

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ:
Протокол № 12 от 26.04.2022

ПРОГРАММА

по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (по областям и уровням образования)**

профиль: Теория и методика обучения и воспитания
(социальное воспитание в общеобразовательной и высшей
школе)

г. Кострома,
2022 г.

Программа по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951,

Разработал: Грушецкая Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» i-grushetskaya@ksu.edu.ru

Рецензент: Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» mir-46@mail.ru

1. Общая характеристика программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

1.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся в аспирантуре готовится к научной и научно-педагогической деятельности. К видам профессиональной деятельности относятся: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров направлена на исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы

1.2. Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры
1	Научный компонент
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микросхем ⁵ , предусмотренных абзацем четвертым п.5 ФГТ
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2.	Образовательный компонент
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные
2.2.	Практика
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам(модулям) и практике
3.	Итоговая аттестация

1.3. Трудоемкость компонентов программы аспирантуры

Программа аспирантуры	Трудоемкость при сроке обучения 3 года	
	ЗЕ	Ак. часы
1. Научный компонент	120	4320
2. Образовательный компонент	50	1800
3. Промежуточная аттестация	6	216
4. Итоговая аттестация	4	144
Всего	180	6480

В образовательный компонент программы аспирантуры входят:

1. Обязательные дисциплины, обеспечивающие подготовку аспирантов к кандидатским экзаменам:

Иностранный язык

История и философия науки

2. Дисциплина научной специальности: *Общая педагогика, история педагогики и образования*

3. Элективные дисциплины (дисциплины по выбору аспиранта):

*Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности;
Педагогика и психология высшей школы.*

4. Практики

1. Педагогическая практика

2. Практика по научной специальности

Научный компонент включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), практик с участием научного руководителя.

Промежуточная аттестация включает:

- Промежуточная аттестация аспирантов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности проводится не реже 2-х раз в год с участием научного руководителя, представляющего отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

- Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики, проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно - технической политике», выдается заключение по диссертации.

1.4. Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 8 чел., из них не менее 60 % имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Научные руководители аспирантов имеют ученые степени доктора и кандидата наук и самостоятельно:

– осуществляют научно-исследовательскую деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года. К основным направлениям исследований относятся: психолого – педагогическая деятельность в различных типах образовательных и социозащитных организаций, сопровождение образовательной деятельности в организациях общего, профессионального и дополнительного образования; преодоление трудностей социального развития одаренных детей; социально-педагогическое сопровождение обучающихся и др.

– имеют публикации по результатам осуществления указанной научно-исследовательской деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях, в том числе:

- Специфика подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций к работе с одаренными детьми// Казанский педагогический журнал. – 2019. - № 1. – С.181-187. ISSN 1726-846X
- Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций// Science for Education Today (предыдущее название – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета). – 2019. – Том 9. – №1. – С. 27-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1901.02>
- Толерантность одаренных детей по отношению к сверстникам как социально-педагогическая проблема// Этническая социализация детей и молодежи в поликультурном мире: миссия институтов образования. Материалы международной

научной конференции / Ред. проф. А.В. Репринцев, доц. М.А. Лукина, проф. Л.И. Духова. – Курск: Издательство «Мечта», 2019. – С. 171-175. 612 с. ISBN 978-5-98916-138-6

- Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации и Республике Казахстан// Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации и Республике Казахстан // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26, № 1. С. 29–35. DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-1-29-35.
- Features of Socio-Pedagogical Work with Gifted Children in Organizations of Supplementary Education// VI International Forum on Teacher Education *Proceedings* IFTE-2020,0761-0769 doi:10.3897/ap.2.e0761 C.761-769
- Giftedness as a Source of Communication Difficulties in a Group of Peers// VI International Forum on Teacher Education *Proceedings* IFTE-2020, 2287-2301 doi:10.3897/ap.2.e2287 C.2287-2301
- Особенности социализации младших школьников с признаками одаренности//Социально-политические исследования – 2022-№1 (14). – С.11-122

– осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научно-исследовательской деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года:

1. Международный форум «Евразийский образовательный диалог» (Ярославль 29-30 апреля 2019)
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Психология способностей и одаренности» (Ярославль, 22 ноября 2019)
3. I Международной научно-практической конференции, «Психология одаренности и творчества» (Москва, 5-6 ноября 2019)
4. Международная научная конференции «Этническая социализация детей и молодежи в поликультурном мире: миссия институтов образования». (сентябрь 2020 г.)
5. Всероссийская научно-практическая конференция Самоорганизация как компонент развития личности» (Калуга, сентябрь 2020)
6. Международная научно-практической конференции Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: Курск, 6-7 февраля 2020 года
7. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященной 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина (Кострома, 3–5 марта 2020 г.)
8. VII Всероссийская научно-практическая конференция посвященная 25-летию МГПУ «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса» (Москва, 1- апреля 2020)
9. Международная научная конференция «Проблемы формирования идентичности школьников» (г. Самара 24-25 апреля 2020)
10. VI международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» (г. Казань, 27 мая – 9 июня 2020 года)
11. VIII Международная научно-практическая конференция «Поликультурное и многоязычное образование молодежи - как фактор саморазвития личности и интеграции в современный мир», Кыргызская Республика, Иссык-Кульская область, с. Сары-Ой, (17-20 июля 2020)
12. Всероссийская научная конференция «Ярославская психологическая школа: история, современность, перспективы», г. Ярославль, 8-10 октября 2020 года)

13. Всероссийская научная конференция с международным участием «Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе», приуроченная к 45-летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина, (г. Елец, 15-16 октября 2020 года)
14. IV Международная научно-практическая конференция «Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы» 26-30 октября 2020 года, г. Минск, Республика Беларусь.
15. VI Межрегиональная заочная научно-практическая интернет-конференция с международным участием «Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия» г. Кострома, 12–16 октября 2020 года
16. II Международная научно-практическая онлайн-конференция «Психология одаренности и творчества» г. Москва, МГПУ, 27 ноября 2020 г.,
17. Всероссийская научная конференция с международным участием «Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов: междисциплинарный дискурс», г. Ярославль, 3-4 декабря 2020г.
18. I Международная научно-практическая конференция «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст» очное участие, Кострома, 22-24 апреля 2021 г.
19. Всероссийская научно-практической интернет-конференции «Социально-педагогические факторы развития личностного потенциала обучающихся в коллаборативной среде». Ярославль, май, 2021г.
20. EduVoigaForum — «Образование будущего — международное сотрудничество и стратегия повышения конкурентоспособности», Нижний Новгород ННГУ 1-3 мая 2021 г.
21. VII международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» (г. Казань, 26 мая – 27 мая 2021 года,)
22. IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы и достижения дополнительного образования в Евразийском пространстве» (июль, 2022, Кыргызская Республика, Иссык-Кульская область, 16 - 18 июля 2021 года)
23. 2nd International Congress of Psychology (Чехия, 19-24 July, 2021 Prague, Czech Republic)
24. Международная Научно-практическая конференция «Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека», Ярославль, (6-8 сентября 2021, руководитель секции, выступление с докладом)
25. Международная научно –практическая конференция «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи – развитию столичного образования» (Казахстан, г. Нур-Султан, 20-21 октября 2021 г.,)
26. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» (г. Калуга, 27 октября 2021 г)
27. Международная научно-практическая конференция Непрерывная система образования «Школа – Университет» Инновации и перспективы» (г. Минск, Республика Беларусь, 28-29 октября 2021 года, заочное участие)
28. Международная Научно-практическая конференция "Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации", (г. Саратов, 21 - 22 октября 2021 г)
29. Международная с региональным участием «Стратегические направления формирования современной системы активной социализации детей и молодежи с инвалидностью» , Кострома, 2022
30. VI Международная научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» (16 мая 2022 г)
31. Всероссийская научно-практическая конференция «Новый человек в новом обществе: проблемы социализации, ресурсы развития личности и коллектива» 17 марта 2022)

32. VIII международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» (г. Казань, 26 мая – 27 мая 2022 года).

1.5 Материально техническое обеспечение программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры:

доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные и практические занятия для аспирантов проводятся в том числе в специализированной аудитории №210, которая оснащена техническими средствами и оборудованием, специальными пособиями, необходимыми для обеспечения работы кабинета; картотекой методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательными материалами, необходимыми для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей.

– индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения занятий используются 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

1. доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Интернет». Имеется доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru; «Знаниум», путь доступа znanium.com.

Имеется доступ к программному обеспечению: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

– доступ ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы. Освоение образовательной программы обеспечивается LSM КГУ, Moodle, СДО КГУ, по средствам которых обучающиеся получают доступ к учебно-методическим материалам, для них организована самостоятельная работа, осуществляется учет личных достижений, в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация, а также обеспечивается синхронное и асинхронное взаимодействие между обучающимися и преподавателями и внутри академических групп.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса при реализации программы аспирантуры

2.1. Индивидуальный план работы по программе аспирантуры, включающий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график;

2.2. Рабочие программы дисциплин;

2.3. Программы практики;

2.4. Фонды оценочных средств дисциплин, практик;

2.5. Программы кандидатских экзаменов.

