

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол № 12 от 25.04.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**БАКАЛАВРИАТ**

Направленность  
Управление развитием территорий

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения – очная  
Срок обучения – 4 года

Форма обучения – заочная  
Срок обучения – 4 года 6 месяцев

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность Управление развитием территорий разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1016)

Разработал: Боженко Светлана Викторовна, зав. кафедрой экономики и управления КГУ,  
к.э.н., доцент

Рецензенты: Журин Ю.В., Глава города Костромы  
Скобелкин О.Н., к.э.н., председатель комитета по бюджету,  
налогам, банкам и финансам Костромской областной Думы.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

**3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

4.5. Рабочая программа воспитания

### **Приложения**

**Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график

Матрица компетенций

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
–	–	–

Образовательная программа разработана на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
–	–	–	–	–	–	–	–

Образовательная программа разработана на основе справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов<sup>1</sup>;

П.25. Регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства<sup>2</sup>;

П.25.3. Вид профессиональной служебной деятельности: регулирование в сфере разработки государственных программ, проектов и документов стратегического планирования.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1016)

<sup>2</sup> Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России)

П.25.10. Вид профессиональной служебной деятельности: содействие экономическому развитию регионов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Образовательная программа направлена на подготовку выпускников для замещения должностей государственной гражданской (муниципальной) службы в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях.

#### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- организационно-регулирующий.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*организационно-управленческая деятельность:*

организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений;

разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений;

участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

участие в разработке прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;

организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений.

*организационно-регулирующая деятельность:*

участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях;

участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на процессы социально-экономического развития;

участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;

участие в осуществлении внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;

участие в организации управления персоналом в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях;

участие в разработке документов стратегического планирования субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

### **1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения.

## **2. Структура и объём программы бакалавриата**

Срок обучения по образовательной программе составляет 4 года (для очной формы обучения).

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 165	222
Блок 2	Практика	не менее 9	12
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 6	6
Объем программы бакалавриата		240	240

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 42,9%.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, конституционное право, политология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

**В Блок 2** входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

– ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- организационно-управленческая практика;
- преддипломная практика.

**Объем практической подготовки 432 часа.**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде;
- патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

### 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.

#### Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Системное критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами
		ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности
		ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
		ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
		ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее



		развитие проекта или исследования
		ИУК 2.6. Понимает особенности построения и функционирования государственной власти и местного самоуправления
Командная работа	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
		ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ИУК 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p> <p>ИУК 5.5. Умеет ориентироваться в основных направлениях политической мысли, имеет представления о сущности власти, государства, политических институтов и ведущих политических процессах во внутренней и внешней политике</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>ИУК 7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа</p>

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>ИУК 7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК 8.2. Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК 8.3. Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1. Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2. Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая</p>	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические</p>	<p>ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в</p>

грамотность	решения в различных областях жизнедеятельности	экономике ИУК 10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1. Планирует, организует и проведит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 11.2. Опирается на знания о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений ИУК 11.3. Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы достижения компетенций
<p><b>ОПК-1.</b> Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности</p>	ИК.ОПК-1.1. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
	ИК.ОПК-1.2. Демонстрирует знание норм законодательства Российской Федерации, в том числе Гражданского и Уголовного кодексов и понимание морально-этических требований к государственным и муниципальным служащим
<p><b>ОПК-2.</b> Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	ИК.ОПК-2.1. Разрабатывает организационно-управленческие решения, оценивает результаты и учитывает последствия принятого управленческого решения для достижения максимального результата
	ИК.ОПК-2.2. Демонстрирует знания основных методов обеспечения контрольно-надзорной деятельности и мер регулирующего воздействия
	ИК.ОПК-2.3. Проводит анализ социально-экономических процессов с целью разработки государственных и муниципальных программ
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</p>	ИК.ОПК-3.1. Анализирует и применяет нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности
	ИК.ОПК-3.2. Использует правоприменительную практику в профессиональной деятельности
<p><b>ОПК-4.</b> Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения</p>	ИК.ОПК-4.1. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
	ИК.ОПК-4.2. Применяет общие методы экспертного анализа и оценки проектов нормативных правовых актов
	ИК.ОПК-4.3. Владеет навыками оценки регулирующего воздействия, выявления и оценки возможных последствий введения тех или иных норм регулирования
<p><b>ОПК-5.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	ИК.ОПК-5.1. Демонстрирует знание современных информационных систем и технологий, применяемых в государственном и муниципальном управлении
	ИК.ОПК-5.2. Использует технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом,</p>	ИК.ОПК-6.1. Применяет инструментарий управления государственными и муниципальными финансами
	ИК.ОПК-6.2. Демонстрирует знание технологий управления государственным и муниципальным имуществом

