

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственной университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04. 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств

Направленность «Цифровые технологии проектирования и производства
продукции из древесины»

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения очная

Срок обучения 4 года

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Цифровые технологии проектирования и производства продукции из древесины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 698, ред. от 08.02.2021 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2017 № 47787).

Разработал:

Титунин Андрей Александрович, зав. кафедрой лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, д.т.н., доцент

Рецензенты: Яблоков Александр Анатольевич, руководитель службы по технологии и качеству НАО «Свеза Кострома»;

Генералов Константин Станиславович, заместитель директора по производству ООО «Промдревком», г. Кострома

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Цифровые технологии проектирования и производства продукции из древесины

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Программа воспитательной работы

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность *Цифровые технологии проектирования и производства продукции из древесины*

№	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
1	23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств)
2	23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах	

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств	А	Ведение технологических процессов на деревообрабатывающих и мебельных производствах в соответствии с нормативно-техническими требованиями к выпускаемой продукции	6	А/01.6	Разработка технологической документации для реализации технологических процессов;	6
					А/02.6	Контроль реализации технологических процессов	6

2	23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах	В	Проектирование участков и цехов и моделирование технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств с использованием систем автоматизированного проектирования	6	В/01.6	Проектирование новых и реконструкция существующих производственных участков и цехов деревообрабатывающих и мебельных организаций;	6
		С	Проектирование изделий деревообработки и мебели с использованием систем автоматизированного проектирования	6	С/01.6	Моделирование и конструирование изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования изделий	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников бакалавриата

– деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств).

Выпускники направления подготовки **35.03.02** *Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств* могут работать на инженерных должностях в профильных деревообрабатывающих и мебельных предприятиях, проектных организациях, органах управления лесопромышленным комплексом. Также они готовы решать профессиональные задачи в сфере дизайна изделий из древесины и древесных материалов, разработки интерьеров жилых и общественных зданий, в том числе с применением современных цифровых технологий.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника
 Бакалавр по направлению подготовки **35.03.02 Технология**
лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств готовится к решению
 задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектно-конструкторский.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- древесное сырье, материалы и изделия, получаемые из него, а также вспомогательные материалы;
- древесина в виде круглых лесоматериалов и обработанных лесоматериалов (пиломатериалов, щепы, шпона, фанеры, древесностружечных плит), вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок и другие материалы;
- технологические процессы, машины и оборудование для транспортировки, складирования, производства и изготовления полуфабрикатов, материалов и изделий из древесины и древесного сырья;
- методы и средства испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий;
- программные средства для проектирования и конструирования мебели и других изделий из древесины.

2. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	210
Блок 2	Практика	не менее 24	24
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 6	6
Объем программы бакалавриата		240	240

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 54 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- проектно-технологическая практика.

Учебная ознакомительная практика проводится в течение первого и второго семестров общей трудоемкостью 3 з.е. Форма проведения - дискретная, рассредоточенная. Учебная проектно- техно- логическая практика трудоемкостью 3 з.е. проводится в четвертом семестре. Форма проведения - дискретная, рассредоточенная. Вторая учебная практика проектно-технологическая трудоемкостью 6 з.е. проводится в конце 4-го семестра. Форма проведения – дискретная распределенная. Эта практика проводится полностью на производстве.

Типы производственной практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика трудоемкостью 6 з.е. проводится в шестом семестре продолжительностью 4 недели. Форма проведения – дискретная распределенная. Вторая производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (преддипломная) трудоемкостью 6 з.е. проводится в восьмом семестре продолжительностью 4 недели. Форма проведения – дискретная распределенная. В соответствии с ФГОС ВО способы проведения учебной и производственных практик – стационарная (на кафедре и в лабораториях вуза, на предприятиях отрасли, обладающих необходимым кадровым и производственным потенциалом) и выездная (на ведущих профильных предприятиях Костромской области и близлежащих регионов России).

Объем практической подготовки 756 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины:

Б1. В. ДВ.1.1 Дисциплина 1 свободного выбора университетская ;

Б1. В.ДВ.1.2 Дисциплина 2 свободного выбора университетская;

Б1.В.ДВ.02.01 Компьютерный дизайн интерьеров и изделий на основе натуральных материалов
Б1.В.ДВ.02.02 Основы интернет-маркетинга и продвижения товара

Б1.В.ДВ.02.03 Делопроизводство

Б1.В.ДВ.02.04 Рекламная фотография

Факультативные дисциплины:

ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

ФТД.В.02 Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.
		ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения

		поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников
и индикаторы их достижения**

