

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ

Протокол № 4 от 23.11.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и  
деревоперерабатывающих производств

Направленность «Цифровые технологии проекти-  
рования и производства продукции из древесины»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома  
2022

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 № 698, ред. от 08.02.2021 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2017 № 47787).

Разработал:

Титунин Андрей Александрович, зав.кафедрой лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, д.т.н., доцент

Рецензенты: Яблоков Александр Анатольевич, руководитель службы по технологии и качеству НАО «Свежа Кострома»;

Генералов Константин Станиславович, заместитель директора по производству ООО «Промдревком», г. Кострома

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 4 от 23.11.2021 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность *Цифровые технологии проектирования и производства продукции из древесины*

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

## **Приложения**

### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Программа воспитательной работы

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

**1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность *Цифровые технологии проектирования и производства продукции из древесины***

№	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
1	23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств	Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств)
2	23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах	

## 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	23.043 Специалист-технолог деревообрабатывающих и мебельных производств	А	Ведение технологических процессов на деревообрабатывающих и мебельных производствах в соответствии с нормативно-техническими требованиями к выпускаемой продукции	6	А/01.6	Разработка технологической документации для реализации технологических процессов;	6
					А/02.6	Контроль реализации технологических процессов	6

2	23.045 Специалист по системам автоматизированного проектирования в деревообрабатывающих и мебельных производствах	В	Проектирование участков и цехов и моделирование технологических процессов деревообрабатывающих и мебельных производств с использованием систем автоматизированного проектирования	6	В/01.6	Проектирование новых и реконструкция существующих производственных участков и цехов деревообрабатывающих и мебельных организаций;	6
		С	Проектирование изделий деревообработки и мебели с использованием систем автоматизированного проектирования	6	С/01.6	Моделирование и конструирование изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования изделий	6

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности выпускников бакалавриата

– деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство (в сфере обработки и переработки древесного сырья, производства полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов с применением современных технологий и оборудования лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств).

Выпускники направления подготовки **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** могут работать на инженерных должностях в профильных деревообрабатывающих и мебельных предприятиях, проектных организациях, органах управления лесопромышленным комплексом. Также они готовы решать профессиональные задачи в сфере дизайна изделий из древесины и древесных материалов, разработки интерьеров жилых и общественных зданий, в том числе с применением современных цифровых технологий.

### 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектно-конструкторский.

### 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- древесное сырье, материалы и изделия, получаемые из него, а также вспомогательные материалы;

- древесина в виде круглых лесоматериалов и обработанных лесоматериалов (пиломатериалов, щепы, шпона, фанеры, древесностружечных плит), вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок и другие материалы;
- технологические процессы, машины и оборудование для транспортировки, складирования, производства и изготовления полуфабрикатов, материалов и изделий из древесины и древесного сырья;
- методы и средства испытаний и контроля качества лесоматериалов и изделий;
- программные средства для проектирования и конструирования мебели и других изделий из древесины.

## 2. Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	210
Блок 2	Практика	не менее 24	24
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 6	6
Объем программы бакалавриата		240	240

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 54 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- проектно-технологическая практика.

Учебная ознакомительная практика проводится в течение первого и второго семестров общей трудоемкостью 3 з.е. Форма проведения - дискретная, рассредоточенная. Учебная проектно-технологическая практика трудоемкостью 3 з.е. проводится в четвертом семестре. Форма проведения - дискретная, рассредоточенная. Вторая учебная практика проектно-технологическая трудоемкостью 6 з.е. проводится в конце 4-го семестра. Форма проведения – дискретная распределенная. Эта практика проводится полностью на производстве.

Типы производственной практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика трудоемкостью 6 з.е. проводится в шестом семестре продолжительностью 4 недели. Форма проведения – дискретная распределенная. Вторая производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (преддипломная) трудоемкостью 6 з.е. проводится в восьмом семестре продолжительностью 4 недели. Форма проведения – дискретная распределенная.

