

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

Воспитатель детей дошкольного возраста

На базе основного общего образования

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ_ 3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ

Кострома 2023

Образовательная программа 44.02.01 Дошкольное образование, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, с учётом Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Разработал: Смирнова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензенты: Жечко Г.А., заведующий МБДОУ города Костромы «Детский сад № 40»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 12 от 25.04.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности __44.02.01 Дошкольное образование

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

3. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Приложения

Рабочая программа воспитания

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01. Образование и наука

Образовательная программа среднего общего образования является составной частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее СПО), и реализуется с учетом профиля получаемого образования. ППСЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору);
- преподавание иностранного языка детям дошкольного возраста.

2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1	организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВПД 2	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ВПД 3	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВПД 4	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО)
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВПД 5	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВПД 6	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ВПД 7	преподавание иностранного языка детям дошкольного возраста
ПК 7.1.	планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по иностранному языку

3. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	128 нед.
Учебная практика	21 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	

Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень учебных циклов и разделов;
- трудоемкость цикла и раздела в академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины и раздела в академических часах;
- распределение трудоемкости дисциплин и разделов по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине, по каждому разделу;
- виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- виды и продолжительность итоговой аттестации, формы итоговой аттестации.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает общеобразовательную и профессиональную подготовку.

Общеобразовательная подготовка имеет гуманитарный профиль и включает дисциплины: «Литература», «История». Обязательным является «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя, в рамках одной или нескольких ООД с учетом ОП СПО. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках времени, отведенного в учебном плане.

Профессиональная подготовка включает в свою структуру следующие учебные циклы:

- Социально-гуманитарный цикл;
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональные модули

Каждый учебный цикл имеет обязательную часть и вариативную, устанавливаемую вузом.

Обязательными дисциплинами при освоении ППССЗ являются: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности». Выполнение курсового проекта (работы) при реализации ППССЗ по специальности. 44.02.01 Дошкольное образование рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессиональных модулей профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Вариативная часть каждого цикла обеспечивает расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

При реализации ППССЗ предусматриваются учебная и производственная практики, в том числе производственная практика по профилю специальности

(преддипломная). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики. Производственная практика проводится образовательных организациях дошкольного образования. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами с мест прохождения практики.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются на кафедрах, утверждаются на заседаниях соответствующих кафедр и проректором по учебной работе. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин (модулей) для следующего года обучения ежегодно пересматриваются, при необходимости в них вносятся изменения. Продление программы на соответствующий учебный год фиксируется в листе переутверждения.

Каждая рабочая программа сопровождается фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Для размещения на официальном сайте сформирован комплект аннотаций рабочих программ дисциплины. Комплект рабочих программ по дисциплинам учебного плана и их аннотации, фонды оценочных средств являются частью образовательной программы и размещены в Приложении 4.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов

освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniyum.com <http://znaniyum.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программ

КГУ, реализующий программу подготовки специалистов среднего звена, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения:

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

г) при необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам,

состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. № 239, 242 – корпус п. Новый)).

Перечень необходимой литературы, программного, информационного обеспечения представлен в рабочих дисциплинах. В рабочих программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение. В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, как правило, углубленной или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 35 человек.

Все преподаватели, ведущие дисциплины имеют высшее образование. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Преподаватели выпускающей кафедры и кафедр участвующих в реализации программы прошли повышение квалификации за период 2020-2023 гг.

К учебным и производственным практикам, итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники образовательных организаций.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг. Для проведения регулярной внутренней оценки привлекаются работодатели и их организации, включая педагогических работников образовательных организаций дошкольного образования. Внешняя процедура оценивания осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессионального стандарта и рынка труда к специалистам дошкольного образования.

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы), направленных на определение уровня освоения обучающимся материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Итоговая аттестация завершается присвоением выбранной квалификации специалиста среднего звена: Воспитатель детей дошкольного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ППССЗ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации^[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию

здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации

обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Социокультурная среда представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Воспитывающая среда образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

– это среда, построенная на ценностях и нравственных ориентирах российского общества; идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости и др.

