

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственной университет»
(ФГБОУ ВО КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ

Протокол №11 от 22.06.2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **15.03.02 Технологические машины и
оборудование**

Академический бакалавриат

Профиль подготовки Технология машиностроения

Квалификация **Бакалавр**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 4 ГОДА

Кострома
2023

Образовательная программа по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль подготовки «технология машиностроения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1170 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39697).

Разработали: _____ Петровский Владимир Сергеевич,
заведующий кафедрой технология
машиностроения КГУ, д.т.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол № 10 от 29.03.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль подготовки «технология машиностроения»
 - 1.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО
 - 1.6. Структура программы бакалавриата
 - 1.6.1. Дисциплины (модули)
 - 1.6.2. Практики
 - 1.6.3. Государственная итоговая аттестация
 - 1.7. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование
3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование
 - 3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО
 - 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Приложения

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, профиль подготовки Технология машиностроения, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1170 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный № 39697).

1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: разделы науки и техники, содержащие совокупность средств, приемов, способов и методов человеческой деятельности, направленной на создание конкурентоспособной продукции машиностроения и основанной на применении современных методов и средств проектирования, расчета, математического, физического и компьютерного моделирования.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- технологические машины и оборудование различных комплексов;
- производственные технологические процессы, их разработка и освоение новых технологий;
- средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых изделий;
- нормативно-техническая документация, системы стандартизации и сертификации;
- технологическая оснастка и средства механизации и автоматизации технологических процессов, вакуумные и компрессорные машины, гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика;
- средства испытаний и контроля качества технологических машин и оборудования.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская;
- организационно-управленческая.

1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) научно-исследовательская деятельность:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований в области машиностроительного производства;
- математическое моделирование процессов, оборудования и производственных объектов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования и проведения исследований;
- проведение экспериментов по заданным методикам, обработка и анализ результатов;
- проведение технических измерений, составление описаний проводимых исследований, подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций;
- участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и во внедрении результатов исследований и разработок в области машиностроения;
- организация защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований и разработок как коммерческой тайны предприятия;

б) проектно-конструкторская деятельность:

- сбор и анализ исходных информационных данных для проектирования изделий машиностроения и технологий их изготовления;
- расчет и проектирование деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования;
- разработка рабочей проектной и технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ;
- проведение контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;
- проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных решений;

в) организационно-управленческая деятельность:

- организация работы малых коллективов исполнителей;
- составление технической документации (графиков работ, инструкций, смет, планов, заявок на материалы и оборудование) и подготовка отчетности по установленным формам;
- проведение анализа и оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализ результатов деятельности производственных подразделений;
- подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно - технических и организационных решений на основе экономических решений;

- выполнение работ по стандартизации, технической подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
- разработка оперативных планов работы первичных производственных подразделений;
- планирование работы персонала и фондов оплаты труда;
- подготовка документации для создания системы менеджмента качества на предприятии;
- проведение организационно-плановых расчетов по созданию или реорганизации производственных участков.

1.5. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОП ВО

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями:

- способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОПК-1);
- владением достаточными для профессиональной деятельности навыками работы с персональным компьютером (ОПК-2);
- знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, умением использовать для решения коммуникативных задач

современные технические средства и информационные технологии с использованием традиционных носителей информации, распределенных баз знаний, а также информации в глобальных компьютерных сетях (ОПК-3);

- пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде (ОПК-4);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

в) профессиональными компетенциями:

- способен разрабатывать технологические процессы изготовления деталей машиностроения (ПК-1);
- способен выбирать заготовки для производства деталей машиностроения (ПК-2);
- способен проектировать технологическую оснастку, разрабатывать технические задания на проектирование технологического оборудования, нестандартного оборудования, средств автоматизации и механизации (ПК-3);
- способен осуществлять контроль технологических процессов производства деталей машиностроения и управление ими (ПК-4);
- способен проектировать технологическое оснащения производственных участков механообрабатывающего производства (ПК-5);
- способен участвовать в автоматизированной разработке управляющих программ для обработки заготовок на станках с ЧПУ и отладке управляющих программ (ПК-6);
- способен участвовать в подготовке документов для проектирования, изготовления и приобретения инструментов и способен участвовать в подготовке документов для проектирования, изготовления и приобретения инструментов и инструментальных приспособлений (ПК-7);

г) специальными компетенциями:

- способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде (КС-1);
- способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанной на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием (КС-32).

