концерт, презентация, вертушка, маршрутная игра, квест, ярмарка, игра (интеллектуальная, деловая, сюжетно-ролевая).

Также формы работы можно разделить по продолжительности:

– краткосрочные, которые реализуются в течение 1-2 часов и не требуют специальной подготовки;

– дела с подготовкой, сама реализация которых протекает до 3 часов, но они требуют предварительной подготовки, чаще всего в виде выступления участников;

– продолжительные события, которые длятся от 4 часов до нескольких дней и, как правило, состоят из нескольких дел, объединенных общей тематикой. К таким формам можно отнести фестивали, олимпиады, праздники, марафоны.

Подбирая форму воспитательной работы, следует учитывать воспитательные задачи события, особенности участников, материально-технические возможности, опытность предполагаемых организаторов.

**Методы воспитания** – способы влияния организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение участников с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. В педагогической практике выделяют 3 группы методов:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в вузе**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности содержит в себе несколько блоков:

- *Нормативное правовое обеспечение* – федеральные, региональные, локальные акты, регулирующие воспитательную работу и молодежную политику, в том числе Программа развития ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» на 2023-2032 годы, Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», программы воспитания институтов, рабочие программы воспитания кафедр, календарные планы воспитательной работы; Положения и планы работы объединенного совета обучающихся и студенческих объединений.

- *Кадровое обеспечение* – в университете функционируют специальные подразделения, обеспечивающие реализацию воспитательной работы и молодежной политики: управление молодежной политики и воспитательной деятельности, отдел молодежной политики, просветительской и профилактической работы, отдел культурно-досуговой деятельности, отдел кадров по работе с обучающимися, международный отдел, центр карьеры. Основным предназначением данных структур является реализация программы воспитания университета, включение студента как активного субъекта в процесс развития университета, региона, страны; профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде, содействие трудоустройству, социальной защите студентов и др.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается наличием кадров, занимающихся управлением воспитательной деятельностью на уровне вуза: проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместители директоров по воспитательной работе, начальники управлений и отделов; кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, общественной и социально-общественной деятельностью, оказывающих психолого-педагогическую помощь и сопровождение, осуществляющих диагностику обучающихся, специалисты по работе с молодежью, кураторы/консультанты/руководители студенческих объединений; кураторы академических групп, педагоги-организаторы и др.

В реализацию воспитательной деятельности в рамках ОП включены следующие сотрудники и службы: (На уровне института курирование осуществляет директор и помощник директора по воспитательной работе. На уровне кафедры социальной работы:

заведующая кафедрой. В организации воспитательного процесса ответственность несут все преподаватели в рамках конкретных зон ответственности. Каждый преподаватель на кафедре является куратором студенческой группы).

- *Финансовое обеспечение* – финансовое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Дополнительное финансирование программы воспитательной работы осуществляется посредством участия в грантовых конкурсах федерального и регионального уровня, реализации государственных заданий в сфере воспитания и молодежной политики, поддержке партнеров университета.

- *Информационное обеспечение* – в университете функционируют специальные подразделения, отвечающие за информационное освещение событий, в том числе воспитательной деятельности и молодежной политики – Пресс-центр КГУ. Информационное обеспечение осуществляется путем публикаций новостей на сайте университета и официальных социальных сетях. На официальном сайте вуза существует раздел «Воспитательная работа», где размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности. Для получения полной информации о жизни университета разработан «Гид первокурсника», размещенный на сайте вуза.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности в рамках ОП обеспечивается следующими дополнительными ресурсами: официальный сайт КГУ, страницы в социальных сетях института и кафедры, группы в мессенджерах в каждой академической группе по всем формам обучения (админ куратор от преподавателей), группа для абитуриентов направления социальная работа в социальной сети ВК, группы студенческих объединений.

- *Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение* – в университете функционирует Совет по воспитанию, куда входят заместители директоров институтов по воспитательной работе, сотрудники профильных отделов, кураторы студенческих объединений и академических групп. В рамках государственных заданий Министерства науки и высшего образования России на базе университета ведет свою деятельность Временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) в рамках проекта «Молодежная политика и воспитательная деятельность в вузах России». В университете проводятся регулярные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогических и управленческих компетентностей.

- *Материально-техническое обеспечение* - технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В университете оборудованы помещения для проведения событий (специализированные аудитории, актовые и спортивные залы, музей, точка кипения, коворкинги, библиотеки и др.).