– это материально-предметная среда, которая в полной мере обеспечивает комфортную и эффективную учебную и внеучебную деятельность обучающихся; Аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»; Аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада»

– это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– это информационная среда, которая характеризуется полнотой, доступностью и открытостью информации, наличием разнообразных ресурсов обмена информацией (интерактивные стенды, чаты в социальных сетях, публичные онлайн-страницы);

– это насыщенная событиями среда, содействующая развитию потенциала студентов, формированию их инициативы, потребности в самореализации; регулярность и разнонаправленность воспитывающих событий способствует непрерывному разностороннему развитию обучающихся, выявлению и поддержке одаренных студентов;

– это среда, ориентированная на психологическую комфортность, демократический стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, их сотрудничество, доброжелательность и эмоциональную вовлеченность.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Русский язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
2.	Литература	культурно-творческое, духовно-нравственное
3.	История	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
4.	Обществознание	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
5.	География	экологическое
6.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
7.	Математика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
8.	Информатика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
9.	Физическая культура	физическое, экологическое

10.	Основы безопасности жизнедеятельности (набор 2023)/ Основы безопасности и защиты Родины (набор 2024)	экологическое, гражданское
11.	Физика	научно-образовательное, профессионально- трудовое
12.	Химия	научно-образовательное, профессионально- трудовое
13.	Биология	научно-образовательное, профессионально- трудовое
14.	Индивидуальный проект	гражданское, научно-образовательное
15.	История России	гражданское, патриотическое, духовно- нравственное
16.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно- нравственное
17.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
18.	Физическая культура	физическое, экологическое
19.	Основы финансовой грамотности	гражданское, научно-образовательное
20.	Основы научной организации труда студента	научно-образовательное, профессионально- трудовое
21.	Проектирование карьеры	научно-образовательное, профессионально- трудовое
22.	Основы педагогики	научно-образовательное, профессионально- трудовое
23.	Основы психологии	научно-образовательное, профессионально- трудовое
24.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	профессионально-трудовое
25.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	культурно-творческое, духовно- нравственное
26.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экологическое
27.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	гражданское, научно-образовательное

28.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	научно-образовательное, профессионально-трудовое
29.	Дошкольная педагогика	профессионально-трудовое
30.	Основы возрастной и педагогической психологии	профессионально-трудовое
31.	Детская психология	профессионально-трудовое
32.	Цифровая педагогика	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33.	Медико-биологические основы здоровья	профессионально-трудовое
34.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое, физическое
35.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	профессионально-трудовое, физическое
36.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое
37.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	профессионально-трудовое
38.	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое
39.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
40.	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	профессионально-трудовое, музыкальное
41.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое

42.	Технологии проектирования и организации культурных практик	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
43.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	профессионально-трудовое
44.	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальных программ и программ дополнительного образования детей в дошкольной	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
45.	Учебная практика (в качестве помощника воспитателя дошкольной образовательной организации)	профессионально-трудовое
46.	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
47.	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое
48.	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое, экологическое
49.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное, гражданское
50.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
51.	Производственная практика (в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	профессионально-трудовое
52.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое
53.	Современные технологии воспитания детей дошкольного возраста	профессионально-трудовое
54.	Производственная практика (в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)	профессионально-трудовое
55.	Теоретические и методические основы организации	профессионально-трудовое

	взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	
56.	Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	профессионально-трудовое
57.	Планирование педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	профессионально-трудовое
58.	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	профессионально-трудовое
59.	Производственная практика	профессионально-трудовое
60.	Иностранный язык	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
61.	Практикум по иностранному языку	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
62.	Методика преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
63.	Учебная практика (в качестве преподавателя иностранного языка детям дошкольного возраста)	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
64.	Производственная практика (в качестве преподавателя иностранного языка детям дошкольного возраста)	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное
65.	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	профессионально-трудовое, культурно-творческое, духовно-нравственное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Обучающиеся программы среднего профессионального образования института педагогики и психологии являются членами общеуниверситетских органов студенческого самоуправления:

- Профком студентов;
- Объединенный совет обучающихся;
- общеуниверситетских студенческих объединений:

- Многопрофильный волонтерский центр КГУ;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Музыкальное объединение студенческого творчества;
- Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»;
- Военно-историческое объединение студентов;

общеуниверситетских студенческих объединений профессиональной направленности:

- Педагогический отряд «Товарищ»;
 - Студенческое объединение «Кентавр»;
 - Студенческое объединение «Мир людей»;
 - Кураторы «Школы профессионального вожака»;
- внутриинститутских органов студенческого самоуправления:
- Координационный совет ИПП;
 - Старостат;
 - Творческие объединения;

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник программы среднего профессионального образования готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: готовность к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; готовность к организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; готовность к организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; готовность к организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); готовность к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; готовность к организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору); готовность к преподаванию иностранного языка детям дошкольного возраста.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на учебный год**

