

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №7 от 17.01.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

МАГИСТРАТУРА

Направленность
Методическое обеспечение образовательных процессов

Квалификация МАГИСТР

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок обучения 2 ГОДА

Кострома 2025

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Методическое обеспечение образовательных процессов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом № 126 от 22.02.2018 года.

Разработал: Воронцова А.В., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности КГУ

Рецензент: Комарова Н.Н., директор МБОУ СОШ №4 города Кострома

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №7 от 17.01.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2. Структура и объем программы магистратуры

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	01.005	Специалист в области воспитания

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника:

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
					А/02.6	Воспитательная деятельность	6
					А/03.6	Развивающая деятельность	6
	01.005 - Специалист в области воспитания	D	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	D/02.6	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 – Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность Методическое обеспечение образовательных процессов может осуществлять профессиональную деятельность (образовательную деятельность) в муниципальных, государственных, частных общеобразовательных организациях; дошкольных образовательных организациях; в дошкольных отделениях муниципальных, государственных, частных общеобразовательных школ, в детских развивающих центрах; организациях дополнительного образования, образовательных организациях профессионального образования.

2. Структура и объём программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 50 з.е.	69
Блок 2	Практика	Не менее 40 з.е.	42
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9 з.е.	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части по ФГОС ВО не менее 40%, фактически без учета государственной итоговой аттестации составляет 50,5 %. Общий объем практической подготовки составляет 1082 часа.

В **Блок 1** входят дисциплины, обеспечивающие реализацию программы магистратуры: Системный анализ, Управление проектами, Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие, Иностранный язык в профессиональной сфере, Построение карьеры, Современные образовательные системы, Менеджмент образовательной организации, Основы методической деятельности в системе образования, Методология и проектирование научного исследования в сфере образования, Методическое обеспечение повышения качества образования, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании, Психология и этика педагогического общения, Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде, Инклюзия и тьютерство в образовательной организации, Риторика, Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах, Дистанционные формы методической работы в образовании, Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе, Методическое обеспечение семейного образования, Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска, Тайм-менеджмент в деятельности педагога, Рефлексия в деятельности педагога.

В **Блок 2** входят практики:

- Учебная (Ознакомительная);
- Учебная (Научно-исследовательская работа);
- Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная (Научно-исследовательская работа).

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения *элективных дисциплин* (модулей) реализуемых по выбору обучающегося: Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах, Дистанционные формы методической работы в образовании, Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе, Методическое обеспечение семейного образования, Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска, Тайм-менеджмент в деятельности педагога, Рефлексия в деятельности педагога; и *факультативных дисциплин* (модулей): Саморегуляция в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование компетенции	Компетенция	Индикаторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. ИУК 1.2. Умеет: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ИУК 1.3. Имеет практический опыт: работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов; методами принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; владеет методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. ИУК 2.2. Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. ИУК 2.3. Имеет практический опыт: применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; методиками

		разработки проектов; владеет методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами. ИУК 3.2. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. ИУК 3.3. Имеет практический опыт: участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; владеет методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ных) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2. Умеет: выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. ИУК 4.3. Имеет практический опыт: составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. ИУК 5.2. Умеет: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия ИУК 5.3. Имеет практический опыт: философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры; владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК 6.2. Умеет: планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

		профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. ИУК 6.3. Имеет практический опыт: получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ИОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов	ИОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК 5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ИОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Методическая деятельность в разных уровнях образования	ПК-1. Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования	ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности
Методическое обеспечение работы с обучающимися с особыми	ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической	ИПК 2.1. Знает: содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями	деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями	ИПК 2.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями ИПК 2.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями
Саморегуляция	КС-33. Способен осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности	ИКС 33.1. Знает: содержание, основные направления процесса саморегуляции, цели и задачи, формы, методы, средства осуществления саморегуляции в профессиональной деятельности ИКС 33.2. Умеет: осуществлять саморегуляцию в профессиональной деятельности, применять методы и приемы эмоционально-волевого управления состоянием. ИКС 33.3. Владеет: опытом саморегуляции эмоционального и физического состояния, управления собственными познавательными процессами
Цифровая коммуникация и кооперация	КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	ИКС-1ЦЭ.1 Использует инструментальные средства, в том числе отечественного производства, для организации коммуникации. ИКС-1ЦЭ.2 Знает способы и методы организации коммуникации в цифровой среде. ИКС-1ЦЭ.3 Умеет организовывать, собирать и анализировать обратную связь с использованием цифровых инструментов
Саморазвитие в цифровой среде	КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	ИКС-2ЦЭ.1 Умеет ставить себе образовательные цели и структурировать их с использованием цифровых инструментов планирования. ИКС-2ЦЭ.2 Использует цифровые инструменты для структурирования целей личностного саморазвития. ИКС-2ЦЭ.3 Готов формулировать цели личностного саморазвития
Управление информацией и данными	КС-4ЦЭ Компетенция предполагает	ИКС-4ЦЭ.1 Находит необходимые источники информации в существующих поисковых системах.

	способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	ИКС-4ЦЭ.2 Пользуется результатами анализа информации, в том числе больших данных. ИКС-4ЦЭ.3 Способен формулировать гипотезы по анализу данных
--	---	--

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://kosgos.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.kosgos.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.kosgos.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://kosgos.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.kosgos.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (Ресурсный центр, аудитория 278) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ. В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием (аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»). Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 1300 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы – 23 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Самохваловой Анной Геннадьевной, доктором психологических наук, профессором, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность – Методическое обеспечение образовательных процессов:

2018 г. - руководитель Государственного задания Министерства образования и науки РФ "Исследование состояния и перспективы развития кадрового потенциала сферы воспитания. Разработка методики педагогического сопровождения реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации" (проект №27.12892.2018/12.1);

2017-2019 гг., руководитель гранта РГНФ 17-06-00607-ОГН «Коммуникативные трудности ребенка в поликультурной социальной среде: факторы возникновения и способы преодоления»;

2020-2023 гг., исполнитель Государственного задания Минобрнауки РФ, № FZEW-2020-0005 «Близкие отношения и семья в жизненном пространстве вызовов современности: совладание, ресурсы, развитие»;

2021-2022 гг. руководитель международного гранта РФФИ и КН РА № 20-513-05005\20 «Теоретические и методические основы оценки психологического благополучия студенческой молодежи»;

2023-2025 г. - исполнитель Государственного задания Министерства высшего образования и науки FZEW-2023-0003 «Социализация, идентичность и жизненные стратегии молодежи в условиях «новых войн»»);

2024-2025 гг. – руководитель гранта РНФ 24-28-00725 «"Дети эпохи гибридной войны": трудности социализации, образ будущего, ресурсы психологического благополучия».

Руководитель научного содержания магистратуры Самохвалова Анна Геннадьевна является членом Научного совета РАО по проблемам воспитания, главным редактором научного журнала (ВАК) «Вестник Костромского государственного университета. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика», имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях (Социальная психология и общество, Консультативная психология и психотерапия, Российский психологический журнал, Вопросы психологии, Psychology in Russia: State of the Art, Вестник Костромского государственного университета, Проблемы современного педагогического образования, Ярославский педагогический вестник и др.), а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях (Международная конференция «Актуальные проблемы теоретической психологии», Армения, г. Ереван 2019, 2021, 2023 гг., Международная конференция «Ананьевские чтения», Санкт-Петербург (ежегодно, 2010-2024 гг.), Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» (ежегодно, 2010-2024 гг.), Межрегиональная научно-практическая конференция «Наука и образование в Донбассе: история и практика» - Луганск, Луганский государственный педагогический университет, 2024 г., Всероссийская научная конференция с международным участием, посвященная 100-летию со дня рождения Л. И. Анцыферовой: «Психология личности: методология, теория, практика» – Москва, ИП РАН, 2024 г., III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации" - г. Кострома, 2024 г., X международная научно-практическая конференция «Психология семьи: современные проблемы и решения», Саратов, 2024 г.

Награды: премия имени А.Н. Лутошкина за учебно-методическую работу (2010 г.), Премия имени Н.Н. Суслова за научные достижения (2019 г.), медаль Минобрнауки России "За безупречный труд и отличие" III степени (2021 г.)

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);

- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа: <http://www.kosgos.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.