

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №_4_ от 30.11.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

МАГИСТРАТУРА

Направленность «Экономическая безопасность:
управление рисками и финансовый мониторинг»

(указывается наименование направленности/профиля подготовки)

Квалификация МАГИСТР

Форма обучения заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев

Кострома 2024

Образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность *«Экономическая безопасность: управление рисками и финансовый мониторинг»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС3++, *магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, приказ № 939 от 11.08.2020 г.*

Разработал: Грабова Ольга Николаевна

Профессор кафедры экономики
и экономической безопасности,
д.э.н., доцент

Рецензент: Орлов Валентин Владимирович

Президент Торгово-
промышленной палаты
Костромской области, к.э.н.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА УЧЕНЫМ СОВЕТОМ:
Протокол № 4 от 30.11.2023 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки Экономика, направленность «Экономическая безопасность: управление рисками и финансовый мониторинг»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы магистратуры

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Рабочая программа воспитания

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки

1.1.1. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177).

1.1.2. Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный № 38561).

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

| | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | | | Трудовые функции | | |
|---|--|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|---|----------------------|
| | | Код | Наименование | Уровень квалификации | Код | Наименование | Уровень квалификации |
| 1 | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177) | F | Стратегическое управление рисками организации | 8 | F/01.8 | Определение стратегии и политики в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях | 8 |
| | | | | | F/02.8 | Установление ключевых индикаторов рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации | 8 |
| | | | | | F/03.8 | Определение целей системы управления рисками, формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | направлений деятельности организации | |
| | | | | | F/04.8 Контроль результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба | 8 |
| | | | | | F/06.8 Определение и контроль целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций | 8 |
| 2 | Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный № 38561). | В | Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации | 7 | V/01.7 Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ | 7 |
| | | | | | V/02.7 Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ | 7 |
| | | | | | V/03.7 Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации | 7 |
| | | | | | V/04.7 Подготовка предложений по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации | 7 |
| | | | | | V/05.7 Разработка методик проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации | 7 |
| | | С | Организация финансового мониторинга в целях ПОД/ФТ в организации | 8 | С/01.8 Организация разработки правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации | 8 |
| | | | | | С/02.8 Организация работы по реализации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|--|---|
| | | | | | C/03.8 | Организация работы по выявлению операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, в организации | 8 |
| | | | | | C/04.8 | Организация контроля реализации работниками организации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ | 8 |

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Наименование видов профессиональной деятельности в соответствии со стандартами:

Управление рисками (риск-менеджмент) организации (код 08.018).

Основная цель вида профессиональной деятельности: «Формирование стратегической интегрированной системы управления рисками, поддержание уровня рисков, обеспечивающего непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления».

Группа занятий:

1120 - Руководители учреждений, организаций и предприятий.

1213 - Руководители в области определения политики и планирования деятельности.

1219 - Управляющие финансово-экономической и административной деятельностью, не входящие в другие группы.

1316 - Руководители служб и подразделений в сфере финансовой деятельности и страхования.

2421 - Аналитики систем управления и организации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (сферы: образования; научных исследований);

Финансы и экономика

- в сфере: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях);
- в области формирования стратегической интегрированной системы управления рисками, способных поддерживать уровень рисков, обеспечивающих непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления;
- в области контрольно-ревизионной деятельности, финансового мониторинга, финансового управления из внешней среды работодателей: органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, банковских организаций, федеральной налоговой службы, коммерческих организаций.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Отличительные особенности образовательной программы:

- учет требований работодателей при определении компетенций и дисциплин;
- практикоориентированность образовательной программы;
- ориентированность программы на потребность рынка в высококвалифицированных специалистах в области формирования стратегической интегрированной системы управления рисками, способных поддерживать уровень рисков, обеспечивающих непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления;
- подготовка востребованных специалистов в сфере организации и реализации внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом;
- осуществление в рамках реализации программы научно-исследовательской работы по актуальным проблемам экономической безопасности, управления рисками и финансовому мониторингу;
- привлечение руководителей-специалистов в области контрольно-ревизионной деятельности, финансового мониторинга, финансового управления из внешней среды работодателей: органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, банковских организаций, федеральной налоговой службы, коммерческих организаций.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

в области аналитической деятельности:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета, с учетом факторов риска;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом факторов неопределенности и риска;
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию, с учетом факторов риска;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, с учетом факторов риска;

в области научно-исследовательской деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

в области проектно-экономической:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом факторов неопределенности и риска;

- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, с учетом факторов риска;
 - подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов, с учетом факторов риска;
 - составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности, с учетом факторов риска;
 - разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, с учетом факторов риска;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
 - разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений, с учетом факторов риска;
 - руководство организациями, экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

Объекты профессиональной деятельности:

- риски социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления;
- общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка, экономической безопасности;
- события и действия, создающие угрозы экономической безопасности; свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации;
- поведение хозяйствующих субъектов, их затраты, риски и результаты экономической деятельности, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы;
- финансово-хозяйственная деятельность экономических агентов;
- рыночный и бюджетный секторы экономики на микро-, мезо- и макро-уровне;
- производственные, управленческие и научно-исследовательские процессы.

Области профессиональной деятельности:

- экономические, финансовые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

2. Структура и объем программы магистратуры

Срок обучения 2 г 6 м

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 51 | 96 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 16 | 18 |
| Блок 3 | Государственная аттестация | Не менее 6 | 6 |
| Объем программы магистратуры | | 120 | 120 |

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 31,7%.

