

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол №11 от 22.06.2021 г.

Ректор _____ А.Р. Наумов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Информационные технологии в медиаиндустрии

Кострома

2021

Образовательная программа по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность «Информационные технологии в медиаиндустрии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 926 от 19 сентября 2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2017 г. N 48535)

Разработал: Киприна Л.Ю., заведующая кафедрой ИСТ, к.т.н., доцент

Рецензенты: Смирнов Р.А., директор ООО ММТР-технологии

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 22.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии направленность Информационные технологии в медиаиндустрии

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
		06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом)
1	06.001	Программист
2	06.022	Системный аналитик
3	06.015	Специалист по информационным системам
4	06.025	Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции	
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование
1	06.001 Программист	D6	Разработка требований и проектирование программного обеспечения	Высшее образование Повышение квалификации	D/01.6 D/02.6 D/03.6	Анализ требований к программному обеспечению Разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие Проектирование программного обеспечения
2	06.022 Системный аналитик	C6	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	Высшее образование бакалавриат	C/02.6 C/03.6 C/04.6 C/05.6 C/06.6 C/08.6	Анализ проблемной ситуации заинтересованных лиц Разработка бизнес-требований к системе Постановка целей создания системы Разработка концепции системы Разработка технического задания на систему Представление концепции технического задания и изменений в них

					заинтересованным лицам	
3	06.015 Специалист по информационным системам	С6	Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	Высшее образование - бакалавриат Дополнительно профессиональное образование - программы повышения квалификации	С/07.6 С/08.6 С/15.6 С/22.6	Документирование существующих бизнес-процессов организации заказчика (реверс-инжиниринг бизнес-процессов организации) Разработка модели бизнес-процессов заказчика Разработка прототипов ИС Создание пользовательской документации к ИС
4	06.025 Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов	В6	Графический дизайн интерфейса	Высшее образование - бакалавриат Дополнительное профессиональное образование	В/01.6 В/02.6 В/03.6	Создание визуального стиля интерфейса Создание стилевых руководств к интерфейсу Визуализация данных
		С6	Проектирование пользовательских интерфейсов по готовому образцу или концепции интерфейса		С/01.6 С/02.6 С/03.6	Проектирование интерфейса по концепции или по образцу уже спроектированной части интерфейса Формальная оценка интерфейса Анализ обратной связи о пользовательском интерфейсе продукта
		Д6	Юзабилити-исследование программных продуктов и/или аппаратных средств		D/01.6 D/03.6 D/04.6 D/05.6	Формирование выборки респондентов (участников юзабилити-исследования или иного эргономического тестирования интерфейса) Проведение юзабилити-исследования Сбор данных юзабилити-исследования Анализ данных юзабилити-исследования

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

В соответствии с выбранными профстандартами в рамках данной образовательной программы у выпускников формируются компетенции в области создания (модификации) и сопровождения информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций - пользователей ИС. Особое внимание уделяется формированию знаний и умений в области обработки и анализа данных.

В отличие от других ОП направления 090302 в рамках ОП "Информационные технологии в медиаиндустрии" формируются компетенции дизайна и проектирования графических и

пользовательских интерфейсов, а также разработки продуктов для медиаиндустрии, в том числе компьютерных игр и продуктов с использованием технологий AR/VR. Это направление профессиональной деятельности востребовано во многих компаниях и организациях, занимающихся разработкой ПО.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника
 производственно-технологический;
 проектный

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	211
Блок 2	Практика	не менее 20	20
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 (59)%

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Цифровая экономика и финансовая грамотность, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:
 Учебная (ознакомительная)
 Производственная (проектно-технологическая)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
 - выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины (модули):

Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)

Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)

Модуль элективных дисциплин

Факультативы:

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

		ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес</p>

		к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при</p>	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель</p>

	угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое к коррупционному поведению	ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной

		<p>деятельности</p> <p>ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и наименование общепрофессиональных компетенций

