

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №12 от 25.04.2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
27.03.04 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ
СИСТЕМАХ

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Информационное и техническое обеспечения цифровых
систем управления

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения -очная

Срок обучения 4 года

Кострома
2023

Образовательная программа по направлению подготовки *27.03.04 Управление в технических системах*, направленность *Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению бакалавриата *27.03.04 Управление в технических системах*, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования №871 от 31.07.2020 г.

Разработала: Попова Г.М., доцент кафедры АМТ, к.т.н., доцент

Рецензент: Мозохин Андрей Евгеньевич, ведущий инженер Департамента решений автоматизированных систем технологического управления ООО «Интеллектуальные системы», к.т.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата
 - 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах
 - 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника
 - 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
 - 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний
 - 1.5. Объекты профессиональной деятельности
2. Структура и объем программы бакалавриата
3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы
4. Условия реализации программы бакалавриата
 - 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
 - 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы: Учебный план

Календарный учебный

график. Матрица

компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах направленность «Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
		06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере развертывания, сопровождения, оптимизации функционирования баз данных, создания (модификации) и сопровождения информационных систем, поддержания в работоспособном состоянии с заданным качеством инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
1	06.011	Администратор баз данных
2	06.024	Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

N	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции	
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование
1	06.024 Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем	С6	Управление технической поддержкой инфокоммуникационных систем и их составляющих	Высшее образование бакалавриат	С/01.6	Организация работы группы специалистов технической поддержки инфокоммуникационных систем и их составляющих
					С/02.6	Контроль качества выполнения группой специалистов заявок на техническую поддержку инфокоммуникационных систем и их составляющих
2	06.011 Администратор баз данных	В5	Оптимизация функционирования баз данных	Высшее образование	В/01.5	Мониторинг работы БД, сбор статистических данных о работе БД

					V/02.5	Оптимизация распределения вычислительных ресурсов, взаимодействующих с БД
					V/03.5	Оптимизация производительности БД
					V/05.5	Оптимизация выполнения запросов к БД
					V/06.5	Оптимизация управления жизненным циклом данных, хранящихся в БД

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере развертывания, сопровождения, оптимизации функционирования баз данных, создания (модификации) и сопровождения информационных систем, поддержания в работоспособном состоянии с заданным качеством инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих.

Образовательная программа по направлению подготовки **27.03.04 Управление в технических системах направленность «Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления»** направлена на формирование знаний, умений и навыков в области сопровождения и поддержания в рабочем состоянии цифровых систем управления.

Виды профессиональной деятельности:

- Обеспечение работоспособности инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих с заданной степенью качества.
 - Техническая поддержка пользователей информационно-коммуникационных (инфокоммуникационных) систем и (или) их составляющих.
- (ФГОС ВО 3++, приказ №871 от 31.07.2020 г., трудовые функции профстандарта «Связь, информационные и коммуникационные технологии»).

Область профессиональной деятельности выпускников — разработка ПО, проектное управление в цифровых системах управления, область телекоммуникаций, область сопровождения деятельности в ИТ – системах (операционная поддержка, робототехнические решения, модернизация и автоматизация управляющих модулей).

Образовательная программа направлена на подготовку выпускников к профессиональной деятельности в сфере цифровых систем управления и ИТ – сфере.

1.4. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность:

анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

участие в работах по организации и проведению экспериментов на действующих объектах по заданной методике;
 обработка результатов экспериментальных исследований с применением современных информационных технологий и технических средств;
 проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;
 подготовка данных и составление обзоров, рефератов, отчетов, научных публикаций и докладов на научных конференциях и семинарах, участие во внедрении результатов исследований и разработок;
 организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия;
проектно-конструкторская деятельность:
 участие в подготовке технико-экономического обоснования проектов создания систем и средств автоматизации и управления;
 сбор и анализ исходных данных для расчёта и проектирования устройств и систем автоматизации и управления;
 расчет и проектирование отдельных блоков и устройств систем автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием;
 разработка проектной и рабочей документации, оформление отчетов по законченным проектно-конструкторским работам;
 контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, являются: системы автоматизации, управления, контроля, технического диагностирования и информационного обеспечения, методы и средства их проектирования, моделирования, экспериментального исследования, ввод в эксплуатацию на действующих объектах и технического обслуживания.