закупками для государственных и муниципальных нужд	ИК.ОПК-6.3. Обладает знаниями технологий управления закупками для государственных и муниципальных нужд
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ИК.ОПК-7.1. Владеет методами реализации внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций в сфере государственного и муниципального управления.
	ИК.ОПК-7.2. Использует различные каналы коммуникации, методы и инструменты коммуникаций для осуществления взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИК.ОПК-8.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
	ИК.ОПК-8.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач
	ИК.ОПК-8.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства
	ИК.ОПК-8.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями

<b>Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать прогнозы социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	ИК.ПК-1.1. Владеет технологиями разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
	ИК.ПК-1.2. Проводит оценку влияния государственной политики в различных сферах на социально-экономическое развитие территорий
	ИК.ПК-1.3. Применяет информационные технологии для разработки прогнозов
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать документы стратегического планирования	ИК.ПК-2.1. Владеет технологиями разработки государственных и муниципальных программ и оценки их эффективности
	ИК.ПК-2.2. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности проектов, инструментами и методами управления проектами развития территорий
	ИК.ПК-2.3. Оценивает риски реализации стратегий, программ, проектов территориального развития
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность на мезо- и микроэкономическом уровнях	ИК.ПК-3.1. Применяет современные подходы к управлению объектами мезо- и микроэкономического уровней как социально-экономическими системами
	ИК.ПК-3.2. Владеет навыками подготовки организационно-распорядительной документации, необходимой для осуществления организаторской деятельности

	ИК.ПК-3.3. Использует теории мотивации, лидерства и власти при решении управленческих задач, демонстрирует знание технологий и методов кадровой работы
	ИК.ПК-3.4. Демонстрирует знания теории государства и права, принципов организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления
	ИК.ПК-3.5. Использует инструменты комплекса маркетинга с целью проведения маркетинговых исследований
	ИК.ПК-3.6. Проводит анализ состояния конкуренции на товарных рынках в различных отраслях и сферах деятельности, обладает знаниями технологий проведения проверок за соблюдением антимонопольного законодательства
<b>ПК-4.</b> Способен рассчитывать, анализировать и содержательно трактовать природу основных показателей, характеризующих экономические процессы на макро-, мезо и микроэкономическом уровнях	ИК.ПК-4.1. Производит расчеты основных показателей состояния и развития объектов и процессов на макро-, мезо и микроэкономическом уровнях
	ИК.ПК-4.2. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе рассчитанных основных показателей
<b>ПК-5.</b> Способен определять основные направления социально-экономического развития территорий	ИК.ПК-5.1. Демонстрирует знание основ государственной политики, в том числе региональной, в области социально-экономического развития
	ИК.ПК-5.2. Выделяет приоритетные направления социально-экономического развития территории

<b>Код и наименование собственных компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>КС-1.</b> Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения
	ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде

#### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

Для организации и реализации обучения по образовательной программе 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – Управление развитием территорий используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (СДО, режим видеоконференции, открытые образовательные площадки).