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1 -знать: основы математики, физики, вычислительной техники и программирования</p> <p>ОПК-1.2 -уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования</p> <p>ОПК-1.3 -иметь навыки: теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1- знать: и понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2 - уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 - иметь навыки: применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-3.1.знать: принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.2 - уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3.3 - иметь навыки: подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>ОПК-4 Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил</p>	<p>ОПК-4.1 - знать: основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.2 - уметь: применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.3 - иметь навыки: составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы</p>

<p>ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем</p>	<p>ОПК-5.1 - знать: основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем ОПК-5.2 - уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3- иметь навыки: инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий</p>	<p>ОПК-6.1 - знать: основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-6.2 - уметь: применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-6.3 - иметь навыки: программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять выбор платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем</p>	<p>ОПК-7.1 - знать: основные платформы, технологии и инструментальные программно-аппаратные средства для реализации информационных систем ОПК-7.2 - уметь: применять современные технологии для реализации информационных систем ОПК-7.3 - иметь навыки: владения технологиями, применения инструментальных программно-аппаратных средств реализации информационных систем</p>
<p>ОПК-8 Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем</p>	<p>ОПК-8.1 - знать: математику, методологию и основные методы математического моделирования, классификацию и условия применения моделей, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем, инструментальные средства моделирования и проектирования ОПК-8.2 - уметь: проводить моделирование процессов и систем с применением современных инструментальных средств ОПК-8.3 - иметь навыки: моделирования и проектирования информационных и автоматизированных систем</p>

Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)

Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы
ПК-1 Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.1: Знает методы и приемы формализации задач; методологию и технологии, методы и средства проектирования, разработки и использования программного обеспечения, в т.ч. программных интерфейсов, и баз данных; ПК-1.2: Умеет вырабатывать варианты и средства реализации программного обеспечения и требований к нему, применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов ПК-1.3: Имеет навыки формализации задач; проектирования баз данных и программных интерфейсов, разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие
ПК-2 Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем	ПК-2.1: Знает методы классического системного анализа; Методы концептуального проектирования ПК-2.2: Умеет проводить описание объекта, автоматизируемого системой; Декомпозировать функции на подфункции; Выделять подсистемы системы и распределять общие требования по подсистемам; ПК-2.3: Имеет навыки анализа проблемной ситуации заинтересованных лиц; определения значимых показателей деятельности объекта автоматизации; разработки и анализа принципиальных вариантов концептуальной архитектуры системы
ПК-3 Способен выполнять работы и управлять работами по созданию и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-3.1: знать современные подходы и стандарты автоматизации организации; методики описания, моделирования и реинжиниринга бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов; методы оценки объемов и сроков выполнения работ ПК-3.2: Уметь разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика; управлять содержанием проекта, включая документирование требований, анализ продукта; оценивать объемы и сроки выполнения работ планировать работы, распределять работы и выделять ресурсы ПК-3.3: Иметь базовые навыки управления (в том числе проведения презентаций, публичных выступлений); Навыки прототипирования ИС в соответствии с требованиями; навыки подготовки частей коммерческого предложения заказчику об объеме и сроках выполнения работ по созданию ИС

Код и наименование профессиональных компетенций (рекомендуемых)

Код и наименование профессиональных	Индикаторы
--------------------------------------------	-------------------

компетенций (обязательных)	
<p>ПКрек-4 Способен выполнять проектирование пользовательских интерфейсов и осуществлять формальную оценку интерфейсов</p>	<p>ПКрек-4.1: знать тенденции в графическом дизайне; технические требования к интерфейсной графике; стандарты, регламентирующие требования к эргономике взаимодействия человек-система; основы типографики; основы верстки с использованием языков разметки и языков описания стилей; основы программирования с использованием сценарных языков</p> <p>ПКрек-4.2: уметь создавать графические документы в программах подготовки растровых и векторных изображений; делать эскизы интерфейсов; оценивать эргономические качества интерфейса</p> <p>ПКрек-4.3: иметь навыки работы с программами верстки; пользования языками разметки и описания стилей; разработки графического дизайна интерфейсов; формальной оценки интерфейса</p>
<p>ПКрек-5 Способен выполнять юзабилити-исследование программных продуктов</p>	<p>ПКрек-5 .1: знать основы маркетинга; методы планирования и постановки эксперимента; методы анализа процессов и продуктов деятельности (праксиметрические методы) пользователей продукта ; методы измерения эргономических характеристик</p> <p>ПКрек-5.2: уметь определять набор параметров, характеризующих пользовательскую аудиторию продукта; разрабатывать вопросы для отбора целевых респондентов; работать с системами анализа данных; анализировать данные (качественная и количественная статистика); выявлять взаимосвязанные закономерности в полученных данных; составлять отчетную документацию</p> <p>ПКрек-5.3: владеть навыками определения требований к выборке респондентов; работы с ПО для фиксации и анализа действий респондентов; анализа данных юзабилити-исследования</p>

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность Информационные технологии в медиаиндустрии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Е-319, Е320, Е-321, Е-323, Е-324, Е-327, Е-330 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

При реализации образовательной программы будут задействованы:

- 7 компьютерных классов (Е-319, Е320, Е-321, Е-323, Е-324, Е-327, Е-330);
- аудитория со специализированным оборудованием - (Е-316);
- аудитории для проведения лабораторных занятий по физике (Е-222, 223);
- спортивный зал (Е-101);

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: программное обеспечение Microsoft (Dreamspark), Astra Linux special Edition РУСБ. 10015- 01. АО НПО РусБИТех. Договор №РБТ-14/1652-01-ВУЗ от 14.03.2018, 1С: предприятие 8.2 Версия для обучения программированию. (Регистрационные номерафирмы 1С: 20004818393, 20004818394, 20004818395, 20004818439, 20004818440, 20004819344, 20004820354, 20004818438, 20004819343), AnacondaPython, PostgreeSQL,

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 300 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 51 чел.

Не менее 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете	13
2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы	14
2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП	19
2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся	20
3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** Направленность **Информационные технологии в медиаиндустрии** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность

расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование

личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **09.03.02 Информационные системы и технологии** Направленность **Информационные технологии в медиаиндустрии** уровня образования «бакалавриат» *цель воспитательной работы - формирование мотивации к успешной учебной и профессиональной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, формирование у студентов гражданской позиции,*

сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях жизни современного общества.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование личной ответственности за деятельность в профессиональной сфере (IT-индустрии);
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование математической и информационной культуры;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое

пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда образовательной программы **09.03.02 Информационные системы и технологии** направленность **«Информационные технологии в медиаиндустрии»**

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии направленность Информационные технологии в медиаиндустрии, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность

2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, деловые, ролевые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, открытые трибуны, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и.др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы Информационные технологии в медиаиндустрии

№	Учебная дисциплина	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
---	--------------------	------------------------------------------------------------

1	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2	История (всеобщая история, история России)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
6	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
7	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
8	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
9	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
10	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
11	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
12	Естественно-научная картина мира	научно-образовательное
13	Линейная алгебра	научно-образовательное
14	Математический анализ	научно-образовательное
15	Теоретические основы информатики	научно-образовательное

16	Алгоритмы и структуры данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17	Информационные технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
18	Алгоритмизация и программирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
19	Теория вероятностей и математическая статистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
20	Основы вычислительной техники	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21	Численные методы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
22	Базы данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23	Инфокоммуникационные системы и технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
24	Прикладная математика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Операционные системы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
26	Правовое регулирование в сфере информационных технологий	гражданское, профессионально-трудовое
27	Моделирование процессов и систем	научно-образовательное, профессионально-трудовое
28	Информационная безопасность	научно-образовательное, профессионально-трудовое