2. Структура и объем программы бакалавриата

Срок обучения 4 года.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	210
Блок 2	Практика	не менее 20	21
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 82,1%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Учебная (ознакомительная)

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Производственная (проектная)

Производственная (научно-исследовательская работа)

Объем практической подготовки составляет 756 часов (21 з.е.).

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Факультативы:

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.
Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

Код и наименование универсальных компетенций

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и содержание компетенции	Индикаторы компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>

		<p>деятей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1.</p> <p>Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2.</p>

		<p>Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p>

		ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-11.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК -11.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

Код и наименование общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы компетенций
Анализ задач управления	ОПК-1. Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области естественных наук и математики	<p>ИОПК-1.1 знает математические методы, используемые при моделировании и решении профессиональных задач, -знает фундаментальные законы природы и основные физические законы в области механики, термодинамики, электричества и магнетизма, оптики и атомной физики</p> <p>ИОПК-1.2 умеет применять математические методы и физические законы для решения практических задач с целью дальнейшей возможности использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-1.3 владеет навыками формализации и решения практических задач различными математическими методами в рамках формируемой компетенции, -навыками проведения физических экспериментов и другого практического применения законов физики</p>
Формулирование задач управления	ОПК-2. Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний, профильных разделов математических и естественно-научных дисциплин (модулей)	<p>ИОПК-2.1 знает основные понятия и определения электротехники и электроники;</p> <p>ИОПК-2.2 умеет применять современные методы проектирования электросхем; выбирать стандартные элементы электроники для проектируемых устройств; проводить экспериментальные исследования для определения характеристик устройств</p> <p>ИОПК-2.3 владеет приемами и способами построения структурных и принципиальных электросхем устройств;</p>
Совершенствование профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен использовать фундаментальные знания для решения базовых задач управления в технических системах с целью совершенствования в профессиональной деятельности	<p>ИОПК3.1. Знает основные понятия и определения теории автоматического управления, принципы построения контуров управления автоматическими и автоматизированными системами, правила структурных преобразований функциональных схем САУ, виды соединений звеньев, критерии оценки устойчивости, математические методы получения моделей объектов управления и других элементов САУ, типовые линейные регуляторы и методики их настройки .</p> <p>ИОПК3.2 Умеет применять изучаемые методики оценки качества работы замкнутых систем автоматического управления, решать типовые задачи,</p>

		<p>использовать в профессиональной деятельности различные виды математических пакетов прикладных программ.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет способностью анализировать и выбирать оптимальные алгоритмы решения задач параметрического и структурного синтеза, навыками практического использования результатов математического моделирования.</p>
Оценка эффективности результатов профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен осуществлять оценку эффективности систем управления, разработанных на основе математических методов	<p>ИОПК-4.1 знает основные понятия и определения математического моделирования; классификацию моделей и область их применения; численные методы математического моделирования</p> <p>ИОПК-4.2 умеет формулировать требования к разрабатываемым алгоритмам вычислительных программ; - способами создания типовых программных решений;</p> <p>ИОПК-4.3 владеет терминологией в области математического моделирования; практическими навыками разработки прикладных программ для решения различных инженерных задач; численными методами математического моделирования.</p>
Интеллектуальная собственность	ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления в технических системах учетом нормативно- правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	<p>ИОПК5.1. Знает основные понятия и определения терминологии операционных систем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает классификацию систем реального времени и требования, предъявляемые к операционными системам реального времени; -Знает основные принципы создания и анализа систем автоматического управления; виды и методы классификации систем автоматического управления. -Знает средства и методы управления современными робототехническими системами; -Знает основы теории решения творческих и изобретательских задач (ТРТИЗ). <p>ИОПК5.2 Умеет настраивать и осуществлять мониторинг работы файловой системы, пользовательского интерфейса, системы администрирования, создавать программный код, реализующий потоковое программирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать средства межпроцессного взаимодействия. -Умеет проводить анализ и выбор интегрированных систем управления для решения поставленных задач в области управления в технических системах. -Умеет использовать инструменты ТРТИЗ для решения нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности <p>ИОПК5.3 Владеет способностью анализировать и оптимизировать режимы работы основных подсистем ОС, навыками практического использования программного кода для решения различных системных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Владеет навыками написания программ использующих средства межпроцессного