1.6. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е. (академический бакалавриат)
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Базовая часть	121
	Вариативная часть	95
Блок 2	Практики	15
	Вариативная часть	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		240

1.6.1. Дисциплины (модули)

В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входят дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют профиль программы бакалавриата.

1.6.2. Практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

1.6.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Контактная работа и практическая подготовка

Контактная работа на 1 обучающегося составляет 3587 часов.

Практическая подготовка составляет 540 часов.

1.7. Кадровое обеспечение ОП ВО, включающее в себя сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско- правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 95% от общего количества привлекаемых научно-педагогических работников университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5%.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр, участвующих в реализации программы, прошли повышение квалификации за период 2019— 2022 гг.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование:

- учебный план (приложение 1);
- календарный учебный график (приложение 1);
- матрица компетенций (приложение 2);
- рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации (приложение 3);
- фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации (приложение 4).

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОП бакалавриата по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ОП ВО

КГУ, реализующий образовательную программу по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации программы бакалавриата включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием, в том числе станками с ЧПУ, роботами, измерительными приборами, технологической оснасткой, металлорежущими инструментами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Обучающимся обеспечен доступ к фондам печатной и электронной учебно-методической документации.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование насчитывает более 400 наименований общей численностью более пяти тысяч экземпляров, основная литература, указанная в рабочих программах дисциплин, присутствует в научной библиотеке КГУ или в ЭБС, доступных обучающимся.

Образовательная программа обеспечена фондом периодических изданий, в том числе: Известия вузов. Машиностроение и др.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых подлежит

ежегодному обновлению. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Имеется доступ к следующим ЭБС и информационным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека online»; ЭБС «Znaniium.com»; ЭБС «Лань»; СПС КонсультантПлюс; полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия»; архивы научных журналов в рамках сотрудничества с некоммерческим партнерством «Национальный Электронно- Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН»); ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»; аннотированная библиографическая база данных журнальных статей MAPC; служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей; ассоциация региональных библиотечных консорциумов; научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронная библиотека РГБ; собственные библиографические базы данных университета.

ОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе Microsoft Office, Компас-3D, ANSYS, Mathcad, который подлежит ежегодному обновлению.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности разработаны в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

Разработчик _____ Петровский В.С., д.т.н., профессор

Рецензент _____ Михайлов А.Ю., к.т.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры 31.08.21, протокол №1

Зав кафедры _____ подпись Петровский В.С.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры 11.04.22, протокол №6

Зав кафедры _____ подпись Петровский В.С.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры 20.04.23, протокол №6

Зав кафедры _____ подпись Петровский В.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки 15.03.05 конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание

педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «15.03.05 конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства» уровня образования «бакалавр» цель воспитания -

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- осознанное формирование профессиональных компетенций;
- формирование отношения к будущей профессиональной деятельности как возможности реализации собственных планов, так и решении общественных, государственных и общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Студенты направления подготовки 15.03.05 конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства могут заниматься в корпусе А (Советская пл. 2а). Для самостоятельной работы и работы под руководством преподавателей студентам могут быть предоставлены:

- аудитории для самостоятельной работы;
- 3 компьютерных класса;
- 2 измерительные лаборатории;
- 7 станочных лабораторий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся

		к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение,

построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Философия	духовно-нравственное
2	История	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	научно-образовательное
4	Экономика	научно-образовательное
5	Правоведение	духовно-нравственное, профессионально-трудовое
6	Русский язык и культура речи	научно-образовательное
7	Материаловедение	профессионально-трудовое, научно-образовательное
8	Физическая культура и спорт	Физическое
9	Безопасность жизнедеятельности	экологическое
10	Физика	научно-образовательное
11	Химия	научно-образовательное
12	Теоретическая механика	профессионально-трудовое, научно-образовательное
13	Соппротивление материалов	профессионально-трудовое, научно-образовательное
14	Теория механизмов и машин	профессионально-трудовое, научно-образовательное
15	Электротехника и электроника	профессионально-трудовое, научно-образовательное
16	Метрология, стандартизация и сертификация	профессионально-трудовое, научно-образовательное
17	Детали машин. Основы конструирования и проектирования машин	профессионально-трудовое, научно-образовательное
18	Социология	духовно-нравственное
19	CAD/CAM/CAE системы	профессионально-трудовое, научно-образовательное

20	Оборудование машиностроительных производств	профессионально-трудовое, научно-образовательное
21	Технология машиностроения	профессионально-трудовое, научно-образовательное
22	Автоматизация производственных процессов	профессионально-трудовое, научно-образовательное
23	Технологическая оснастка	профессионально-трудовое, научно-образовательное
24	Проектирование машиностроительных производств	профессионально-трудовое, научно-образовательное
25	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов	профессионально-трудовое, научно-образовательное
26	Металлорежущие станки	профессионально-трудовое, научно-образовательное
27	Режущий инструмент	профессионально-трудовое, научно-образовательное
28	Нормирование точности	профессионально-трудовое, научно-образовательное
29	Программирование станков с числовым программным управлением	профессионально-трудовое, научно-образовательное
30	Технологическая подготовка производства	профессионально-трудовое, научно-образовательное
31	Технологические процессы в машиностроении	профессионально-трудовое, научно-образовательное
32	Процессы и операции формообразования	профессионально-трудовое, научно-образовательное
33	Гидравлика	научно-образовательное
34	Экономика машиностроительных производств	научно-образовательное
35	Физико-термическая обработка материалов	профессионально-трудовое, научно-образовательное
36	Основы технологии сварочных процессов	профессионально-трудовое, научно-образовательное
37	Маркетинг	научно-образовательное
38	Процессы предпринимательской деятельности	профессионально-трудовое, научно-образовательное
39	Математическое моделирование процессов в машиностроении	профессионально-трудовое, научно-образовательное
40	Управление системами и процессами	профессионально-трудовое, научно-образовательное
41	Оптимизационные методы в машиностроении	профессионально-трудовое, научно-образовательное
42	Статистические методы управления качеством	профессионально-трудовое, научно-образовательное
43	Гидро-пнеumo привод	профессионально-трудовое, научно-образовательное
44	Заготовительное производство в машиностроении	профессионально-трудовое, научно-образовательное
45	Проектирование инструмента	профессионально-трудовое, научно-образовательное
46	Диагностика технических систем	профессионально-трудовое, научно-образовательное
47	Инструментальное обеспечение	профессионально-трудовое,

		научно-образовательное
48	Диагностика станков	профессионально-трудовое, научно-образовательное
49	Высшая математика	научно-образовательное
50	Компьютерная графика в машиностроении	научно-образовательное
51	Основы инженерного и научного творчества	научно-образовательное
52	Основы технологии машиностроения	профессионально-трудовое, научно-образовательное
53	Компьютерное проектирование в технологии машиностроения	профессионально-трудовое, научно-образовательное
54	Теория вероятности и математическая статистика	научно-образовательное
55	Информационные технологии в машиностроении	профессионально-трудовое, научно-образовательное
56	Основы проектной деятельности	научно-образовательное
57	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное
58	Деловые коммуникации	духовно-нравственное
59	Культурология и межкультурное взаимодействие	духовно-нравственное
60	Психология личности и группы	духовно-нравственное
61	Цифровая экономика и финансовая грамотность	научно-образовательное
62	Основы инженерной деятельности	научно-образовательное
63	Технологии компьютерного проектирования	научно-образовательное
64	Информационные технологии в машиностроении 2	профессионально-трудовое, научно-образовательное
65	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическое
66	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
67	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
68	Производственная практика	Профессионально - трудовое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения.

