

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

38.03.01 Направление подготовки «Экономика»  
(указывается код и наименование направления подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность «Финансы и кредит»

---

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2021

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Финансы и кредит» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС 3++ «Экономика», приказ МИНОБНАУКИ РФ N 954 от 12.08.2020г.. Год начала обучения 2022.

|              |                              |   |
|--------------|------------------------------|---|
| Разработали: | Шумакова Ольга Данииловна    | заведующий кафедрой<br>теоретической и прикладной<br>экономики, финансов и кредита<br>КГУ, к.э.н., доцент |
| Рецензенты:  | Замураев Игорь Николаевич    | Директор департамента финансов<br>Костромской области   |
| Рецензенты:  | Иванов Алексей Александрович | Заместитель управляющего<br>Костромским ГОСБ №8640 ПАО<br>Сбербанк  |

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол № 6 от 26.01.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол №10 от 29.03.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол №12 от 25.04.2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Финансы и кредит»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

### **1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Экономика»:**

1.1.1.Профессиональный стандарт «Специалист по платежным Услугам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44419)

1.1.2.Профессиональный стандарт «Специалист по ипотечному кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 171н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный № 36640).

1.1.3.Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию», утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2018 г., регистрационный № 52572).

1.1.4.Профессиональный стандарт «Специалист по потребительскому кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44422)

1.1.5.Профессиональный стандарт «Специалист по работе с залогами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36798).

1.1.6.Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36805)

1.1.7.Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 184н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36712)

1.1.8.Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 186н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2015 г., регистрационный № 36775)

**1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника**

| № | Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенная трудовая функция  |
|---|---|--|
| 1 | Профессиональный стандарт «Специалист по платежным услугам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 645н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44419)              | Организация взаимодействия с подразделениями банка по внедрению платежных систем                 |
| 2 | Профессиональный стандарт «Специалист по ипотечному кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 171н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2015 г., регистрационный № 36640)          | Обеспечение реализации политики банка в сфере ипотечного кредитования                            |
| 3 | . Профессиональный стандарт «Специалист по корпоративному кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2018 г., регистрационный № 52572) | Обеспечение проведения сделок кредитования корпоративных заемщиков                               |
| 4 | .Профессиональный стандарт «Специалист по потребительскому кредитованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 646н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2016 г., регистрационный № 44422) | Организация эффективной деятельности подразделения, осуществляющего потребительское кредитование |
| 5 | Профессиональный стандарт «Специалист по работе с залогами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36798)                | Подготовка и заключение договора о залоге имущества  |
| 6 | Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию»,   | Консультирование клиентов по использованию финансовых  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный № 36805)  | продуктов и услуг,                                  |
| 7 | Профессиональный стандарт «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 184н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 г., регистрационный № 36712) | Брокерская деятельность                             |
|   |  | Дилерская деятельность                              |
|   |  | Деятельность по управлению ценными бумагами         |
| 8 | Профессиональный стандарт «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 186н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2015 г., регистрационный № 36775)     | Деятельность по управлению страховыми организациями |

### **1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и реального секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления).

Программа направлена на то, чтобы выпускники могли осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

#### **1. В области аналитической деятельности:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические

- процессы и явления на микро- и макро- уровне, как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
  - проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
  - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**2. в области организационно-управленческой деятельности:**

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

**3. в области финансовой деятельности:**

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

**4. в области расчетно-экономической деятельности:**

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

**1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)**

Объекты профессиональной деятельности: поведение хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, рынки товаров (услуг, работ), финансовые рынки, бизнес - процессы, информационные потоки, финансовые операции.

**2. Структура и объём программы бакалавриата**

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Структура программы бакалавриата | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по | Фактический объем программы бакалавриата и ее |
|----------------------------------|--|---|

|                              |                                     |              |               |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------|
|                              |                                     | ФГОС         | блоков в з.е. |
| Блок 1                       | Дисциплины (модули)                 | Не менее 160 | 216           |
| Блок 2                       | Практика                            | Не менее 9   | 15            |
| Блок 3                       | Государственная итоговая аттестация | Не менее 6   | 9             |
| Объем программы бакалавриата |                                     | 240          | 244           |

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 36,2% .

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- преддипломная практика.