		<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выполнять разработку отдельных блоков и устройств в области управления в технических системах в соответствии с техническим заданием и учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности - Имеет навыки настройки, конфигурирования, программирования робототехнических систем управления. - Владеет техникой разработки алгоритма решения творческих и изобретательских задач,
Использование современных профессиональных технологий в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен разрабатывать и использовать алгоритмы и программы, современные информационные технологии, методы и средства контроля, диагностики и управления, пригодные для практического применения в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ИОПК-6.1. Знает современные информационные технологии, используемые при решении вычислительных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные понятия и определения алгоритмизации и программирования, основные конструкции языков программирования. <p>ИОПК-6.2. Умеет использовать типовые алгоритмические структуры и современные языки программирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет формулировать требования к разрабатываемым алгоритмам программ, применять основные элементы и конструкции языка программирования, использовать принципы построения основных алгоритмов. <p>ИОПК-6.3. Имеет навыки разработки алгоритмов и программ решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет практическими навыками разработки прикладных программ для решения различных инженерных задач
Использование профессиональных навыков на основе современных технологий	ОПК-7. Способен производить необходимые расчёты отдельных блоков и устройств систем контроля, автоматизации и управления, выбирать стандартные средства автоматики, измерительной и вычислительной техники при проектировании систем автоматизации и управления	<p>ИОПК-7.1 Знает виды и принцип работы электрических машин и аппаратов и использует необходимую информацию при проектировании систем автоматизации и управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные элементы автоматизированных приводов и использует необходимую информацию при проектировании систем автоматизации и управления. - Знает основные методы энергосбережения в быту и на производстве. - Знает порядок планирования и выполнения проектов; методы проведения и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований систем управления техническими объектами и процессами; требования ГОСТов к оформлению технических проектов и научно-исследовательских работ. <p>ИОПК-7.2 Умеет выбирать и применять стандартные электрические аппараты при проектировании систем автоматизации и управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет выбирать стандартные электрические и гидравлические преобразователи при проектировании систем автоматизации и управления.

		<p>-Умеет анализировать планы и схемы электроснабжения и использовать современные информационные технологии при разработке систем электроснабжения.</p> <p>-Умеет оценивать энергоэффективность применения цифровых технологий при проектировании, реализации и эксплуатации систем электроснабжения.</p> <p>-Умеет выбирать и применять стандартные средства микроэлектроники и микропроцессорной техники при разработке принципиальных электрических схем.</p> <p>-Умеет составлять план работы над проектом и отчеты по полученным результатам.</p> <p>ИОПК-7.3 – Владеет навыками расчета блоков и устройств систем контроля, автоматизации и управления.</p> <p>-Владеет навыками расчета основных частей автоматизированных приводов для систем контроля, автоматизации и управления.</p> <p>-Владеет навыками расчета блоков и устройств микросхемотехники, организации интерфейсов при проектировании систем автоматизации и управления.</p> <p>-Владеет навыками составления планов выполнения проектных работ и составление отчетов; разработкой проектов модернизации действующих технологических установок и производств и создании новых</p>
	<p>ОПК-8. Способен выполнять наладку измерительных и управляющих средств и комплексов, осуществлять их регламентное обслуживание</p>	<p>ИОПК-8.1 Знает требования по регламентному обслуживанию измерительных средств и комплексов.</p> <p>-Знает принципы действия и функционирования аналоговых и микропроцессорных средств автоматизации и управления.</p> <p>ИОПК-8.2 умеет выполнять расчет и проектирование современных средств и систем контроля, применяемых в технических системах;</p> <p>-Умеет выбирать стандартные средства автоматики, измерительной и вычислительной техники для проектирования систем автоматизации и управления</p> <p>ИОПК-8.3 Умеет выполнять наладку измерительных средств и комплексов</p> <p>-Владеет навыками работы с современными аппаратными и программными средствами автоматизации</p> <p>Имеет навыки настройки, конфигурации, наладки и эксплуатации средств автоматизации и управления технологическими процессами и производствами.</p>
<p>Постановка и</p>	<p>ОПК-9. Способен выполнять эксперименты по заданным методикам и обрабатывать</p>	<p>ИОПК-9.1 знает основные методы и понятия теории вероятностей, математической статистики и теории случайных процессов, используемые при</p>