##### **4.1. Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

##### **4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

КГУ, реализующий образовательную программу 38.03.04 Государственное и муниципальное управление – Управление развитием территорий, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Создана базовая кафедра в Управлении федеральной антимонопольной службой Костромской области, располагающаяся на 26 кв.м, с возможностью использования кадровых и методических ресурсов.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы (главный корпус – 318 ауд.; корпус А – 309 ауд.; корпус Б – 302 ауд.; корпус Е – 406, 410 ад.; корпус Ж – 211 ауд.; корпус Б1 – 47, 48, 50, 54, 55, 63, 70 ауд.; корпус В1 – 48, 57, 59, 61, 64 ауд.) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 600 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

##### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 42 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на



иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

#### **4.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

#### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>3</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

---

<sup>3</sup> Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный* подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по



развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»<sup>[11]</sup>. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность Управление развитием территорий уровня образования бакалавриат целью программы воспитания является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

- сохранение и приумножение лучших традиций профессионального образования, воспитание потребности в постоянном обучении и самообразовании;

- создание сплоченного коллектива, комфортных социально-психологический условий для личностного развития будущих специалистов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направлена на формирование устойчивого социально-психологического климата в вузе. Данное взаимодействие опирается на духовные ценности сотрудников вуза и обучающихся, доступность и открытость информации, материально-предметно составляющую процесса.

В состав воспитательной среды вуза входят: среда учебного процесса, научного процесса, внеучебного процесса, среда студенческого самоуправления, среда здоровьесберегающего образования, корпоративная среда, информационная среда, а также микросреды познавательно-творческой активности, самоменеджмента в социальной и профессиональной деятельности.

Точка кипения, ДРОН, лаборатории, точки притяжения (места сбора студентов), творческие мастерские и т.д.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,

- экологическое,
- физическое.

### Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе

диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4	Конституционное право	гражданское, патриотическое
5	Политология	гражданское, патриотическое
6	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
7	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
8	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
9	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
10	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
11	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
12	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
13	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
14	Экономико-математическое моделирование	научно-образовательное
15	Информационные системы в экономике и управлении	профессионально-трудовое
16	Социально-экономическая статистика	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
17	Правовое обеспечение деятельности государственных и муниципальных служащих	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
18	Макро- мезоэкономическая статистика	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
19	Технологии предоставления государственных и муниципальных услуг	гражданское, профессионально-трудовое

20	Разработка проектов нормативно-правовых актов	гражданское, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, патриотическое
21	Связи с общественностью в органах власти	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
22	Управление государственными и муниципальными финансами	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
23	Управление государственным и муниципальным имуществом	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
24	Разработка управленческих решений	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
25	Контрольно-надзорная деятельность	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
26	Управление закупками для государственных и муниципальных нужд	гражданское, профессионально-трудовое
27	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
28	Введение в профессиональную деятельность	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
29	Теория организации и управления	научно-образовательное
30	Микро- и макроэкономика	научно-образовательное
31	Менеджмент	научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
32	Маркетинг	научно-образовательное, духовно-нравственное
33	Экономика организаций	научно-образовательное
34	Документационное обеспечение деятельности организации	профессионально-трудовое
35	Трансформация социально-экономических систем	научно-образовательное
36	Теория государства и права	научно-образовательное, гражданское
37	Государственная экономическая политика	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
38	Основы государственного и муниципального управления	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
39	Государственная социальная политика	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
40	Анализ больших данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
41	Управление кадрами	духовно-нравственное, профессионально-трудово
42	Бюджетная, налоговая, денежно-кредитная политика	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
43	Оценка рисков	гражданское, профессионально-трудовое
44	Финансовый учет и анализ	Гражданское, научно-образовательное
45	Прогнозирование социально-экономического развития	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
46	Региональное управление и территориальное планирование	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
47	Управление инвестициями	гражданское, профессионально-трудовое