В соответствии с ФГОС ВО способы проведения учебной и производственных практик – стационарная (на кафедре и в лабораториях вуза, на предприятиях отрасли, обладающих необходимым кадровым и производственным потенциалом) и выездная (на ведущих профильных предприятиях Костромской области и близлежащих регионов России).

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины:

Б1. В. ДВ.1.1 Дисциплина 1 свободного выбора университетская ;

- Б1. В.ДВ.1.2 Дисциплина 2 свободного выбора университетская;  
 Б1.В.ДВ.02.01 Компьютерный дизайн интерьеров и изделий на основе натуральных материалов  
 Б1.В.ДВ.02.02 Основы интернет-маркетинга и продвижения товара  
 Б1.В.ДВ.02.03 Делопроизводство  
 Б1.В.ДВ.02.04 Рекламная фотография  
 Б1.В.ДВ.03.01 Программы цифрового моделирования мебели  
 Б1.В.ДВ.03.02 AR и VR-технологии в дизайне интерьеров

Факультативные дисциплины:

- ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде  
 ФТД.В.02 Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

### 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки
		подход для решения поставленных задач зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее

		развитие проекта или исследования.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК4.2. Использует информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.



Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при

	<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p>
--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения**

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	<p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ИД1 ОПК-1 Владение методами построения математических моделей при решении типовых профессиональных задач;  ИД2 ОПК-1 Осуществляет проектирование изделий, процессов и объектов с использованием методов и средств компьютерной графики;  ИД3 ОПК-1 Знает основы древесиноведения;  ИД4 ОПК-1 Применяет принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов;  ИД5 ОПК-1 Способен осуществлять выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности;  ИД6 ОПК-1 Владеет навыками изображения объектов на плоских чертежах;  ИД7 ОПК-1 Способен применять на практике методы теоретического и экспериментального исследования в механике, гидромеханике, теплотехнике, электротехнике и электронике, метрологии;  ИД8 ОПК-1 Способен решать инженерные задачи на основе применения положений теоретической и прикладной механики;  ИД9 ОПК-1 использует знания фундаментальных законов в области общей и неорганической химии при реа-</p>

		<p>лизации существующих и проектировании новых технологических процессов ;</p> <p>ИД10 ОПК-1 Может самостоятельно осваивать новую химическую терминологию, методологию, навыки самостоятельного обучения для успешного применения химических знаний с целью достижения теоретических и практических результатов.</p> <p>ИД11. ОПК-1 Владеет геодезическими инструментами при организации отвода лесосек, определении местоположения лесного насаждения</p>
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<p>ИД1 ОПК-2 Умеет пользоваться нормативно-технической и конструкторской документацией на продукцию</p> <p>ИД2 ОПК-2 Способен оценить возможность выполнения требований нормативной и специальной документации в условиях конкретной организации</p> <p>ИД3 ОПК-2 Способен оформлять техническую документацию в профессиональной деятельности</p> <p>ИД4 ОПК-2 Способен выявлять нарушения лесохозяйственных требований</p> <p>ИД5 ОПК-2 Знает требования лесного законодательства Российской Федерации по отводу и таксации лесосек</p> <p>ИД6 ОПК-2 Знает и грамотно применяет требования нормативно-правовых актов в сфере использования, защиты, охраны и воспроизводства лесов</p>
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ИД1 ОПК-3 Знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ИД2 ОПК-3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</p> <p>ИД3 ОПК-3 Способен применять на практике действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности</p>
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>ИД1 ОПК-4 Знает особенности технологических процессов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных производств</p> <p>ИД2 ОПК-4 Способен обосновать выбор материалов и комплектующих для выполнения производственного задания</p> <p>ИД3 ОПК-4 Знает общий порядок расчета параметров технологического процесса;</p> <p>ИД4 ОПК-4 Знает назначение и возможности применяемого оборудования;</p> <p>ИД5 ОПК-4 Способен выполнить сравнительный анализ параметров при обосновании применения того или иного варианта технологического процесса</p> <p>ИД6 ОПК-4 Способен составлять схемы разработки лесосек и основных технологических процессов деревообрабатывающих производств</p>
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в	<p>ИД1 ОПК-5 Знает основные показатели физико-механических свойств используемого сырья, полуфабрикатов и готовых изделий;</p> <p>ИД2 ОПК-5 Умеет пользоваться основными видами</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>контрольно-измерительных инструментов;  ИД3 ОПК-5 Знает основные виды брака, дефектов продукции и способы их устранения;  ИД4 ОПК-5 Имеет представление и обоснованно выбирает методы проведения экспериментальных исследований при решении профессиональных задач;  ИД5 ОПК-5 Способен спланировать и провести все этапы экспериментального исследования в профессиональной сфере</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.</p>	<p>ИД1 ОПК-6 Знает основные экономические законы и понимает сущность их проявления в профессиональной сфере;  ИД2 ОПК-6 Владеет базовой терминологией;  ИД3 ОПК-6 Владеет методикой оценки экономической эффективности при проведении сравнительного анализа вариантов организации технологических процессов лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств.</p>

## Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
<p><b>Задача .</b> Проектирование новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных организаций</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности; процессы проектирования новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов деревообрабатывающих и мебельных организаций.</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способность к проектированию новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов деревообрабатывающих и мебельных организаций</p>	<p>ИД1 ПК-2 Знает состав проектной документации и требования нормативно-технической документации, используемой при проектировании новых и реконструкции существующих производственных участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий  ИД2 ПК-2 Владеет методикой расчета основных объемно-планировочных параметров зданий, участков и цехов лесозаготовительных, деревообрабатывающих и мебельных предприятий  ИД3 ПК-2 Владеет методикой расчета объема заготовки древесины, выхода деловой древесины, производственной мощности предприятия  ИД4 ПК-2 Способен разработать варианты схем освоения лесосек, планировки производственных участков и цехов с соблюдением нормативных требований  ИД5 ПК-2 Определяет технико-экономические показатели проектируемого или реконструируемого участка, цеха, производства</p>	<p>ПС 23.045</p>

1	2	3	4	5
<p><b>Задача.</b> Моделирование и конструирование изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности; процессы моделирования и конструирования изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способность к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием систем автоматизированного проектирования</p>	<p>ИД1 ПК-4 Знает порядок разработки конструкции изделия ИД2 ПК-4 Знает возможности специализированных программ для конструирования изделий деревообработки и мебели и может работать в этих программах ИД3 ПК-4 Способен к моделированию и конструированию изделия по индивидуальным заказам и для серийного производства с использованием специализированных программ</p>	<p>ПС 23.043 ПС 23.045</p>

<p><b>Задача .</b> Разработка технологической документации для реализации технологических процессов.</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности.</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способность к разработке технологической документации для реализации технологических процессов.</p>	<p>ИД1 ПК-6 Способен к составлению технологических карт согласно производственному заданию ИД2 ПК-6 Способен оформлять техническую документацию в соответствии с установленными нормативно-техническими требованиями ИД3 ПК-6 Способен разрабатывать схемы освоения лесосек ИД4 ПК-6 Использует специализированные программные средства для формирования технической документации</p>	<p>ПС 23.043 ПС 23.045</p>
<p><b>Задача.</b> Владение необходимыми знаниями для осуществления контроля реализации технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, в том числе с целью разработки корректирующих мер</p>	<p>Изделия из древесины и древесных материалов, нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий деревообрабатывающей и мебельной промышленности.</p>	<p><b>ПК-4.</b> Владение необходимыми знаниями для осуществления контроля реализации технологических процессов деревоперерабатывающих производств, в том числе с целью разработки корректирующих мер</p>	<p>ИД1 ПК-5 Знает и правильно использует на практике информацию о контролируемых параметрах технологических процессов ИД2 ПК-5 Осуществляет текущий мониторинг технологических параметров процессов лесозаготовительных, лесотранспортных, деревообрабатывающих и мебельных производств ИД3 ПК-5 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов мониторинга для выявления причин отклонений ИД4 ПК-5 Способен разрабатывать корректирующие меры по устранению выявленных отклонений</p>	<p>ПС 23.043</p>

## Код и наименование специальных компетенций(самостоятельно определенных ВУЗом)

Код и наименование компетенции	Индикаторы
<b>КС-1</b> Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения. КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде.

### 4. Условия реализации программы бакалавриата

#### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/> Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>  
 Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению **35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется на предприятиях и организациях города и области, с которыми заключены договора о долгосрочном сотрудничестве. Создана базовая кафедра на предприятии НАО «Свеза Кострома», располагающаяся на площадях предприятия, с возможностью использования ресурсов учебного класса, испытательной лаборатории, лаборатории цеха смол.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы Д-105, Д-201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе созданы лаборатории со специализированным оборудованием для теоретического обучения и практической подготовки по технологии деревообработки: лаборатория лесопиления, станков, режущего инструмента, древесиноведения, клееных материалов и древесных плит и другие.



Лаборатории насчитывают около 700 единиц специализированного оборудования, в том числе испытательные машины, деревообрабатывающие станки, микроскопы, приборы для оценки свойств клеевых составов и т.п.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Базис-мебельщик;

bCAD;

КЗ-Мебель;

КЗ-Коттедж.

Помещения для самостоятельной работы Д-105, Д-201 оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Общий фонд печатных изданий по дисциплинам направления 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств насчитывает более 2700 экз. основной литературы и около 4200 экз. дополнительной литературы. Также основная литература представлена в электронном виде в количестве 127 наименований, дополнительная – 231 наименования. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – **32 чел.**

**100 %** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

**11 %** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

**65 %** численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних

предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

### 3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки Направление 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств направленность Цифровые технологии проектирования и производства продукции из древесины является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно- нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно- регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со управления как сочетания административного управления

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.



*Проектный подход* предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует

признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств уровня образования Технология деревообработки **цель воспитания** - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, направленность Технология деревообработки в корпусе Д (ул. Ивановская, 24а), В этом корпусе есть:

- аудитории для самостоятельной работы студентов, где они могут быть вовлечены в досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
--------------	-----------------------------------	------------------------------

	<b>работы</b>	
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы

воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
<b>Дисциплины (модули) Б1</b>		
<b>Базовая часть Б1.Б</b>		
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2.	История	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4.	Экономика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
5.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
6.	Основы проектной деятельности	научно-образовательное
7.	Деловые коммуникации	научно-образовательное
8.	Культурология и межкультурное взаимодействие	научно-образовательное

9.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное
10.	Психология личности и группы	научно-образовательное
11.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
12.	Математика	научно-образовательное
13.	Математические методы обработки экспериментальных данных	научно-образовательное, профессионально-трудовое
14.	Физика	научно-образовательное
15.	Химия	научно-образовательное
16.	Инженерная и компьютерная графика	научно-образовательное
17.	Охрана труда	научно-образовательное
18.	Цифровая экономика ведения бизнеса	научно-образовательное
19.	Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование	научно-образовательное
20.	Исследования процессов деревообработки	научно-образовательное, профессионально-трудовое
21.	Электротехника, электроника и основы автоматики	научно-образовательное, профессионально-трудовое,
22.	Древесиноведение, лесное товароведение	научно-образовательное, профессионально-трудовое
23.	Теоретическая механика	научно-образовательное,
24.	Прикладная механика	научно-образовательное,
25.	Теплотехника, гидравлика и гидропривод	научно-образовательное, профессионально-трудовое
26.	Проектирование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	профессионально-трудовое
27.	Законодательные основы лесопользования	научно-образовательное, профессионально-трудовое

### **Вариативная часть Б1. В**

### **Обязательные дисциплины Б1.В.ОД**

28	Проектная деятельность	научно-образовательное
29	Инженерная геодезия	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Таксация	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31	Основы лесного хозяйства	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32	Основы управления качеством в лесном комплексе	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33	Технологии и оборудование	научно-образовательное, профессионально-

	лесозаготовительных и лесовосстановительных работ	трудовое
34	Транспорт леса	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35	Технология лесопиления	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	научно-образовательное, профессионально-трудовое
37	Технология и оборудование лесных складов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38	Оборудование деревообрабатывающих и мебельных производств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
39	Моделирование и оптимизация процессов лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
40	Проектирование и конструирование изделий из древесины	научно-образовательное, профессионально-трудовое
41	Технология деревообрабатывающих производств	научно-образовательное, профессионально-трудовое
42	Технология изделий из древесины	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43	Технология клееных материалов	научно-образовательное, профессионально-трудовое
44	Технология древесных плит	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ</b>		
45	Элективные курсы по физической культуре и спорту	физическое, патриотическое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		
46	Дисциплина свободного выбора университетская	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		
47	Аддитивные технологии	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48	Дизайн интерьера	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		
49	Основы автоматизированного проектирования изделий и технологических процессов в деревообработке	научно-образовательное, профессионально-трудовое
50	Технологии деревянного домостроения	научно-образовательное, профессионально-трудовое
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>		
<b>Практики Б2</b>		
Учебная практика		
51	Ознакомительная практика	профессионально-трудовое
52	Проектно-технологическая	профессионально-трудовое
	Технологическая	профессионально-трудовое



53	Научно-исследовательская работа	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Производственная практика		
54	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально-трудовое
55	Производственная (преддипломная)	профессионально-трудовое
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
56	Государственная итоговая аттестация	научно-образовательное, профессионально-трудовое
57	Факультативы	научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

## 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в промышленной сфере креативных отраслей; базовые научные исследования технологий лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств; фундаментальные знания предмета; знание технологии обработки материалов; знание деревоперерабатывающего производства; в сфере планирования, организации деревоперерабатывающего производства; владение

технологическими процессами обработки древесины, компьютерными технологиями моделирования и проектирования мебели и изделий из древесины; опыт осуществления практической подготовки на производстве; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

## Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
<b>Сентябрь</b>						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Сентябрь ежегодн ОГЛ.-208	Выборы профоргов института, профоргов групп  Формирование студенческого актива ИДТ	собрание	Тихонова Е.Ю.	20
		01.сентября ежегодно	Торжественная линейка День Знаний		отдел КДД	
		Сентябрь ежегодн о	Акция "Молодежь против терроризма"		ГМП и ППР	300
патриотическое	межд.согласие, профилактика, патриотическое воспитание	21.09 ежегодно	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМП и ППР, КИД	300
духовно- нравственное						
физическое	развитие студенческого спорта, формирование ЗОЖ	Сентябрь 1 курс	"Кросс Первокурсника"	оффлайн	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	300
экологическое						
профессионально-трудовое		1.09 1 курс Д-208	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ЛДП /кураторы	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
культурно-творческое						
научно-образовательное		Сентябрь ежегодн о Д-208	Установка на проектный интенсив кафедры ЛДП, встреча с работодателями, обсуждение тем	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
<b>Октябрь</b>						
гражданское		ежегодно	Проведение «Вечера дружбы»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	

патриотическое	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	1 курс  1 курс  ежегодно	Организация посещения студентами 1 курса музея КТУ  Подготовка к «Здравствуй, 1 курс»  Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"		Тихонова Е.Ю., кураторы учебных групп  Актив ИДТ Тихонова Е.Ю.  ГМПиппр	50
духовно- нравственное	поддержка молодежных инициатив	ежегодно	Акции ко Дню пожилого человека		МВЦ	100
физическое						
экологическое						
Культурно- творческое		1 курс	Проведение «Посвящение в студенты»  Проведение маршрутной игры в общежитии посещенной Дню первокурсника	собрание	Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	50 чел.
научно- образовательное						
<b>Ноябрь</b>						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ежегодно	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"		ГМПиппр	300
патриотическое	Патриотическое воспитание, профилактика, междун. согласие	ежегодно	Акция «КГУ – наш общий дом!, приуроченная к Дню народного единства.		КИД, ГМПиппр	
духовно- нравственное	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!», посвященная Международному Дню толерантности		КИД, ГМПиппр	80
физическое						
экологическое		ежегодно Д-208	Открытая лекция по проектам в области использования древесины в сфере деревянного домостроения и производства изделий из древесины	лекция	Титунин А.А.	20 чел.

			ответственного потребления			
профессионально-трудовое		20.11.21 Гл. корпус	Участие в Дне открытых дверей			5-10 чел
культурно-творческое						
<b>Декабрь</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"		КИД	70
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения	и экскурсия	Хохлова Е.С., Титунин А.А. Рыжова Н.В., Вахнина Т.Н., Данилов Ю.П. Федотов А.А.,	10-30 чел
культурно-творческое		ежегодно Гл.корпус	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей  Подготовка к Новому году и Ректорскому баллу		Хохлова Е.С., Рыжова Н.В.  Актив ИДТ, Шорохов С.А. Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
научно-образовательное						
<b>Январь</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно Соц.сети	Участие в профориентационной деятельности (размещение информации по направлениям подготовки, изготовление видеороликов и т.д.)		Федотов А.А.	5-15 чел.
культурно-творческое		ежегодно Выставочные площадки	Посещение тематических выставок	экскурсия	Хохлова Е.С., Рыжова Н.В.	10-15 чел.

		города	Организация и проведение праздника «Татьянин день»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
научно-образовательное						
<b>Февраль</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое		ежегодно Д-201	Подготовка и оформление тематических стендов о внеучебной жизни студентов  Организация и проведение праздника «Дню защитника Отечества»		Титунин А.А.  Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
научно-образовательное		ежегодно	Удивительная древесина, творческая мастерская студентов младших курсов  Индивидуальные беседы с родителями студентов об успеваемости, учебной деятельности и поведения студентов.  Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии)	Доп.образование	Хохлова Е.С.,  Тихонова Е.Ю.  Тихонова Е.Ю.	
<b>Март</b>						
гражданское		ежегодно	Проведение собрания со студентами ИДТ.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-		ежегодно	Подготовка и			5-10 чел.

творческое		Д-201	оформление тематических стендов о внеучебной жизни студентов  Организация и проведение праздника «Международный женский день»  Организация и проведение праздника «Маслиница»  Подготовка к Студенческой весне  Посещение Тетра песни КГУ		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.  Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.  Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.  Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
научно-образовательное		ежегодно Д-202	Региональный смотр – конкурс «Шаг в будущее»	Интерактивное мероприятие	Данилов Ю.П., Федотов А.А.	10-30 чел.
<b>Апрель</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое		ежегодно	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом		Тихонова Е.Ю., зав. выпускающих кафедр ИДТ	
профессионально-трудовое		ежегодно Д-208	Подведение итогов проектного интенсива кафедры ЛДП, встреча С работодателями, обсуждение итогов	собрание	Титунин А.А.	50 чел.
			Студенческая вечеринка ИДТ		Тихонова Е.Ю.	

научно-образовательное		ежегодно	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).		Тихонова Е.Ю.	
<b>Май</b>						
гражданское						
патриотическое		ежегодно	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения	экскурсия	Хохлова Е.С., Рыжова Н.В., Вахнина Т.Н., Данилов Ю.П. Федотов А.А., Титунин А.А.	10-30 чел
<b>Июнь</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно Д-208	Организация летних производственных практик	собрание	Преподаватели кафедры	10-30 чел.