<p>проведение эксперимента</p>	<p>результаты с применением современных информационных технологий и технических средств</p>	<p>моделировании и решении профессиональных задач, а также содержательной интерпретации полученных результатов; ИОПК-9.2 умеет применять теоретико-вероятностные и статистические методы при решении практических задач с целью дальнейшей возможности использовать их в профессиональной деятельности; ИОПК-9.3 владеет навыками формализации и решения практических задач различными теоретико-вероятностными и статистическими методами в рамках формируемых компетенций.</p>
<p>Разработка технической документации в области профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10. Способен разрабатывать (на основе действующих стандартов) техническую документацию (в том числе в электронном виде) для регламентного обслуживания систем и средств контроля, автоматизации и управления</p>	<p>ИОПК-10.1 знает методы построения чертежей деталей и схем; способы преобразования чертежа; методы построения эскизов, чертежей и технических рисунков деталей; чтение сборочных чертежей общего вида; правила оформления технической документации в соответствии с действующими стандартами; методы и средства автоматизации выполнения и оформления технической документации; тенденции развития компьютерной графики; ИОПК-10.2 умеет снимать эскизы, читать схемы, чертежи и другую техническую документацию; проводить обоснованный выбор средств компьютерной графики; пользоваться инструментальными программными средствами интерактивных графических систем; ИОПК-10.3 владеет навыками работы с графическими пакетами для получения и оформления технической документации в соответствии с требованиями действующих стандартов</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-11.1-знает современные компьютерные и телекоммуникационные средства, основные методы автоматизированной обработки цифровой информации; ИОПК-11.2 умеет использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач; ИОПК-11.3- Имеет навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ИОПК-11.4 Имеет навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями</p>

Код и наименование профессиональных компетенций

Код и наименование	Индикаторы компетенций
<p>ПК-1 Способен организовать и выполнять проектирование и техническую поддержку инфокоммуникационных систем и их составляющих</p>	<p>ИПК-1.1 знает принципы построения информационно-аналитических систем и их виды; методы обработки и применения информации в системах поддержки принятия управленческих решений при создании автоматизации управления процессами</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает структурную организацию, набор команд и аппаратурно-программные средства ввода/вывода информации микроконтроллеров; принципы построения систем управления на микроконтроллерах -знает отечественный и зарубежный опыт автоматизации ЖЦП; методы системного управления качеством на всех этапах жизненного цикла продукции (ЖЦП), принципы и основные методы автоматизации -знает теоретические основы инфокоммуникационных систем и их составляющих. <p>ИПК-1.2 умеет использовать информационно-аналитические системы для поддержки принятия управленческих решений; обрабатывать результаты информационного мониторинга организационно-технических систем автоматизации управления процессами</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет решать задачи разработки и проектировании микроэлектронных блоков и устройств систем автоматизации и управления, умеет использовать элементы микроэлектроники при проектировании систем автоматизации и управления. -умеет осуществлять статистический контроль и управлять качеством на этапах ЖЦП; применять методы планирования, обеспечения, оценки и автоматизированного управления ЖЦП. -умеет выполнять проектирование отдельных блоков и устройств инфокоммуникационных систем, систем автоматизации и управления в соответствии с техническим заданием -умеет разрабатывать проектную документацию в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями -умеет осуществлять настройку гетерогенной локальной сети . <p>ИПК-1.3 владеет навыками работы с информационно-аналитическими системами при использовании их в управлении; методиками обработки результатов процессов автоматизации управления с применением информационно-аналитических систем</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками анализа задачи и выбора аппаратурных средств контроллера; навыками разработки прикладного программного

	<p>обеспечения, способен участвовать в разработке и проектировании микроэлектронных блоков и устройств систем автоматизации и управления</p> <p>-владеет навыками использования основных инструментов контроля и управления ЖЦП, способами разработки новых и модернизации действующих производств в соответствии с техническим заданием.</p> <p>- имеет навыки конфигурирования сетевых служб.</p>
ПК-2 Способен управлять развитием баз данных	<p>ИПК-2.1 знает классификацию баз данных, правила нормализации, основы языка SQL.</p> <p>ИПК-2.2 умеет проектировать реляционные базы данных.</p> <p>ИПК-2.3 владеет навыками проектирования баз данных, написания запросов на языке SQL.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций

КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодёжной среде.

КС-32 способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 27.03.04 Управление в технических системах, направленность Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Б-213, Б-208 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

При реализации образовательной программы будут задействованы:

- 4 компьютерных класса (Б-101/1, Б-213, Б-403, Б-404);

- 9 аудиторий кафедры автоматизации и микропроцессорной техники со

специализированным оборудованием для проведения лабораторных занятий:

√ лаборатория Электромеханики и автоматизированного электропривода

- (Б-202),
- √ лаборатория Технические средства автоматизации. Автоматизация технологических процессов и производств (Б-203),
 - √ лаборатория Технические измерения (Б-204),
 - √ лаборатория электроники (Б-205),
 - √ лаборатория Автоматизация технологических процессов и производств в газовой промышленности (Б-208),
 - √ лаборатория Автоматизированные системы управления технологическими процессами в электросетевом комплексе (Б-215),
 - √ лаборатория Общей электротехники с основами электроники. Электромеханики. (Б-217),
 - √ лаборатория Автоматики и микропроцессорной техники (Б-402)
 - √ лаборатория Операционные системы. Вычислительные машины, системы и сети (Б-405).

-аудитории для проведения лабораторных занятий по физике (Е-221; Е-222, Е-223, Е-224, Е-225);

-спортивный зал (занятия практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) для проведения учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий по спортивным играм и другим массовым формам (240 гл. корпуса).

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: программное обеспечение Microsoft (Dreamspark), Astra Linux special Edition РУСБ. 10015- 01, W7-подписка Dream Sparc, Касперский-лиц.1с06-141124-064441, MathCad-лиц.1А1744660, MatLab V15.0- лиц.672924

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 300 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП 50 чел.

Не менее 60% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1

Общие положения

.

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2

Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

.

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5 Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6 Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

2.7 Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3 Календарный план событий и мероприятий воспитательно-направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **27.03.04 Управление в технических системах**, направленность **Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации^[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного со-

циально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы

и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления

и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации,

информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной дея-

тельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педа-

гога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб. заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуаль-но-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **27.03.04 Управление в технических системах**, направленность **Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления** уровня образования «бакалавриат» цель воспитательной работы – формирование мотивации к успешной учебной и профессиональной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях жизни современного общества.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование личной ответственности за деятельность в профессиональной сфере (управлении в технических системах и IT-индустрии);
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и само-

реализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование математической и информационной культуры;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **27.03.04 Управление в технических системах**, направленность **Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления** уровня образования «бакалавриат» задачи:

- успешная учебная деятельность;
- индивидуально-личностная самореализация;
- активная жизнедеятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда образовательной программы **27.03.04 Управление в технических системах**, направленность **Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления** – это:

- среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.
- материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и

эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся.