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно - коммуникационных технологий	<p>ИД1 ОПК-1 Владение методами построения математических моделей при решении типовых профессиональных задач;</p> <p>ИД2 ОПК-1 Осуществляет проектирование изделий, процессов и объектов с использованием методов и средств компьютерной графики;</p> <p>ИД3 ОПК-1 Знает основы древесиноведения;</p> <p>ИД4 ОПК-1 Применяет принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов;</p> <p>ИД5 ОПК-1 Способен осуществлять выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИД6 ОПК-1 Владеет навыками изображения объектов на плоских чертежах;</p> <p>ИД7 ОПК-1 Способен применять на практике методы теоретического и экспериментального исследования в механике, гидромеханике, теплотехнике, электротехнике и электронике, метрологии;</p> <p>ИД8 ОПК-1 Способен решать инженерные задачи на основе применения положений теоретической и прикладной механики;</p> <p>ИД9 ОПК-1 использует знания фундаментальных законов в области общей и неорганической химии при реализации существующих и проектировании новых технологических процессов ;</p> <p>ИД10 ОПК-1 Может самостоятельно осваивать новую химическую терминологию, методологию, навыки самостоятельного обучения для успешного применения химических знаний с целью достижения теоретических и практических результатов.</p> <p>ИД11. ОПК-1 Владеет геодезическими инструментами при организации отвода лесосек, определении местоположения лесного насаждения</p>

ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК-2 Умеет пользоваться нормативно - технической и конструкторской документацией на продукцию ИД2 ОПК-2 Способен оценить возможность выполнения требований нормативной и специальной документации в условиях конкретной организации ИД3 ОПК-2 Способен оформлять техническую документацию в профессиональной деятельности ИД4 ОПК-2 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований ИД5 ОПК-2 Знает требования лесного законодательства Российской Федерации по отводу и таксации лесосек ИД6 ОПК-2 Знает и грамотно применяет требования нормативно-правовых актов в сфере использования, защиты, охраны и воспроизводства лесов
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД1 ОПК-3 Знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; ИД2 ОПК-3 Владеет понятийно - терминологическим аппаратом в области безопасности. ИД3 ОПК-3 Способен применять на практике действующую систему нормативно- правовых актов в области техносферной безопасности
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД1 ОПК-4 Знает особенности технологических процессов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных производств ИД2 ОПК-4 Способен обосновать выбор материалов и комплектующих для выполнения производственного задания ИД3 ОПК-4 Знает общий порядок расчета параметров технологического процесса; ИД4 ОПК-4 Знает назначение и возможности применяемого оборудования; ИД5 ОПК-4 Способен выполнить сравнительный анализ параметров при обосновании применения того или иного варианта технологического процесса ИД6 ОПК-4 Способен составлять схемы разработки лесосек и основных технологических процессов деревообрабатывающих производств
ОПК-5	Способен участвовать в проведении	ИД1 ОПК-5 Знает основные показатели физико-механических свойств используемого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий;

	<p>экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД2 ОПК-5 Умеет пользоваться основными видами контрольно-измерительных инструментов; ИД3 ОПК-5 Знает основные виды брака, дефектов продукции и способы их устранения; ИД4 ОПК-5 Имеет представление и обоснованно выбирает методы проведения экспериментальных исследований при решении профессиональных задач; ИД5 ОПК-5 Способен спланировать и провести все этапы экспериментального исследования в профессиональной сфере</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД1 ОПК-6 Знает основные экономические законы и понимает сущность их проявления в профессиональной сфере; ИД2 ОПК-6 Владеет базовой терминологией; ИД3 ОПК-6 Владеет методикой оценки экономической эффективности при проведении сравнительного анализа вариантов организации технологических процессов лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств.</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
<p>Задача . Проектирование новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных организаций</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности; процессы проектирования новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов деревообрабатывающих и мебельных организаций.</p>	<p>ПК-1. Способность к проектированию новых и реконструкций существующих производственных участков и цехов деревообрабатывающих и мебельных организаций</p>	<p>ИД1 ПК-1 Знает состав проектной документации и требования нормативно-технической документации, используемой при проектировании новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий ИД2 ПК-1 Владеет методикой расчета основных объемно-планировочных параметров зданий, участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий ИД3 ПК-1 Владеет методикой расчета объема заготовки древесины, выхода деловой древесины, производственной мощности предприятия ИД4 ПК-1 Способен разработать варианты схем освоения лесосек, планировки производственных участков и цехов с соблюдением нормативных требований ИД5 ПК-1 Определяет технико-экономические показатели проектируемого или реконструируемого участка, цеха, производства</p>	<p>ПС 23.045</p>

