

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование

Наименование квалификации Учитель начальных классов
На базе основного общего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 3 ГОДА 10 МЕС.

Кострома 2023

Составлена:

-на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

-с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Разработал: Скворцова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Комарова Н.Н., к.пед.н., директор МОУ СОШ №4 г. Костромы

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 25.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**
 - 1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников
- 2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена**
- 3. Структура программы подготовки специалистов среднего звена**
- 4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена**
 - 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
 - 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Приложения

Рабочая программа воспитания

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01. Образование и наука

Образовательная программа среднего общего образования является составной частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее СПО), и реализуется с учетом профиля получаемого образования. ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

Преподавание иностранного языка в начальной школе;

2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Учитель для детей младшего школьного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

Учитель для детей младшего школьного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВПД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами..
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВПД 3	воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ВПД 4	преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	128 нед.
Учебная практика	21 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов, разделов и дисциплин учебного плана:

ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА: Общеобразовательные дисциплины

ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

- СГЦ. Социально-гуманитарный цикл
- ОПЦ. Общепрофессиональный цикл

ПМ. Профессиональные модули:

- Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

- Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

- Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

- Преподавание иностранного языка в начальной школе

Рабочий учебный план базовой подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень учебных циклов и разделов;
- трудоемкость цикла и раздела в академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины и раздела в академических часах;
- распределение трудоемкости дисциплин и разделов по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине, по каждому разделу;
- виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Вариативная часть каждого цикла дает возможность расширения подготовки определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При формировании ППССЗ ФГБОУ ВО КГУ:

- ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной программы;
- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках общеобразовательной подготовки, учитывая гуманитарный профиль, углубленно изучаются «Литература», «История». Обязательным является «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя, в рамках одной или нескольких дисциплин общеобразовательной подготовки с учетом ОП СПО. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках времени, отведенного в учебном плане.

Обязательными дисциплинами социально-гуманитарного цикла при освоении ППССЗ являются: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» (для 2023 года набора)\ «Основы безопасности защиты Родины (для 2024 года набора)», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Выполнение курсового проекта (работы) при реализации ППССЗ по специальности. 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессиональных модулей профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

При реализации ППССЗ предусматриваются учебная и производственная практики. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики. Производственная практика проводится в различных типах образовательных организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами с мест прохождения практики.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются на кафедрах, утверждаются на заседаниях соответствующих кафедр и проректором по учебной работе. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин (модулей) для следующего года обучения ежегодно пересматриваются, при необходимости в них вносятся изменения.

Каждая рабочая программа сопровождается фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Для размещения на официальном сайте сформирован комплект аннотаций рабочих программ дисциплины. Комплект рабочих программ по дисциплинам учебного плана и их аннотации, фонды оценочных средств являются частью образовательной программы и размещены в Приложении 4.

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов

освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программ

КГУ, реализующий программу подготовки специалистов среднего звена, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения:

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

г) при необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. № 239, 242 – корпус п. Новый)).

Перечень необходимой литературы, программного, информационного обеспечения представлен в рабочих дисциплинах. В рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 23 человек. Все преподаватели, привлеченные к реализации программы СПО, имеют высшее образование. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы проходят дополнительное профессиональное образование в форме повышения квалификации, в том числе стажировок, каждые три года. К учебным и производственным практикам, итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники образовательных организаций.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их

объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся
- Письмо Минпросвещения РФ от 01.03.2023 №05-592):

в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ППССЗ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации^[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления

воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»; Аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада»

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
-------	-----------------------------------	-----------------------

1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Русский язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
2.	Литература	культурно-творческое, духовно-нравственное
3.	История	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
4.	Обществознание	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
5.	География	экологическое
6.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
7.	Математика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
8.	Информатика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
9.	Физическая культура	физическое, экологическое
10.	Основы безопасности жизнедеятельности (для 2023 года набора)\ «Основы безопасности защиты Родины (для 2024 года набора)»	экологическое, гражданское
11.	Физика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
12.	Химия	научно-образовательное, профессионально-

		трудовое
13.	Биология	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14.	Индивидуальный проект	гражданское, научно-образовательное
15.	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
16.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное
17.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
18.	Физическая культура	физическое, экологическое
19.	Основы финансовой грамотности	гражданское, научно-образовательное
20.	Основы научной организации труда студента	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21.	Проектирование карьеры	научно-образовательное, профессионально-трудовое
22.	Основы педагогики	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Основы психологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
24.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	профессионально-трудовое
25.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	культурно-творческое, духовно-нравственное
26.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экологическое
27.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	гражданское, научно-образовательное
28.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
29.	Математика в	профессионально-трудовое