Костромской государственной университет, реализующий образовательную программу подготовки по направлению **27.03.04 Управление в технических системах**, направленность **Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы и проектной деятельности обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе

университета могут выступать:

– проектная деятельность

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое

2	История (всеобщая история, история России)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое
3	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
6	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
7	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
8	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
9	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
10	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
11	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
12	Математика	научно-образовательное
13	Основы подготовки технической документации для систем автоматического управления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14	Информационно-коммуникационные технологии	научно-образовательное
15	Основы алгоритмизации	научно-образовательное, профессионально-трудовое
16	Прикладное программирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17	Методы обработки экспериментальных данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое

18	Физика	научно-образовательное
19	История техники и основы автоматизации	научно-образовательное, профессионально-трудовое
20	Электроматериаловедение	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21	Теоретические основы электротехники	научно-образовательное, профессионально-трудовое
22	Электроника и схемотехника	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23	Операционные системы реального времени	научно-образовательное, профессионально-трудовое
24	Электрические машины и аппараты	научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Теория автоматического управления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
26	Теория цифровых систем управления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
27	Имитационное моделирование систем управления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
28	Технические средства измерений	научно-образовательное, профессионально-трудовое
29	Автоматизированный электро-, гидро- и пневмопривод	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Микросхемотехника	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31	Микропроцессорная техника	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32	Объектно-ориентированное программирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33	Интегрированные системы управления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
34	Средства автоматизации и управления	научно-образовательное, профессионально-трудовое

35	Электроснабжение промышленных предприятий	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36	Средства и методы управления в робототехнических системах	научно-образовательное, профессионально-трудовое
37	Управляющие системы реального времени	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38	Методы решения творческих и изобретательских задач	научно-образовательное, профессионально-трудовое
39	Программирование на языке Python для систем управления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
40	Автоматизированные системы управления техническими объектами (междисциплинарный проект)	научно-образовательное, профессионально-трудовое
41	Элективные курсы по физической культуре и спорту	физическое, экологическое
42	Информационные технологии в управлении	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43	Основы применения микроконтроллеров в управлении	научно-образовательное, профессионально-трудовое
44	Базы данных в управлении техническими системами	научно-образовательное, профессионально-трудовое
45	Интегрированные системы проектирования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
46	Автоматизация управления жизненным циклом продукции	научно-образовательное, профессионально-трудовое
47	Компьютерные сети в управлении техническими системами	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48	Все виды практики	профессионально-трудовое
Обязательные факультативные дисциплины		
49	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика адиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
50	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	патриотическое

Общеуниверситетские дисциплины

51	Социология семьи	духовно-нравственное, гражданское
52	Прикладной иностранный язык	культурно-творческое
53	Английский язык для академических целей (базовый уровень)	культурно-творческое
54	Основы ораторского мастерства	культурно-творческое, духовно-нравственное
55	Русский язык в профессиональной сфере	духовно-нравственное, гражданское
55	Русский язык в профессиональной сфере	духовно-нравственное, гражданское
56	Здоровьесберегающие технологии	физическое, экологическое
57	Музыкальное творчество	культурно-творческое
58	Бизнес-планирование	гражданское
59	Основы предпринимательской деятельности	гражданское
60	Управление стрессом и майндфулнес	духовно-нравственное
61	Психология общения и коммуникативный тренинг	духовно-нравственное, экологическое
62	Психология семьи и семейного воспитания	духовно-нравственное, гражданское
63	Инклюзивное волонтерство в вузе	гражданское
64	Организация и ведение бизнеса	гражданское
65	Веб-разработка	культурно-творческое