29	Стандартизация и сертификация программно-аппаратных средств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Разработка мобильных приложений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31	Технологии разработки программного обеспечения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32	Общая теория систем и системный анализ	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33	Интеллектуальные информационные системы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
34	Анализ и синтез информационных систем	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35	Управление ИТ-проектами	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36	Методы и средства проектирования информационных систем	научно-образовательное, профессионально-трудовое
37	Основы информатизации предприятий	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38	Бизнес-планирование ИТ-проектов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
39	Web-дизайн	научно-образовательное, профессионально-трудовое
40	Разработка игровых приложений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
41	Основы компьютерного дизайна	научно-образовательное, профессионально-трудовое

42	Компьютерная графика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43	3D моделирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
44	Юзабилити тестирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
45	Разработка мультимедийных приложений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
46	Компьютерная геометрия	научно-образовательное, профессионально-трудовое
47	Все виды практики	профессионально-трудовое

Обязательные Факультативные дисциплины

48	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
49	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое
50	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое

Общеуниверситетские дисциплины

51	Социология семьи	духовно-нравственное, гражданское
52	Прикладной иностранный язык	культурно-творческое

53	Английский язык для академических целей (базовый уровень)	культурно-творческое
54	Основы ораторского мастерства	культурно-творческое, духовно-нравственное
55	Русский язык в профессиональной сфере	духовно-нравственное, гражданское
56	Здоровьесберегающие технологии	физическое, экологическое
57	Музыкальное творчество	культурно-творческое
58	Бизнес – планирование	гражданское
59	Основы предпринимательской деятельности	гражданское
60	Управление стрессом и майндфулнес	духовно-нравственное
61	Психология общения и коммуникативный тренинг	духовно-нравственное, экологическое
62	Психология семьи и семейного воспитания	духовно-нравственное, гражданское
63	Инклюзивное волонтерство в вузе	гражданское
64	Организация и ведение бизнеса	гражданское
65	Веб-разработка	культурно-творческое
66	Информационные технологии в медиаиндустрии. Модуль 4. 3D-моделирование для компьютерных игр	культурно-творческое

67	Информационные технологии в медиаиндустрии. Модуль 6. Разработка игра в Unreal Engine 4	культурно-творческое
68	Основы цифровой живописи и скульптуры (Digital Painting)	культурно-творческое
69	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	физическое, экологическое
70	Индивидуальные инвестиции: виды, особенности, способы осуществления	гражданское
71	Режиссура	культурно-творческое
72	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения в детских группах	духовно-нравственное, гражданское

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Объединенный совет обучающихся КГУ
- Студенческое объединение «Актив ИАСТ»
- Объединение тьюторов 1 курса «Тьютры ИАСТ»
- Welcome-центр КГУ
- Студенческое объединение «Мир людей»
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»

Студенческие объединения способствуют

- поддержке молодежных инициатив;

- профессиональному воспитанию (развитию компетенций и талантов обучающихся);
- формированию позиции ответственного гражданина и патриота;
- развитию таких личностных качеств, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые знания в сфере научных исследований, фундаментальные знания в области математики и компьютерных наук, знания технологий в сфере информационных технологий, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников
сентябрь					
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	День памяти жертв теракта в Беслане, Кураторы студ. групп	Кураторский час	450
научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Торжественная линейка День Знаний, отдел КДД	Линейка	120
Культурно-творческое; духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Сборы студентов первого курса ИАСТ, Смирнова С.Г., зам. директора по восп. Работе Ст. объединение «Тьюторы ИАСТ»	Линейка	120

физическое	досуговая деятельность; сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Турнир по шахматам "Мегамот", ССО "СТАРТ"	Спортивное соревнование	20
экологическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, корп. Е, очный	Сбор и утилизация батареек, актив ИАСТ, Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Экологическая акция	200
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Здравствуй, первый курс, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	120
Октябрь					
гражданское	Учебная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов промежуточной аттестации, кураторы	Кураторский час	450

патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность"	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в молодежной среде"	10
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	ФАСТИВАЛЬ, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	200
профессионально-трудовое, научно-образовательное	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов первого курса, кафедры ИСТ	Проектная деятельность	100
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Здравствуй, курс не первый, Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	200

профессионально- трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике	Курсы для школьников	150
профессионально- трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	КГУ, корп. Е, очный	День открытых дверей, ИАСТ, кафедра ИСТ	Профориентационная работа	10
Ноябрь					
гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы День единства	Кураторский час	200
Патриотическое, духовно- нравственное	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, Музей истории КГУ	Экскурсия в Музей истории КГУ(студенты первого курса), кураторы	Кураторский час	100
физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Первенство университета по Волейболу (м), пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	Спортивные соревнования	20
научно- образовательное, профессионально- трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	150
	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов второго курса, кафедра ИСТ	Проектная деятельность	90

Декабрь

патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Выпуск газеты института «Серверная правда», Смирнова С.Г., зам. директора по восп., Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Проектная деятельность, Коллективное творческое дело	20
духовно-нравственное	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Просмотр и обсуждения фильма "Волна" (Противодействие терроризму), Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в молодежной среде"	20
профессионально-трудовое, научно-образовательное	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	150
	образовательная деятельность	РФ, заочный	IT-планета, кафедра	Конкурс	20
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Новогодняя викторина, Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Конкурс	30

Январь					
профессионально- трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	150
научно- образовательное	образовательная деятельность	КГУ	Подготовка к участию в Шаг в будущее, преподаватели кафедры ИСТ	Конкурс	50
Февраль					
гражданское	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул	Кураторский час	300
Патриотическое, физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 23 февраля, ССО "СТАРТ"	Спортивные соревнования	50
профессионально- трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	120
научно- образовательное	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Хакатон совместно с IT- компаниями	Конкурс	20
Март					
физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 8 марта, ССО "СТАРТ"	Спортивные соревнования	50
профессионально- трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	110
	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов первого курса, кафедра ИСТ	Проектная деятельность	100

научно-образовательное	Научно-образовательная деятельность	Кострома	Шаг в будущее, преподаватели кафедры ИСТ	Конкурс	50
научно-образовательное	Научно-образовательная деятельность	Кострома	Командные игры по информатике среди школьников КО, кафедра ИСТ, ЦГТ	Конкурс	80
Апрель					
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очное очный	Интеллектуальные баталии "Военная история России", ГМП и ППР	Конкурс	20
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очное очный	Формирование гражданского общества в Костроме: прошлое, настоящее, будущее (актив ИАСТ)	Кураторский час	50
экологическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Неделя добра	Волонтерская деятельность	100
профессионально-трудовое	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Подготовительные курсы ЕГЭ по информатике, ЦГТ	Курсы для школьников	110

	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов второго курса, кафедра ИСТ	Проектная деятельность	90
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Выступление творческого коллектива ИАСТ, Студенческая весна, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	40
научно-образовательное	Научно-образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Студ. конференция Ступени роста, преподаватели кафедры ИСТ	Научная конференция	50
	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Конкурс по web-дизайну, ЦГТ	Проектная деятельность Конкурс	50
Май					
культурно-творческое гражданское патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Концерт, посвященный Дню победы, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	100

духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Листая старый альбом. Часть 3 Семейные истории ВОВ, Актив ИАСТ	Коллективное творческое дело	50
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Последний звонок, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	70
научно-образовательное профессионально-трудовое	Научно-образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Конкурс IT-продуктов (ЦГТ, Экзактпро)	Проектная деятельность Конкурс	50
Июнь					
культурно-творческое гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ	Вручение дипломов, дирекция ИАСТ, Актив ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	70

гражданское	образовательная деятельность	КГУ, корп. Е, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул	Кураторский час	300
Патриотическое гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ	Выпуск газеты института «Серверная правда»	Коллективное творческое дело	20