В Блок 2 входят практики:

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---------|
| Блок 2.Практика | | | 18 з.е. |
| Обязательная часть | | | 6 з.е. |
| Б2.О.01(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Зачет с оценкой (2 семестр) | 3 з.е. |
| Б2.О.02(У) | Ознакомительная практика | Зачет с оценкой (2 семестр) | 3 з.е. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 12 з.е. |
| Б2.В.01(П) | Практика по профилю профессиональной деятельности | Зачет с оценкой (4 семестр) | 3 з.е. |
| Б2.В.02(П) | Научно-исследовательская работа | Зачет с оценкой (4 семестр) | 3 з.е. |
| Б2.В.03(П) | Преддипломная практика | Зачет с оценкой (5 семестр) | 6 з.е. |

Объем практической подготовки 648 часа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

1. Кадры для цифровой экономики Российской Федерации
2. Противодействие коррупции в организациях и органах власти
3. Управление устойчивым развитием предприятий и организаций по Модели Совершенствования

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет: по заочной форме обучения – 12,7 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин(модулей).

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| | |
|---|--|
| Наименование универсальных компетенций профиля | Индикаторы достижений универсальных компетенций профиля |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>ИД-1ук-1 – знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <p>ИД-2ук-1 – умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. <p>ИД-3ук-1 – имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов; - методами принятия решения; - методами установления причинно- следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>ИД-1ук-2 – знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта. <p>ИД-2ук-2 – умеет:</p> <p>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <p>ИД-3ук-2 – имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах. |

| | |
|--|--|
| <p>УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ИД-1ук-3 – знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами. <p>ИД-2ук-3 – умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИД-3ук-3 – имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - методами организации и управления коллективом, планированием его действий. |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИД-1ук-4 – знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>ИД-2ук-4 – умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <p>ИД-3ук-4 – имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках; - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм средств. |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1ук-5 – знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. <p>ИД-2ук-5 – умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. <p>ИД-Зук-5 – имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры; - владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>ИД-1ук-6 – знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. <p>ИД-2ук-6 – умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, - индивидуально-личностных особенностей; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты. <p>ИД-3ук-6 – имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ; - владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. |

| Наименование обще профессиональных компетенций профиля | Индикаторы достижений обще профессиональных компетенций профиля |
|---|--|
| <p>ОПК-1 – способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических задач и (или) исследовательских задач</p> | <p>ИК.ОПК-1. 1. Демонстрирует знание (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки: категориального и понятийного аппарата, сущности экономических явлений и процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений на разных уровнях анализа экономических систем.</p> <p>ИК.ОПК-1. 2. Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки: выбирает и обосновывает выбор теоретических и математических моделей при решении практических задач и (или) исследовательских задач.</p> |
| <p>ОПК-2 – способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях</p> | <p>ИК.ОПК-2.1. Демонстрирует знание и обосновывает выбор продвинутых инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.</p> <p>ИК.ОПК-2.2. Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и фундаментальных научных исследованиях для решения профессиональных задач, производит расчеты, анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p> |
| <p>ОПК-3 – способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p> | <p>ИК.ОПК-3.1. Обобщает и критически оценивает результаты современных научных исследований в экономике, в том числе применительно к собственной теме исследования.</p> <p>ИК.ОПК-3.2. Применяет знания методологии, обобщает и критически оценивает методы и методики современных научных исследований в экономике, обосновывает их выбор, в том числе для решения поставленных задач в рамках выбранной темы исследования.</p> |
| <p>ОПК-4 – способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> | <p>ИК.ОПК-4.1. Разрабатывает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ИК.ОПК-4.2. Обобщает, критически оценивает и применяет методы и методики оценки</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>эффективности организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> <p>ИК.ОПК-4.3. Демонстрирует понимание ответственности за принятые организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, применяет методы и методики оценки их последствий.</p> |
| <p>ОПК-5 – способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> | <p>ИК.ОПК-5.1. Владеет современными информационными технологиями и программными средствами.</p> <p>ИК.ОПК-5.2. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в области экономики.</p> |

| Наименование профессиональных компетенций профиля | Индикаторы достижений профессиональных компетенций профиля |
|--|---|
| ПК-1 Способен определять стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне | <p><i>ИК.ПК-1.1. Применяет теоретические, методические и нормативные знания в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне</i></p> <p><i>ИК.ПК-1.2. Обосновывает и определяет стратегию и политику формирования и развития системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне</i></p> |
| ПК-2 Способен устанавливать ключевые индикаторы рисков и предельно допустимый уровень для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации | <p><i>ИК.ПК-2.1. Владеет теоретическими, методическими и нормативными основами расчета ключевых индикаторов рисков, предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, интегрального уровня риска в организациях.</i></p> <p><i>ИК.ПК-2.2. Использует теоретический, методический и нормативный инструментарий определения ключевых индикаторов рисков, предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации</i></p> |
| ПК-3 Способен определять цели системы управления рисками, формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации | <p><i>ИК.ПК-3.1. Использует современные теоретические, методические подходы и нормативные акты для разработки комплекса мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</i></p> <p><i>ИК.ПК-3.2. Определяет цели системы управления рисками, формирует дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</i></p> |
| ПК-4 Способен осуществлять контроль результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба | <p><i>ИК.ПК-4.1 Владеет современными теоретическими основами и методиками осуществления контроля результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</i></p> <p><i>ИК.ПК-4.2 Применяет современные технологии осуществления контроля результативности и социально-экономической эффективности системы</i></p> |