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура вуза представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Инфраструктура вуза является не только значимым фактором становления личности, но и как объект педагогического воздействия, в результате чего она становится средством воспитания и пространством личностного развития студента.

Отличительной особенностью инфраструктуры университета является многообразие соседствующих объектов социальной и культурной сферы. Здания университета расположены в различных микрорайонах города. Это, с одной стороны, затрудняет построение единого воспитательного пространства, с другой, обогащает воспитание за счет поиска дополнительных возможностей в разнообразных частях городской среды.

За университетом на праве оперативного управления закреплены 16 учебных корпусов общей площадью 88571,60 кв.м. Основные университетские корпуса имеют развитую инфраструктуру и располагаются в центральной части города. Каждый корпус университетского кампуса обладает собственной инфраструктурой: библиотеки, актовые залы, музеи, спортивные площадки, коворкинг-зоны, компьютерные классы, лаборатории, учебные аудитории, рекреационные помещения.

7 корпусов общей площадью 32539,20 кв. м обладают статусом памятников истории и культуры регионального значения.

В составе вуза 6 действующих общежитий общей площадью 38466,80 кв.м, совокупное количество койко-мест составляет 1798 единиц. Общежития находятся в шаговой доступности от учебных корпусов и остановок общественного транспорта, что позволяет добраться до пункта назначения в кратчайшие сроки.

Инфраструктура КГУ включает спортивные и актовые залы, имеющиеся в 4 учебных корпусах, 3 спортивные площадки, 2 стадиона и лыжную базу. В летний период работает спортивно-оздоровительный лагерь для студентов. Столовые, буфеты находятся в 5 локациях университета.

Главный корпус, являющийся эпицентром студенческой активности, расположен в историческом и территориальном центре города и соседствует со зданиями администрации, ведущими историко-архитектурными объектами, городскими скверами и парками. Благодаря этому обучающиеся университета не только сами воспринимают свою деятельность как значимую для города, но и в глазах общественности студенческая молодежь выступает ключевым субъектом городских и региональных событий.

В университете функционируют «точки притяжения» – современные площадки для проведения событий различной направленности и уровня: точка кипения, научно-образовательный центр «Дронт», лаборатория гидропоники, зал редкой книги, зал издательства «Терра», студия медицентра, театральная зала, фабрика процессов. Эти зоны доступны не только университетскому сообществу, но и партнерами вуза, жителям региона для проведения мероприятий.

## **2.7. Социокультурное пространство вуза**

Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

В структуру социокультурной среды входят общественные, материальные, духовные условия, в которых осуществляется социализация и самореализация личности студентов, она становится средством воспитания и пространством личностного развития молодого человека.

Отличительной особенностью социокультурной среды университета является многообразие соседствующих объектов социальной и культурной сферы. В инфраструктуру вуза входят 18 сооружений: 12 корпусов, 6 общежитий, 2 спортивных корпуса с прилегающими к ним спортивными площадками. Здания университета расположены в различных микрорайонах города. Это, с одной стороны, затрудняет построение единого

воспитательного пространства, с другой, обогащает воспитание за счет поиска дополнительных возможностей в разнообразных частях городской среды.

Условно можно выделить 4 активных университетских кампуса:

– кампус на ул. Дзержинского (включает в себя главный корпус, корпуса Б, В, Г, общежития № 1,2,4,5);

– кампус на ул. 1 Мая (корпуса А1, Б1, В1, Г1, учебно-лабораторный корпус, общежитие №6, санаторий-профилакторий);

– кампус в п. Новый (здание ИПП);

– заволжский кампус (корпус Е и общежитие №3).

Каждый университетский кампус обладает собственной инфраструктурой: библиотеки, актовые залы, музеи, спортивные площадки, коворкинг-зоны, компьютерные классы, лаборатории, учебные аудитории, рекреационные помещения.

Кампус, являющийся эпицентром студенческой активности, расположен в историческом и территориальном центре города и соседствует со зданиями администрации, ведущими историко-архитектурными объектами, городскими скверами и парками. Благодаря этому обучающиеся университета не только сами воспринимают свою деятельность как значимую для города, но и в глазах общественности студенческая молодежь выступает ключевым субъектом городских и региональных событий.