**Объем практической подготовки 540 часов. Срок обучения 4 года.**

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде
- Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

**Объем контактной работы** обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 40,83%

по очно-заочной 25,6%

по заочной 10,5%

от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция    | Индикатор                     |
|---|----------------|-------------------------------|
| Системное   | УК-1. Способен | ИУК 1.1. Осуществляет поиск и |



| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция   | Индикатор  |
|---|---|--|
| критическое мышление                                      | осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами  |
|   |   | ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности  |
|   |   | ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений  |
|   |   | ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| Разработка и реализация проектов                          | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
|   |   | ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  |
|   |   | ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества  |
|   |   | ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности  |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция   | Индикатор  |
|---|---|--|
|   |   | <p>реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</p> <p>ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>   |
| Командная работа  | <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>   | <p>ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы</p> |
| Коммуникация  | <p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате</p>   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций        | Компетенция  | Индикатор   |
|--|--|---|
|  |  | <p>корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>   |
| Межкультурное взаимодействие                                     | <p><b>УК-5.</b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>    | <p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p> | <p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с</p>  |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция  | Индикатор   |   |
|---|--|---|---|
|   | в течение всей жизни   | учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда   |   |
|   |  | ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |   |
|   |  | ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                   |   |
|   |  | ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков   |   |
|   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |   | ИУК 7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни  |
|   |  |   | ИУК 7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни |
|   |  |   | ИУК 7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций  | Компетенция   | Индикатор   |
|--|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности                             | <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>самосовершенствования</p> <p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>  |
| Инклюзивная компетентность                                 | <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | <p>ИУК 9.1. Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p>ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового</p>  |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Компетенция  | Индикатор   |
|---|--|---|
|   |  | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски  |
| Гражданская позиция                                       | <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>ИУК 11.1. Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 11.2. Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p> <p>ИУК 11.3. Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.</p> |

| Код и наименование общепрофессиональных компетенций   | индикаторы   |
|---|--|
| <b>ОПК-1.</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | <p>ИК.ОПК-1.1. Демонстрирует знание экономической теории</p> <p>ИК.ОПК-1.2. Применяет знания экономической теории при решении прикладных задач</p> |
| <b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,                                 | ИК.ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов сбора, обработки и анализа данных   |

|  |  |
|--|--|
| необходимых для решения поставленных экономических задач   | ИК.ОПК-2.2. Проводит статистический анализ данных при решении экономических задач  |
|  | ИК.ОПК-2.3. Оформляет на основе собранных данных организационно-распорядительные документы   |
| <b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                                   | ИК.ОПК-3.1. Демонстрирует знание экономических процессов на микро- и макроуровне   |
|  | ИК.ОПК-3.2. Анализирует и объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне  |
| <b>ОПК-4.</b> Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности            | ИК.ОПК-4.1. Демонстрирует знание процессов разработки организационно-управленческих решений  |
|  | ИК.ОПК-4.2. Предлагает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-5.</b> Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач                      | ИК.ОПК-5.1. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами  |
|  | ИК.ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач             |
| <b>ОПК-6</b> – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИК.ОПК-6.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий  |
|  | ИК.ОПК-6.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач                    |
|  | ИК.ОПК-6.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства |

|  |   |
|--|---|
|  | ИК.ОПК-6.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями |
|--|---|

| <b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>  | <b>индикаторы</b>   |
|---|---|
| ПК-1.Способность выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей деятельности институтов финансового рынка, финансовых департаментов компаний, финансовых подразделений государственного сектора, разрабатывать современные финансовые и кредитные услуги, продвигать и реализовывать их на рынке, организовывать эффективную деятельность различных подразделений участников финансового рынка | ИК-ПК-1.1.Демонстрирует выполнение профессиональных обязанностей в процессе текущей деятельности институтов финансового рынка, финансовых департаментов компаний различных отраслей экономики, а также финансовых подразделений государственного сектора                |
|   | ИК-ПК1.2.Проводит критический анализ реализуемых в организациях финансовых и кредитных услуг и разрабатывает новые, продвигая их на российском и международном финансовом рынке   |
| ПК-2.Способность готовить информационно-аналитическое обеспечение деятельности банков и финансовых институтов, организаций различных отраслей экономики и государственного сектора, разрабатывать прогнозы и планы, осуществлять мониторинг, анализ и контроль за ходом их выполнения.  | ИК-ПК2.1.Применяет современные методы анализа и оценки деятельности организаций, в том числе институтов финансового рынка для выявления тенденций их развития с учетом складывающейся макроэкономической ситуации   |
|   | ИК-ПК-2.2.Демонстрирует умение определять эффективные направления развития финансово-кредитных институтов, иных организаций различных отраслей экономики, осуществлять мониторинг реализации прогнозов, стратегий и планов деятельности и контролировать их выполнение. |