| | |
|--|--|
| | управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба |
| ПК-5 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций | <p><i>ИК.ПК-5.1 Владеет теоретическими знаниями, методами и методиками в области обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</i></p> <p><i>ИК.ПК-5.2. Определяет и контролирует цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</i></p> |
| ПК - 6 Способен проводить финансовые расследования в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации | <p><i>ИК.ПК-6.1 Демонстрирует знания в области правового регулирования финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации</i></p> <p><i>ИК.ПК-6.2. Владеет методами, методиками и технологиями анализа финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ</i></p> <p><i>ИК.ПК-6.3. Владеет методиками анализа материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ</i></p> <p><i>ИК.ПК-6.4. Готовит аналитические материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации</i></p> <p><i>ИК.ПК-6.5. Осуществляет подготовку предложений по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации</i></p> <p><i>ИК.ПК-6.6. Осуществляет разработку методик проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации</i></p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК - 7 Способен осуществлять организацию финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) в организации</p> | <p><i>ИК.ПК-7.1 Владеет современными методами организации разработки правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</i></p> <p><i>ИК.ПК-7.2. Применяет современные технологии организации работы по реализации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</i></p> <p><i>ИК.ПК-7.3. Применяет современные методы, методики и технологии организации работы по выявлению операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, в организации</i></p> <p><i>ИК.ПК-7.4. Осуществляет организацию контроля реализации работниками организации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</i></p> |
|--|--|

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономическая безопасность: управление рисками и финансовый мониторинг», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В вузе созданы кабинеты для проведения лекционных и семинарских занятий.

Для проведения занятий используются 3 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Помещение для самостоятельной работы ауд.316 оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: Гл. корпус – ауд. 205, 206, 238; корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием), ауд. 16, 5, 6 (компьютерные аудитории). Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice [GNU LGPL v3+](#), офисный пакет с [открытым исходным кодом](#) Adobe Acrobat Reader, проприетарная, бесплатная программа для просмотра документов в формате PDF.

Основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3.

К

адровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 15 чел., из них с ученой степенью – 85 %.

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика направленности «Экономическая безопасность: управление рисками и финансовый мониторинг» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, или имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, которые составляют 100 %.

К образовательной деятельности по ОП привлекаются научно-педагогические работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля таких НПП (приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 5 %.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, ежегодно проходят повышение квалификации.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет штатный преподаватель КГУ Грабова Ольга Николаевна (имеющая базовое профильное экономическое образование, ученая степень доктор экономических наук – по направлению подготовки, доцент по кафедре Бухгалтерского учета анализа и аудита, стаж практической работы по направленности / профилю магистратуры 7 лет).

Грабова О.Н. осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвует в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки. Грабова О.Н. – член Экспертного совета Открытого областного форума научной молодежи «Шаг в будущее» (главное мероприятие региональной программы Костромской области в рамках Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»).

В 2022 году Грабова О.Н., как организатор, эксперт и спикер, реализовала проект ФГБОУ ВО «Костромского государственного университета»: «NO HORROR: Anti-terror»: окружной студенческий форум» по поддержанному гранту Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь, ВКМП 2022, грант – 2 500 000 рублей).

В 2023 году Грабова О.Н. как организатор, эксперт и спикер, реализовала проект

ФГБОУ ВО «Костромского государственного университета»: «Интернациональный антитеррористический слет студенческой молодежи ЦФО «Единство»: по поддержанному гранту Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь, ВКМП 2023, грант – 2 000 000 рублей, без учета внешнего софинансирования).

Грабова О.Н. имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих зарубежных/отечественных рецензируемых журналах и изданиях:

Грабова О.Н., Грабов А.В. Проблемы современного экономического развития: стратегия инвестиций и макроэкономические взаимосвязи // Вестник Евразийской науки. – 2019. – № 5. **ВАК**.

Грабова О.Н., Суглобов А.Е. Digital Property and New Economic Relations = Цифровая собственность и новые экономические отношения // FINANCE: THEORY AND PRACTICE =ФИНАНСЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. – 2019. - № 6. – С. 50-62. **ВАК, Scopus**.

Грабова О.Н., Суглобов А.Е. Системное налоговое планирование хозяйствующих субъектов: теоретические подходы, методические аспекты и практикоориентированный инструментарий // RUSSIAN JOURNAL OF MANAGEMENT. – 2019. – № 3. – С. 36-40. **ВАК**.

Грабова О.Н., Суглобов А.Е., Грабов А.В. Особенности построения учетно-аналитических моделей управления в строительстве // RUSSIAN JOURNAL OF MANAGEMENT. – 2020. – № 2. – С. 1-5. **ВАК**.

Грабова О.Н., Грабов А.В. Digital and intellectual potential of economics as a result of modern investment processes and limitations= Цифровой и интеллектуальный потенциал экономики как результат современных инвестиционных процессов и ограничений // The Eurasian Scientific Journal = Вестник Евразийской науки. – 2020. - № 4. **ВАК**.

Грабова О.Н., Суглобов А.Е., Грабов А.В. Системность и новации государственного (муниципального) финансового контроля Российской Федерации // RUSSIAN JOURNAL OF MANAGEMENT . – 2021. – Том 9. - № 1. – С. 31-35. **ВАК**.

