

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Учет и анализ бизнес-процессов

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения – очная

Срок обучения – 4 года

Форма обучения – очно-заочная

Срок обучения – 4 года 6 месяцев

Кострома 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной адаптированной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

5. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов в ОВЗ/инвалидностью

6. Рабочая программа воспитания

Приложения

Документы, регламентирующие содержание адаптированной образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

АОПВО – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) Университета.

АОПВО как и ОП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности) и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Используемые термины:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – это разработанный на основе нормативно-правовых актов медико-социальной экспертизы документ, включающий в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативные документы для разработки АОПВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности «Учет, анализ бизнес-процессов, финансы и кредит».

Нормативно-правовую базу разработки АОПВО бакалавриата (магистратуры/специалитета) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности Финансы и кредит, утвержденная Ученым советом КГУ от 30.08.2017г .

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтвержденное аттестатом о среднем общем образовании или дипломом о среднем профессиональном образовании, иметь справку об установлении группы инвалидности или категории «ребенок-инвалид» из медико-социальной экспертизы.

Инвалиду при поступлении на АОПВО рекомендовано предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу высшего образования рекомендовано предъявить за-

ключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

С помощью проведения анкетирования студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе происходит выявление их образовательных потребностей относительно создания специальных условий обучения.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	08.002	Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н (зарегистрирован в Минюсте России 25.03.2019 № 54154)
2	08.037	Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н (зарегистрирован в Минюсте России 11.10.2018 № 52408)
3	08.023	Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика Профессиональный стандарт «Аудитор», утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н (зарегистрирован в Минюсте России 23.11.2015 № 39802)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер»	В	Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического	6	В/01.6	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	6
					В/02.6	Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансо-	6

			субъекта			вой) отчетности	
					В/03.6	Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование	6
					В/04.6	Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	6
2	08.037 Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»	D	Обоснование решений	6	D/01.6	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	6
					D/02.6	Анализ, обоснование и выбор решения	6
3	08.023 Профессиональный стандарт «Аудитор»	B	Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	6	В/01.6	Выполнение аудиторских процедур (действий) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика.

Сферы профессиональной деятельности:

- исследование и анализ социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах, научно-исследовательских организациях, органах государственной и муниципальной власти;

- анализ производства продукции и услуг, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью в экономических, финансовых, консалтинговых, производственно-экономических и бухгалтерско-аналитических службах организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности, различных отраслей и сфер деятельности;

- внутренний и внешний финансовый контроль и аудит, финансовое консультирование и консалтинг в соответствующих сферах деятельности организациях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Тип задач	Задачи
Аналитический	<p>Осуществлять внутренний контроль и финансовый анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>Оценивать влияние изменений учетной политики на результаты хозяйственной деятельности экономического субъекта</p> <p>Осуществлять контроль правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>Оценивать состояние и эффективность системы внутреннего контроля экономического субъекта</p> <p>Анализировать нормы налогового законодательства: организацию взаимоотношений с налоговыми органами, систему налогов и сборов, объекты налогообложения, налоговые ставки, льготы, алгоритм исчисления налогов, порядок формирования и сроки предоставления налоговых деклараций, порядок исправления ошибок в отчетности, порядок налогового документооборота</p> <p>Анализировать нормы законодательства по взносам в государственные внебюджетные фонды: организацию взаимоотношений с внебюджетными фондами, базу и алгоритм исчисления взносов, тарифы, льготы, порядок формирования и сроки предоставления отчетности, порядок исправления ошибок</p> <p>Разрабатывать оптимальную, с точки зрения норм налогового законодательства, анализа типичных ошибок и судебной практики, налоговую политику экономического субъекта</p> <p>Подготавливать аналитические отчеты, содержащие обоснованные выводы по результатам анализа</p> <p>Применять процессный подход при сборе и анализе информации бизнес-анализа</p> <p>Формировать и описывать возможные решения на основе целевых критериев и показателей: моделировать бизнес-ситуацию с учетом выявленных внутренних и внешних факторов, условий и рисков; осуществлять сценарное прогнозирование</p> <p>Осуществлять выбор решения на основе определенных критериев качества, целевых показателей эффективности, минимизации потерь и рисков экономического субъекта</p> <p>Обосновывать решения на основе выполненного анализа, в том числе анализа внутренних (внешних) факторов и условий, требований заинтересованных сторон и рисков, влияющих на деятельность организации</p> <p>Выбирать решения на основе оценки эффективности и бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей</p> <p>Осуществлять планирование и документирование своей работы, сбор и оценку аудиторских доказательств и другой информации, формировать выводы при выполнении аудиторских процедур (действий), аудиторского задания и оказании сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью</p>