Кампус корпуса ИПП находится по адресу г.Кострома, поселок Новый, дом1, который является основным местом обучения студентов по ОП имеет свои преимущества (двухэтажный корпус, с отдельными зонами для учебных занятий и отдыха, 3 актовых зала, социально-педагогический кластер для реализации студенческих активностей, кабинет для проектной работы, музей истории института, 2 коворкинг зоны, ресурсный центр, центр подготовки вожатых, Служба психологической помощи (лаборатория). Профильным кабинетом ОП является 224, где представлены варианты предметной социальной работы с разными категориями населения.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

На развитие социокультурной среды оказывают особое влияние внешние связи вуза с социальными институтами, организациями, общественными объединениями и органами власти. Университет имеет событийное партнерство и долгосрочные контакты в различных областях деятельности: оказание учебно-методической и научно-методической помощи, организация профессиональных стажировок, реализация совместных социально-экономических проектов и другие.

Самым распространенными основаниями для сотрудничества университета с социальными партнерами являются: реализация совместных программ и проектов; решение вопросов трудоустройства и занятости; использование партнерских ресурсов для обогащения образовательной и воспитывающей среды; оказание помощи партнерам в реализации их целей.

Взаимодействие с партнерами организовано на разных уровнях:

– на уровне университета заключаются договоренности с международными, межрегиональными, региональными и муниципальными партнерами по ключевым вопросам взаимодействия;

- на уровне институтов и других структурных подразделений вуза формируются партнерские отношения, заключенные в рамки конкретного направления деятельности;
- на уровне кафедр партнерское взаимодействие реализуется для решения учебно-методических, научно-методических и профессионально-ориентированных вопросов;
- на уровне отдельных коллективов, сообществ (в том числе студенческих) с целью совместного решения узкого круга вопросов;
- на индивидуальном уровне, как правило, с ориентацией на профессиональную деятельность.

Ключевыми партнерами в сфере реализации программы воспитания являются федеральные структуры: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Роспатриотцентр;

региональные структуры: Комитет по делам молодежи Костромской области, Департамент образования и науки Костромской области, Департамент по труду и социальной защите населения Костромской области, Центр противодействия экстремизму УМВД России по Костромской области, Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Костромской области, Антитеррористическая комиссия Костромской области, Общественная палата Костромской области, региональное отделение РДДМ «Движение первых», КООО «Российский союз молодежи», Костромское областное отделение «Общество Знание», Костромская региональная общественная организация «Союз офицеров», ОГБУ «Молодежный центр «Кострома», ОГБУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Патриот», региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», АНО «Костромской Дом национальностей», региональный центр поддержки добровольчества;

муниципальные структуры: молодежные центры муниципальных образований.

В рамках реализации ОП кафедра Социальной работы сотрудничает с вузами-партнерами (ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, Российско-Таджикский (Славянский университет), и другие. Организована совместная работа с ОГБУЗ «Центр специализированной помощи по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями», всеми подведомственными Департаменту по труду и социальной защите населения Костромской области учреждениями, Фонд «Защитники отечества» КО, Региональной профсоюзной организацией военнослужащих, КРОО «Совет Матерей», Костромское региональное отделение партии «Единая Россия», АНО «Центр прикладного анализа поведения» и другие партнеры.

Международное и региональное сотрудничество строится в рамках партнерских отношений, через формирования модели эффективного взаимодействия. В совместной работе с российскими и зарубежными партнерами мы принимаем участие в конференциях, совместных исследованиях, рассматриваем варианты межпредметной работы, поиск контактов студентов и преподавателей по актуальным вопросам развития направления подготовки Социальная работы.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ВУЗЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Воспитательная система в вузе

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой КГУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