48	Стратегическое управление социально-экономическим развитием территорий	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
49	Разработка государственных и муниципальных программ	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
50	Антимонопольное регулирование	гражданское, профессионально-трудовое
51	Внешнеторговая политика государства	Гражданское, научно-образовательное
52	Международные экономические отношения	Гражданское, научно-образовательное
53	Территориальный маркетинг	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
54	Территориальный бренд-менеджмент	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
55	Управление городским хозяйством	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
56	Инфраструктура муниципальных образований	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
57	Управление проектами развития территорий	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
58	Бизнес-моделирование территориальных проектов	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
59	Основы военной подготовки	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
60	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
61	Ознакомительная практика	профессионально-трудовое
62	Организационно-управленческая практика	профессионально-трудовое
63	Преддипломная практика	профессионально-трудовое
64	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	научно-образовательное, профессионально-трудовое
65	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях оказания помощи студентам в адаптации к обучению в университете, новой социальной ситуации, изменению статуса и уровня ответственности, самостоятельности, а также реализации личностного потенциала студента, его самовыражения и самоутверждения в ИУЭФ существует система кураторства.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

- Клуб интернациональной дружбы, для профилактики негативных явлений в молодежной среде,
- Клуб молодого избирателя, формирует позиции ответственного гражданина и патриота,
- Военно-историческое объединение студентов, формирует позиции ответственного гражданина и патриота,
- Орган студенческого самоуправления «Совет кураторов», Поддержка молодежных инициатив.

Студенческие объединения совместно с кураторами-преподавателями осуществляет планирование, организацию, мотивирование, контроль и руководство внеаудиторной воспитательной деятельности студентов. Инициативные студенты старших курсов всех направлений подготовки ИУЭФ могут стать кураторами первокурсников.

### **2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, опыт осуществления профессиональных проектов, практическую подготовку на практических занятиях дисциплин и всех видов практик; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ОП</b>	<b>Количество участников</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	учебные ауд. гл. корпуса и корпуса В1, по графику, офлайн	Учебно-воспитательные собрания, дирекция	Учебно-воспитательные собрания	Зав. кафедрой	25
	Социально-	учебная	«Ты – студент	Собрание со	Зав.	25



Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
	значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	ауд. гл. корпуса, офлайн	КГУ!», кафедра	студентами 1 курса о правилах поведения в университете, о технике безопасности, о направлениях работы кафедры со студентами, о научной работе кафедры со студентами	кафедрой, куратор	
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	гл. корпус, корпус В1, офлайн	«Вертушка» - презентация деятельности студенческих объединений КГУ, зам. директора по в/р	Интерактивные площадки студенческих объединений КГУ	Зав. кафедрой	25
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, офлайн	«Займи свое достойное место в системе студенческого самоуправления ИУЭФ», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Тренд-сессия	Зав. кафедрой	25
<b>Патриотическое</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	аудитории гл. корп. и корп. В1, офлайн	«Молодежь против терроризма», зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Акция, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зав. кафедрой	5
	Студенческое международное сотрудничество	акт зал, гл. корп., офлайн	«Мы за мир во всем мире!», зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира	Зав. кафедрой	5

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	площадка перед Главным корпусом, офлайн	День знаний в ИУЭФ, зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Торжественная линейка	Зав. кафедрой	25
	Досуговая деятельность	гл. корпус, корпус В1, офлайн	«Мое жизненное кредо», зам. директора по в/р, кураторы, Совет кураторов	Выставка настенных газет	Зав. кафедрой	25
	Социально-значимая деятельность	общежития КГУ, офлайн	«КГУ – второй дом!», кафедра	Посещение общежитий	Куратор	5
Физическое	Досуговая деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	«Мегамозг», ССО «Старт»	Турнир по шахматам	Зав. кафедрой	2
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	Загородный центр, офлайн	«Здравствуй, первый курс!», зам. директора по в/р	Адаптационные сборы первокурсников	Зав. кафедрой	25
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал гл. корпуса; офлайн	«Будильник», зам. директора по в/р, кураторы	Конкурс талантов первокурсников	Зав. кафедрой	25
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Гражданское	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	уч. аудитория гл. корпуса, офлайн	Административная и уголовная ответственность совершеннолетних граждан», кафедра	Беседа с куратором	Куратор	25
Духовно-нравственное	Добровольческая деятельность	учебные корпуса университета,	«Спасибо, наставник!», зам. директора по в/р	Акция, посвященная Дню Учителя	Зав. кафедрой	6