|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <p>ПК-3.Способность рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций развития финансового рынка и осуществления его консультирования его участников, в том числе на основе зарубежного опыта</p>  | <p>ИК-ПК3.1.1.Владеет методами анализа и оценки рисков деятельности организаций, в том числе, кредитно-финансовых и предлагает решения по их минимизации в целях достижения финансовой стабильности.</p> <p>ИК-ПК-3.2.Применяет финансовые инструменты для минимизации потерь финансово-кредитных институтов, иных организаций различных отраслей экономики, финансовых органов государственного сектора.</p> <p>ИК-ПК-3.3..Демонстрирует знание зарубежного опыта регулирования финансово-кредитной сферы и ее институтов в целях достижения финансовой стабильности и обеспечения экономического роста.</p>   |
| <p>ПК-4.Способность собирать и обобщать данные, необходимые для характеристики основных направлений финансовой, бюджетной и налоговой политики, оценивать показатели бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов, использовать результаты оценки в ходе разработки предложений по развитию государственных и муниципальных финансов</p> | <p>ИК-ПК-4.1..Применяет современные методы сбора, обработки и анализа информации, необходимой для расчета и интерпретации основных бюджетных показателей.</p> <p>ИК-ПК-4.2.Рассчитывает показатели, обоснованно и достоверно характеризующие основные параметры формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы</p> <p>ИК-ПК-4.3.Применяет профессиональные знания для прогнозирования результатов реализации финансовой, бюджетной и <u>налоговой политики</u> на среднесрочную перспективу.</p> <p>ИК-ПК-4.4.Применяет результаты анализа финансовой, бухгалтерской, статистической отчетности при принятии решений в области управления государственными и муниципальными финансами</p> |
| <p>ПК-5.Способность</p>   | <p>ИК ПК-5.1.Оценивает современное состояние и тенденции</p>  |

|   |   |
|---|---|
| исследовать современное состояние и тенденции развития страхового рынка, выбирать приоритетные направления развития страховых продуктов; разработка и обеспечение реализации программы страхования  | развития страховых рынков в сопоставлении с уровнем развития национальной экономики и зарубежными страховыми рынками.   |
|   | ИК ПК-5.2..Разрабатывает, осваивает и внедряет программы продаж и использования страховых продуктов   |
|   | ИК ПК-5.3.Определяет формы и методы контроля реализации программы страхования   |
| <b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>  |   |
| Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодёжной среде   | <p>ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения</p> <p>ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде</p> |
| КС-32.Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанном на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием |   |

#### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

##### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 38.03.01 Экономика направленности Финансы и кредит, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В вузе созданы кабинеты для проведения лекционных и семинарских занятий.

Для проведения занятий используются 3 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Помещение для самостоятельной работы ауд.316 оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием – Гл-205,206,238.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOfficeGNU LGPL v3+, офисный пакет с открытым исходным кодом

AdobeAcrobatReader, проприетарная, бесплатная программа для просмотра документов в формате PDF

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 300 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 48\_чел., из них с ученой степенью –85% %.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика направленности Финансы и кредит обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, которые составляют \_92\_%

К образовательной деятельности по ОП привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПП (приведенных к целочисленным значениям ставок) в

общем числе работников, реализующих программу, составляет 5 чел -12%.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, ежегодно проходят повышение квалификации.

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Костромской  
государственный университет»**

**Институт Институт управления, экономики и финансов  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность Финансы и кредит**

**Уровень образования бакалавриат**

**Начало реализации образовательной программы 2022 г.**

**Утверждена на Ученом  
Совете КГУ 23.11.2021  
протокол №3**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2021



Программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности разработаны в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

Разработчик к.э.н., зав. кафедрой ТиПЭ, ФиК Шумакова О.Д.

Рецензент \_ к.п.н., зам. директора ИУЭФ по воспитательной работе, Чугунова О.Д.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры дата, протокол №2 от 25.10.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого Совета КГУ, Протокол №12 от 25.04.2023 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 38.03.01 Экономика является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[111]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход — это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и

нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «38.03.01 Экономика» уровня образования «бакалавриат» цели воспитания:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) кафедры и руководителей воспитательных структур вуза на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Достижение цели воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит» построена с учетом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направления воспитательной</b> | <b>Воспитательные задачи</b> |
|--------------|-----------------------------------|------------------------------|
|--------------|-----------------------------------|------------------------------|



|    | <b>работы</b>            |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | гражданское              | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    |
| 2. | патриотическое           | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное     | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня   |
| 4. | физическое               | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                  |
| 5. | экологическое            | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии   |
| 7. | культурно-творческое     | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры  |
| 8. | научно-образовательное   | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности   |

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.
- экскурсии на предприятия города и региона;
- участие в акции Бессмертный полк;
- экологические субботники
- участие в избирательных кампаниях;
- участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;
- встречи с работодателями;
- изучение этических норм в кредитно-финансовой сфере;
- проведение встреч с успешными работниками сферы финансов.

## 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

| №  | Учебная дисциплина, модуль                   | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины                             |
|----|--|--|
| 1. | Философия                                    | духовно-нравственное, культурно-творческое   |
| 2. | История (история России, всеобщая история)   | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, культурно-творческое |
| 3. | Иностранный язык                             | культурно-творческое, духовно-нравственное, культурно-творческое                       |
| 4. | Безопасность жизнедеятельности               | экологическое, гражданское   |
| 5. | Физическая культура и спорт                  | физическое, экологическое  |
| 6. | Основы проектной деятельности                | гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое                          |
| 7. | Системный подход и критическое мышление      | научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое                 |
| 8. | Деловые коммуникации                         | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое                |
| 9. | Культурология и межкультурное взаимодействие | культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое, культурно-творческое       |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 10. | Психология личности и группы                                  | духовно-нравственное, гражданское                |
| 11. | Цифровая экономика и финансовая грамотность                   | гражданское, научно-образовательное              |
| 12. | Введение в профессиональную деятельность                      | духовно-нравственное, профессионально-трудовое   |
| 13. | Теория организации и управления                               | Научно-образовательное                           |
| 14. | Микро- и макроэкономика                                       | гражданское, духовно-нравственное                |
| 15. | Экономико-математическое моделирование                        | научно-образовательное                           |
| 16. | Информационные системы в экономике и управлении               | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 17. | Экономика организаций   | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 18. | Менеджмент  | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 19. | Маркетинг   | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 20. | Документационное обеспечение деятельности организации         | гражданское                                      |
| 21. | Трансформация социально-экономических систем                  | Гражданское, научно-образовательное              |
| 22. | Статистические методы обработки информации                    | профессионально-трудовое                         |
| 23. | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)           | патриотическое, физическое                       |
| 24. | Информационная безопасность                                   | Гражданское, духовно-нравственное                |
| 25. | Макроэкономическое планирование и прогнозирование             | профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| 26. | Финансы   | профессионально-трудовое, духовно-нравственное   |
| 27. | Бухгалтерский учет и финансовая отчетность                    | гражданское, профессионально-трудовое            |
| 28. | Основы финансовых вычислений                                  | гражданское, профессионально-трудовое            |
| 29. | Анализ больших данных   | профессионально-трудовое                         |
| 30. | Анализ деятельности и прогнозирование банкротства организации | гражданское, профессионально-трудовое            |
| 31. | Деньги, кредит, банки   | духовно-нравственное, профессионально-трудовое   |
| 32. | Государственные и муниципальные финансы                       | духовно-нравственное, профессионально-трудовое   |
| 33. | Страховое дело  | гражданское, профессионально-трудовое            |
| 34. | Финансовый механизм государственных закупок                   | гражданское, профессионально-трудовое            |
| 35. | Банковское дело   | гражданское, профессионально-трудовое            |
| 36. | Финансовая политика корпорации                                | гражданское, профессионально-трудовое,           |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | духовно-нравственное   |
| 37. | Финансовый риск-менеджмент  | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 38. | Государственный и муниципальный финансовый контроль                                   | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 39. | Финансовые рынки  | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 40. | Анализ деятельности коммерческого банка   | гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное  |
| 41. | Практикум работы в автоматизированной банковской системе                              | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 42. | Практикум по подготовке специалиста для работы на рынке ценных бумаг и фондовой бирже | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 43. | Управление конфликтами в финансовой сфере   | патриотическое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное |
| 44. | Финансовое планирование и моделирование   | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 45. | Международные валютно-кредитные и финансовые отношения                                | профессионально-трудовое, научно-образовательное               |
| 46. | Основы банковского менеджмента  | профессионально-трудовое, научно-образовательное               |
| 47. | Дисциплина свободного выбора (общеуниверситетская)_1                                  | научно-образовательное, духовно-нравственное                   |
| 48. | Дисциплина свободного выбора (общеуниверситетская)_2                                  | научно-образовательное, духовно-нравственное                   |
| 49. | Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)_1                                     | научно-образовательное, духовно-нравственное                   |
| 50. | Дисциплина свободного выбора (общеинститутская)_2                                     | научно-образовательное, духовно-нравственное                   |
| 51. | Финансовый маркетинг  | профессионально-трудовое                                       |
| 52. | Современные технологии продаж на финансовых рынках                                    | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 53. | Инвестиционное проектирование   | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 54. | Инвестиционные стратегии  | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 55. | Операционная деятельность в банках  | профессионально-трудовое, научно-образовательное               |
| 56. | Национальная платежная система  | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 57. | Практикум по финансам фирмы   | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 58. | Профессиональные компьютерные программы   | гражданское, профессионально-трудовое                          |
| 59. | Цифровые финансы  | профессионально-трудовое, научно-образовательное               |
| 60. | Основы цифрового маркетинга   | профессионально-трудовое, научно-образовательное               |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 61. | Поведенческие финансы   | профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 62. | Технический анализ на фондовом рынке  | гражданское, профессионально-трудовое                                  |
| 63. | Налогообложение финансовых активов  | гражданское, профессионально-трудовое                                  |
| 64. | Налоги и налогообложение финансового сектора экономики  | гражданское, профессионально-трудовое                                  |
| 65. | Ознакомительная практика  | профессионально-трудовое   |
| 66. | Технологическая (проектно-технологическая) практика   | профессионально-трудовое, научно-образовательное                       |
| 67. | Преддипломная практика  | гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное          |
| 68. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | духовно-нравственное, гражданское, профессионально-трудовое,           |
| 69. | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  | духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 70. | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | духовно-нравственное, гражданское, патриотическое                      |
| 71. | Патриотизм и гражданственность в исторической памяти  | патриотическое   |

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

-СНТО;

-волонтерское объединение по финансовому просвещению.