63	Инклюзивное волонтерство в вузе	гражданское
64	Организация и ведение бизнеса	гражданское
65	Веб-разработка	культурно-творческое
66	Информационные технологии в медиаиндустрии. Модуль 4. 3D-моделирование для компьютерных игр	культурно-творческое
67	Информационные технологии в медиаиндустрии	культурно-творческое
68	Основы цифровой живописи и скульптуры (Digital Painting)	культурно-творческое
69	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	физическое, экологическое
70	Индивидуальные инвестиции: виды, особенности, способы осуществления	гражданское
71	Режиссура	культурно-творческое
72	Социально-психологическая профилактика девиантного поведения в детских группах	духовно-нравственное, гражданское

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Объединенный совет обучающихся КГУ;
- Студенческое объединение «Актив ИАСТ»;
- Объединение тьюторов 1 курса «Тьюторы ИАСТ»;
- Welcome-центр КГУ;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Студенческое конструкторское бюро «Точка развития».

Студенческие объединения способствуют:

- поддержке молодежных инициатив;
- профессиональному воспитанию (развитию компетенций и талантов обучающихся);
- формированию позиции ответственного гражданина и патриота;

— развитию таких личностных качеств как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готов к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые знания в сфере научных исследований, фундаментальные знания в области математики и компьютерных наук, знания технологий в сфере информационных технологий, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умение видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации.

Важно в период обучения развивать такие личностные качества как активность, инициативность, ответственность, креативность.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место и формат проведения	Название мероприятия	Ответственный	Форма проведения мероприятия	Количество участников
Сентябрь						
патриотическое	социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	День памяти жертв теракта в Беслане	Кураторы студ. групп	Кураторский час	80
научно- образовательное	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Торжественная линейка «День знаний»	Отдел КДД	Линейка	30
культурно- творческое; духовно- нравственное	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Сборы студентов первого курса ИАСТ	Зам. директора по восп. работе Смирнова С.Г.	Линейка	30
экологическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, корп. Б, очный	Сбор и утилизация батареек	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Экологическая акция	50

культурно-творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	«Здравствуй, первый курс!»	Зам. директора по восп. работе Смирнова С.Г.	Праздник, Коллективное творческое дело	30
профессионально- трудовое	образовательная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Б, очный	Проведение дней открытых дверей СКБ «Точка развития»	Директор СКБ Саликова Е.В.	День открытых дверей	50
Октябрь						
гражданское	Учебная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы «Обсуждение итогов промежуточной аттестации»	Кураторы студ. групп	Кураторский час	80
духовно- нравственное	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	ФАСТИВАЛЬ	Зам. директора по восп. работе Смирнова С.Г.	Праздник, Коллективное творческое дело	50
профессионально- трудовое, научно- образовательное	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Б, очный	Проектный интенсив для студентов первого курса	Преподаватели кафедры АМТ	Проектная деятельность	30
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	«Здравствуй, курс не первый»	Зам. директора по восп. работе Смирнова С.Г.	Праздник, Коллективное творческое дело	80

профессионально- трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	КГУ, корп. Е, очный	День открытых дверей ИАСТ	Ответственная за профориентацию на кафедре АМТ Панишева Е.В.	Профориентационная работа	10
научно-образовательное, профессионально- трудовое	образовательная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Б, очный	Мастер-классы по ТРИЗ и робототехнике для студентов первого курса, СКБ «Точка развития»	Доцент Панишева Е.В.	Мастер-класс	50
Ноябрь						
гражданское	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы «День единства»	Кураторы студ. групп	Кураторский час	80
патриотическое, духовно- нравственное	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, музей истории КГУ	Экскурсия в Музей истории КГУ (студенты первого курса)	Кураторы студ. групп	Кураторский час	30
физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Первенство университета по Волейболу (м)	Пом. проректора РСКС и В по СМР	Спортивные соревнования	20
научно-образовательное, профессионально- трудовое	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Б, очный	Проектный интенсив для студентов второго курса	Преподаватели кафедры АМТ	Проектная деятельность	20

