

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 12 от 25.04.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность
(указывается код и наименование специальности)

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специализация
Экономическая безопасность
(указывается наименование специализации)

Квалификация ЭКОНОМИСТ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ
5 ЛЕТ (ОЧНАЯ ФОРМА), 5 ЛЕТ, 6 МЕСЯЦЕВ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)

Кострома 2023

Образовательная программа по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, Приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 № 293 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность»

Разработал: Палаш Светлана Витальевна, заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности, д.э.н., доцент

Рецензент: Орлов Валентин Владимирович,
президент Союза «Торгово-промышленная палата Костромской области», к.э.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы специалитета

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы специалитета

3. Требования к результатам освоения программы специалитета. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы специалитета

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам специалитета

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы специалитета

При разработке программы специалитета КГУ устанавливает специализацию программы в соответствии со специальностью в целом.

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность – экономист.

Обучение по программе специалитета в КГУ осуществляется в очной и заочной формах.

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Таблица 1.1

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	08.018	08. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177).
2	08.021	08. ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИКА Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный № 38561).

1.2 Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

Таблица 1.2

	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1.	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177)	С	Построение интегрированной системы управления рисками	7	С/01. 7	Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	7
					С/03. 7	Контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками	7
					С/04. 7	Разработка интегрированной системы управления рисками	7
					С/05. 7	Внедрение интегрированной системы управления рисками	7
					С/06. 7	Эксплуатация интегрированной системы управления рисками	7

		D	Методическое обеспечение, поддержание и координация процесса управления рисками	7	D/03.7	Консультирование по вопросам управления рисками в организации	7
		F	Стратегическое управление рисками организации	8	F/01.8	Определение стратегии и политики в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровнях	8
					F/02.8	Установление ключевых индикаторов рисков и предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации	8
					F/03.8	Определение целей системы управления рисками, формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации	8
					F/04.8	Контроль результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба	8

					F/06.8	Определение и контроль целей, основных мероприятий и ключевых индикаторов на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций	8
2	Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 512н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2015 г., регистрационный № 38561).	В	Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в организации	7	V/01.7	Анализ финансовых операций (сделок) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ	7
V/02.7					Анализ материалов финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ	7	
V/03.7					Подготовка аналитических материалов для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации	7	
V/04.7					Подготовка предложений по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации	7	
V/05.7					Разработка методик проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации	7	
		С	Организация финансового мониторинга в целях ПОД/ФТ в организации	8	C/01.8	Организация разработки правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации	8
C/02.8					Организация работы по реализации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации	8	
C/03.8					Организация работы по выявлению операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, в организации	8	
C/04.8					Организация контроля реализации работниками организации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ	8	

1.3 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика. Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- обеспечение экономической безопасности региона;
- обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
- обеспечение безопасности финансово-кредитной системы;
- проведение судебной экономической экспертизы;
- проведение финансового мониторинга;
- противодействие легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Также выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Группа занятий:

1120 - Руководители учреждений, организаций и предприятий.

1213 - Руководители в области определения политики и планирования деятельности.

1219 - Управляющие финансово-экономической и административной деятельностью, не входящие в другие группы.

1346 - Руководители служб и подразделений в сфере финансовой деятельности и страхования.

2421 - Аналитики систем управления и организации.

2631 Экономисты.

деятельность:

- исследования, анализ и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (в центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях);

- формирование стратегической интегрированной системы управления рисками, способной поддерживать уровень рисков, обеспечивающих непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления;

- контрольно-ревизионная деятельность, финансовый мониторинг, финансовое управление (органы государственной власти и местного самоуправления, правоохранительные органы, кредитные организации, коммерческие организации).

Отличительные особенности образовательной программы:

- ориентированность программы на потребность рынка в высококвалифицированных специалистах в области формирования стратегической интегрированной системы управления рисками, способных поддерживать уровень рисков, обеспечивающих непрерывную экономически безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на различных уровнях управления;

- подготовка востребованных специалистов в сфере организации и реализации внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом;

- учет требований работодателей при определении компетенций и дисциплин;

- практикоориентированность образовательной программы;

- привлечение руководителей-специалистов в области контрольно-ревизионной

деятельности, финансового мониторинга, финансового управления из внешней среды работодателей: органов государственной власти и местного самоуправления, правоохранительных органов, банковских организаций, коммерческих организаций.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- расчетно-экономический;
- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- контрольный.