Студенческие объединения способствуют воспитанию творческой, активной, образованной, самостоятельной личности.

## 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные

знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план  
событий и мероприятий воспитательной направленности  
института управления, экономики и финансов  
на 2022 год**

| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <b>Направл<br/>ения<br/>воспитат<br/>ельной<br/>работы</b> | <b>Виды<br/>деятельност<br/>и</b>  | <b>Дата, место,<br/>время<br/>и формат<br/>проведения</b>          | <b>Название<br/>мероприят<br/>ия и<br/>организат<br/>ор</b> | <b>Форма<br/>проведени<br/>я<br/>мероприят<br/>ия</b> | <b>Ответств<br/>ен<br/>ный<br/>от ОПОП</b> | <b>Количес<br/>тво<br/>участни<br/>ков</b> |
| <b>Граждан<br/>ское</b>                                    | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Учебная аудитория, офлайн  | «День финансиста»<br>Кафедра ТиПЭ, ФиК                      | Мастер-классы<br>Специалистов<br>финансового рынка    | Кураторский час                            | 20   |
|  | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | учебные ауд.<br>Гл. корпуса и корпуса В1,<br>по графику,<br>офлайн | дирекция  | Собрания  | Зав.<br>кафедрой                           | 20   |

|                       |  |                                       |  |  |                |    |  |
|-----------------------|--|---------------------------------------|--|--|----------------|----|--|
|                       | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | гл. корпус, корпус В1, офлайн         | «Вертушка», отдел ГМПиППР  | Интерактивные площадки студенческих объединений КГУ            | Зав. кафедрой  | 20 |  |
|                       | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | акт. зал, офлайн                      | «Займи свое достойное место в системе студенческого самоуправления ИУЭФ», зам. директора по в/р, Совет кураторов | Тренд-сессия   | куратор        | 20 |  |
| <b>Патриотическое</b> | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | аудитории гл. корп. и корп.В1, офлайн | «Молодежь против терроризма»   | Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | <b>куратор</b> | 20 |  |

|                                 |  |   |  |  |   |    |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|----|
|                                 | Студенческое международное сотрудничество                        | акт зал, гл. корп., офлайн                    | «Мы за мир во всем мире!»  | Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира | куратор                                 | 20 |
|                                 | Досуговая деятельность   | гл. корпус, корпус В1, офлайн                 | «Мое жизненное кредо», зам. дир. по в/р                              | Выставка настенных газет                                   | куратор                                 | 20 |
| <b>Физическое</b>               | Досуговая деятельность   | спортивный корпус, по графику, офлайн         | «Мегамозг», ССО «Старт»  | Турнир по шахматам   | куратор                                 | 20 |
| <b>Экологическое</b>            | Добровольческая  | В течение месяца, в учебной аудитории, офлайн | Зеленая экономика – что это?   | Беседа, дискуссия  | куратор                                 | 20 |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Вовлечение студентов в профориентацию, Волонтерская деятельность | В течение месяца, учебные аудитории, офлайн   | Подготовка к проведению «Дня абитуриента»                            | Формирование программ дня                                  | Рук. Волонтеров финансового просвещения | 20 |
| <b>Научно-образовательное</b>   | Проектная деятельность   | Сентябрь, учебная аудитория, офлайн           | Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области» | Проект   | Преподаватель дисциплины                | 20 |
|                                 |  |   |  |  |   |    |



| <b>ОКТАБРЬ</b>                  |                              |   |  |   |                |    |
|---------------------------------|------------------------------|---|--|---|----------------|----|
| <b>Гражданское</b>              | Учебно-исследовательская     | В течение месяца, Экскурсии и кредитно-финансовое учреждения (по графику) | Знакомство с профессией и ее ролью в экономике страны                | Экскурсии, лекции   | Куратор        | 20 |
| <b>Духовно-нравственное</b>     | Добровольческая деятельность | учебные корпуса университета, офлайн                                      | «Спасибо, наставник!», зам. директора по в/р                         | Акция, посвященная Дню Учителя                            | <b>куратор</b> | 50 |
| <b>Физическое</b>               | Досуговая деятельность       | спортивный корпус, по графику, офлайн                                     | Кубок ИУЭФ по волейболу ССО «Старт»                                  | Турнир  | <b>куратор</b> | 50 |
| <b>Экологическое</b>            | Досуговая деятельность       | ауд. гл. корпус, офлайн   | «Начни с себя»   | Беседа со специалистами - психологами                     | Куратор        | 20 |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Волонтерская                 | В течение месяца, смешанный формат  | Фестиваль науки  | Помощь в проведении мероприятий по финансовой грамотности | Куратор        | 20 |
| <b>Научно-образовательное</b>   | Проектная                    | В течение месяца, учебные аудитории, офлайн                               | Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области» | Анкетирование населения                                   | Иваницкий В.В. | 20 |
| <b>НОЯБРЬ</b>                   |                              |   |  |   |                |    |