1	2	3	4	5
<p>Задача. Моделирование и конструирование изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности; процессы моделирования и конструирования изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>ПК-2. Способность к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>ИД1 ПК-2 Знает порядок разработки конструкции изделия ИД2 ПК-2 Знает возможности специализированных программ для конструирования изделий деревообработки и мебели и может работать в этих программах ИД3 ПК-2 Способен к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием специализированных программ</p>	<p>ПС 23.043 ПС 23.045</p>
<p>Задача . Разработка технологической документации для реализации технологических процессов.</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности.</p>	<p>ПК-3. Способность к разработке технологической документации для реализации технологических процессов.</p>	<p>ИД1 ПК-3 Способен к составлению технологических карт согласно производственному заданию ИД2 ПК-3 Способен оформлять техническую документацию ИД4 ПК-3 Использует специализированные программные средства для формирования технической документации</p>	<p>ПС 23.043 ПС 23.045</p>

<p>Задача. Овладение необходимыми знаниями для осуществления контроля реализации технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в том числе с целью разработки корректирующих мер</p>	<p>Изделия из древесины древесных материалов, нормативно-техническая документация системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности.</p>	<p>ПК-4. Владение необходимыми знаниями для осуществления контроля реализации технологических процессов деревоперерабатывающих производств, в том числе с целью разработки корректирующих мер</p>	<p>ИД1 ПК-4 Знает и правильно использует на практике информацию о контролируемых ИД2 ПК-4 Осуществляет текущий мониторинг лесотранспортных, деревообрабатывающих и мебельных производств ИД3 ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов мониторинга для выявления причин отклонений ИД4 ПК-4 Способен разрабатывать корректирующие меры по устранению выявленных отклонений</p>	<p>ПС 23.04.3</p>
---	--	--	---	-------------------

Код и наименование специальных компетенций(самостоятельно определенных ВУЗом)

Код и наименование компетенции	Индикаторы
<p>КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде</p>	<p>КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения. КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде.</p>
<p>КС-42 Способность представлять результаты своей профессиональной деятельности используя современные и цифровые технологии.</p>	<p>КС-42.1. Знать основные принципы представления результатов своей профессиональной деятельности. КС-42.2. Уметь осуществлять выбор способов представления результатов своей профессиональной деятельности с использованием современных и цифровых технологий. КС-42.3. Владеть навыками представления результатов с использованием современных и цифровых технологий с учетом специфики сферы профессиональной деятельности.</p>

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется на предприятиях и организациях города и области, с которыми заключены договора о долгосрочном сотрудничестве. Создана базовая кафедра на предприятии НАО «Свеза Кострома», располагающаяся на площадях предприятия, с возможностью использования ресурсов учебного класса, испытательной лаборатории, лаборатории цеха смол.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Д-105, Д-201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе созданы лаборатории со специализированным оборудованием для теоретического обучения и практической подготовки по технологии деревообработки: лаборатория лесопиления, станков, режущего инструмента, древесиноведения, клееных материалов и древесных плит и другие.

Лаборатории насчитывают около 700 единиц специализированного оборудования, в том числе испытательные машины, деревообрабатывающие станки, микроскопы, приборы для оценки свойств клеевых составов и т.п.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Базис-мебельщик;

бСАД;

КЗ-Мебель;

КЗ-Коттедж.

Помещения для самостоятельной работы Д-105, Д-201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Общий фонд печатных изданий по дисциплинам направления 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств насчитывает более 2700 экз. основной литературы и около 4200 экз. дополнительной литературы. Также основная литература представлена в электронном виде в количестве 127 наименований, дополнительная – 231 наименование. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – **32 чел.**

100 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

11 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах

Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки
Направление

35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств направленность Цифровые
технологии проектирования и производства продукции из древесины
является детализацией системы воспитательной работы университета и
строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы
воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с
нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской

Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.
- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно - методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей.

В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах

человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности. Он настоятельно требует

признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений

/В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств уровня образования **цель воспитания** - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального

самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающейся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающейся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое

пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Технология деревообработки в корпусе Д (ул. Ивановская, 24а), В этом корпусе есть:

- аудитории для самостоятельной работы студентов, где они могут быть вовлечены в досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувств патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нр
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно - исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность,

инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№ п/п	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2	История России	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
3	Иностранный язык	духовно-нравственное, культурно-творческое
4	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5	Основы проектной деятельности	научно-образовательное
6	Деловые коммуникации	научно-образовательное
7	Культурология и межкультурное взаимодействие	научно-образовательное
8	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное
9	Психология личности и группы	научно-образовательное
10	Цифровая экономика и финансовая грамотность	научно-образовательное, профессионально- трудовое
11	Физическая культура и спорт	физическое
12	Математика	научно-образовательное, профессионально - трудовое
13	Математические методы обработки экспериментальных данных	научно-образовательное, профессионально - трудовое
14	Физика	научно-образовательное
15	Химия	научно-образовательное
16	Инженерная и компьютерная графика	научно-образовательное
17	Охрана труда	научно-образовательное
18	Экономика и организация производства	научно-образовательное
19	Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование	научно-образовательное
20	Исследования процессов деревообработки	научно-образовательное

21	Электротехника, электроника и основы автоматике	научно-образовательное, профессионально - трудовое,
22	Древесиноведение, лесное товароведение	научно-образовательное, профессионально- трудовое,
23	Теоретическая механика	научно-образовательное,
24	Прикладная механика	научно-образовательное
25	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	научно-образовательное
26	Законодательные основы использования природных ресурсов	научно-образовательное,
27	Технология лесопиления	научно-образовательное,
28	Технология изделий из древесины	научно-образовательное,
29	Технология клееных материалов	научно-образовательное,
30	Технология древесных плит	научно-образовательное,
31	Основы военной подготовки	научно-образовательное,
	Основы российской государственности	научно-образовательное, духовно-нравственное
32	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое
33	Проектная деятельность	научно-образовательное,
34	Основы цифровизации промышленного производства	научно-образовательное, профессионально- трудовое
35	Основы программирования станков с числовым программным управлением	научно-образовательное, профессионально - трудовое
36	Основы управления качеством на предприятиях лесопромышленного комплекса	научно-образовательное, профессионально - трудовое
37	Проектирование зданий и технологии деревянного домостроения	научно-образовательное, профессионально- трудовое
38	2D и 3D моделирование и макетирование изделий из древесины	научно-образовательное, профессионально - трудовое
39	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	научно-образовательное, профессионально - трудовое
40	1С:Управление деревообрабатывающим предприятием	научно-образовательное

41	Оборудование деревообрабатывающих и мебельных производств	научно-образовательное, профессионально- трудовое
42	Современные системы автоматизированного конструирования мебели	научно-образовательное, профессионально - трудовое
43	Защитно-декоративные покрытия древесины и древесных материалов	научно-образовательное, профессионально - трудовое
44	Моделирование и оптимизация процессов лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств	научно-образовательное
	Основы предпринимательской деятельности	научно-образовательное, профессионально - трудовое
	Психология общения и коммуникативный тренинг	научно-образовательное, гражданское
45	Компьютерный дизайн интерьеров и изделий на основе натуральных материалов	научно-образовательное
46	Основы интернет-маркетинга и продвижения товара	научно-образовательное
47	Делопроизводство	научно-образовательное
48	Рекламная фотография	научно-образовательное, профессионально- трудовое
49	Комплексное использование древесины	научно-образовательное, профессионально- трудовое
50	Внутризаводской транспорт	научно-образовательное, профессионально - трудовое
51	Ознакомительная практика	профессионально - трудовое
52	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
53	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
54	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
55	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально - трудовое
56	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	научно-образовательное, профессионально - трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

57	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	научно-образовательное, профессионально - трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
----	--	---

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и soft - компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в промышленной сфере креативных отраслей; базовые научные исследования технологий лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; фундаментальные знания предмета; знание технологии обработки материалов; знание деревоперерабатывающего производства; в сфере планирования, организации деревоперерабатывающего производства; владение технологическими процессами обработки древесины, компьютерными технологиями моделирования и проектирования мебели и изделий из древесины; опыт осуществления практической подготовки на производстве; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К soft -компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные

качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Сентябрь						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Сентябрь ежегодно Гл.-208 1.сентября ежегодно Сентябрь ежегодно	Выборы профорганов института, профоргов групп Формирование студенческого актива ИДТ Торжественная линейка День Знаний Акция "Молодежь против терроризма"	собрание	Тихонова Е.Ю. отдел КДД ГМП и ППР	20 300
патриотическое	межд. согласие, профилактика, патриотическое воспитание	21.09 ежегодно	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМП и ППР, КИД	300
духовно-нравственное физическое	развитие студенческого спорта, формирование ЗОЖ	Сентябрь 1 курс	"Кросс Первокурсника"	офлайн	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	300
экологическое профессионально-трудовое		1.09 1 курс Д-208	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ЛДП /кураторы	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
культурно - творческое научно-образовательное		Сентябрь ежегодно Д-208	Установка на проектный Интенсив кафедры ЛДП, встреча с работодателями, обсуждение тем	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
Октябрь						
гражданское		ежегодно	Проведение «Вечера дружбы»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю	
патриотическое		1 курс	Организация посещения студентами 1 курса музея КТУ		Тихонова Е.Ю кураторы учебных групп	