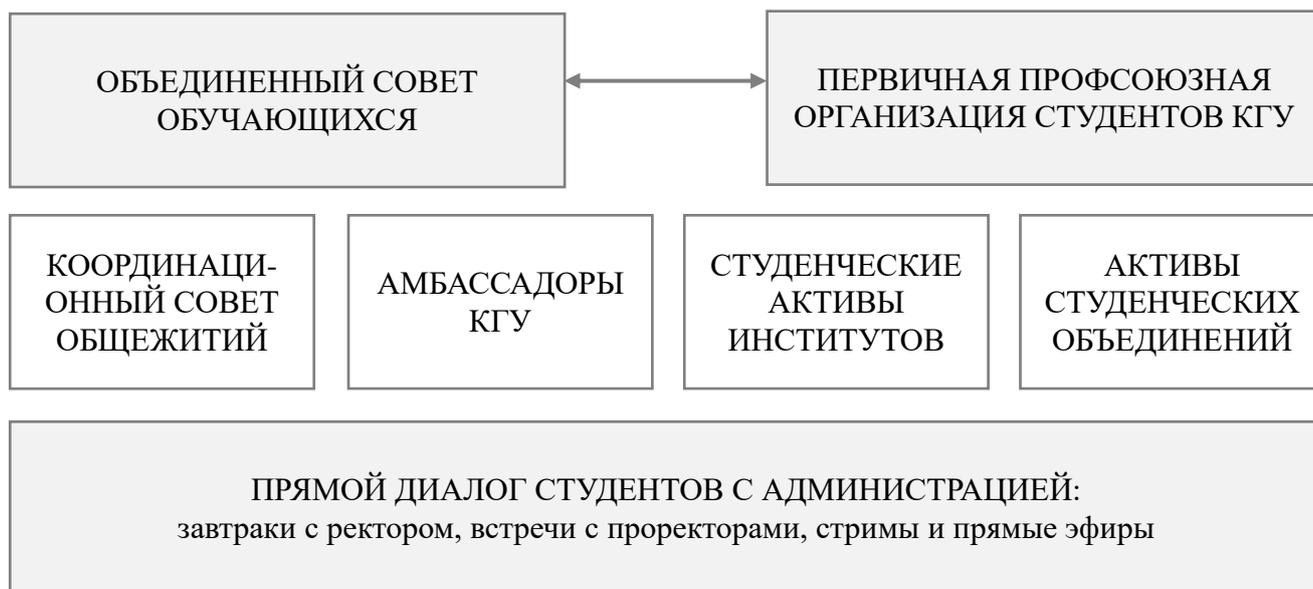
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (Приложение);
- организация воспитательной работы в университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в т.ч. осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в университете.

*Подсистемами* в целостном единстве воспитательной работы являются:

- воспитательный процесс как динамическая система, направленная на развитие личности студента, реализуемая субъектами образовательного процесса в проектном режиме трансформации, обновления, поиска оптимальных механизмов решения воспитательных задач;
- структура управления системой воспитания в университете (рис. 1);
- открытая система горизонтальных связей студенческого самоуправления (рис. 2).



Рис. 1. Структура управления развитием молодежной политики и воспитательной деятельности КГУ



*Рис. 2. Структура студенческого самоуправления КГУ*

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в вузе**

Студенческое самоуправление рассматривается как условие реализации творческой, социальной активности и самостоятельности обучающегося, реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Органы студенческого самоуправления создаются в целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения и защите прав обучающихся, участия в управлении образовательным процессом.

Студенческое самоуправление в университете строится на основе следующих принципов: автономности, равноправия разнообразных по организационной структуре, количественному составу, открытости обсуждения проблем и принятия решений, взаимного информирования, ориентации на улучшение жизни окружающих.

Самоуправление в Костромском государственном университете строится на трех уровнях: университетский – органы соуправления, в функции которых принятие важных стратегических решений, организация мероприятий университетского, городского, областного, всероссийского масштабов (объединенный совет обучающихся, межинститутские студенческие объединения); институтский – органы студенческого самоуправления на базе конкретного института, кафедры (студенческие активы, координационные советы, творческие молодежные коллективы и объединения); самоуправление академической группы – обеспечение жизнедеятельности коллектива конкретной группы (старосты, культорги, профорги).

На университетском уровне функционируют следующие студенческие объединения: Объединенный совет обучающихся, Welcome-центр, многопрофильный волонтерский центр «Атлас добра», Волонтерская рота, Медиацентр, студенческий театр моды «UniMod», Студенческое конструкторское бюро, Театр песни, Клуб молодого избирателя, патриотический клуб «Сердцем с Россией», Клуб интернациональной дружбы, Клуб молодого избирателя, музыкальное объединение студенческого творчества «МОСТ», научная ассоциация студентов и др.

На базах институтов создаются студенческие активы. Они могут носить разные названия (студенческий совет, совет кураторов, координационный совет, студенческий актив и пр.), но выполняют схожие функции: разработка и совершенствование локальных нормативных актов, затрагивающих интересы студентов; оценка качества образовательного процесса; распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых

на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия; реализация программы воспитательной работы института; организация творческих и социально-ориентированных мероприятий.