- Актив ИАСТ, развивает творческую деятельность;
- спортивные секции, формируют здоровый образ жизни.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и

софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	учебная деятельность		Общее собрание студентов 1 курса ИАСТ		директор ИАСТ	
патриотическое		3 сентября	День солидарности против терроризма		зам. директора по воспитательной работе	20
		4.09	День памяти теракта в Беслане	кураторский час	Кураторы студ. групп	
духовно-нравственное		1 сентября	Торжественная линейка,		директор ИАСТ	
физическое						
экологическое						
Профессионально-трудовое		13.09	Встреча с работодателями	Презентация, выступления	Зав. кафедрой	
культурно-творческое						
научно-образовательное						
Октябрь (и далее по месяцам)						
гражданское	учебная деятельность		Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов промежуточной аттестации			

патриотическое						
духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	27,10,	Фестиваль	Праздник	директор ИАСТ	
физическое						
экологическое						
Профессионально-трудовое			Экскурсия на предприятие		Зав. кафедрой	
культурно-творческое		27,10,	Квест со студентами 1-го курса	Праздник	Кураторы студ. групп	
научно-образовательное						
Ноябрь						
гражданское	учебная деятельность		Собрание студентов с куратором уч. группы День единства		Кураторы студ. групп	
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое			Первенство университета по Волейболу (м), пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания		проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	
экологическое						
Профессионально-трудовое		15,11 24,11	Экскурсия на предприятие		Зав. кафедрой	
культурно-творческое						
научно-образовательное						
Декабрь						
гражданское	учебная деятельность		Собрание студентов с куратором уч. группы День единства		кураторы	
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
Профессионально-трудовое			Экскурсия на предприятие		Зав. кафедрой	
культурно-творческое			Подготовка первокурсников ИАСТ к съемке Новогоднего поздравления		Кураторы 1 курса	20
научно-образовательное						
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						

экологическое						
Профессионально- - трудовое			Встреча с ветеранами		Кураторы студ. групп	20
культурно-творче- ское						
научно-образоват- ельное			Подготовка к участию в Шаг в будущее		кураторы	
Февраль						
гражданское						
патриотическое			Праздник спорта в честь 23 февраля	Спортивные соревнования	проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитан- ия	20
духовно-нравстве- нное	учебная деятельность		Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул		Кураторы студ. групп	20
физическое						
экологическое						
трудовое						
культурно-творче- ское						
научно-образоват- ельное			Олимпиада по специальности	соревнования	Кураторы студ. групп	20
Март						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравстве- нное						
физическое			День здоровья	Спортивные соревнования	проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитан- ия	10
экологическое						
трудовое						
культурно-творче- ское			Викторина посвященному 23 февраля/8 марта			
научно-образоват- ельное			Шаг в будущее			
Апрель						
гражданское	учебная деятельность		Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов промежуточной аттестации		кураторы	50
патриотическое						
духовно-нравстве- нное						
			Неделя добра			
физическое						
экологическое						
трудовое						
культурно-творче- ское			Выступление творческого коллектива ИАСТ, Студенческая весна	Праздник, Коллективное творческое дело	Актив ИАСТ	40
			Выступление	Праздник,	Актив ИАСТ	40

			творческого коллектива ИАСТ, Областная Студенческая весна	Коллективное творческое дело		
			Выступление в мероприятии «Ночь музеев» Областная библиотека			
научно-образовательное			Ступени роста	Конференция		5
Май						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
трудовое						
культурно-творческое			Российская Студенческая весна			
			Подготовка поздравительных роликов выпускникам		кураторы	15
			Последний звонок		директор ИАСТ	20
научно-образовательное						
Июнь						
гражданское	учебная деятельность		Собрание студентов с куратором уч. группы Обсуждение итогов сессии и каникул		кураторы	40
патриотическое						
духовно-нравственное			Вручение дипломов		директор ИАСТ	20
физическое						
экологическое						
трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное						