

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 10 от 21.05.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

МАГИСТРАТУРА

Направленность  
Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

Квалификация МАГИСТР

Кострома 2021

Образовательная программа по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, направленность *Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15.03.2018 № 50361), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 82 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12.03.2021 № 62740)

Разработал: Марголина Н.Л., доцент, к. ф-м. н., доцент

Рецензент: Бобков Н. Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей № 34», к. ист. н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

### **2. Структура и объем программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики**

### **3. Требования к результатам освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

#### **4. Условия реализации программы магистратуры**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

## **Приложения**

### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

# 1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

## 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 05 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017 № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 года, регистрационный № 45406)

## 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

	образования)		начального общего, основного общего, среднего общего образования				
		В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь ных программ	6	В/04.6	Модуль «Предметное обучение. Математика»	6
2	01.005 Специалист в области воспитания	Ф	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Ф/02.6	Организация образовательн ой среды для реализации обучающимис я, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидность ю, индивидуальн ых образовательн ых маршрутов, проектов	6
3	Обобщенная трудовая функция, сформулированная самостоятельно (в соответствии с запросом Департамента образования и науки Костромской области)		Преподавание по программам среднего профессионально го образования (СПО)			Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО	

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Теория и методика реализации программ

углубленного изучения математики состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и проведении научно-исследовательской деятельности.

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и направленности подготовки высшего образования: образовательные организации основного общего, среднего общего образования, образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Образовательная программа направлена на получение обучающимися систематических знаний в области математики и в области методики углубленного обучения учебному предмету в основной и средней школе.

#### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

#### **1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные программы и образовательный процесс.

## 2. Структура и объем программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики

Срок обучения по образовательной программе составляет 2 года 3 месяца.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 50	69
Блок 2	Практика	Не менее 40	42
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 44,14%.

В Блок 2 входят практики:

Тип учебной практики: ознакомительная, научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики: педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей): «Диагностика образовательной среды детей и подростков», «Кадры для цифровой экономики Российской Федерации», «Системы искусственного интеллекта».

**Объем практической подготовки: 1522 часа.**

**3. Требования к результатам освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>ИУК-1.1 знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы сбора, отбора и обобщения информации</li> <li>- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</li> </ul> <p><b>ИУК-1.2 – умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ИУК-1.3 – имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</li> <li>- методами принятия решения;</li> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;</li> <li>- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>ИУК-2.1 – знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</li> <li>- методы управления проектами;</li> <li>- этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul> <p><b>ИУК-2.2 – умеет</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</li> <li>- разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</li> </ul> <p><b>ИУК-2.3 – имеет практический опыт</b> - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки проектов;</li> <li>- методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.</li> </ul>
Командная работа	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИУК-3.1 – знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</li> <li>- методики формирования команд;</li> <li>- методы эффективного руководства коллективами.</li> </ul> <p><b>ИУК-3.2 – умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</li> <li>- разрабатывать командную стратегию;</li> <li>- организовывать работу коллективов;</li> <li>- управлять коллективом;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</li> </ul>

		<p><b>ИУК-3.3 – имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</li> <li>- методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>ИУК-4.1 – знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</li> <li>- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</li> <li>- закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</li> </ul> <p><b>ИУК-4.2 – умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</li> <li>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</li> </ul> <p><b>ИУК-4.3 – имеет практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</li> <li>- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1 – знает</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

		<p>- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p><b>ИУК-5.2 – умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p><b>ИУК-5.3 – имеет практический опыт</b> анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИУК-6.1 – знает</b></p> <p>-основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>- собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности;</p> <p>- способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>ИУК-6.2 – умеет</b></p> <p>- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>- решать задачи собственного профессионального и личност-</p>

		<p>ного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>- расставлять приоритеты.</p> <p><b>ИУК-6.3 – имеет практический опыт</b> получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1 <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ИОПК 1.2 <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ИОПК 1.3 <b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 <b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения со-