Тип задач	Задачи
	<p>Осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов</p> <p>Обрабатывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать, оценивать, интерпретировать полученные результаты и обосновывать выводы</p> <p>Участвовать в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>
<p>Организа- ционно- управленче- ский</p>	<p>Организовать управление бухгалтерской учетной службой организации</p> <p>Осуществлять контроль правильности ведения бухгалтерского финансово-го учета</p> <p>Организовать процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского фи-нансового учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>Разработать внутренние организационно-распорядительные документы по вопросам соблюдения норм налогообложения, организации и координации ведения и контроля налогового учета экономического субъекта</p> <p>Организовать налоговое планирование в экономическом субъекте</p> <p>Планировать, организовать и контролировать работу по финансовому ана-лизу деятельности экономического субъекта</p> <p>Организовать и осуществлять процесс управления финансами экономиче-ского субъекта</p> <p>Организовать, координировать, контролировать и выполнять работу, выра-батывать сбалансированные решения по управлению денежными потоками экономического субъекта</p> <p>Организовать бюджетирование в экономическом субъекте, координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования</p> <p>Участвовать в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>
<p>Расчетно- экономиче- ский</p>	<p>Формировать с целью составления бухгалтерской (финансовой) отчетности правильную информацию в бухгалтерском учете организации с учетом сферы ее экономической деятельности, применяемых компьютерных про-грамм бухгалтерского учета, форм первичных документов, регистров учета, графика документооборота</p> <p>Составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность с учетом принятых в организации критериев существенности, сроков составления, методов внутреннего контроля</p> <p>Осуществлять налоговое планирование в экономическом субъекте: плани-рование сумм налогов с учетом имеющихся объектов налогообложения, льгот, применяемых режимов налогообложения, форм договорных взаимо-отношений, цен сделок; оценку изменений налоговых обязательств и рис-ков в зависимости от принимаемого управленческого решения</p> <p>Проводить финансовый анализ деятельности экономического субъекта с применением соответствующих методов</p> <p>Составлять финансовые планы, бюджеты и сметы, проводить план-фактный анализ</p> <p>Выполнять аудиторские процедуры на основе полученного задания, анали-за деятельности и рисков организации, разработанного плана, выборки и программы аудита</p> <p>Подготавливать исходные данные для проведения расчетов экономических</p>

Тип задач	Задачи
	и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы Разрабатывать экономические разделы планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- процесс ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;
- процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта;
- процесс ведения налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций, налогового планирования в экономическом субъекте;
- процессы финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками экономического субъекта;
- процесс формирования возможных решений, их анализа, обоснования и выбора;
- процесс выполнения аудиторских процедур (действий) и оказания сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью.

2. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	216
Блок 2	Практика	не менее 9	15
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 6	9
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 36,2 %.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Тип учебной практики:

ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

преддипломная практика.

Объем практической подготовки 540 часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен быть согласован с требованиями их доступности для данных обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;
- патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами
		ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности
		ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
		ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или

		исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
		ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования
Командная работа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
		ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИУК 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы
		ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. Способен	ИУК 7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
		ИУК 7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИУК 8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.
		ИУК 8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		ИУК 8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему

	ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности
		ИУК 9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)
		ИУК 9.3. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИУК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1. Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям
		ИУК 11.2. Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений
		ИУК 11.3. Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИК.ОПК-1.1. Демонстрирует знание экономической теории
	ИК.ОПК-1.2. Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ИК.ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов сбора, обработки и анализа данных
	ИК.ОПК-2.2. Проводит статистический анализ данных при решении экономических задач
	ИК.ОПК-2.3. Оформляет на основе собранных данных организационно-распорядительные документы
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу	ИК.ОПК-3.1. Демонстрирует знание экономических процессов на микро- и макроуровне
	ИК.ОПК-3.2. Анализирует и объясняет природу экономических