научно-образовательное, профессионально- трудовое	образовательная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Б, очный	Мастер-классы по ТРИЗ и робототехнике для студентов первого курса, СКБ «Точка развития»	Доцент Панишева Е.В.	Мастер-класс	50
Декабрь						
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	Выпуск газеты института «Серверная правда»,	Зам. директора по восп. работе Смирнова С.Г.	Проектная деятельность, Коллективное творческое дело	20
духовно- нравственное	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	Просмотр и обсуждения фильма «Волна»	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота; межнац. сознание; профилактика негативных явлений в молодежной среде	20
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	Новогодняя викторина	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Конкурс	30
научно-образовательное, профессионально- трудовое	образовательная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Б, очный	Мастер-классы по ТРИЗ и робототехнике для студентов первого курса, СКБ «Точка развития»	Доцент Панишева Е.В.	Мастер-класс	50

научно-образовательное, профессионально-трудовое	проектная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Конкурс «Новогодняя игрушка», СКБ «Точка развития»	Доцент Панишева Е.В.	Конкурс	50
Январь						
научно-образовательное	образовательная деятельность	КГУ	Подготовка к участию в «Шаг в будущее»	Преподаватели кафедры АМТ	Конкурс	50
Февраль						
гражданское	образовательная деятельность	КГУ, корп., Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы «Обсуждение итогов сессии и каникул»	Кураторы студ. групп	Кураторский час	80
Патриотическое, физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 23 февраля	ССО «СТАРТ»	Спортивные соревнования	20
научно-образовательное	образовательная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Хакатон совместно с МРСК	Доцент Мозохин А.Е.	Конкурс	20
научно-образовательное	образовательная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Инженерный квест для студентов 1 курса, СКБ «Точка развития»	Доцент Панишева Е.В.	Конкурс	50
Март						
физическое	сохранение и укрепление здоровья обучающихся	КГУ, очный	Праздник спорта в честь 8 марта	ССО «СТАРТ»	Спортивные соревнования	20
профессионально-трудовое	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Е, очный	Проектный интенсив для студентов первого курса	Преподаватели кафедры АМТ	Проектная деятельность	20

научно- образовательное	научно- образовательная деятельность	Кострома	«Шаг в будущее»	Преподаватели кафедры АМТ	Конкурс	20
Апрель						
патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	Формирование гражданского общества в Костроме: прошлое, настоящее, будущее	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Кураторский час	20
экологическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, очный	Неделя добра	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Волонтерская деятельность	50
профессионально- трудовое	проектная деятельность, коллективное творческое дело	КГУ, корп. Б, очный	Проектный интенсив для студентов второго курса	Преподаватели кафедры АМТ	Проектная деятельность	90
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	«Студенческая весна»	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	20
научно- образовательное	научно- образовательная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Студ. конференция «Ступени роста»	Преподаватели кафедры АМТ	Научная конференция	30
научно-образовательное, профессионально- трудовое	проектная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Конкурс «Привет, Ардуино!», СКБ «Точка развития»	Директор СКБ Саликова Е.В.	Конкурс	20

Май						
культурно- творческое гражданское патриотическое	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Е, очный	Концерт, посвященный Дню победы	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Праздник, Коллективное творческое дело	50
духовно- нравственное	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ, корп. Б, очный	Листая старый альбом. Часть 3 Семейные истории ВОВ	Объединение «Актив студентов ИАСТ»	Коллективное творческое дело	20
Июнь						
культурно- творческое гражданское	творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ	Вручение дипломов	Дирекция ИАСТ	Праздник, Коллективное творческое дело	20
гражданское	образовательная деятельность	КГУ, корп. Б, очный	Собрание студентов с куратором уч. группы «Обсуждение итогов сессии и каникул»	Кураторы студ. групп	Кураторский час	80
Патриотическое гражданское	творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	КГУ	Выпуск газеты института «Серверная правда»	Зам. директора по восп. работе Смирнова С.Г.	Коллективное творческое дело	10

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).