Грабова О.Н., Крылова Е.Р. Реализация государственной и региональной политики в сфере регулирования и контроля экономических отношений некоммерческих организаций как обеспечение общественных интересов // Вестник Евразийской науки. – 2021. – №6. **ВАК**.

Грабова О.Н. Проблемы прогностической функции экономической теории // Постсоветский материк. – 2022. – №1(33). – С. 51-69. **ВАК**.

Грабова О.Н., Кулешов В.А., Суглобов А.Е. Прогнозирование в управлении внебюджетными источниками дохода в учреждениях культуры // Вопросы региональной экономики. 2023. – №2(55). – С. 34-41. **ВАК**.

Грабова О.Н., Грабов А.В., Суглобов А.Е. Управление форумной проектной деятельностью в университете на основе современных подходов организации деятельности студентов // RUSSIAN JOURNAL OF MANAGEMENT. – 2023. – №2. – С. 384-398. **ВАК**.

Грабова О.Н., Чугунова О.Д., Грабов А.В. Оценка студентами результатов социальной проектной деятельности как фактор ее качества и эффективности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29. – № 4. – С. 124–132. **ВАК**.

Grabova O.N., Brodskiy V.A., Ivanova O.E., Boboshko V.I., Boboshko N.M. Competency-based approach to primary training of young digital workforce in the digital economy as a foundation for combating climate change // ESG Management of the Development of the Green Economy in Central Asia. Cham, Switzerland, 2023. С. 305-313. **Scopus**.

Грабова О.Н. осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной деятельности на национальных и международных конференциях.

**Участие в Международных конференциях (за 2019-2023 гг.):
2019 год**

- Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: XIII Международная научно- практическая конференция. – г. Чебоксары: 29.01.2019 г. – Тема доклада: Развитие экономических отношений под влиянием «цифровой экономики».
- Экономическая наука – хозяйственной практике: XIX Международная научно-практическая конференция: ФГБОУ ВО Костромской государственной университет. – г.Кострома 21-22 мая 2019 г. – Тема доклада: Стратегическое планирование и проектное управление в строительстве на основе экономической и управленческой экспертиз.
- Архитектура финансов: форсаж-развитие экономики в условиях внешних шоков и внутренних противоречий: X Юбилейная Международная научно-практическая конференция: ФГБОУ ВО Санкт- Петербургский государственный экономический университет. – г. Санкт-Петербург 11-13 апреля 2019 г. Тема доклада: Влияние современных экономических отношений в условиях цифровизации на учет и бизнес-анализ.
- Трансформация национальной социально-экономической системы России: II Международная научно-практическая конференция: ФГБОУ ВО Российский государственный университет правосудия. – Москва 22 ноября 2019 г. – Тема доклада: Цифровой риск-ориентированный контроль налога на добавленную стоимость.
- International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (Reports in English). September 28, 2019. Beijing, PRC, 2019. – Тема доклада: Investment decisions: rational expectation theory and macroeconomic relationships.

2020 год

- DEFIN 2020: III Международная научно-практическая конференция «Цифровая экономика и финансы» (DEFIN 2020: III International Scientific and Practical Conference «Digital Economy and Finances»). - Санкт-Петербург. Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики. 19-20 марта 2020 г. - Тема доклада: Цифровой и интеллектуальный потенциал экономики как результат современных инвестиционных процессов и ограничений.
- Чайновские чтения: III Международная научно-практическая конференция по проблемам развития аграрной экономики. – Москва. Институт экономики и управления АПК РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. 14-15 октября 2020 г. – Тема доклада: Проблема представления учетной информации об инвестиционной недвижимости в корпоративной системе управления.
- IV Сенчаговские чтения 2020 г.: Международная научная конференция. – Москва: ФГБУН Институт экономики РАН. 27 октября 2020 года. – Тема доклада: Взаимосвязь методологии экономической науки, экономических отношений и экономической безопасности: молодым исследователям и не только...
- Современная политическая наука о траекториях развития государства, бизнеса и гражданского общества: Международная (онлайн) научно-практическая конференция. – Минск: Белорусский государственный экономический университет. 23 декабря 2020 г. – Тема доклада: Методические и нормативные основы анализа и планирования налоговых рисков в торговых организациях.
- Промышленное развитие России: проблемы, перспективы: XVIII Международная научно-практическая конференция преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный

педагогический университет им. Козьмы Минина. 12 ноября 2020 г. – Тема доклада: Экономическая безопасность и экономические риски в автономных некоммерческих организациях; – Тема доклада: Институциональный анализ энергетических налогов и рисков в системе национальной безопасности.

2021 год

- IV Международная научно-практическая конференция: Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. – ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия» (Макеевка), 15 апреля 2021 г. – Тема доклада: Проблемы управления безработицей в системе экономической безопасности региона.
- II Международная научно-практическая конференция: Современная политическая наука о траекториях развития государства, бизнеса и гражданского общества (Мир в постковидную эпоху: от разобщенности к единству). – Минск: Белорусский государственный экономический университет, 15-16 декабря 2021 г. – Тема доклада: Институт экономической безопасности в траектории развития региона (на примере Костромской области).
- VI Международная научно-практическая конференция: Учёт, анализ и аудит: состояние и перспективы развития. – Луганск: Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 21 декабря 2021 г. – Тема доклада: Стратегический анализ налоговой политики государства: основные теоретические аспекты.

2022 год

- XVI Международная научная конференция «Сорокинские чтения». – Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 21 февраля 2022 г. – Тема доклада: Искусственный интеллект в налоговых отношениях: новые возможности и преграды.
- V Международная научно-практическая конференция. Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства. – ГБОУ ВПО «Донбасская аграрная академия», 21 апреля 2022 г. – Тема доклада: Государственная поддержка сельского хозяйства в Костромской области.

2023 год

- III Международная научно-практическая конференция: Ключевые позиции и точки развития экономики и промышленности: теория и практика (Key positions and points of development of the economy and industry: science and practice). – г. Липецк, Липецкий государственный технический университет, 30 марта 2023 г. – Тема доклада: Апробация оценочной модели анализа рисков потенциального заемщика в микрокредитных компаниях.

Участие в Российских (национальных) конференциях (за 2019-2023 гг.):

2019 год

- Качество управленческих кадров и экономическая безопасность организации: Национальная научно-практическая конференция: ФГБОУ ВО Курский государственный университет. – Курск: 28 марта 2019 г. – Тема доклада: Анализ налоговой нагрузки в системе налоговой безопасности бизнеса.
- Управление организациями в современной экономике (Теория и практика управления промышленными предприятиями): Всероссийская научно-практическая конференция: ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет. – г. Кемерово, март 2019 г. – Тема доклада: Цифровая экономика для инженерных направлений как основа будущих компетенций в управлении промышленным предприятием.
- Стратегии противодействия угрозам экономической безопасности России: II Всероссийский форум по экономической безопасности: ФГБОУ «Тамбовский государственный технический университет. Тамбов, 5-6 июня 2019г. – Тема доклада:

Управленческая экспертиза будущей недвижимости как основа обеспечения безопасности бизнеса.

2020 год

- Экономическая политика и ресурсный потенциал региона: III Всероссийская научно-практическая конференция: ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет». – г. Брянск, 14 апреля 2020 г. - Тема доклада: Экономическое развитие, инвестиции и национальная безопасность.
- Экономическая безопасность и маркетинговое управление социально-экономическими системами: Всероссийская научно-практическая конференция. – Кострома: КГУ, 20-21 октября 2020 г.

2021 год

- Первая межрегиональная научно-практическая конференция: «Социально-экономическое взаимодействие малого и среднего предпринимательства и общества». – г. Кострома, 27-28 мая 2021 г. – Тема доклада: Взаимосвязь теории и практики предпринимательской деятельности в дискурсе обеспечения экономической безопасности государства и личности: философско-методологические аспекты.
- III Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов, магистрантов, посвященная Году науки и технологий – 2021: «Экономика регионов России: современное состояние и прогнозные перспективы» (Секция 3. «Компонентный анализ устойчивости социально-экономических систем в условиях цифровой экономики»). – г. Иваново, ул. Дзержинского, д. 53, Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 13-15 апреля 2021 г. – Тема доклада: Методическое обеспечение анализа экономической безопасности региона в условиях цифровизации.
- III Межрегиональная научно-практическая конференция: Цифровая экономика: проблемы и перспективы развития. – Курск: Юго-Западный государственный университет. 11 ноября 2021 г. – Тема доклада: Анализ политики расходов федерального бюджета в российской федерации.

2022 год

- IV Всероссийская научно-практическая конференция: Инновационное развитие экономики России: вызовы и решения. – Москва: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». 13 мая 2022 г. – Тема доклада: Бизнес-анализ в экосистеме 1 С: развитие отечественных ресурсов цифровой экономики и управления. – Тема доклада: Обеспечение устойчивого развития растениеводства в Костромской области: от стратегии к тактике.

2023 год

- V Всероссийская научно-практическая конференция: Инновационное развитие экономики России: вызовы и решения (конференция приурочена к 25-летию юбилею Российского государственного университета правосудия). – Москва: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». 20 апреля 2023 г. – Тема доклада: Риски и проблемы ипотечного жилищного кредитования.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся: ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной,

научной, воспитательной;

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 38.04.01 Экономика является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров, установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный,

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по

развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход — это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «38.04.01 Экономика» уровня образования «магистратура» цели воспитания:

1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания ориентирует педагогических работников (профессорско-преподавательский состав) кафедры и руководителей воспитательных структур вуза на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

-формирование финансового мышления, т.е. мышления категориями экономии, бережливости;

-формирование ответственности за свое финансовое поведение;

- воспитание необходимости самоактуализации личности и формирование субъективной позиции в финансовой среде.

Достижение цели воспитания по направлению подготовки 38.04.01 Экономика обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоённой участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления подготовки 38.04.01 Экономика построена с учетом следующих традиций воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием;

-создание в учебном процессе личностного компонента, формирующего финансовое мышление вместо технократического подхода.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|--------------|--|--|
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | патриотическое | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |

| | | |
|----|------------------------|--|
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
|----|------------------------|--|

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- экскурсии в кредитно-финансовые организации;
- участие в открытом обсуждении бюджета города и области;
- экологические субботники.
- участие в предметных олимпиадах по дисциплинам;
- встречи с работодателями;
- проведение встреч с успешными работниками сферы финансов.
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение.