Формирование студенческих объединений в университете происходит двумя способами: набор всех желающих и конкурсный отбор/выборы. Традиционно набор происходит в начале учебного года в рамках «Недели студенческих объединений». Информация о наборе распространяется в социальных сетях, на сайте университета. Организуются встречи-презентации объединений с интерактивной программой для новичков.

Управление студенческими объединениями осуществляется согласно положению об их деятельности. У каждого объединения есть руководитель, обычно это студент-старшекурсник, внесший значимый вклад в развитие коллектива, и куратор из числа сотрудников университета.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В соответствии с Навигатором молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования показателями эффективности могут выступать:

- кадровое обеспечение (укомплектованная кадрово-организационная структура реализации воспитательной деятельности вуза, наличие системы кураторства и наставничества, повышение квалификации профильных специалистов);
- вовлечение студентов в экосистему молодежной политики (вовлечение обучающихся в воспитательные события университета, их участие в мероприятиях Росмолодежи, платформы «Твой ход»);
- участие обучающихся в мероприятиях, направленных на поддержку инициатив молодежи (участие во всероссийских форумах, конкурсах, грантах);
- работа с целевыми партнёрами (наличие соглашений о сотрудничестве и совместных планов с органами власти, региональными представителями всероссийских программ и проектов);
- развитие инфраструктуры и общественных объединений (наличие советов обучающихся, первичной профсоюзной организации, представительства всероссийских молодежных объединений, студенческих объединений университета по всем направлениям воспитательной работы, наличие соответствующей инфраструктуры).

Также основанием для оценки воспитательной работы может служить индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Количественными критериями качества воспитательной деятельности КГУ являются ожидаемые результаты выполнения Плана мероприятий по реализации программы развития Костромского государственного университета на 2023–2032 годы:

- 75 % профессорско-преподавательского состава включены в реализацию ПВ и КПВР
- в университете функционируют институты карьерного менеджмента, кураторства и наставничества.
- количество студенческих объединений – не менее 60, в том числе входящих в сетевые федеральные сообщества – не менее 4.
- количество органов студенческого самоуправления – не менее 1 в каждом институте; не менее 2 общеуниверситетских.

- количество заявок, поданных органами студенческого самоуправления в рамках грантовых конкурсов, – не менее 12 ежегодно.
- количество студентов, ежегодно посещающих федеральные форумы и проекты, – не менее 8 % от очного контингента обучающихся.
- количество студентов, включенных в органы студенческого самоуправления, – не менее 15 % от очного контингента обучающихся.
- количество событий, инициированных и организованных органами студенческого самоуправления, – не менее 40 ежегодно.
- количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом – не менее 85 % ежегодно.
- количество волонтерских объединений профессиональной направленности – не менее 40.
- включенность в активности в социокультурной среде университета и в сфере его влияния – не менее 60 % студентов очной формы обучения.
- количество активно действующих наставников – не менее 20 % по отношению к очному контингенту студентов.

**Календарный план воспитательной (культурно-досуговой, оздоровительной, физкультурной и спортивной) работы на учебный год**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место про
<b>Январь</b>				
гражданское	Поздравление «День студента» кураторами групп	кафедральный	онлайн	социальн
профессионально-трудовое	Собрание студенческих объединений – старт семестра	кафедральный	гибридный	корпус ИП социальн
профессионально-трудовое	«Вместе планируем и реализуем» сбор объединения, приветствие новых участников	кафедральный	очный	корпус
<b>Февраль</b>				
научно-образовательное	Семинар «Правила эффективной презентации результатов НИРС»	внутривузовский	гибридный	ВКС, ауд. 2
профессионально-трудовое	Акция «ПРОФИЛАКТИКА» распространение профилактической полиграфической продукции в учреждениях социальной защиты населения	кафедральный	очный	Учреждения с обслужи Костромско
патриотическое	Праздничная программа и поздравление посвященные Дню защитника Отечества в стационарных учреждениях социального обслуживания региона	региональный	очный	Учреждения с обслужи Костромско
профессионально-трудовое	Презентация направления подготовки «Социальная работа» для обучающихся школ студентами - амбассадорами КГУ	кафедральный	очный	Учреждения с г.Костр
<b>Март</b>				
научно-образовательное	Подготовка и сопровождение участия обучающихся направления подготовки Социальная работа в работе регионального чемпионата «Абилимпикс»	региональный	очный	ИП
профессионально-трудовое	Презентация работы объединения «ПРОВИЧ»	внутриинститутский	гибридный	корпус ИП социальн
культурно-творческое	Праздничная программа и поздравления, посвященные международному женскому дню в стационарных учреждениях социального обслуживания	региональный	очный	Учреждения с обслужи Костромско