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День знаний (зам по ВР)	Линейка	1.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	140
Старт учебного года (зав.кафедрой)	Кураторский час	1.09 Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
Инструктивно-методические сборы 1 курса (зам по ВР)	Выездные сборы	1-3.09. Парк-отель «Волжский прибой» очный	культурно-творческое, духовно-нравственное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А.	30
Знакомство с кафедрой (зам по ВР)	Пресс-конференция	2.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Воронцова А.В.	30
Молодежь против терроризма (отдел ГМП и ППР)	Линейка	3.09. Корпус ИПП смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Чугунова О.Д.	140
Старт учебного семестра (зам по УМР)	Кураторский час	10.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
Арбузник (Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	15.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Смирнова И.А.	55
Кросс нации (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	20.09. Город очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Кросс Первокурсника (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Легкоатлетическая эстафета	22.09. Спортивный стадион КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А.	15
Организационное собрание участников объединения «Педагогический театр» (Руководитель объединения)	Собрание	25.09. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Организационное собрание участников объединения «Математический склад УМА» (Руководитель объединения)	Собрание	25.09. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

ОКТАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
День пожилого человека (студенческие объединения)	Волонтерская акция	1.10. Корпус ИПП смешанный	гражданское, духовно-нравственное	добровольческая (волонтерская) деятельность	Голицина С.С.	34
День Учителя (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	5.10. Корпус ИПП смешанный	трудовое, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	34
Welcome-day (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Квест по кампусу и городу	10.10 Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	научно-образовательное, культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	30
«Мы единая команда» (Руководитель объединения)	Тренинг	15.10. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Фестиваль Профессионалов (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация проф.технологий, конкурс проф.мастерства	19.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	115
Знакомьтесь, первый курс (отдел КДД)	Конкурсная программа	25.10. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А.	15
Первенство университета «Челночный бег» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.10. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3.
Кураторский час (кураторы учебных групп)	Экскурсия, театр, музей	23.10. Город очный	духовно-нравственное культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
История арифметических действий	Интерактивное занятие	08.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

НОЯБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Старт проекта «Наставничество» (зав.кафедрой)	Собрание	1.11 Корпус ИПП очный	трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Смирнова И.А.	80
«Знакомство со школой» (зав.кафедрой)	Экскурсия	01 - 30.11 Образовательные организации города очный	Трудовое	вовлечение студентов в профориентацию	Смирнова И.А.	30

Посещение музеев КГУ (зам по ВР)	Экскурсия	5.11. Музеи КГУ, очный	научно-образовательное, гражданское	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А.	30
Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	10.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Корсакова А.А.	15
Первенство университета по Настольному теннису (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.11. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Международный День толерантности (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!»	16.11. Кампус КГУ на ул. 1 Мая смешанный	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Воронцова А.В.	30
Фестиваль Лета (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Презентация деятельности, конкурс вожатского мастерства, мастер-классы, открытые лекции	20.11. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, культурно-творческое, трудовое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А. Голицина С.С.	55
«Основы актерского мастерства. Работа актера над собой» (Руководитель объединения)	Тренинг	25.11. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Числовые ребусы	Интерактивное занятие	08.10. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Знакомьтесь, курс не первый (отдел КДД)	Конкурсная программа	28.11. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	17

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Всемирный День борьбы со СПИДом (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Акция «Красная лента»	1.12. Корпус ИПП смешанный	духовно-нравственное, физическое, гражданское	добровольческая (волонтерская) деятельность	Воронцова А.В.	70
История чисел (Руководитель объединения)	Интерактивное занятие	05.12. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Волейбол первенство общежитий (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.12. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Фестиваль Творчества (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Интерактивные площадки, мастер-классы, концертная программа, выставки	15.12. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А.	115

					Сутягина Т.В.	
Проектный интенсив (зав.кафедрой)	Интенсив	17.12 Корпус ИПП Очный	научно-образовательное	проектная деятельность	Воронцова А.В.	30
Новогодний праздник в детском саду (Руководитель объединения)	Социальная акция	21 - 28.12 детские сады города	культурно-творческое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Вишневская О.Н.	20
Ректорский бал (отдел КДД)	Подведение итогов года	25.12. Главный корпус КГУ очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сутягина Т.В.	15
Новогодняя интермедия (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Утренник для детей	29.12 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, добровольческая (волонтерская) деятельность	Корсакова А.А.	34

ЯНВАРЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Лыжня России (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.01. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	15
День Студента (Координационный совет ИПП)	Праздник на этаже	25.01. Корпус ИПП смешанный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Воронцова А.В.	70
Теория графов (Руководитель объединения)	Интерактивное занятие	27.01. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	28.01. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Дегустация импровизации: игровая импровизация в театральной деятельности (Руководитель объединения)	Мастер-класс	29.01. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Кураторский час (зав.кафедрой)	Экскурсия, театр, музей	30.01. Город очный	духовно-нравственное культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	------------------	-----------------------	-------------------

Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, (зам по ВР)	Тестирование направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	08.02. Корпус ИПП очный	Физическое	-	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
Старт 2 семестра (зав.кафедрой)	Кураторский час	10.02 Корпус ИПП очный	научно-образовательное	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А. Корсакова А.А. Сутягина Т.В.	140
«Педагог – актер, режиссер, зритель» (Руководитель объединения)	Тренинг-интенсив	15.02. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, трудовое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Занимательные задачи на графы (Руководитель объединения)	Мастер-класс	18.02. Корпус ИПП очный	научно-образовательное, трудовое	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Фестиваль «Парни КГУ» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.02 Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Социальная акция для школьников: Эстафета «А ну-ка, мальчики!»	Социальная акция Эстафета	18-22.02. Школы города очный	Физическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Сутягина Т.В.	20
Праздник в честь 23 февраля (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	22.02 Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Сбор-старт фестиваля Студенческая весна (отдел КДД)	Концертная программа	25.02. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30

МАРТ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Праздник спорта в честь 8 марта (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	5.03. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3 студ.
Праздник в честь 8 марта (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Конкурсная программа	7.03. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Мешалкин А.Н.	70
Школа волонтера КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Цикл учебно-развивающих занятий	15.03. Кампус КГУ на ул. 1 Мая очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность	Корсакова А.А.	15

Первенство по мини-футболу среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	20.03. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	3
Геометрия на клетчатой бумаге (Руководитель объединения)	Мастер-класс	25.03. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Перформанс с участием плейбэк театра (Руководитель объединения)	Тренинг-интенсив	27.03. Корпус ИПП Очный	культурно-творческое, трудовое	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н.	20
Областной форум научной молодежи «Шаг в будущее» (зав.кафедрой)	Научная конференция	30.03. Город смешанный	научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Воронцова А.В.	10

АПРЕЛЬ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
Студенческая весна (отдел КДД)	Фестиваль студенческого творчества ""	10.04. Концертный зал А1 смешанный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	30
Межрегиональной научно-практической конференция молодых ученых «Ступени роста» (зав.кафедрой)	Научная конференция	14.04. Корпус ИПП смешанный	научно-образовательное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Медникова Л.А. Сутягина Т.В.	60
Неделя добра КГУ (отдел РГМПиППР, студенческие объединения)	Волонтерские акции	15.04. Учреждения города очный	гражданское, духовно-нравственное, экологическое, трудовое	добровольческая (волонтерская) деятельность, проектная деятельность, деятельность студенческих объединений	Корсакова А.А.	40
Традиционная ежегодная л/а эстафета «Северная правда» (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	29.04. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Геометрические тела (Руководитель объединения)	Практическое занятие	25.03. Корпус ИПП очный	научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20

МАЙ

Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Дата, место, время и формат проведения	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Ответственный от ОПОП	Кол-во участников
«Неделя чистоты» (зав.кафедрой)	Субботник	04 – 08.05. Корпус ИПП очный	Экологическое	добровольческая (волонтерская) деятельность	Смирнова И.А. Голицина С.С. Дмитрук Л.А.	140
День Победы (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	открытый микрофон	8.05. Корпус ИПП очный	Патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Воронцова А.В.	15
Лазер ран среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	10.05. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3
Легкоатлетическая эстафета среди институтов (пом. проректора РСКС и В по СМР)	Спортивные соревнования	15.05. Спортивный корпус КГУ очный	Физическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Корсакова А.А.	3

Красота математики в музыке, живописи, скульптуре, архитектуре (Руководитель объединения)	Интерактивная лекция	17.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, научно-образовательное	деятельность студенческих объединений	Коваленко М.Ю.	20
Последний звонок (зам по ВР, Координационный совет ИПП)	Концертная программа	21.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Сулягина Т.В.	110
Подведение итогов учебного года	Сборы актива	25.05. Корпус ИПП очный	культурно-творческое, гражданское	деятельность студенческих объединений	Вишневская О.Н. Коваленко М.Ю.	70

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).