	профессиональной деятельности учителя	
30.	Возрастная психология	профессионально-трудовое
31.	Педагогическая психология	профессионально-трудовое
32.	Психология общения	профессионально-трудовое
33.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	гражданское, научно-образовательное
34.	Основы педагогического мастерства	профессионально-трудовое
35.	Основы специальной педагогики и психологии	профессионально-трудовое
36.	История педагогики	патриотическое, научно-образовательное
37.	Цифровая педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38.	Педагогическая этика	профессионально-трудовое
39.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	профессионально-трудовое
40.	Русский язык с методикой преподавания	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
41.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
42.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	профессионально-трудовое
43.	Естествознание с методикой преподавания	профессионально-трудовое, экологическое, гражданское
44.	Обществознание с методикой преподавания	гражданское, научно-образовательное, профессионально-трудовое
45.	Методика обучения технологии с практикумом	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
46.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	профессионально-трудовое, физическое
47.	Методическая работа учителя начальных классов	профессионально-трудовое

48.	Методика преподавания литературного чтения	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
49.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
50.	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
51.	Методический практикум	профессионально-трудовое	
52.	Учебная практика (практика пробных уроков)	профессионально-трудовое	
53.	Производственная практика (в качестве учителя начальных классов)	профессионально-трудовое	
54.	Основы организации внеурочной деятельности	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
55.	Практикум по внеурочной деятельности	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
56.	Производственная практика (по внеурочной деятельности)	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное, патриотическое	культурно-
57.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	профессионально-трудовое, творческое, патриотическое	культурно- духовно-нравственное,
58.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	профессионально-трудовое,	
59.	Воспитательный практикум	профессионально-трудовое, творческое, патриотическое	культурно- духовно-нравственное,
60.	Игровой практикум	профессионально-трудовое	
61.	Производственная практика (воспитательная)	профессионально-трудовое	
62.	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
63.	Иностранный язык в начальной школе	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-

64.	Практикум по иностранному языку	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
65.	Учебная практика (пробных уроков по иностранному языку)	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
66.	Производственная практика (в качестве учителя иностранного языка в начальной школе)	профессионально-трудовое, творческое, духовно-нравственное	культурно-
67.	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	профессионально-трудовое	

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенты института педагогики и психологии являются членами общеуниверситетских органов студенческого самоуправления:

- Профком студентов;
 - Объединенный совет обучающихся;
- общеуниверситетских студенческих объединений:
- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
 - Клуб интернациональной дружбы;
 - Музыкальное объединение студенческого творчества;
 - Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
 - Военно-историческое объединение студентов;

общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности:

- Педагогический отряд «Товарищ»;
 - Студенческое объединение «Кентавр»;
 - Студенческое объединение «Мир людей»;
 - Кураторы «Школы профессионального вожакого»;
- внутриинститутских органов студенческого самоуправления:
- Координационный совет ИПП;
 - Старостат;
 - Творческие объединения;

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

Студенческий кружок «Математический склад УМА»

Студенческое объединение «Педагогический театр»

Студенческие объединения способствуют формированию профессиональных, социально-экономических, научных, спортивных, общекультурных компетенций в рамках выбранного направления деятельности, способствуют развитию и самореализации обучающихся.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник программы среднего профессионального образования готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для

самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования; готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования; готовность к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования; готовность к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений; способность осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений; готовность обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День знаний (зам по ВР)	Линейка	1.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	140
Старт учебного года (зав.кафедрой)	Кураторский час	1.09 Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
Инструктивно-методические сборы 1 курса (зам по ВР)	Выездные сборы	1-3.09. Парк-отель «Волжский прибой» очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А.	30
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	2.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Воронцова А.В.	30
Молодежь против терроризма (отдел ГМПи ППР)	Линейка	3.09. Корпус ИПП смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Чугунова О.Д.	140
Старт учебного семестра (зам по УМР)	Кураторский час	10.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
Арбузник (Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	15.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Скворцова М.А.	55
Кросс нации (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	20.09. Город очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	22.09. Спортивный стадион КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А.	15
Организационное собрание участников объединения «Педагогический театр» (Руководитель объединения)	Собрание	25.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Организационное собрание участников объединения «Математический склад УМА» (Руководитель объединения)	Собрание	25.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

ОКТАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

День пожилого человека (студенческие объединения)	Волонтерская акция	1.10. Корпус ИПП смешанный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Голицина С.С.	34
День Учителя (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	5.10. Корпус ИПП смешанный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	34
Welcome-day (отдел РГМП и ИПП, студенческие объединения)	Квест по кампусу и городу	10.10 Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	30
«Мы единая команда» (Руководитель объединения)	Тренинг	15.10. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Фестиваль Профессионалов (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация проф.технологий, конкурс проф.мастерства	19.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	115
Знакомьтесь, первый курс (отдел КДД)	Конкурсная программа	25.10. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А.	15
Первенство университета «Челночный бег» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.10. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3.
Кураторский час (кураторы учебных групп)	Экскурсия, театр, музей	23.10. Город очный	духовно-нравственное культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
История арифметических действий	Интерактивное занятие	08.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

НОЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Старт проекта «Наставничество» (зав.кафедрой)	Собрание	1.11 Корпус ИПП очный	трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Скворцова М.А.	80
«Знакомство со школой» (зав.кафедрой)	Экскурсия	01 - 30.11 Образовательные организации города очный	трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Скворцова М.А.	30
Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	5.11. Музеи КГУ, очный	научно-образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А.	30

Школа волонтера КГУ (отдел РГМПипПР, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	10.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Корсакова А.А.	15
Первенство университета по Настольному теннису (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.11. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Международный День толерантности (отдел РГМПипПР, студенческие объединения)	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!»	16.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Воронцова А.В.	30
Фестиваль Лета (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация деятельности, конкурс вожатского мастерства, мастер-классы, открытые лекции	20.11. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А. Голицина С.С.	55
«Основы актерского мастерства. Работа актера над собой» (Руководитель объединения)	Тренинг	25.11. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Числовые ребусы	Интерактивное занятие	08.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД)	Конкурсная программа	28.11. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	17

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Всемирный День борьбы со СПИДом (отдел РГМПипПР, студенческие объединения)	Акция «Красная лента»	1.12. Корпус ИПП смешанный	духовно-нравственное, физическое, гражданское	добровольческая (волонтерская) деятельность	Воронцова А.В.	70
История чисел (Руководитель объединения)	Интерактивное занятие	05.12. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.12. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Фестиваль Творчества (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Интерактивные площадки, мастер-классы, концертная программа, выставки	15.12. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	115
Проектный интесив (зав.кафедрой)	Интенсив	17.12. Корпус ИПП	научно-образовательное	проектная деятельность	Воронцова А.В.	30

		очный				
Новогодний праздник в детском саду (Руководитель объединения)	Социальная акция	21 - 28.12 детские сады города	культурно-творческое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Вишневская О.Н.	20
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	25.12. Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сутягина Т.В.	15
Новогодняя интермедия (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Утренник для детей	29.12 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность	Корсакова А.А.	34

ЯНВАРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Лыжня России (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	15
День Студента (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	25.01. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Воронцова А.В.	70
Теория графов (Руководитель объединения)	Интерактивное занятие	27.01. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.01. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Дегустация импровизации: игровая импровизация в театральной деятельности (Руководитель объединения)	Мастер-класс	29.01. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Кураторский час (зав.кафедрой)	Экскурсия, театр, музей	30.01. Город очный	духовно-нравственное культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР)	Тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	08.02. Корпус ИПП очный	физическое	-	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140

Старт 2 семестра (зав.кафедрой)	Кураторский час	10.02 Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
«Педагог – актер, режиссер, зритель» (Руководитель объединения)	Тренинг-интенсив	15.02. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, трудовое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Занимательные задачи на графы (Руководитель объединения)	Мастер-класс	18.02. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.02 Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Социальная акция для школьников: Эстафета «А ну-ка, мальчики!»	Социальная акция Эстафета	18-22.02. Школы города очный	Физическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Сутягина Т.В.	20
Праздник в честь 23 февраля (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	22.02 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	25.02. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30

МАРТ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	5.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3 студ.
Праздник в честь 8 марта (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	7.03. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мешалкин А.Н.	70
Школа волонтера КГУ (отдел РГМП и ИПП, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	15.03. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Корсакова А.А.	15
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.03. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Геометрия на клетчатой бумаге (Руководитель объединения)	Мастер-класс	25.03. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Перфоманс с участием плейбэк театра	Тренинг-интенсив	27.03. Корпус ИПП	культурно-творческое, трудовое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20

(Руководитель объединения)		очный				
Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» (зав.кафедрой)	Научная конференция	30.03. Город смешанный	научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Воронцова А.В.	10

АПРЕЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
«Логика, элементарная математика». 1 этап (зав.кафедрой)	Олимпиада	02.04 Корпус ИПП онлайн	Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Данилюк Е.С.	50
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	10.04. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Межрегиональной научно-практической конференция молодых ученых «Ступени роста» (зав.кафедрой)	Научная конференция	14.04. Корпус ИПП смешанный	научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Медникова Л.А. Сутягина Т.В.	60
Неделя добра КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Волонтерские акции	15.04. Учреждения города очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	40
«Логика, элементарная математика». 2 этап (зав.кафедрой)	Олимпиада	20.04 Корпус ИПП очный	Научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Данилюк Е.С.	15
Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	29.04. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Геометрические тела (Руководитель объединения)	Практическое занятие	25.03. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

МАЙ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
«Неделя чистоты» (зав.кафедрой)	Субботник	04 – 08.05. Корпус ИПП очный	экологическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Скворцова М.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А.	140
День Победы (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	открытый микрофон	8.05. Корпус ИПП очный	патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	15
Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.05. Спортивный корпус КГУ очный	физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3

Красота математики в музыке, живописи, скульптуре, архитектуре (Руководитель объединения)	Интерактивная лекция	17.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Последний звонок (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Концертная программа	21.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сутягина Т.В.	110
Подведение итогов учебного года	Сборы актива	25.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, гражданское	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н. Коваленко М.Ю.	70

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).