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место про
	региона			
профессионально-трудовое	Презентация направления подготовки «Социальная работа» для обучающихся школ региона студентами - амбассадорами КГУ	кафедральный	очный	Учреждения с г.Костр
<b>Апрель</b>				
научно-образовательное	Подготовка и сопровождение участия обучающихся направления подготовки Социальная работа в работе секции «Технологический подход в развитии социальной работы с уязвимыми группами населения» 77-й межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых «Ступени роста – 2025»	внутривузовский	гибридный	ВКС, ауд. 2
профессионально-трудовое	Акция «ПРОФИЛАКТИКА» Распространение профилактической полиграфической продукции в образовательных организациях	кафедральный	очный	Учреждения образования К обла
<b>Май</b>				
научно-образовательное	Семинар «Курсовая и ВКР на 5» (обсуждение результатов проведенных исследований)	внутривузовский	гибридный	ВКС, ауд. 2
профессионально-трудовое	Организация социальной акции приуроченной к Всемирному дню памяти людей умерших от СПИДа	региональное	очный	г.Костр
патриотическое	«Чтим участников, ветеранов ВОВ, тружеников тыла» цикл мероприятий от объединений студентов кафедры социальная работа	кафедральный	очное	Учреждения с обслужи Костромско
<b>Июнь</b>				
профессионально-трудовое	Сбор АКТИВ объединения. Встреча участников студенческого объединения «PROBICH» для составления плана мероприятий на следующий учебный год	кафедральный	очная	ауд. 224
профессионально-трудовое	«Путь в профессию» встреча студентов и работодателей	кафедральный	очная	ауд. 224
<b>Сентябрь</b>				
профессионально-трудовое	«PROBICH и не только» Планирование работы Мотивационные встречи со студентами-первокурсниками	кафедральный	очная	ауд. 224
духовно-нравственное	Сбор старт проекта «Рука в руке»	кафедральный	очное	ауд. 224

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место про
	системная помощь стационарным учреждениям социального обслуживания			
духовно-нравственное	Сбор старт проекта «Помогаем помогать» обучение первокурсников основам добровольческой деятельности	кафедральный	очное	ауд. 224
культурно-творческое	«День социального работника» поздравление кураторов групп	кафедральный	онлайн	социальн
профессионально-трудовое	Презентация направления подготовки «Социальная работа» для обучающихся средне специальных образовательных организаций региона студентами - амбассадорами КГУ	кафедральный	очный	Учреждения с г.Костр
<b>Октябрь</b>				
научно-образовательное	Профессионально-ориентированная игра «НеНаучный Meetup»	внутривузовский	очный	ауд. 224
научно-образовательное	Подготовка и сопровождение участия обучающихся направления подготовки Социальная работа в работе VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами»	всероссийский	гибридный	ВКС, ауд. 2
профессионально-трудовое	Акция «ПРОФИЛАКТИКА» Распространение профилактической полиграфической продукции в учреждениях социальной защиты населения	кафедральный	очный	Учреждения социальной Костромско
профессионально-трудовое	Презентация направления подготовки «Социальная работа» для обучающихся школ региона студентами - амбассадорами КГУ	кафедральный	очный	Учреждения с г.Костр
<b>Ноябрь</b>				
научно-образовательное	Семинар «Актуальные исследовательские направления в социальной работе»	внутривузовский	гибридный	ВКС, ауд. 2
научно-образовательное	Подготовка и проведение обучающего семинара для волонтеров по профилактике распространения ВИЧ/ СПИД	региональный	гибридный	ВКС, ауд. 2
духовно-нравственное	Помощь в организации и проведении занятия «Предуниверсариум» в Школе социальной работы.	внутривузовский	гибридный	ВКС, ауд. 2

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Формат мероприятия	Место про
<b>Декабрь</b>				
научно-образовательное	Семинар «Требования к оформлению письменных работ и тезисов»	внутривузовский	гибридный	ВКС, ауд. 2
культурно-творческое	Организация социальной акции приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	региональный	очный	г.Костр
духовно-нравственное	Акция «Я волонтер» приурочена к всемирному дню волантера	региональный	очный	г.Кострома и К райо