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

| № | Учебная дисциплина, модуль | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины |
|---------|--|---|
| Б1.О.01 | Системный анализ | Научно-образовательное, гражданское |
| Б1.О.02 | Управление проектами | гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.О.03 | Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие | духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое |
| Б1.О.04 | Построение карьеры | гражданское, профессионально-трудовое |
| Б1.О.05 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | культурно-творческое, духовно-нравственное |
| Б1.О.06 | Микроэкономика (продвинутый уровень) | гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.О.07 | Макроэкономика (продвинутый уровень) | научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое |
| Б1.О.08 | Методология и методы исследования в экономике | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое |
| Б1.О.09 | Информационные технологии и программные средства в экономике | культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое, культурно-творческое |
| Б1.О.10 | Экономический анализ (продвинутый уровень) | научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое |
| Б1.О.11 | Финансово-экономическое обоснование организационно-управленческих решений | гражданское, экологическое научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.01 | Теория риска и математическое моделирование рискованных ситуаций | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.02 | Методология и методическое обеспечение управления рисками в организации | духовно-нравственное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.03 | Правовое регулирование хозяйственных отношений и стандарты по управлению рисками | патриотическое, гражданское |
| Б1.В.04 | Финансовый мониторинг | гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.05 | Методология и методическое обеспечение анализа и оценки рисков в организации | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.06 | Экономическая безопасность и управление рисками организаций | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.07 | Финансовая безопасность и финансовые риски социально-экономических систем | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.08 | Бухгалтерский и налоговый учет в бюджетных организациях и система рисков | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.09 | Бухгалтерский и налоговый учет в коммерческих организациях и система рисков | профессионально-трудовое |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Б1.В.10 | Цифровые технологии обеспечения хозяйственной деятельности и управления рисками | гражданское, профессионально-трудовое |
| Б1.В.11 | Управление рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне | гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.12 | Макроэкономическое регулирование и антикризисное управление | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.13 | Прогнозирование и проектно-экономическая деятельность | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.14 | Оценка эффективности инвестиционных проектов и государственных программ | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.15 | Экономическая безопасность и устойчивое развитие региона | патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.16 | Макроэкономическое управление: стратегия и экономическая безопасность | патриотическое, гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.17 | Управление рисками кредитных организаций | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.18 | Экономические и бухгалтерские экспертизы: досудебные и судебные | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б1.В.19 | Контрольно-ревизионная деятельность | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Дисциплины по выбору | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Страхование рисков | профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Оценка рисков в страховом бизнесе | профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Планирование и инвестиции | профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Инвестиционное проектирование | профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| Практики | | |
| Б2.О.01(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б2.О.02(У) | Ознакомительная практика | профессионально-трудовое |
| Б2.В.01(П) | Практика по профилю профессиональной деятельности | профессионально-трудовое |
| Б2.В.02(П) | Научно-исследовательская работа | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| Б2.В.03(П) | Преддипломная практика | гражданское, профессионально-трудовое, научно-образовательное |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | гражданское, профессионально-трудовое |
| Факультативные дисциплины | | |
| ФТД.01 | Системы искусственного интеллекта | научно-образовательное, профессионально-трудовое |

| | | |
|--------|---|---|
| ФТД.02 | Кадры для цифровой экономики Российской Федерации | гражданское, профессионально-трудовое, духовно-нравственное |
| ФТД.03 | Управление устойчивым развитием предприятий и организаций по Модели Совершенствования | научно-образовательное, профессионально-трудовое |

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- спортивные;
- военно-патриотические;
- политические;
- добровольческие;
- профессиональные;
- информационные;
- творческие
- финансовых волонтеров.

Студенческие объединения способствуют воспитанию творческой, активной, образованной, самостоятельной личности, позволяют глубже понять морально-нравственную сторону своей профессии и овладеть навыками общения с людьми.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку в кредитно-финансовых организациях, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Примерный календарный план
событий и мероприятий воспитательной направленности
института управления, экономики и финансов
на учебный год

| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОПОП | Количество участников |
| Гражданское | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | учебная аудитория, офлайн | «День финансиста» Кафедра ТиПЭ, ФиК | Мастер-классы Специалистов финансового рынка | кураторский час | 11 |
| | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | учебные ауд. гл. корпуса и корпуса В1, по графику, офлайн | дирекция | Собрания | зав. кафедрой | 11 |
| Патриотическое | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | аудитории гл. корп. и корп. В1, офлайн | «Молодежь против терроризма» | Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | куратор | 11 |
| | Студенческое международное сотрудничество | акт зал, гл. корп., офлайн | «Мы за мир во всем мире!» | Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира | куратор | 11 |
| Духовно-нравственное | Досуговая деятельность | гл. корпус, корпус В1, офлайн | «Мое жизненное кредо», зам. дир. по в/р | Выставка настенных газет | куратор | 11 |
| Физическое | Досуговая деятельность | спортивный корпус, по графику, офлайн | «Мегамозг», ССО «Старт» | Турнир по шахматам | куратор | 11 |
| Экологическое | Добровольческая | в течение месяца, в учебной аудитории, офлайн | Зеленая экономика – что это? | Беседа, дискуссия | куратор | 11 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|----|
| Профессионально-трудовое | Вовлечение студентов в профориентацию, Волонтерская деятельность | в течение месяца, учебные аудитории, офлайн | Подготовка к проведению «Дня абитуриента» | Формирование программ дня | рук. волонтеров финансово просвещения | 11 |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| Гражданское | Учебно-исследовательская | в течение месяца, экскурсии кредитно-финансовые учреждения (по графику) | Знакомство с профессией и ее ролью в экономике страны | Экскурсии, селекции | куратор | 11 |
| Духовно-нравственное | Добровольческая деятельность | учебные корпуса университета, офлайн | «Спасибо, наставник!», зам. директора по в/р | Акция, посвященная Дню Учителя | куратор | 11 |
| Физическое | Досуговая деятельность | спортивный корпус, по графику, офлайн | Кубок ИУЭФ по волейболу ССО «Старт» | Турнир | куратор | 11 |
| Экологическое | Досуговая деятельность | ауд. гл. корпус, офлайн | «Начни с себя» | Беседа со специалистами и психологами | куратор | 11 |
| Профессионально-трудовое | Волонтерская | в течение месяца, смешанный формат | Фестиваль науки | Помощь в проведении мероприятий по финансовой грамотности | куратор | 11 |
| Научно-образовательное | Проектная | в течение месяца, учебные аудитории, офлайн | Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области» | Анкетирование населения | зав. кафедрой | 11 |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| Гражданское | Добровольческая деятельность | главный корпус, корпус В1, офлайн | «КГУ – наш общий дом!», зам. директора по в/р | Акция, приуроченная к Дню народного единства | куратор | 11 |
| | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | акт. зал, главный корпус, офлайн | «Студенчество – прекрасная пора!», зам. дир по в/р | Конкурс видеороликов, приуроченный к Международному Дню студента | куратор | 11 |
| Патриотическое | Социально-культурная | в течение месяца (по графику), | Экскурсия | Посещение музеев КГУ, | куратор | 11 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|----|
| | деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | корпус А1, главный корпус, | | знакомство с историей КГТУ и КГУ им. Некрасова | | |
| | Студенческое международное сотрудничество | акт. зал, главный корпус, офлайн | «Мы разные, но мы вместе!», зам. директора по в/р | Конкурсная программа, посвященная Международному Дню толерантности | куратор | 11 |
| Физическое | Досуговая деятельность | спортивный корпус, по графику, офлайн | Кубок ИУЭФ по футболу ССО «Старт» | Турнир | куратор | 11 |
| | Добровольческая деятельность | главный корпус, корпус В1, офлайн | «Будь хозяином своей судьбы!», зам. директора по в/р | Акция, приуроченная к Дню отказа от курения | куратор | 11 |
| Экологическое | Научно-исследовательская | учебная ауд., офлайн | Искусственный интеллект и экология | дискуссии, доклады | куратор | 11 |
| Профессионально-трудовое | Профориентационная деятельность | по графику, ауд. 319 гл.корпуса | День абитуриента кафедры | Организация Дня абитуриента | куратор | 11 |
| Культурно-творческое | Добровольческая деятельность | ауд. кафедры, офлайн | «Моя профессия» | Подготовка буклета | куратор | 11 |
| Научно-образовательное | Проектная деятельность | в соответствии с дорожной картой, ауд. кафедры, офлайн | Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области» | Подготовка отчета | куратор | 11 |
| Волонтерская | В течение месяца, средние образовательные учреждения г. Костромы | финансовая грамотность, СНО кафедры | Проведение уроков финансовой грамотности в средних образовательных учебных заведениях г. Костромы | Уроки, викторины, мастер-классы | руководитель волонтерского движения волонтеров финансового просвещения | 11 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| Гражданское | Социально-значимая деятельность | смешанный | «Голосовать? Легко!», зам. директора по в/р | Информационный марафон | куратор | 11 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------|------------------------------|
| Патриотическое | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | учебная ауд., главный корпус, офлайн | «КИД друзей!», зам. директора по в/р | Международный нетворкинг, посвященный Международному Дню солидарности людей | куратор | 11 |
| Духовно-нравственное | Социально-значимая деятельность | онлайн | «В поисках Нового года», зам. директора по в/р, Совет кураторов | Квест | куратор | 11 |
| Физическое | Добровольческая деятельность | главный корпус, корпус В1, офлайн | «Красная лента», зам. директора по в/р, Совет кураторов | Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом | куратор | 11 |
| Профессионально-трудоустройство | Профорориентационная деятельность | страховая компания г. Кострома, офлайн | Профильная экскурсия в страховую компанию г. Костроме, кафедра | Экскурсия | куратор | 11 |
| | Учебно-исследовательская | в течение практики, в местах практики | Изучение основ профессиональной деятельности | Мастер-классы, экскурсии | руководители практики | 11 |
| Культурно-творческое | Досуговая творческая деятельность | акт. зал, главный корпус, офлайн | «Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р | Новогодняя конкурсная программа | зав. кафедрой | 11 |
| Физическое | Добровольческая деятельность | главный корпус, корпус В1, офлайн | «Красная лента», зам. директора по в/р | Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом | куратор | 11 |
| Культурно-творческое | Досуговая творческая деятельность | акт. зал, главный корпус, офлайн | «Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р | Новогодняя конкурсная программа | куратор | 11 |
| Научно-образовательное | Проектная деятельность | в течение месяца, ауд. гл. корп. офлайн | Проект «Оценка финансовой грамотности населения Костромской области» | Представление отчета и его обсуждение | куратор | 11 |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОПОП | Количество участников |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|----|
| Физическое | Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде | спортивный корпус, офлайн | «Спортивная студенческая ночь», зам. директора по в/р, Совет кураторов, ССО «Старт» | Фестиваль | зав. кафедрой | 11 |
| Экологическое | Учебно-исследовательская | учебная аудитория, офлайн | Зеленая экономика: экономика или геополитика? | Дискуссия | куратор | 11 |
| Профессионально- трудовое | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | встреча с работодателем, офлайн | Знакомство со Сбербанком и построение карьеры в нем | Экскурсия, мастер-классы | куратор | 11 |
| | Поддержка студенческих инициатив | онлайн | Старт конкурса студенческих инициатив КГУ, зам. директора по в/р | Конкурс | зав. кафедрой | 11 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| Гражданское | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | учебные ауд. Гл. корпуса и корпуса В1, офлайн | дирекция | Учебно-воспитательные собрания | зав. кафедрой, кураторы | 11 |
| Патриотическое | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота | главный корпус, корпус В1, офлайн | "В слове "МЫ" сто тысяч "Я", зам. директора по в/р | Акция, посвященная Дню родного языка | куратор | 11 |
| Духовно- нравственное | Профилактика негативных явлений | главный корпус, офлайн | Вовлечение студентов в проориентацию, кафедра | Кураторский час | куратор | 11 |
| Профессионально- трудовое | Проектная деятельность | учебная ауд. корп. В1, офлайн | «Первый шаг к миллиону», Совет кураторов | Деловая бизнес-игра | куратор | 11 |
| Научно- образовательное | Проектная деятельность | в течение месяца | Программы финансового просвещения | Проектрование программ финансового просвещения для отдельных категорий населения | руководитель волонтерского движения волонтеров финансового просвещения | 11 |