		<p>временного образовательного процесса</p> <p><b>ИОПК 2.2 Умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p><b>ИОПК 2.3 Владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК 3.1 Знает:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>ИОПК 3.2 Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p><b>ИОПК 3.3 Владеет:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИОПК 4.1 Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)

		<p>нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2 <b>Умеет:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3 <b>Владеет:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка сформированности результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИОПК 5.1 <b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2 <b>Умеет:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3 <b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1 <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 6.2 <b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p>

		<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИОПК 6.3 Владеет:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ИОПК 7.1 Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>ИОПК 7.2 Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>ИОПК 7.3 Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ИОПК 8.1 Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>ИОПК 8.2 Умеет:</b> использовать</p>

		современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИОПК 8.3 <b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
педагогическая	ПК-1. Способен осуществлять разные виды деятельности в области математики на основе традиционных и современных технологий	ИПК 1.1. <b>Знает:</b> методы математического моделирования, их теоретические основы и практические приложения ИПК 1.2. <b>Умеет:</b> применять математическое моделирование для построения объектов и процессов, определять и предсказывать их свойства; формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример ИПК 1.3. <b>Владеет</b> опытом математического моделирования реального объекта или процесса; критическим мышлением в области математики на основе традиционных и современных технологий
методическая	ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности в области математики обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования	ИПК 2.1. <b>Знает:</b> содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования ИПК 2.2. <b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать собственные методические разработки для организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования ИПК 2.3. <b>Владеет</b> опытом проектирования методической работы, реализации различных форм организации обучения математике детей с особыми образовательными потребностями на уровнях общего и профессионального образования
организационно-управленческая	ПК-3: Способен управлять и организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования	ИПК 3.1. <b>Знает:</b> содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в учреждениях общего и профессионального образования ИПК 3.2. <b>Умеет:</b> организовывать образовательный процесс в учреждениях общего и профессионально-



		го образования ИПК 3.3. Владеет опытом управления образовательным процессом в учреждениях общего и профессионального образования
--	--	---

Наименование категории профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Индикаторы
педагогическая; методическая; организационно-управленческая.	КС-34. Готовность к осуществлению диагностики образовательной среды образовательных организаций различного типа	Готовность к осуществлению диагностики образовательной среды образовательных организаций различного типа
	КС-1ЦЭ. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.	КС-1ЦЭ. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
	КС-2ЦЭ. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.	КС-2ЦЭ. Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
	КС-4ЦЭ. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	КС-4ЦЭ. Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запомнить и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.
	КС-43. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта	КС-43. Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта

## **4. Условия реализации программы магистратуры**

### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы корпус Е, аудитория 406 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ. Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 1300 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы – 24 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Бабенко Аленой Сергеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты /участвующем в осуществлении таких проектов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование – Теория и методика реализации программ углубленного изучения математики: Актуальные проблемы обучения математике в школе в классах с углубленным изучением предмета (утверждены Протоколом №3 Ученого совета КГУ от 23.10.2018).

Руководитель научного содержания магистратуры Бабенко Алена Сергеевна имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях.

Перечень основных ежегодных публикаций (за последние 3 года):

1) Бабенко А. С. Динамика результатов основного государственного экзамена по математике за 2011-2016 годы по Костромской области / А. С. Бабенко, Н. Л. Марголина, Т. Н. Матыцина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 3. – С. 20–27.

2) Бабенко А. С. Реализация внутрипредметных связей курса математики при изучении элементов комбинаторики в школе / А. С. Бабенко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 4. – С. 125–128.

3) Бабенко А. С. О линейных функциях и связанных с ними противоречиях / А. С. Бабенко, Е. С. Смирнова, А. Е. Троскина, К. Е. Ширяев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 145–149.

4) Бабенко А. С. Выполнение многоэтапного математико-информационного задания «Непрерывные динамические системы», как средство формирования креативности студентов / А. С. Бабенко, В. С. Секованов // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – 2018. – № 3. – С. 109–118.

5) Бабенко А. С. Применение метода проектов при изучении вероятностно-статистической линии в школе / А. С. Бабенко, К. Ю. Стрункина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 150–154.

6) Бабенко А. С. Оценка качества математической подготовки обучающихся образовательных организаций Костромской области в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО / А. С. Бабенко, Е. С. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – № 4. – С. 6–11.