|                       |  |   |  |  |         |    |
|-----------------------|--|---|--|--|---------|----|
| <b>Гражданское</b>    | Добровольческая деятельность   | главный корпус, корпус В1, офлайн                         | «КГУ – наш общий дом!», зам. директора по в/р      | Акция, приуроченная к Дню народного единства                         | куратор | 20 |
|                       | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | акт. зал, главный корпус, офлайн                          | «Студенчество – прекрасная пора!», зам. дир по в/р | Конкурс видеороликов, приуроченный к Международному Дню студента     | куратор | 20 |
| <b>Патриотическое</b> | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца (по графику), корпус А1, главный корпус, | Экскурсия  | Посещение музеев КГУ, знакомство с историей КГТУ и КГУ им. Некрасова | куратор | 20 |
|                       | Студенческое международное сотрудничество  | акт. зал, главный корпус, офлайн                          | «Мы разные, но мы вместе!», зам. директора по в/р  | Конкурсная программа, посвященная Международному Дню толерантности   | куратор | 20 |
| <b>Физическое</b>     | Досуговая деятельность   | спортивный корпус, по графику, офлайн                     | Кубок ИУЭФ по футболу ССО «Старт»                  | Турнир   | куратор | 40 |
|                       | Добровольческая  | главный корпус,   | «Будь хозяином                                     | Акция, приуроченная  | куратор | 20 |

|                                 |                                 |  |  |   |   |            |
|---------------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|------------|
|                                 | деятельность                    | корпус В1, офлайн  | своей судьбы!», зам. директора по в/р                                | я к Дню отказа от курения   |   |            |
| <b>Экологическое</b>            | Научно-исследовательская        | Учебная ауд., офлайн   | Искусственный интеллект и экология                                   | дискуссии, доклады  | Куратор   | 20         |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Профориентационная деятельность | по графику, ауд 319 гл.корпуса                                   | День абитуриента кафедры   | Организация Дня абитуриента   | Куратор   | 20         |
| <b>Культурно-творческое</b>     | Добровольческая деятельность    | ауд. кафедры, офлайн   | «Моя профессия»  | Подготовка буклета  | Куратор   | 20         |
| <b>Научно-образовательное</b>   | Проектная деятельность          | в ответствии с дорожной картой, ауд. кафедры, офлайн             | Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области» | Подготовка отчета   | куратор   | 20         |
|                                 | <b>Волонтерская</b>             | В течение месяца, средние образовательные учреждения г. Костромы | Финансовая грамотность, СНО кафедры                                  | Проведение уроков финансовой грамотности в средних образовательных учебных заведениях г. Костромы | Уроки, викторины, мастер-классы Рук. Волонтерского центра финансовых волонтеров | 20<br>чел. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                  |                                 |  |  |   |   |            |
| <b>Гражданское</b>              | Социально-значимая деятельность | смешанный  | «Голосовать? Легко!», зам. директора по в/р                          | Информационный марафон  | куратор   | 20         |
| <b>Патриотическое</b>           | Досуговая,                      | Учебная  | «КИД   | Международ  | куратор   | 2          |

|                                 |   |  |   |   |                |     |
|---------------------------------|---|--|---|---|----------------|-----|
|                                 | творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | ауд., главный корпус, офлайн           | собирает друзей!», зам. директора по в/р                        | ный нетворкинг, посвященный Международному Дню солидарности людей |                | 0   |
| <b>Духовно-нравственное</b>     | Социально-значимая деятельность   | онлайн                                 | «В поисках Нового года», зам. директора по в/р, Совет кураторов | Квест   | куратор        | 20  |
| <b>Физическое</b>               | Добровольческая деятельность  | главный корпус, корпус В1, офлайн      | «Красная лента», зам. директора по в/р, Совет кураторов         | Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом                | <b>куратор</b> | 10  |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Профориентационная деятельность   | Страховая компания г. Кострома, офлайн | Профильная экскурсия в страховую компанию г. Костроме, кафедра  | Экскурсия   | куратор        | 10  |
| <b>Культурно-творческое</b>     | Досуговая и творческая деятельность   | акт. зал, главный корпус, офлайн       | «Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р            | Новогодняя конкурсная программа                                   | Зав. кафедрой  | 10  |
| <b>Физическое</b>               | Добровольческая деятельность  | главный корпус, корпус В1, офлайн      | «Красная лента», зам. директора по в/р                          | Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом                | куратор        | 150 |
| <b>Культурно-творческое</b>     | Досуговая и творческая деятельность   | акт. зал, главный корпус, офлайн       | «Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ»,                                  | Новогодняя конкурсная программа                                   | куратор        | 200 |

|                               |                        |   |  |                                       |         |        |
|-------------------------------|------------------------|---|--|---------------------------------------|---------|--------|
|                               | ть                     |   | зам.<br>директора<br>по в/р  |                                       |         |        |
| <b>Научно-образовательное</b> | Проектная деятельность | В течение месяца, ауд. гл.корп., офлайн | Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области» | Представление отчета и его обсуждение | куратор | 2<br>3 |

### ЯНВАРЬ

| <b>Направления воспитательной работы</b> | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Дата, место, время и формат проведения</b> | <b>Название мероприятия и организатор</b>   | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Ответственный от ОПОП</b> | <b>Количество участников</b> |
|--|---|---|---|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Физическое</b>                        | Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде | спортивный корпус, офлайн                     | «Спортивная студенческая ночь», зам. директора по в/р, Совет кураторов, ССО «Старт» | Фестиваль                           | Зав. кафедрой                | 10                           |
| <b>Экологическое</b>                     | Учебно-исследовательская  | учебная аудитория, офлайн                     | Зеленая экономика: экономика или геополитика?                                       | Дискуссия                           | куратор                      | 20                           |
| <b>Профессионально-трудовое</b>          | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                 | Встреча с работодателем, офлайн               | Знакомство со Сбербанком и построение карьеры в нем                                 | Экскурсия, мастер-классы            | куратор                      | 20                           |

|                                 |  |   |  |  |                            |    |
|---------------------------------|--|---|--|--|----------------------------|----|
|                                 | Поддержка студенческих инициатив   | онлайн  | Старт конкурса студенческих инициатив КГУ, зам. директора по в/р | Конкурс  | Зав. кафедрой              | 20 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                  |  |   |  |  |                            |    |
| <b>Гражданское</b>              | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | учебные ауд. Гл. корпуса и корпуса В1, офлайн | дирекция   | Учебно-воспитательные собрания                 | Зав. кафедрой, кураторы    | 20 |
| <b>Патриотическое</b>           | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота | Главный корпус, корпус В1, офлайн             | "В слове "МЫ" сто тысяч "Я", зам. директора по в/р               | Акция, посвященная Дню родного языка           | Куратор                    | 20 |
| <b>Духовно-нравственное</b>     | Профилактика негативных явлений  | Главный корпус, офлайн                        | Вовлечение студентов в профориентацию, кафедра                   | Кураторский час                                | Куратор                    | 20 |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Проектная деятельность   | Учебная ауд, корп. В1, офлайн                 | «Первый шаг к миллиону», Совет кураторов                         | Деловая бизнес-игра                            | куратор                    | 20 |
| <b>Научно-образовательное</b>   | Проектная деятельность   | В течение месяца                              | Программы финансового просвещения                                | Проектрование программ финансового просвещения | Руководитель волонтерского | 20 |

|                                 |  |                                      |   |  |  |    |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|--|----|
|                                 |  |                                      |   | я для<br>отдельных<br>категорий<br>населения | движения<br>волонтеров<br>финансово<br>го<br>просвещени<br>я |    |
| <b>МАРТ</b>                     |  |                                      |   |  |  |    |
| <b>Гражданское</b>              | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота | Учебная ауд., главный корпус, офлайн | Кругосветное путешествие : как голосуют? Кого выбирают?», зам. директора по в/р | Деловая игра                                 | Куратор  | 20 |
| <b>Патриотическое</b>           | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота | Учебная ауд., главный корпус, офлайн | Дискуссия на тему «Моя гражданская позиция»                                     | Дискуссия                                    | Куратор  | 20 |
| <b>Духовно-нравственное</b>     | Профилактика негативных явлений, международное сотрудничество                                | территория около корпуса В1, офлайн  | "Ягона" (с тадж. «Единство») , зам. директора по в/р                            | Студенческий фестиваль национальных игр      | куратор  | 20 |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                             | онлайн                               | «Моя профессия – финансист», кафедра  | Олимпиада                                    | куратор  | 10 |

|                                 |                           |   |   |   |  |    |
|---------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|----|
| <b>Духовно-нравственное</b>     | Учебно-исследовательская  | Учебная ауд., офлайн                                | Знакомство с Корпоративным кодексом и кодексов этики финансиста | Кураторский час   | куратор  | 20 |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Профориентационная работа | В соответствии с графиком, офлайн                   | День открытых дверей, знакомство с профессией                   | Мастер-классы   | Все преподаватели  | 20 |
| <b>Научно-образовательное</b>   | Проектная деятельность    | В течение месяца, учебные аудитории кафедры, офлайн | Финансовое просвещение  | Проектирование программ финансового просвещения для отдельных категорий населения | Руководитель волонтерского движения волонтеров финансового просвещения | 20 |