	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	1 курс ежегодно	Подготовка к «Здравствуй, 1 курс» Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"		Актив ИДТ Тихонова Е.Ю ГМПипПР	50
духовно-нравственное физическое экологическое культурно-творческое научно-образовательное	поддержка молодежных инициатив	ежегодно 1 курс	Акции ко Дню пожилого человека Проведение «Посвящение в студенты» Проведение маршрутной игры в общежитии посвященной Дню первокурсника	собрание	МВЦ Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	100 50 чел.
Ноябрь						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ежегодно	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"		ГМПипПР	300
патриотическое	Патриотическое воспитание, профилактика, междун. согласие	ежегодно	Акция «КГУ – наш Общий дом!, приуроченная к Дню народного единства.		КИД, ГМПипПР	
духовно-нравственное физическое	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Конкурсная Программа «Мы разные, но мы вместе!», посвященная Международному Дню толерантности		КИД, ГМПипПР	80
экологическое		ежегодно Д-208	Открытая лекция по проектам в области использования древесины в сфере деревянного домостроения и производства изделий из древесины	лекция	Титунин А.А.	20 чел.
профессионально-трудовое культурно-творческое		20.11.21 Гл. корпус	ответственного потребления Участие в Дне открытых дверей			5-10 чел
Декабрь						
гражданское патриотическое духовно-нравственное физическое экологическое	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"		КИД	70
Профессионально-трудовое		ежегодно	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения	экскурсия	Хохлова Е.С., Титунин А.А. Рыжова Н.В., Вахнина Т.Н., Данилов Ю.П. Федотов А.А.,	10-30 чел

культурно-творческое научно-образовательное		ежегодно Гл. корпус	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей Подготовка к Новому году и Ректорскому баллу		Хохлова Е.С., Рыжова Н.В. Актив ИДТ, Шорохов С.А. Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
Январь						
гражданское патриотическое духовно-нравственное физическое экологическое профессионально-трудовое		ежегодно Соц. сети	Участие в Профориентационной деятельности (размещение информации по направлениям подготовки, изготовление видеороликов и т.д.)		Федотов А.А.	5-15 чел.
культурно-творческое		ежегодно Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Хохлова Е.С., Рыжова Н.В.	10-15 чел.
научно-образовательное			Организация и проведение праздника «Татьянин день»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
Февраль						
гражданское патриотическое духовно-нравственное физическое экологическое профессионально-трудовое культурно-творческое		ежегодно Д-201	Подготовка и оформление тематических стендов внеучебной жизни студентов Организация и проведение праздника к «Дню защитника Отечества»		Титунин А.А. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
научно-образовательное		ежегодно	Удивительная древесина, творческая мастерская студентов младших курсов Индивидуальные беседы с родителями студентов об успеваемости, учебной Деятельности и поведения студентов. Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии)	Доп.образование	Хохлова Е.С., Тихонова Е.Ю. Тихонова Е.Ю.	
Март						

гражданское патриотическое духовно-нравственное физическое экологическое профессионально-трудовое		ежегодно	Проведение собрания со студентами ИДТ.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю	
культурно-творческое		ежегодно Д-201	Подготовка и оформление тематических стендов о внеучебной жизни студентов		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
			Организация и проведение праздника «Международный женский день»			
			Организация и проведение праздника «Маслиница» Подготовка к Студенческой весне Посещение Театра песни КГУ			
научно-образовательное		ежегодно Д-202	Региональный смотр – кон- курс «Шаг в будущее»	Интерактивное мероприятие	Данилов Ю.П. Федотов А.А.	10-30 чел.
Апрель						
гражданское патриотическое духовно-нравственное физическое экологическое		ежегодно	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом		Тихонова Е.Ю зав. выпускающих кафедр ИДТ	
профессионально-трудовое		ежегодно Д-208	Подведение итогового проектного интенсива кафедры ЛДП, встреча с работодателями, обсуждение итогов Студенческая вечеринка ИДТ	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
					Тихонова Е.Ю	
научно-образовательное		ежегодно	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).		Тихонова Е.Ю	
Май						
гражданское патриотическое духовно-нравственное физическое экологическое профессионально-трудовое		ежегодно	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
			Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения			

Июнь						
гражданское патриотическое духовно- нравственное физическое экологическое профессионально- трудовое		ежегодно Д-208	Организация летних производственных практик	собрание	Преподаватели кафедры	10-30 чел.