Таблица 1.4

Типы задач профессиональной деятельности (основные)	Задачи профессиональной деятельности
Информационно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и оценка источников информации, анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; • мониторинг финансово-экономических процессов, сбор, анализ и оценка информации, имеющей значение для обеспечения экономической безопасности; • -мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов, организаций и регионов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности и развития; • выявление экономических рисков и угроз экономической безопасности; • обработка массивов статистических данных, финансово-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы в соответствии с поставленной задачей, анализ, интерпретация, оценка полученных результатов и обоснование выводов; • оценка экономической эффективности проектов; • экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации с целью определения сложившейся финансовой ситуации; • выполнение заданий по осуществлению внутреннего и внешнего аудита организации; • оценка кредитных и страховых рисков, оценка стоимости и рисков производных финансовых инструментов; • моделирование экономических процессов в целях анализа и прогнозирования угроз экономической безопасности; • информационно-аналитическое обеспечение предупреждения, выявления, пресечения, раскрытия и расследования экономических и налоговых преступлений; • мониторинг взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений в сфере экономической безопасности; • разработка методических рекомендаций по обеспечению экономической безопасности бизнеса, организаций и регионов.

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Разработка вариантов управленческих решений на основе критериев экономической эффективности с учетом возможных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий по управлению рисками финансово-экономического развития хозяйствующего субъекта; • организация выполнения задач по управлению рисками бюджетов организации и регионов; • организация выполнения задач по управлению рисками в области инвестиционной деятельности и управления фондами; • подготовка и осуществление страховых операций.
<p>Расчетно-экономический</p>	<p>Разработка и обоснование системы экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, организаций и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов; • подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность и экономическую безопасность хозяйствующих субъектов, организаций и регионов; • проведение расчетов экономических, финансовых и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; • разработка экономических разделов планов организаций; • подготовка заданий и разработка проектных решений, методических и нормативных документов по управлению рисками развития хозяйствующих субъектов, организаций и регионов.
<p>Контрольный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контроль формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетных смет, • предупреждение, выявление и пресечение нарушений при формировании и использовании государственных и муниципальных ресурсов; • оценка эффективности систем внутреннего контроля и аудита в государственных и муниципальных органах, организациях и хозяйствующих субъектах; • проведение финансового мониторинга организаций; • экономическая экспертиза нормативных правовых актов; • анализ результатов контроля, исследование и обобщение причин и последствий выявленных отклонений, нарушений и недостатков и подготовка предложений, направленных на их устранение; • осуществление внутреннего государственного финансового контроля (внутреннего финансового контроля и аудита); • осуществление контрольных действий и организация экспертизы в ходе проведения контрольных мероприятий; • планирование, организация и проведение контрольных мероприятий в отношении финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

Дополнительные задачи профессиональной деятельности (экспертно-консультационный тип):

- определение экспертных задач, проведение оценки достаточности объектов исследования и применение методики экспертного исследования в рамках судебной экономической экспертизы;
- проведение судебной экономической (бухгалтерской, налоговой, финансово-аналитической, финансово-кредитной) экспертизы;
- экспертная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации;
- консультирование по вопросам выявления потенциальных и реальных рисков, вызовов и угроз экономической безопасности.

2. Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»;

Структура и объем программы специалитета

Таблица 2.1

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 210	267
Блок 2	Практика	Не менее 24	24
Блок 3	Государственная аттестация	6-9	9
Объем программы специалитета		300	300

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 196 з.е. (дисциплины) + 12 з.е. практики, т.е. всего 69,3% от общего объема программы.

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей): Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Математика, Экономическая теория, Экономическая безопасность, Бухгалтерский учет (модуль), Статистика, Экономика организации (предприятия), Финансы, Деньги, Кредит, Банки, Аудит, Налоги и налогообложение, Контроль и ревизия, Безопасность жизнедеятельности

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Обязательная часть:

Учебные практики:

Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02(У)	Практика по профилю профессиональной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Производственные практики:

Б2.В.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика

Объем практической подготовки 864 часа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде.

3. Требования к результатам освоения программы специалитета. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения по универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИК УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>ИК УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>ИК УК-1.3. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИК УК-1.4. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>ИК УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>ИК УК-1.1. 3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода.</p> <p>ИК УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода.</p> <p>ИК УК-1.1. У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</p> <p>ИК УК-1.2. 3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи.</p> <p>ИК УК-1.2. У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи.</p> <p>ИК УК-1.2. У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации.</p> <p>ИК УК-1.2. У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки.</p>

		<p>ИК УК-1.3. З-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения.</p> <p>ИК УК-1.3. У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>ИК УК-1.3. У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИК УК-1.4. У-1. Проводит оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИК УК-1.4. У-2. Осуществляет поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>ИК УК-1.4. У-3. Критически оценивает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей.</p> <p>ИК УК-1.5. У-1. Осуществляет и аргументирует выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии.</p> <p>ИК УК-1.5. У-2. Осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
--	--	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИК УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений ИК УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИК УК-2.3. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИК УК-2.4. Демонстрирует способность управления проектами</p>	<p>ИК УК-2.1 3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений ИК УК-2.1 3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения ИК УК-2.1 3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач ИК УК-2.1. У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения ИК УК-2.1. У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений ИК УК-2.1. У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений ИК УК-2.2. 3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности ИК УК-2.2. 3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими ИК УК-2.2. 3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области ИК УК-2.2. У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений ИК УК-2.2. У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p>
---	--	--	---

			<p>ИК УК-2.2. У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИК УК-2.3. З-1. Знает основные методологические подходы в сфере управления проектами</p> <p>ИК УК-2.3. З-2. Знает методы и модели структуризации проекта</p> <p>ИК УК-2.3. З-3. Знает методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла</p> <p>ИК УК-2.3. У-1. Умеет строить и структурировать жизненный цикл проекта</p> <p>ИК УК-2.3. У-2. Применяет основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений</p> <p>ИК УК-2.4. З-1. Знает основные виды проектов их специфику и особенности управления ими</p> <p>ИК УК-2.4. З-2. Знает способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности</p> <p>ИК УК-2.4. З-3. Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла</p> <p>ИК УК-2.4. У-1. Умеет планировать реализацию проекта</p> <p>ИК УК-2.4. У-2. Умеет оценивать эффективности проектов</p> <p>ИК УК-2.4. У-3. Умеет измерять и анализировать результаты проектной деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая	<p>ИК УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p> <p>ИК УК-3.2. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p>	<p>ИК УК-3.1. З-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</p> <p>ИК УК-3.1. З-2. Знает методы оценки эффективности командной работы</p>

	<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИК УК-3.3. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p> <p>ИК УК-3.4. Организует работу службы экономической безопасности (СЭБ) предприятия и осуществляет руководство ею по выполнению возложенных на неё функций и задач.</p>	<p>ИК УК-3.1. 3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</p> <p>ИК УК-3.1 У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации</p> <p>ИК УК-3.1. У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p> <p>ИК УК-3.1. У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p> <p>ИК УК-3.2. 3-1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы</p> <p>ИК УК-3.2. 3-2. Знает методы и технологии организации эффективной команды</p> <p>ИК УК-3.2. У-1. Умеет определять роли и ставить задачи для каждого участника команды</p> <p>ИК УК-3.2. У-2. Умеет проектировать методы эффективной командной работы</p> <p>ИК УК-3.2. У-3. Умеет формировать дорожную карту командного взаимодействия с учетом ресурсных ограничений</p> <p>ИК УК-3.3. 3-1. Знает содержание и нормы эффективной организации командной работы</p> <p>ИК УК-3.3. 3-2. Знает методы и технологии оценки достижения эффективного командного взаимодействия</p> <p>ИК УК-3.3. 3-3. Знает принципы предоставления обратной связи</p> <p>ИК УК-3.3. У-1. Умеет эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач</p>
--	---	--	--

			<p>ИК УК-3.3. У-2. Умеет разрабатывать стратегию командного взаимодействия</p> <p>ИК УК-3.3. У-3. Умеет обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами</p> <p>Код и наименование результатов обучения по профессиональной компетенции выпускника:</p> <p>ИК УК-3.4. З-1. Знает базовые функции, принципы, методы и процессы управления.</p> <p>ИК УК-3.4. З-2. Знает основные функции, задачи и полномочия СЭБ предприятия (организации, учреждения) и порядок их выполнения.</p> <p>ИК УК-3.4. З-3. Знает требования к персоналу СЭБ, порядок его допуска к самостоятельной работе, обучения и повышения квалификации.</p> <p>ИК УК-3.4. У-1. Умеет разрабатывать положение о службе экономической безопасности предприятия.</p> <p>ИК УК-3.4. У-2. Умеет разрабатывать должностную инструкцию работника службы экономической безопасности предприятия.</p> <p>ИК УК-3.4. У-3. Умеет разрабатывать план работы службы экономической безопасности на год, месяц.</p> <p>ИК УК-3.4. У-4. Умеет разрабатывать план личной работы руководителя по управлению службой экономической безопасности на день, неделю, месяц.</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>ИК УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами</p> <p>ИК УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(ых) языках</p>	<p>ИК УК-4.1. З-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>ИК УК-4.1. У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия</p> <p>ИК УК-4.1. У-2. Владеет иностранным языком на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде</p>