### АПРЕЛЬ

|                             |  |                                       |  |  |         |    |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|--|---------|----|
| <b>Гражданское</b>          | Профилактика негативных явлений в молодежной среде, международное сотрудничество             | Учебная ауд., главный корпус, офлайн  | «Студенческая молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», зам. директора по в/р | Интернациональный слёт студентов вузов и сузов Костромской области | Куратор | 20 |
| <b>Патриотическое</b>       | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота | В течение месяца (по графику), офлайн | «Военная история России», зам. директора по в/р  | Интеллектуальные баталии   | Куратор | 20 |
| <b>Духовно-нравственное</b> | Добровольческая  | учебные корпуса                       | «Книги нашего  | Акция, приуроченная  | Куратор | 20 |



|   |  |  |  |   |                          |    |
|---|--|--|--|---|--------------------------|----|
| <b>ное</b>                                | деятельность   | университе<br>та, офлайн                                   | детства»,<br>зам.<br>директора<br>по в/р   | я к Дню<br>детской<br>книги   |                          |    |
| <b>Экологиче<br/>ское</b>                 | Добровольчес<br>кая<br>деятельность  | главный<br>корпус,<br>корпус В1,<br>офлайн                 | «Конфета<br>вместо<br>сигареты», за<br>м. директора<br>по в/р, Совет<br>кураторов  | Акция,<br>приуроченна<br>я ко<br>Всемирному<br>Дню<br>здоровья                    | Куратор                  | 20 |
| <b>Профессио<br/>нально-<br/>трудовое</b> | Учебно-<br>исследователь<br>ская   | Костромск<br>ое<br>отделение<br>Банка<br>России,<br>онлайн | Экскурсия<br>по Банку<br>России  | Вебинар   | Зав.<br>кафедрой         | 20 |
| <b>Научно-<br/>образовате<br/>льное</b>   | Научно -<br>исследователь<br>ская  | учебные<br>аудитории,<br>офлайн                            | Финансовый<br>диктант  | Тестировани<br>е  | Кураторы                 | 20 |
| <b>МАЙ</b>                                |  |  |  |   |                          |    |
| <b>Гражданс<br/>кое</b>                   | Добровольчес<br>кая  | 1 мая,<br>офлайн<br><br>9.05.2022<br>г.офлайн              | Участие в<br>мирной<br>демонстраци<br>и<br>трудящихся<br>«Мир, май,<br>труд»<br><br>Участие в<br>акции<br>«Бессмертн<br>ый полк» | Демонстрац<br>ия<br>трудящихся<br><br>Бессмертны<br>й полк                        | Кураторы<br><br>Кураторы | 20 |
| <b>Патриоти<br/>ческое</b>                | Социально-<br>культурная<br>деятельность<br>по<br>организации и<br>проведению<br>значимых<br>событий и | Акт. зал,<br>главный<br>корпус,<br>16.00,<br>офлайн        | «И все о той<br>весне...»,<br>зам.<br>директора<br>по в/р, Совет<br>кураторов  | Конкурс<br>военной<br>песни и<br>стихотворен<br>ий о войне,<br>Совет<br>кураторов | Кураторы                 | 20 |

|                                 |  |                                       |  |                                |  |     |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|-----|
|                                 | мероприятий;<br>Досуговая и творческая деятельность  |                                       |  |                                |  |     |
| <b>Физическое</b>               | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | стадион «Юность», офлайн              | «Достойное поколение», Совет кураторов     | Военно-патриотическая эстафета | <b>Куратор</b>   | 100 |
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Учебно-исследовательская   | В течение практики, в местах практики | Изучение основ профессии на практике       | Мастер-классы                  | Руководители практики  | 20  |
| <b>Культурно-творческое</b>     | Досуговая и творческая деятельность  | Акт. зал, главный корпус, офлайн      | «Последний звонок», зам. директора по в/р, | КТД                            | куратор  | 20  |
| <b>Научно-образовательное</b>   | Проектная деятельность   | Учебная аудитория, офлайн             | Финансовая грамотность учащихся            | Подведение итогов тестирования | Руководитель волонтерского движения волонтеров финансово просвещения | 20  |
| <b>ИЮНЬ</b>                     |  |                                       |  |                                |  |     |
| <b>Патриотическое</b>           | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | по графику, онлайн                    | «Это - моя Россия», зам. директора по в/р  | Викторина                      | Куратор  | 20  |

|                                 |                          |                                       |  |                          |                       |    |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|----|
| <b>Профессионально-трудовое</b> | Учебно-исследовательская | В течение практики, в местах практики | Изучение основ профессиональной деятельности | Мастер-классы, экскурсии | Руководители практики | 20 |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|----|