Перечень ежегодных апробаций материалов на национальных и международных конференциях (за последние 3 года):

1) Бабенко А. С. Применение метода проектов при изучении функциональной линии в школе / А. С. Бабенко, К. Ю. Стрункина // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин: материалы XI Всерос. науч.-метод. конф. / сост. С. М. Шляхтина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – С. 18–22.

2) Бабенко А. С. Особенности синергии алгоритмов и исследования множеств Жюлиа полиномов Чебышева / А. С. Бабенко, Д. В. Елкин, А. А. Пигузов, В. С. Секованов, Е. И. Смирнов // МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФОРУМ (ИТОГИ НАУКИ. ЮГ РОССИИ). – Владикавказ : Южный математический институт Владикавказского научного центра Российской академии наук и Правительства Республики Северная Осетия-Алания (Владикавказ), 2017. – Т. 11. – С. 217–227.

3) Бабенко А. С. Индивидуализация обучения в мире цифрового образования / А. С. Бабенко, Ю. А. Собашко, С. Ф. Катержина // Опыт реализации Стратегии развития воспитания в РФ: материалы всероссийского форума: «Фактор развития: педзагрузка» (12–14 октября 2018 г.) / сост. Ю. В. Румянцев. – Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2018. – С. 17–21.

4) Бабенко А. С. Особенности построения технологической карты урока математики с позиций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / А. С. Бабенко, И. М. Карпова, А. А. Королева, Е. С. Смирнова // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин : материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции / сост. А. В. Жиров. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. – С. 124–128.

5) Бабенко А. С. Применение образовательных квестов на уроках математики / А. С. Бабенко, А. Н. Смирнова // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин : материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции / сост. А. В. Жиров. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. – С. 132–136.

6) Бабенко А. С. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы в области методики обучения математике / А. С. Бабенко, Е. С. Смирнова // Актуальные проблемы преподавания информационных и естественно-научных дисциплин : материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции / сост. А. В. Жиров. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. – С. 112–116.

7) Бабенко А. С. Применение технологии проектной деятельности на занятиях по методике обучения математике / А. С. Бабенко, Т. Д. Краснова, М. Ф. Шабалина // АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ : материалы научно-методической конференции / Отв. ред. Г. Г. Сокова, Л. А. Исакова. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2019. – С. 176–179.

8) Бабенко А. С. Изучение геометрии обучающимися с задержкой психического развития / А. С. Бабенко, П. Д. Кулакова // СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ : сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С. 158–161.

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

– ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;

– регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);

– федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);

– процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

– процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

– процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

– оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

– процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

– процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

– независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

– лицензирование образовательных программ;

– оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;



– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### **Принципы организации воспитательного процесса:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует:

социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании

на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» уровня образования «магистратура» цель воспитания – приобщение студентов к знаниям, формирование мотивации к успешной учебной деятельности, создание оптимальной социокультурной среды, способствующей гуманистической направленности личности, формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- развитие интереса, мотивации к изучению дисциплин ОП;
- формирование образа будущей профессиональной деятельности;
- формирование единого коллектива преподавателей и студентов;
- формирование и развитие чувства приверженности к вузу, институту, кафедре.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Ценности математического образования – те традиции, знания, умения и навыки, которые формируются в процессе обучения специальным математическим дисциплинам, в ходе общения с профессорско-преподавательским коллективом выпускающей кафедры, при совместной учебной и научно-исследовательской деятельности, корпоративные ценности.

Социальная ответственность будущего педагога и ученого – совокупность принципов деятельности, нарушение которых ни в каком случае неприемлемо, связанных с духовными, образовательными и общечеловеческими ценностями.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» уровня образования «магистратура» к воспитывающей среде относится прежде всего общение студентов с куратором группы, между собой в процессе обучения, особенно в процессе прохождения практик, а также с преподавателями выпускающей кафедры. К специфике воспитывающей среды можно отнести широкое вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и написание статей (возможно совместно с преподавателями кафедры).

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.



## Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:*

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

- методическое сопровождение образовательного процесса;
- организационно-управленческая деятельность.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

#### **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Учебная дисциплина, модуль</b>	<b>Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины</b>
<b>Обязательная часть</b>		
1.	Системный анализ	научно-образовательное, гражданское
2.	Управление проектами	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
3.	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое

4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное
5.	Построение карьеры	гражданское, профессионально-трудовое
6.	Современные образовательные системы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
7.	Менеджмент образовательной организации	профессионально-трудовое
8.	Основы методической деятельности в системе образования	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
9.	Методология и проектирование научного исследования в сфере образования	научно-образовательное, профессионально-трудовое
10.	Методическое обеспечение повышения качества образования	культурно-творческое, профессионально-трудовое
11.	Риторика	культурно-творческое, духовно-нравственное
12.	Психология и этика педагогического общения	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
13.	Научные основы школьного курса математики. Математический анализ. Дифференциальные уравнения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14.	Научные основы школьного курса математики. Алгебра. Теория чисел	научно-образовательное, профессионально-трудовое
15.	Научные основы школьного курса математики. Геометрия	научно-образовательное, профессионально-трудовое
16.	Научные основы школьного курса математики. Теория вероятностей и математическая статистика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
17.	Практикум решения школьных задач по математике повышенного и высокого уровней сложности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
18.	Методика обучения математике в классах различных профилей с углублённым уровнем изучения предмета	культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое, экологическое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		
19.	Нормативно-правовые документы в сфере образования	Этическое, профессионально-трудовое, гражданское
20.	Управление образовательным процес-	Этическое, профессионально-

	сом в образовательных организациях общего и профессионального образования	трудоустройство, гражданское
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		
21.	Задачи векторного и тензорного анализа для развития творческого потенциала обучающихся	научно-образовательное, профессионально-трудоустройство
22.	Задачи общей топологии в реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся	научно-образовательное, профессионально-трудоустройство
23.	Дискретная математика	научно-образовательное, профессионально-трудоустройство
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		
24.	Методическое обеспечение обучения математике в цифровой среде	культурно-творческое, профессионально-трудоустройство
25.	Внеурочная деятельность по математике для обучающихся	культурно-творческое, профессионально-трудоустройство
<b>Практика</b>		
26.	Учебная (ознакомительная) практика	профессионально-трудоустройство
27.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	научно-образовательное, профессионально-трудоустройство
28.	Производственная (педагогическая) практика	профессионально-трудоустройство
29.	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	профессионально-трудоустройство
30.	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	научно-образовательное, профессионально-трудоустройство
<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>		
31.	Диагностика образовательной среды детей и подростков	Этическое, профессионально-трудоустройство
32.	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудоустройство

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения.

### **Студенческие творческие коллективы:**

- театральная студия «супИФМЕНы»;
- танцевальная студия;
- волонтерский экологический.

#### **Студенческие научные семинары:**

- «Актуальные проблемы обучения математике в школе и в ВУЗе»;
- «Качественная теория дифференциальных уравнений и смежные вопросы».

#### **Студенческое волонтерское объединение:**

- Методическая поддержка учителей и учеников удаленных населенных пунк-

тов.

#### **Студенческие объединения:**

- Студенческое научное общество «Естествоиспытатель»;
- Welcome-центр КГУ;
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Студенческое объединение «Кентавр»;
- Студенческое объединение «Мир людей»;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;
- Клуб интернациональной дружбы.

#### **Студенческие объединения способствуют:**

- ориентации студентов на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности в существующих социально-экономических условиях, формирование гуманистического самосознания;
- формированию гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- формированию корпоративной культуры;
- воспитанию потребности в саморазвитии и самообразовании во всех отраслях жизнедеятельности (в науке, образовании, культуре, спорте и т.д.);
- обеспечению достойного образовательного и этического уровня; – приобщению к общечеловеческим нравственным ценностям;
- воспитанию потребности к труду как важной жизненной ценности; – привитию толерантности;
- воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

## **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям относятся: аналитическое, системное, логическое, пространственное, алгоритмическое, мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание методов и форм организации работы с обучающимися; владение образовательными и информационными технологиями и навыками научно-исследовательской работы; опыт осуществления профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

### 3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
патриотическое	нравственная	03.09.2021	Акция «Молодежь против терроризма» (памяти жертв Беслана) ГМП и ППР, замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	5
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная	10.09.2021 Корпус Е и территория вокруг Офлайн	Адаптационные сборы первокурсников дирекция, замдиректора по ВР	Сюжетная игра	Куратор курса	1 8
		Число по назначению 09.2021 Корпус Е Офлайн	Знакомство со студенческими объединениями университета отдел ГМП, замдиректора по ВР	Вертушка по станциям	Куратор курса	1 4
физическое	спортивная	20.09.2021 Стадион «Юность» офлайн	Легкоатлетический кросс первокурсника, Первенство университета Осенний легкоатлетический кросс (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Кросс  кросс	Куратор курса  Кураторы старших курсов	1 6  3
		09.2021 территория кампуса Е и близлежащих значимых объектов офлайн	Всемирный день чистоты «Сделаем» замдиректора по ВР	субботник	Кураторы	8
экологическое	добровольческая, социально-культурная	1.09.2021 Корпус Е 10:00 офлайн	Торжественная линейка посвященная «Дню знаний» Дирекция Отдел КДД, замдиректора по ВР	линейка	Куратор курса	1 8
трудоовое				09.2021, Корпус Е,	КГУ и корпоративная	Кураторский час

		офлайн	культура ВУЗа»			
научно-образовательное	учебная	1.09.2021 Корпус Е 11:00 офлайн	Кураторский час Кафедра	Кураторский час	Куратор 1 курса	8
	учебная	1.09.2021 Корпус Е офлайн	Собрание со студентами, зачисленными на 1 курс. Распределение по группам. Знакомство с графиком учебного процесса, расписанием. Прикрепление кураторов к группам.	Кураторский час	Куратор 1 курса, зав. кафедрой	8
	учебная	09.2021 Ауд.корпуса Е	Экскурс для студентов по работе в СДО	экскурсия	Кураторы	8
	учебная	09.2021 Ауд.корпуса Е	Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность.	беседа	Кураторы, преподаватели кафедры высшей математики	
<b>Октябрь</b>						
гражданское	добровольческая, социально-культурная	1.10.2021 Корпус Е Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов Оф-флайн/онлайн	«Старость в радость» замдиректора по ВР	Концерт Социальная акция	Кураторы Кураторы	5
	досуговая, творческая и социально-культурная	04.10.2021 Корпус Е офлайн	«День учителя» - праздничные поздравления в институте замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	8
патриотическое	Досуговая, научная, нравственно историческая	октябрь 2021 Корпус А1, Главный корпус оф-флайн	Посещение музеев КГУ замдиректора по ВР	экскурсия	Куратор курса	1 3
духовно-нравственное	Спортивная	октябрь 2021 Зал физического корпуса оффлайн	Первенство университета "Прыжки в длину с места" среди женских команд	Первенство	Кураторы	5
			Первенство университета "Челночный бег" (М/Ж) Кафедра физического воспитания	Первенство	Кураторы	3



	социальная	10.2021 Корпус Е	Проведение воспитательной беседы «Имидж и культура обучающихся в классическом вузе для студентов 1-х курсов.	Кураторский час	Кураторы	2
экологическое	социальный	10.2021	Уборка и благоустройств о прилежащих к корпусу территорий	уборка	кураторы	6
трудовое	досуговая, творческая, социально культурная	10.2021 Концертный зал корпуса А1 оффлайн	Участие в конкурсе «Здравствуй первый курс» Отдел КДД	конкурс	Кураторы	3
культурно-творческое	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	10.2021 Корпус Е Учебно-лабораторный корпус смешанный	«Фестиваль Науки» УНИД КГУ	конкурс	преподаватели	4
научно-образовательное	учебная	10.2021 Ауд.корпуса Е	Проведение беседы «Алгоритм изучения, повторения и запоминания учебного материала. Подготовка к зачетам и экзаменам. Культура поведения студента на отчетных аттестациях»	Кураторский час	Преподаватель и кафедры высшей математики	2
	учебная	10.2021 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного процесса.	Кураторский час	Преподаватель и кафедры высшей математики	8
	проектная	октябрь 2021 Корпус Е оффлайн	интенсив на командообразование дирекция ИФМЕН, кафедра высшей математики	интенсив	Преподаватели кафедры высшей математики	2
	исследовательская	октябрь 2021 Корпус Е оффлайн	Интеллектуальная игра по математике	игра	Ширяев К. Е.	5
<b>Ноябрь</b>						
гражданское патриотическое	студенческое международное сотрудничество, историческая	02.11.2021 Корпус Е Оффлайн	«Единство нашего народа» (для студентов 1 курса) замдиректора по ВР	Игра	Куратор курса	1 2
духовно-нравственное						

		04.11.2021 Группа в контакте онлайн	Народное ополчение- историческая память замдиректора по ВР	информацион- ные ролики	кураторы	
гражданское	информаци- онная	11.2021 Корпус Е офлайн	Кураторский час по профи- лактике адди- тивного пове- дения Кафедра химии	Кураторский час, беседа	Кураторы	40
физическое	Спортивная	ноябрь 2021 Зал Главного корпуса офлайн	Первенство университета по Волейболу (м)	Первенство	Кураторы	1
		Зал физического корпуса оф- флайн	Первенство университета по Настольно- му теннису (м+ж) Кафедра физи- ческого воспи- тания	Первенство	Кураторы	1
экологическое	социальный	11.2021	Проведение акций по раздельному сбору мусора	акция	кураторы	8
трудовое	профориентац ионная	11.2021 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2
культурно- творческое	досуговая, творческая, социально культурная	11.2021 Концертный зал корпуса А1 офлайн	Участие в конкурсе «Триарт» Отдел КДД	конкурс	Кураторы	7
	социальная	11.2021 Ауд.корпуса Е	Проведение занятий, направленных на адаптацию и групповую сплоченность групп студентов 1 курса	Кураторский час	Преподавател и кафедры высшей математики	6
научно- образовательное	учебно- исследователь ская	11.2021 Корпус Е офлайн	Организационно- воспитательная беседа со студентами 1 курса	Кураторский час	Кураторы, зав. кафедрой	8
	исследователь ская	11.2021 Корпус Е офлайн	II методической конференции «Актуальные проблемы обучения математике для учителей образовательных организаций»	конференция	Преподавател и кафедры высшей математики	4
<b>Декабрь</b>						
гражданское	творческая, добровольче- ская	декабрь 2021 Корпус Е Офлайн	«Новогодние подарки брать- ям нашим	Акция	Кураторы	5

	досуговая, студобъединение	декабрь 2021 Корпус Е офлайн	меньшим» замдиректора по ВР «Новогоднее чудо» (занимательные опыты) Кафедра химии	Мастер-класс «Естествоиспытатель»	Тамбовский И.В., Силкин С.А.	4
гражданское патриотическое	Социально-нравственное	01.12.2021 корпус Е офлайн	"Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом Отдел ГМП и ППР	Акция, беседа, социологический опрос	Кураторы	3
духовно-нравственное	социальное	12.2021 Корпус Е	Индивидуальные психологические консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	беседа	Преподаватель и кафедры высшей математики	1
физическое	Спортивная	декабрь 2021 Зал Главного корпуса	Первенство университета по Волейболу (ж)	Первенство	Кураторы	3
		Зал физического корпуса	Первенство университета по силовой гимнастике (муж). Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	3
трудоовое	досуговая, творческая	декабрь 2021 Корпус Е офлайн	«Новый год к нам мчится...» (мастер – классы по изготовлению новогодних украшений) замдиректора по ВР	Мастер-класс	Кураторы	2
культурно-творческое	досуговая, творческая	декабрь 2021 корпус а 1 офлайн	Лучшие из лучших (ежегодный ректорский бал в новом формате) Отдел КДД	Дискотека- бал	Кураторы	3
	досуговая и социально-культурная	12.2021 Театр А.Н. Островского офлайн	Посещение драматического театра А.Н. Островского	Посещение театра	Кураторы	4
научно-образовательное	учебная	12.2021 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного	беседа	Преподаватель и кафедры высшей математики	8

