

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ:
Протокол № 12 от 26.04.2022

ПРОГРАММА

**по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования**

профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Кострома,
2022 г.

Программа по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, направленность: общая педагогика, история педагогики и образования разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951,

Разработал: Павлова Оксана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» oksanapavlova@ksu.edu.ru

Рецензент: Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» mir-46@mail.ru

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № ____ от _____

1. Общая характеристика программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, **направленность** общая педагогика, история педагогики и образования

1.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся в аспирантуре готовится к научной и научно-педагогической деятельности. К видам профессиональной деятельности относятся: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров направлена на исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

1.2. Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры
1	Научный компонент
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем ⁵ , предусмотренных абзацем четвертым п.5 ФГТ
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные
2.2.	Практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам(модулям) и практике
3.	Итоговая аттестация

1.3. Трудоемкость компонентов программы аспирантуры

Программа аспирантуры	Трудоемкость при сроке обучения 3 года	
	ЗЕ	Ак. часы
1. Научный компонент	120	4320
2. Образовательный компонент	50	1800
3. Промежуточная аттестация	6	216
4. Итоговая аттестация	4	144
Всего	180	6480

В образовательный компонент программы аспирантуры входят:

1. Обязательные дисциплины, обеспечивающие подготовку аспирантов к кандидатским экзаменам:

Иностранный язык

История и философия науки

2. Дисциплина научной специальности: *Общая педагогика, история педагогики и образования*

3. Элективные дисциплины (дисциплины по выбору аспиранта):

Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности;

Педагогика и психология высшей школы.

4. Практики

1. Педагогическая практика

2. Практика по научной специальности

Научный компонент включает:

– научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;

– подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), практик с участием научного руководителя.

Промежуточная аттестация включает:

- Промежуточная аттестация аспирантов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности проводится не реже 2-х раз в год с участием научного руководителя, представляющего отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

- Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики, проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», выдается заключение по диссертации.

1.4. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 8 чел., из них не менее 60 % имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Научные руководители аспирантов имеют ученые степени доктора и кандидата наук и самостоятельно:

– осуществляют научно-исследовательскую деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года. К основным направлениям исследований относятся: методическое сопровождение образовательной деятельности в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования; теоретические и методические основы оценки психологического благополучия студенческой молодежи; государственная молодежная политика; педагогическое обеспечение социального становления обучающихся; совладание преподавателей и студентов с трудностями дистанционного обучения и др.

– имеют публикации по результатам осуществления указанной научно-исследовательской деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях, в том числе:

- Анализ методической готовности преподавателя вуза к дистанционному обучению // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116). С. 88-99.

- «На пути к субъектности»: проектный интенсив в процессе деятельностного обучения будущего педагога // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 3 (96). С. 145-165.

- Межкультурные коммуникативные трудности подростков-мигрантов первого и второго поколений: кросс-культурный аспект // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 3. С. 149-166.