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
		офлайн				
	Международное сотрудничество, профилактика негативных явлений в молодежной среде	главный корпус, офлайн	«Хоровод дружбы», зам. директора по в/р	Праздник интернациональной дружбы	Зав. кафедрой	6
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ауд. гл. корпуса, офлайн	«Избавим мир от пластика!», кафедра	Кураторский час, посвященный Всемирному дню охраны мест обитания	Куратор	25
<b>Физическое</b>	Физкультурно-оздоровительная деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по волейболу ССО «Старт»	Турнир	Зав. кафедрой	4
	Профилактическая деятельность	ауд. гл. корпуса, офлайн	«Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19», кафедра	Беседа	Куратор	25
<b>Культурно-творческое</b>	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, корпус А1, офлайн	«Здравствуй, первый курс!», отдел КДД	Конкурс талантов	Зав. кафедрой	25
<b>Научно-образовательное</b>	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	учебная ауд. гл. корпуса, офлайн	«Экономический диктант», дирекция	Диктант	Зав. кафедрой	25
	Научно-исследовательская	онлайн	«Управление развитием региона: ответы на вызовы времени», кафедра	Круглый стол в рамках Фестиваля науки	Зав. кафедрой	10
<b>НОЯБРЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Добровольческая деятельность	главный корпус, корпус В1, офлайн	«КГУ – наш общий дом!», зам. директора по в/р	Акция, приуроченная к Дню народного единства	Зав. кафедрой	25
	Социально-культурная деятельность по организации	ауд. главного корпуса, офлайн	«Международный день толерантности», кафедра	Беседа с куратором	Куратор	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
	и проведению значимых событий и мероприятий					
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Студенчество – прекрасная пора!», зам. директора по в/р	Конкурс видеороликов, приуроченный к Международному Дню студента	Зав. кафедрой	6
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца (по графику), корпус А1, главный корпус	Экскурсия «КГУ – наш общий дом!», дирекция	Экскурсия в музей КГУ	Зав. кафедрой	25
	Международное сотрудничество	онлайн	«World Students Day – 2022», зам. директора по в/р	Акция, посвященная Международному Дню студента	Зав. кафедрой	25
	Международное сотрудничество	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Мы разные, но мы вместе!», зам. директора по в/р	Конкурсная программа, посвященная Международному Дню толерантности	Зав. кафедрой	10
Духовно-нравственное	Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	онлайн	«Я против вредных привычек!», ССО «Старт»	Фото-конкурс	Зав. кафедрой	10
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	спортивный корпус, по графику, офлайн	Кубок ИУЭФ по футболу ССО «Старт»	Турнир	Зав. кафедрой	4
	Добровольческая деятельность, профилактика	главный корпус, корпус В1, офлайн	«Будь хозяином своей судьбы!», директора по в/р	Акция, приуроченная к Дню отказа от курения	Зав. кафедрой	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
	еская деятельность					
<b>Профессионально-трудовое</b>	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	Департамент экономического развития Костромской области, офлайн	Экскурсия в Департамент экономического развития Костромской области, кафедра	экскурсия	Зав. кафедрой	5
<b>Научно-образовательное</b>	Научно-исследовательская	онлайн	«Управление в условиях глобальных вызовов: региональный аспект», кафедра	Круглый стол	Зав. кафедрой	10
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-значимая деятельность	смешанный	«Голосовать? Легко!», зам. директора по в/р	Информационный марафон	Зав. кафедрой	6
	Социально-значимая деятельность	ауд. гл. корпуса, офлайн	«Я выбираю жизнь!», кафедра	Кураторский час в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Куратор	25
<b>Патриотическое</b>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ауд. главного корпуса, офлайн	«КИД собирает друзей!», зам. директора по в/р	Международный нетворкинг, посвященный Международному Дню солидарности людей	Зав. кафедрой	6
<b>Духовно-нравственное</b>	Социально-значимая деятельность	онлайн	«В поисках Нового года», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Квест	Зав. кафедрой	25
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ауд. главного корпуса, офлайн	«Счастьем поделись с другим!», кафедра	Беседа с куратором, посвященная Международному дню помощи бедным	Куратор	25
<b>Физическое</b>	Добровольческая деятельность	главный корпус, корпус В1,	«Красная лента», зам. директора по в/р, Совет	Акция, посвященная Всемирному	Зав. кафедрой	10