			процесса.			
<b>Январь</b>						
патриотическое	Информационное, историческое	27.01.2022	«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» замдиректора по ВР	Кураторский час	Кураторы	4
экологическое	добровольная, социально-культурная	январь 2022 Корпус Е оффлайн	«Добрый пластик» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	5
трудовое	профориентационная	01.2022 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентационной работе	акция	Преподаватель и кафедры высшей математики	2
культурно-творческое	досуговая и социально-культурная	январь 2022 Е корпус смешанный	Новогодняя сказка театральной студии для детей замдиректора по ВР	представление	Кураторы	3–5
<b>Февраль</b>						
гражданское	социальное	Начало февраля 2022	Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Дир ЦП и ПР	Тестирование, беседа	Кураторы	7
патриотическое	духовная, социально-культурная	20.02.2022 Корпус Е оффлайн	Кураторский час «Достижения российской армии и флота» Кафедра химии	Кураторский час	Кураторы	4
духовно-нравственное	социальное	02.2022 Корпус Е	Индивидуальные психологические консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	беседа	Преподаватель и кафедры высшей математики	
физическое	Спортивная	февраль 2022 Зал физического корпуса оффлайн	Кубок КГУ по мини-футболу среди институтов Кафедра физического воспитания	соревнование	Кураторы	5
трудовое	профориентационная	02.2022 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентационной работе	акция	Преподаватель и кафедры высшей математики	2
культурно-	досуговая и социально-	02.2022 Костромской	Посещение отдела	Кураторский час	Кураторы	4

творческое	культурная	историко-архитектурный музей оффлайн	природы Костромского историко-архитектурного музея Кафедра			
	досуговая, творческая и социально-культурная	23.02.2022 группа в контакте онлайн	Поздравление ко Дню защитника Отечества замдиректора по ВР	Видеоролики, творческие номера	Кураторы	7
	досуговая и социально-культурная	февраль 2022 Театр А.Н. Островского оффлайн	Посещение драматического театра А.Н. Островского	спектакль	Кураторы	8
научно-образовательное	учебная	02.2022 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного процесса.	Кураторский час	Преподаватели и кафедры высшей математики	8
	учебная	02.2022 Ауд.корпуса Е	Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность.	беседа	Кураторы, преподаватели кафедры высшей математики	
<b>Март</b>						
гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная	05.03.2022 Корпус Е Оффлайн	Праздничная программа к 8 марта замдиректора по ВР	Концерт, стенгазета	Кураторы	8
		08.03.2022 группа в контакте онлайн	Поздравление с международным женским днем замдиректора по ВР	видеоролики	Кураторы	8
	социально-культурная	Март 2022 Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддиктивного поведения и здорового образа жизни Кафедра химии	Кураторский час	Кураторы	4
гражданское	социально культурная	03.2022 Корпус Е оффлайн	Кураторский час по профилактике аддитивного поведения и здорового образа жизни Кафедра	Кураторский час	Кураторы	4
физическое	Спортивная	март 2022 Зал физического корпуса оффлайн	Фестиваль «Сила и грация»	Спортивный фестиваль	Кураторы	5
			Первенство по мини-футболу			Кураторы