экономических процессов на микро- и макроуровне	процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИК.ОПК-4.1. Демонстрирует знание процессов разработки организационно-управленческих решений
	ИК.ОПК-4.2. Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИК.ОПК-5.1. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами
	ИК.ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИК.ОПК-6.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
	ИК.ОПК-6.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач
	ИК.ОПК-6.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства
	ИК.ОПК-6.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями

Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность	ИК.ПК-1.1. Формирует с целью составления бухгалтерской (финансовой) отчетности правильную информацию в бухгалтерском учете организации с учетом сферы ее экономической деятельности, применяемых компьютерных программ бухгалтерского учета, форм первичных документов, регистров учета, графика документооборота.
	ИК.ПК-1.2. Составляет бухгалтерскую (финансовую) отчетность с учетом принятых в организации критериев существенности, сроков составления, методов внутреннего контроля.
	ИК.ПК-1.3. Организует управление бухгалтерской учетной службой организации
	ИК.ПК-1.4. Применяет методы внутреннего контроля и финансового анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ИК.ПК-1.5. Оценивает влияние изменений учетной политики на результаты хозяйственной деятельности экономического субъекта.
ПК-2. Способен осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ИК.ПК-2.1. Осуществляет контроль правильности ведения бухгалтерского финансового учета
	ИК.ПК-2.2. Осуществляет контроль правильности составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ИК.ПК-2.3. Организует процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского финансового учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	ИК.ПК-2.4. Оценивает состояние и эффективность системы внутреннего контроля экономического субъекта

ПК-3. Способен вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование	ИК.ПК-3.1. Знает, мониторит и умеет анализировать нормы налогового законодательства: организацию взаимоотношений с налоговыми органами, систему налогов и сборов, объекты налогообложения, налоговые ставки, льготы, алгоритм исчисления налогов, порядок формирования и сроки предоставления налоговых деклараций, порядок исправления ошибок в отчетности, порядок налогового документооборота
	ИК.ПК-3.2. Знает, мониторит и умеет анализировать нормы законодательства по взносам в государственные внебюджетные фонды: организацию взаимоотношений с внебюджетными фондами, базу и алгоритм исчисления взносов, тарифы, льготы, порядок формирования и сроки предоставления отчетности, порядок исправления ошибок
	ИК.ПК-3.3. Разрабатывает оптимальную, с точки зрения норм налогового законодательства, анализа типичных ошибок и судебной практики, налоговую политику экономического субъекта
	ИК.ПК-3.4. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы по вопросам соблюдения норм налогообложения, организации и координации ведения и контроля налогового учета экономического субъекта
	ИК.ПК-3.5. Организует и осуществляет налоговое планирование в экономическом субъекте: планирование сумм налогов с учетом имеющихся объектов налогообложения, льгот, применяемых режимов налогообложения, форм договорных взаимоотношений, цен сделок; оценку изменений налоговых обязательств и рисков в зависимости от принимаемого управленческого решения
ПК-4. Способен проводить финансовый анализ, осуществлять бюджетирование и управление денежными потоками	ИК.ПК-4.1. Планирует, организует и контролирует работу по финансовому анализу деятельности экономического субъекта
	ИК.ПК-4.2. Проводит финансовый анализ деятельности экономического субъекта с применением соответствующих методов и подготовкой аналитических отчетов, содержащих обоснованные выводы по результатам анализа
	ИК.ПК-4.3. Организует и осуществляет процесс управления финансами экономического субъекта
	ИК.ПК-4.4. Организует, координирует, контролирует и выполняет работу, вырабатывает сбалансированные решения по управлению денежными потоками экономического субъекта
	ИК.ПК-4.5. Организует бюджетирование в экономическом субъекте, координирует и контролирует выполнение работ в процессе бюджетирования
	ИК.ПК-4.6. Составляет финансовые планы, бюджеты и сметы, проводит план-фактный анализ
ПК-5. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ИК.ПК-5.1. Применяет процессный подход при сборе и анализе информации бизнес-анализа
	ИК.ПК-5.2. Формирует и описывает возможные решения на основе целевых критериев и показателей: моделирует бизнес-ситуацию с учетом выявленных внутренних и внешних факторов, условий и рисков; осуществляет сценарное прогнозирование
	ИК.ПК-5.3. Осуществляет выбор решения на основе определенных критериев качества, целевых показателей эффективности, минимизации потерь и рисков экономического

	субъекта
ПК-6. Способен осуществлять анализ, обоснование и выбор решения	ИК.ПК-6.1. Обосновывает решения на основе выполненного анализа, в том числе анализа внутренних (внешних) факторов и условий, требований заинтересованных сторон и рисков, влияющих на деятельность организации
	ИК.ПК-6.2. Выбирает решения на основе оценки эффективности и бизнес-возможности реализации решений с точки зрения выбранных критериев и целевых показателей
ПК-7. Способен выполнять аудиторские процедуры (действ-вия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	ИК.ПК-7.1. Знает законодательство об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете и отчетности, налоговое и трудовое законодательство, основы корпоративного управления
	ИК.ПК-7.2. Осуществляет планирование и документирование своей работы, сбор и оценку аудиторских доказательств и другой информации, формирование выводов при выполнении аудиторских процедур (действий), аудиторского задания и оказании сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью
	ИК.ПК-7.3. Выполняет аудиторские процедуры на основе полученного задания, анализа деятельности и рисков организации, разработанного плана, выборки и программы аудита

Код и наименование собственных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения
	ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде

4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов» используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: система дистанционного обучения КГУ <https://sdo.ksu.edu.ru>

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе, сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
Znaniium.com <http://znaniium.com/>
Лань <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности «Учет и анализ бизнес-процессов», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной адаптированной образовательной программе высшего образования университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с ОВЗ инвалидов, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Территория Костромского государственного университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем.

Существуют в наличии средства информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, подъемными платформами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, существует вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

В студенческих общежитиях Костромского государственного университета выделена зона для проживания студентов с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений).

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована

шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося лица с ОВЗ во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации лицам с ОВЗ и инвалидов.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает более 500 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 47 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

К реализации АОПВО привлекаются тьюторы (кураторы студенческих групп из числа преподавателей, прошедшие повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов), психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), специалисты по социальной работе, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

5. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций

студентов в ОВЗ/инвалидностью

АОПВО обеспечивает здоровье сберегающее вхождение лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательную и социокультурную среду Университета, создает и поэтапно расширяет базу для их адаптации. Наряду с получаемыми знаниями развиваются общественные навыки инвалида, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируемое мировоззрение и гражданская позиция наряду с осваиваемыми компетенциями создают лицам с ОВЗ и инвалидам необходимую основу для последующего трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение в Университете привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в Университете носит непрерывный и комплексный характер:

– **организационно-педагогическое** сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Осуществляется институтом, руководителем образовательной программы и кураторами групп;

– **психолого-педагогическое** сопровождение осуществляется для лиц с ОВЗ и инвалидов Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов;

– **медико-оздоровительное** сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Медико-оздоровительное сопровождение осуществляется **санаторием-профилакторием КГУ**.

– **социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов от которых зависит обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. Содействие в решении бытовых проблем, проживания общежития, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д. Осуществляется Центром комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, институтами Университета, отделом социальной работы Университета.

Комплексное сопровождение учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируется локальным нормативным актом Университета [«Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»](#). В Университете создана толерантная социокультурная среда, предоставляющая возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидов в: студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах; олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Учет и анализ бизнес-процессов» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей

между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не

равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Учет и анализ бизнес-процессов» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания - создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС, подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной

деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

- развивать работатату в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Учет и анализ бизнес-процессов» представлена взаимодействием обучающихся с преподавателями и другими сотрудниками университета, направленная на формирование устойчивого социально-психологического климата в вузе. Мероприятия, реализуемые в рамках воспитательной работы, освещаются на информационных площадках – на сайте КГУ, на странице ИУЭФ в социальной сети ВКонтакте.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
6.	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
7.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
8.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
9.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
10.	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское

11.	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
12.	Введение в профессиональную деятельность	профессионально-трудовое
13.	Теория организации и управления	профессионально-трудовое, гражданское
14.	Микро- и макроэкономика	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
15.	Экономико-математическое моделирование	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
16.	Информационные системы в экономике и управлении	профессионально-трудовое
17.	Экономика организаций	профессионально-трудовое, гражданское
18.	Менеджмент	профессионально-трудовое
19.	Маркетинг	профессионально-трудовое
20.	Документационное обеспечение деятельности организации	профессионально-трудовое
21.	Трансформация социально-экономических систем	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
22.	Статистические методы обработки информации	профессионально-трудовое
23.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
24.	Бизнес-процессы организации	профессионально-трудовое
25.	Финансы	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
26.	Теория бухгалтерского учета и анализа	профессионально-трудовое
27.	Функционирование бюджетной сферы и организация системы государственных закупок	профессионально-трудовое, гражданское, научно-образовательное
28.	Управление персоналом	профессионально-трудовое
29.	Трудовое, гражданское и административное право	профессионально-трудовое, гражданское
30.	Основы финансовых вычислений	профессионально-трудовое
31.	Бухгалтерский финансовый учет	профессионально-трудовое
32.	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	профессионально-трудовое
33.	Управление денежными потоками	профессионально-трудовое
34.	Бизнес-планирование	профессионально-трудовое
35.	Оценка бизнеса	профессионально-трудовое
36.	Налоги и налогообложение	профессионально-трудовое, гражданское
37.	Внутренний и внешний контроль	профессионально-трудовое
38.	Бухгалтерские информационные системы и технологии	профессионально-трудовое
39.	Бюджетирование	профессионально-трудовое
40.	Финансовый анализ	профессионально-трудовое
41.	Бухгалтерский управленческий учет	профессионально-трудовое
42.	Бухгалтерская финансовая отчетность	профессионально-трудовое
43.	Налоговый учет и отчетность	профессионально-трудовое
44.	Практикум по бухгалтерскому	профессионально-трудовое

	финансовому учету с применением 1С	
45.	Аудит	профессионально-трудовое
46.	Международные стандарты финансовой отчетности	профессионально-трудовое
47.	Анализ и разработка бизнес-процессов	профессионально-трудовое
48.	Оптимизация налогообложения и налоговое планирование	профессионально-трудовое, гражданское
49.	Кадровое дело	профессионально-трудовое
50.	Бухгалтерское дело	профессионально-трудовое
51.	Учет и отчетность в торговле	профессионально-трудовое
52.	Учет внешнеэкономической деятельности	профессионально-трудовое
53.	Учет и отчетность в бюджетной сфере	профессионально-трудовое
54.	Учет и отчетность в банках	профессионально-трудовое
55.	Статистическая отчетность	профессионально-трудовое
56.	Ценообразование	профессионально-трудовое
57.	Ознакомительная практика	профессионально-трудовое, гражданское
58.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально-трудовое
59.	Преддипломная практика	профессионально-трудовое
60.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое
61.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
62.	Основы военной подготовки	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
63.	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях оказания помощи студентам в адаптации к обучению в университете, новой социальной ситуации, изменению статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностного потенциала студента, его самовыражения и самоутверждения в ИУЭФ существует система кураторства.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Клуб интернациональной дружбы, для профилактики негативных явлений в молодежной среде, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности
- Клуб молодого избирателя КГУ, формирует позиции ответственного гражданина и патриота, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности
- Военно-историческое объединение студентов, формирует позиции ответственного гражданина и патриота, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

- Орган студенческого самоуправления ИУЭФ «Совет кураторов», Поддержка молодежных инициатив, рук. Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности Тимонин А.Ю. доцент кафедры экономики и экономической безопасности.

Студенческие объединения совместно с кураторами-преподавателями осуществляет планирование, организацию, мотивирование, контроль и руководство внеаудиторной воспитательной деятельности студентов. Инициативные студенты старших курсов всех направлений подготовки ИУЭФ могут стать кураторами первокурсников.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, *системное*, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания учета, анализа бизнес-процессов, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; *широкий* кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
Сентябрь						
Гражданское	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	учебные ауд. Гл. корпуса и корпуса В1, по графику, офлайн	Учебно-воспитательные собрания, дирекция	Учебно-воспитательные собрания	Директор института, зам.директора, зав.кафедрой	20
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых	гл. корпус, корпус В1, офлайн	«Вертушка» - презентация деятельности студенческих объединений КГУ, зам.	Интерактивные площадки студенческих объединений КГУ	зам. директора по в/р	20