| МАРТ | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|----|
| Гражданское | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота | учебная ауд., главный корпус, офлайн | Кругосветное путешествие: как голосуют? кого выбирают?», зам. директора по в/р | Деловая игра | куратор | 11 |
| Патриотическое | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота | учебная ауд., главный корпус, офлайн | Дискуссия на тему «Моя гражданская позиция» | Дискуссия | куратор | 11 |
| Духовно-нравственное | Профилактика негативных явлений, международное сотрудничество | территория около корпуса В1, офлайн | "Ягона" (с тадж. «Единство»), зам. директора по в/р | Студенческий фестиваль национальных игр | куратор | 11 |
| Профессионально-трудовое | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | онлайн | «Моя профессия – финансист», кафедра | Олимпиада | куратор | 11 |
| Духовно-нравственное | Учебно-исследовательская | учебная ауд., офлайн | Знакомство с Корпоративным кодексом и кодексов этики финансиста | Кураторский час | куратор | 11 |
| Профессионально-трудовое | Профориентационная работа | В соответствии с графиком, офлайн | День открытых дверей, знакомство с профессией | Мастер-классы | преподаватели | 11 |
| Научно-образовательное | Проектная деятельность | в течение месяца, учебные аудитории кафедры, офлайн | Финансовое просвещение | Проектрование программ финансового просвещения для отдельных категорий населения | руководитель волонтерского движения волонтеров финансового просвещения | 11 |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| Гражданское | Профилактика негативных явлений в молодежной среде, международное | учебная ауд., главный корпус, офлайн | «Студенческая молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», зам. | Интернациональный слёт студентов вузов и сузов Костромской области | куратор | 11 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|------------------------|----|
| | сотрудничеств о | | директора по в/р | | | |
| Патриотическое | Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина патриота | в течение месяца (по графику) офлайн | «Военная история России», зам. директора по в/р | Интеллектуальные баталии | куратор | 11 |
| Духовно-нравственное | Добровольческая деятельность | учебные корпуса университета, офлайн | «Книги нашего детства», зам. директора по в/р | Акция, приуроченная к Дню детской книги | куратор | 11 |
| Экологическое | Добровольческая деятельность | главный корпус, корпус В1, офлайн | «Конфета вместо сигареты», зам. директора по в/р, Совет кураторов | Акция, приуроченная ко Всемирному Дню здоровья | куратор | 11 |
| Профессионально-трудовое | Учебно-исследовательская | Костромское отделение Банка России, онлайн | Экскурсия по Банку России | Вебинар | Зав. кафедрой | 11 |
| Научно-образовательное | Научно-исследовательская | учебные аудитории, офлайн | Финансовый диктант | Тестирование | куратор | 11 |
| МАЙ | | | | | | |
| Гражданское | Добровольческая | 1 мая офлайн 9 мая офлайн | Участие в мирной демонстрации и трудящихся «Мир, май, труд» Участие в акции «Бессмертный полк» | Демонстрация трудящихся Бессмертный полк | куратор куратор | 11 |
| Патриотическое | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; Досуговая и творческая деятельность | акт. зал, главный корпус, офлайн | «И все о той весне...», зам. директора по в/р, Совет кураторов | Конкурс военной песни и стихотворений о войне, Совет кураторов | куратор | 11 |
| Физическое | Социально-культурная деятельность по организации | стадион «Юность», офлайн | «Достойное поколение», Совет кураторов | Военно-патриотическая эстафета | куратор | 11 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|----|
| | и проведению значимых событий и мероприятий | | | | | |
| Научно-образовательное | Проектная деятельность | учебная аудитория, офлайн | Финансовая грамотность учащихся | Подведение итогов тестирования | руководитель волонтерского движения волонтеров финансового просвещения | 11 |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| Патриотическое | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | по графику, онлайн | «Это - моя Россия», зам. директора по в/р | викторина | куратор | 11 |
| Профессионально-трудовое | Учебно-исследовательская | в течение практики, в местах практики | Изучение основ профессиональной деятельности | Мастер-классы, экскурсии | руководители практики | 11 |