			среди институтов Кафедра физического воспитания			
экологическое	социальный	03.2022	Проведение акций по раздельному сбору мусора	акция	кураторы	8
трудовое	профориентационная	03.2022 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентационной работе	акция	Преподаватель и кафедры высшей математики	2
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	Март 2022 Корпус Е офлайн	Веселая масленица (уличные гуляния) замдиректора по ВР	игра	Кураторы	3
научно-образовательное	Научная Учебная социальная	03.2022 Корпус Е офлайн	Воспитание самостоятельно сти мышления и активной жизненной позиции в процессе преподавания всех дисциплин	Кураторский час	Преподаватель и кафедры высшей математики	8
<b>Апрель</b>						
гражданское патриотическое	социально-культурная, учебно-исследовательская	апрель 2022 Корпус Е Оф-флайн/онлайн	Викторина ко Дню космонавтики, конкурс рисунков замдиректора по ВР	Викторина, конкурс	Кураторы	5
физическое	спортивная	апрель 2022 Зал главного корпуса офлайн	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов Кафедра физического воспитания	первенство	Кураторы	5
экологическое трудовое	социальная	01.04.2022 Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Встречай с любовью птички стаи!» (мероприятие приуроченное к всемирному дню птиц) замдиректора по ВР	Акция, фото-выставка	Кураторы	2
		25.04.2022-29.04.2022 Корпус Е, территория около корпуса, офлайн	«Неделя добра» (уборка территорий кампуса Е) Отдел ГМП и ППР,	субботник	Кураторы	3
культурно-творческое	досуговая, творческая, социально-культурная	апрель 2022 Концертный зал корпус А1 офлайн	Участие в фестивале «Студенческая весна» Отдел КДД	Фестиваль	Кураторы	8

научно-образовательное	социально-культурная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская	апрель 2022 Корпус Е Смешанный	Фотоконкурс «Чудеса науки» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	5
	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	апрель 2022 Корпус Е оффлайн	Секции «Методика обучения математике» и «Цифровые технологии в обучении математике» студенческой конференции «Ступени роста 2022»	конференция	Преподаватели кафедры высшей математики	3
	учебная	04.2022 Ауд.корпуса Е	Мотивационные беседы со студентами с целью организации их учебного процесса.	беседа	Преподаватель и кафедры высшей математики	8
<b>Май</b>						
гражданское	социально-культурная добровольческая,	01.05.2022 Оффлайн	«Мир, Труд, Май!» (демонстрация) Дирекция	демонстрация	Кураторы	3
	социально-культурная, волонтерская	май 2022 Места проживания оффлайн	«Помощь ветеранам института» замдиректора по ВР	акция	Кураторы	1
патриотическое	творческая и социально-культурная, информационная	май 2022 Корпус Е смешанный	Бессмертный полк ИФМЕН «Только ОН не вернулся из боя...» замдиректора по ВР	фотовыставка	Кураторы	8
	досуговая, творческая и социально-культурная	05.2022 Корпус Е смешанный	Воспитание уважения к подвигу военного поколения, привитие чувства патриотизма	Кураторский час	Преподаватель и кафедры высшей математики	8
духовно-нравственное	социально-культурная	май 2022 Корпус Е Оффлайн/онлайн	Кураторский час «Семья и семейные ценности» кураторы	Кураторский час	Кураторы	8
	социальное	05.2022 Корпус Е	Индивидуальные психологические консультации для студентов, оказавшихся в трудных	беседа	Преподаватель и кафедры высшей математики	

			жизненных ситуациях.			
физическое	спортивная	май 2022 Зал главного корпуса оф-флайн	Легкоатлетическая эстафета среди институтов Кафедра физического воспитания	Эстафета	Кураторы	5
экологическое	социальный	05.2022	Уборка и благоустройств о прилежащих к корпусу территорий	уборка	кураторы	8
трудовое	профориентац ионная	05.2022 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная	05.2022 Социальные организации оффлайн	Выступление театральной студии с военной литературоно-музыкальной композицией в социальных организациях замдиректора по ВР	выступление	Кураторы	3-5
научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная	05.2022 Корпус А1 оффлайн	Концертная программа «Последний звонок» Отдел КДД, замдиректора по ВР	концерт	Куратор 4 курса	5
<b>Июнь</b>						
патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная	11.06.2022 Корпус Е Офлайн/онлайн	«Это моя Россия!» Отдел ГМП и ППР, КИД	викторина	Кураторы	4
духовно-нравственное	социальное	06.2022 Корпус Е	Индивидуальные психологические консультации для студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.	беседа	Преподавател и кафедры высшей математики	
трудовое	профориентац ионная	06.2022 Ауд.корпуса Е	Участие студентов в профориентац ионной работе	акция	Преподавател и кафедры высшей математики	2
научно-образовательное	учебная	06.2022 Ауд.корпуса Е	Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность.	беседа	Кураторы, преподаватели кафедры высшей математики	