	событий и мероприятий		директора по в/р			
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	аудитории гл. корп. и корп. В1, офлайн	«Молодежь против терроризма», зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	площадка перед Главным корпусом, офлайн	День знаний в ИУЭФ, зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Торжественная линейка	Директор института, зам. директора, зав.кафедрой зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	Загородный центр, офлайн	«Здравствуй, первый курс!», зам. директора по в/р	Адаптационные сборы первокурсников	Директор института, зам. директора, зав.кафедрой зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал гл. корпуса; офлайн	«Будильник», зам. директора по в/р, кураторы	Конкурс талантов первокурсников	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Октябрь						
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по волейболу ССО «Старт»	Турнир	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Профессионально-трудовое	Учебно-исследовательская деятельность	учебная ауд. гл. корпуса, офлайн	«1С: ИТС», кафедра	Мастер-класс для студентов экономических специальностей по работе с системой	зав. кафедрой БУ и А	20
Культурно-творческое	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, корпус А1, офлайн	«Здравствуй, первый курс!», отдел	Конкурс талантов	зам. директора по в/р,	20

			КДД		кураторы , Совет кураторов	
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	онлайн	«Экономический диктант», дирекция	Диктант	Зам.директора по науке	20
Ноябрь						
Гражданское	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Студенчество – прекрасная пора!», зам. директора по в/р	Конкурс видеороликов, приуроченный к Международному Дню студента	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Физическое	Физкультурно - оздоровительная деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по футболу ССО «Старт»	Турнир	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	главный корпус, офлайн	«День бухгалтера», кафедра	деловая игра	зав. кафедрой БУ и А	20
Культурно-творческое	Добровольческая деятельность	главный корпус, холл, офлайн, сайт КГУ, группа ИУЭФ КГУ	«С Днем бухгалтера!», кафедра	Акция	зав. кафедрой БУ и А	20
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	онлайн	«Система Главбух», кафедра	Всероссийская олимпиада Системы Главбух по бухгалтерскому учету и налогообложению, региональный тур по Костромскому региону	зав. кафедрой БУ и А	20
Декабрь						
Культурно-творческое	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р	Новогодняя конкурсная программа	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Январь						
Физическое	Социально-	спортивные	«Спортивная	Фестиваль	зам.	20

	значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	й корпус, офлайн	студенческая ночь», зам. директора по в/р, Совет кураторов, ССО «Старт»		директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	
	Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	Городской каток, офлайн	«Заряжайся на здоровье», кафедра	День здоровья	зав. кафедрой БУ и А	20
Февраль						
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В течение месяца (по графику), п. Малышково, офлайн	«Лыжня здоровья», ССО «Старт»	Лыжные гонки	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Март						
Профессионально-трудовое	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	онлайн	«Моя профессия – бухгалтер», кафедра	Олимпиада	зав. кафедрой БУ и А	20
Культурно-творческое	Развитие творчества обучающихся	главный корпус, офлайн	«Давайте говорить друг другу комплименты », кафедра	Акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта.	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Апрель						
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	концертный зал, корпус А, офлайн	«Студенческая весна», зам. директора по в/р	Фестиваль студенческого творчества	зам. директора по в/р, кураторы , Совет кураторов	20
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	аудитории и главного корпуса, по расписанию	«Ступени роста», кафедра	Межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых (секционные заседания)	зав. кафедрой БУ и А	20
Май						

Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	Акция «Мы помним...! Спасибо за Победу!»	Конкурс военной песни и стихотворений о войне	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	стадион «Юность», офлайн	«Достойное поколение», зам. директора по в/р Совет кураторов	Военно-патриотическая эстафета	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	Праздник выпускника «Последний звонок» зам. директора по в/р Совет кураторов	Торжественная программа	зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	20
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	главный корпус, офлайн	«Кто нам нужен» - встреча с работодателями, кафедра	Встреча	зав. кафедрой БУ и А	20
Июнь						
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	главный корпус, офлайн	« Возможности трудоустройства», кафедра	Встреча-беседа	зав. кафедрой БУ и А	20