- Ролевая структура профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 136-144.
- Включение студентов в проектную деятельность как механизм формирования социальной креативности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 2. С. 180-185.
- Моделирование процесса организации педагогического обеспечения социального становления личности в образовательной деятельности вуза // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 48-50.;
- Моделирование процесса формирования готовности старших подростков к принятию решений в ситуации неопределенности // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 242-244.
- О факторах и параметрах оценки адекватности перевода фразеологических единиц в драматургическом дискурсе // Гуманитарно-педагогическое образование. 2020. Т. 6. № 3-4. С. 16-23.
- Тьюторское сопровождение интенсивных форм совместной деятельности студентов. Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 4 (103). С. 126-144.
- Удовлетворенность студентов организацией дистанционного обучения в вузе в период самоизоляции // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 2. С. 74-82.
- Комплексная методика диагностики воспитательных компетенций у будущих педагогов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 63-72.
- Характеристика процесса формирования самостоятельности курсантов военных вузов в ходе проектно-модульного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 66-68.
- Психологическое благополучие студентов в условиях высокой неопределенности будущего // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 4 (121). С. 88-96.;
- Структурно-функциональная модель психологического благополучия современных студентов // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18. № 4. С. 47-63.;
- A decrease in psycho-emotional health in middle-aged russian women associated with their lifestyle // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021. Т. 18. № 2. С. 1-21.
- Особенности окказиональных замен во фразеологических единицах с компонентами-кolorативами // Верхневолжский филологический вестник. 2021. № 2 (25). С. 55-63.
- Основные вопросы психологического онлайн-консультирования в разных странах на примере США, Европы, России // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 10-2 (112). С. 74-77.
- Эпистемологический статус нарратива в научном познании // Аспирантский вестник Поволжья. 2021. № 3-4. С. 31-38.
- осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года:
 - Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации. – Кисловодск, 2020г.;
 - III Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), посвященная 85-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина «Психология и педагогика социального воспитания». – Кострома, 2020г.;
 - Международная научно-практическая конференция Санкт-Петербургской общественной научно-исследовательской организации «Общественная академия акмеологических наук» - «Развитие акмеологических идей в Вузе». – Санкт-Петербург, 2020г.;

- 21-й Международный Конгресс «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)», посвященного 50-летию факультета психологии ЯрГУ. – Ярославль, 2020г.;
- Всероссийская научная конференция с международным участием «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс». – Ярославль, 2020г.;
- Международная научная конференция «Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен», посвященная 65-летию со дня рождения В.Н. Дружинина. – Москва, 2020г.;
- VI Международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» (IFTE 2020). – Казань, 2020г.;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе». – Омск, 2020г.;
- Международная научная конференция «Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий». – Ярославль, 2020г.;
- Международная научно-практическая конференция «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст». – Кострома, 2021г.;
- Всероссийская конференция с международным участием «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: Междисциплинарный дискурс». – Ярославль, 2021г.;
- Международная научно-практическая конференция Санкт-Петербургской общественной научно-исследовательской организации «Общественная академия акмеологических наук» - «Развитие акмеологических идей в Вузе». – Санкт-Петербург, 2021г.;
- VI Международная научно-практическая конференция «Социокультурные проблемы современного человека». - Новосибирск, 2021г.;
- «Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия» // VII межрегиональная заочная научно-практическая интернет-конференция с международным участием. – Кострома, 2021г.;
- VII Международная научная конференция, посвященная 125-летию Л.С.Выготского «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мир». – Беларусь: Гомель, 32021г.;
- Международная неделя «Создание пространства... Инклюзивные сообщества и индивидуальная (не)невидимость». – Германия: Дармштадт, 2021г.
- Международная научная конференция «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии». – Армения: Ереван, 2021г.;
- XI Всероссийская научная конференция «Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков». – Сочи, 2021г.;
- Международная научно – практическая конференция «Ценностно – смысловые основания воспитания свободного человека». – Ярославль, 2021г.

1.5 Материально техническое обеспечение программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры:

- доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Лекционные и практические занятия для аспирантов проводятся в том числе в специализированных

аудиториях 122, 131, которые оснащены техническими средствами и оборудованием, специальными пособиями, необходимыми для обеспечения работы кабинета; картотекой методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательными материалами, необходимыми для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей.

– индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

1. доступ к учебно- методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно- справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Интернет». Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com.; ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

– Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

– доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы. Освоение образовательной программы обеспечивается LSM КГУ, Moodle, СДО КГУ, по средствам которых обучающиеся получают доступ к учебно-методическим материалам, для них организована самостоятельная работа, осуществляется учет личных достижений, в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация, а также обеспечивается синхронное и асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателями и внутри академических групп.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса при реализации программы аспирантуры

2.1. Индивидуальный план работы по программе аспирантуры, включающий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график;

2.2. Рабочие программы дисциплин;

2.3. Программы практики;

2.4. Фонды оценочных средств дисциплин, практик;

2.5. Программы кандидатских экзаменов.