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
		офлайн	кураторов	Дню борьбы со СПИДом		
<b>Профессионально-трудовое</b>	Вовлечение в профессиональную деятельность	Управление Федеральной антимонопольной службы по Костромской области, офлайн	Экскурсия в Управление Федеральной антимонопольной службы по Костромской области, кафедра	Экскурсия	Зав. кафедрой	2
<b>Культурно-творческое</b>	Досуговая и творческая деятельность	акт. зал, главный корпус, офлайн	«Дед Мороз и Снегурочка ИУЭФ», зам. директора по в/р	Новогодняя конкурсная программа	Зав. кафедрой	25
<b>Научно-образовательное</b>	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	онлайн	Конкурс презентаций по профилактике негативных явлений в молодежной среде, зам. директора по научной работе	Конкурс	Зав. кафедрой	4
<b>ЯНВАРЬ</b>						
<b>Физическое</b>	Социально-значимая деятельность, профилактика негативных явлений в молодежной среде	спортивный корпус, офлайн	«Спортивная студенческая ночь», зам. директора по в/р, Совет кураторов, ССО «Старт»	Фестиваль	Зав. кафедрой	4
<b>Профессионально-трудовое</b>	Поддержка студенческих инициатив	онлайн	Старт конкурса студенческих инициатив КГУ, зам. директора по в/р	Конкурс	Зав. кафедрой	2
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ауд. гл. корпуса, офлайн	Учебно-воспитательные собрания, дирекция	Учебно-воспитательные собрания	Зав. кафедрой	25

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	онлайн	"Толковый словарь избирателя», зам. директора по в/р	Викторина, приуроченная к Всероссийскому Дню молодого избирателя	Зав. кафедрой	25
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	учебные ауд. главного корпуса, офлайн	«ПДД – закон улиц и дорог», кафедра	Беседа с куратором	Куратор	25
<b>Патриотическое</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Главный корпус, корпус В1, офлайн	"В слове "МЫ" сто тысяч "Я", зам. директора по в/р	Акция, посвященная Дню родного языка	Зав. кафедрой	8
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	ауд. главного корпуса, офлайн	«Расскажи школьникам о нашем университете», кафедра	Беседа с куратором	Куратор	25
<b>Физическое</b>	Физкультурно-оздоровительная деятельность	спортивный корпус, офлайн	«Созвездие чемпионов», ССО «Старт»	Праздник спорта, посвященный Дню защитника Отечества	Зав. кафедрой	4
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В течение месяца (по графику), п. Малышков о, офлайн	«Лыжня здоровья», ССО «Старт»	Лыжные гонки	Зав. кафедрой	2
<b>Профессионально-трудовое</b>	Проектная деятельность	корп.В1, офлайн	«Первый шаг к миллиону», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Деловая бизнес-игра	Зав. кафедрой	4

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
<b>Культурно-творческое</b>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ауд. главного корпуса, офлайн	«23+8», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Шоу, посвященное Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.	Зав. кафедрой	25
<b>МАРТ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Ауд. главного корпуса, офлайн	«Кругосветное путешествие: как голосуют? Кого выбирают?», зам. директора по в/р	Деловая игра	Зав. кафедрой	4
	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	Аудитория главного корпуса, офлайн	«Ответственность за производство и распространение наркотиков», кафедра	Кураторский час, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией	Куратор	25
<b>Духовно-нравственное</b>	Профилактика негативных явлений, международное сотрудничество	территория около корпуса В1, офлайн	"Ягона" (с тадж. «Единство»), зам. директора по в/р	Студенческий фестиваль национальных игр	Зав. кафедрой	4
<b>Физическое</b>	Физкультурно-оздоровительная деятельность	спортивный корпус, офлайн	«Грации спорта», ССО «Старт»	Праздник спорта, посвященный Международному женскому дню 8 марта.	Зав. кафедрой	4
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Гражданское</b>	Профилактика негативных явлений в молодежной среде, международное	главный корпус, офлайн	«Студенческая молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», зам. директора по в/р	Интернациональный слёт студентов вузов и сузов Костромской области	Зав. кафедрой	2



Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
	сотрудничество					
<b>Патриотическое</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	В течение месяца (по графику), офлайн	«Военная история России», зам. директора по в/р	Интеллектуальные баталии	Зав. кафедрой	2
<b>Духовно-нравственное</b>	Добровольческая деятельность	учебные корпуса университета, офлайн	«Книги нашего детства», зам. директора по в/р	Акция, приуроченная к Дню детской книги	Зав. кафедрой	4
	Социально-значимая деятельность	корпуса общежитий КГУ, офлайн	«КГУ – второй дом!», кафедра	Посещение общежитий	Куратор	5
<b>Профессионально-трудовое</b>	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	офлайн, Департамент экономического развития Костромской области	Экскурсия в Департамент экономического развития Костромской области, кафедра	экскурсия	Зав. кафедрой, куратор	5
<b>Культурно-творческое</b>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	концертный зал, корпус А, офлайн	«Студенческая весна – 2022», зам. директора по в/р	Фестиваль студенческого творчества	Зав. кафедрой	25
<b>Научно-образовательное</b>	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	аудитории главного корпуса, по расписанию	«Ступени роста», кафедра	Межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых (секционные заседания)	Зав. кафедрой	25
<b>МАЙ</b>						
<b>Гражданское</b>	Социально-значимая деятельность по	ауд. главного корпуса, офлайн	«Братья-славяне», зам. директора по в/р	Квест, приуроченный к Дню славянской	Зав. кафедрой	2

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
	формированию позиции ответственного гражданина и патриота			письменности и культуры.		
Патриотическое	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	акт. зал, главный корпус, офлайн	«И все о той весне...», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Конкурс военной песни и стихотворений о войне	Зав. кафедрой	20
	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	г. Кострома, офлайн	«Георгиевская ленточка», регион, кафедра	«Георгиевская ленточка»	Куратор	5
Духовно-нравственное	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	главный корпус, смешанный формат	«Мы помним...! Спасибо за Победу!», кафедра	Акция, посвященная празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Зав. кафедрой	10
Физическое	Физкультурно-оздоровительная деятельность	стадион «Юность», офлайн	«Достойное поколение», зам. директора по в/р Совет кураторов	Военно-патриотическая эстафета	Зав. кафедрой	4
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	набережная р. Волга, офлайн	«Майский пробег», ССО «Старт»	Кросс	Зав. кафедрой	2
	Физкультурно-оздоровительная деятельность	специальный маршрут, офлайн	«Мы за здоровый образ жизни!», ССО «Старт»	Велопробег	Зав. кафедрой	2
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	Управление Федеральной антимонопо	Экскурсия в Управление Федеральной антимонопо	Экскурсия	Зав. кафедрой, куратор группы	5

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОП	Количество участников
		ольной службы по Костромской области, офлайн	Костромской области			
<b>Культурно-творческое</b>	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ауд. главного корпуса, офлайн	«Последний звонок – 2022», зам. директора по в/р	Праздник выпускника	Зав. кафедрой	25
<b>Научно-образовательное</b>	Исследовательская деятельность	учебные корпуса, офлайн	«Мой вуз без табачного дыма!», зам. директора по в/р, Совет кураторов	Акция-опрос, приуроченная к Всемирному Дню без табака	Зав. кафедрой	25
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>Патриотическое</b>	Социально-значимая деятельность по формированию позиции ответственного гражданина и патриота	по графику, онлайн	«Это - моя Россия», зам. директора по в/р	Викторина		4
<b>Профессионально-трудовое</b>	Вовлечение студентов в профессиональную деятельность	ауд. главного корпуса, офлайн	«Обучение после бакалавриата. Возможности трудоустройства» кафедра	Встреча-беседа	Зав. кафедрой	25