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИК УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИК УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)</p> <p>ИК УК-4.5. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИК УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>ИК УК-4.7. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИК УК-4.2. 3-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде</p> <p>ИК УК-4.2. У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> <p>ИК УК-4.3. У-1. Владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИК УК-4.3. У-2. Умеет выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи</p> <p>ИК УК-4.4. У-1. Владеет жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере</p> <p>ИК УК-4.4. У-2. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов</p> <p>ИК УК-4.5. 3-1. Знает методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИК УК-4.5. У-1. Самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке</p> <p>ИК УК-4.5. У-2. Составляет, редактирует на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выполняет корректный перевод с иностранного языка</p>
--	--	--	---

			<p>на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык различных академических и профессиональных текстов</p> <p>ИК УК-4.6. З-1. Знает основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p>ИК УК-4.6. У-1. Владеет навыками и умениями установления и развития академических и профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИК УК-4.7. У-1. Воспринимает и анализирует информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИК УК-4.7. У-2. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и/или иностранном языке, аргументированно отстаивая свои позиции и идеи</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИК УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИК УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИК УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>ИК УК-5.1. З-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>ИК УК-5.1. З-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>ИК УК-5.1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>

		<p>ИК УК-5.3. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИК УК-5.4. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИК УК-5.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p> <p>ИК УК-5.1. У-3. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИК УК-5.2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>ИК УК-5.2. З-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>ИК УК-5.2. З-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> <p>ИК УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> <p>ИК УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p> <p>ИК УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p> <p>ИК УК-5.3. З-1. Знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИК УК-5.3. З-2. Знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИК УК-5.3. З-3. Знает нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p> <p>ИК УК-5.4. У-1. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИК УК-5.4. У-2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИК УК-5.4. У-3. Умеет строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.</p>
--	--	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИК УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста в течении всей жизни</p> <p>ИК УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования в течении всей жизни</p>	<p>ИК УК-6.1. 3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития</p> <p>ИК УК-6.1. 3-2. Знает способы самооценки и самоопределения</p> <p>ИК УК-6.1. У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты</p> <p>ИК УК-6.2. У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ИК УК-6.2. У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИК УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ИК УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>ИК УК-7.1. 3-1. Знает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения</p> <p>ИК УК-7.1. 3-2. Имеет представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля</p> <p>ИК УК-7.2. 3-1. Знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережении</p> <p>ИК УК-7.2. 3-2. Знает свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки</p> <p>ИК УК-7.2. У-1. Умеет использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>ИК УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий</p>	<p>ИК УК-8.1. 3-1. Знает основные положения концепции устойчивого развития общества</p>

	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах ИК УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>ИК УК-8.1. 3-2. Знает основы экологии и техники безопасности ИК УК-8.1. У-1. Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности ИК УК-8.1. У-2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте ИК УК-8.2. 3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИК УК-8.2. У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИК УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями ИК УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ИК УК-9.1. 3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде ИК УК-9.1. У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями ИК УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность ИК УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>

			ИК УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИК УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИК УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>ИК УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>ИК УК-10.1. З-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>ИК УК-10.1. З-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>ИК УК-10.1. З-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>ИК УК-10.1. З-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>ИК УК-10.1. З-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и</p>

			<p>государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> <p>ИК УК-10.1. 3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> <p>ИК УК-10.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>ИК УК-10.2. 3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> <p>ИК УК-10.2. 3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> <p>ИК УК-10.2. У-2. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>ИК УК-10.2. У-3. Умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты</p> <p>ИК УК-10.2. У-4. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла</p> <p>ИК УК-10.3. 3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их</p>
--	--	--	---

			<p>использования для достижения финансового благополучия</p> <p>ИК УК-10.3. 3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения</p> <p>ИК УК-10.3. У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p> <p>ИК УК-10.3. У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими</p>
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИК УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</p> <p>ИК УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИК УК-11.1. 3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p> <p>ИК УК-11.1. У-1. Умеет оценивать события и ситуации, оказывающие влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности</p> <p>ИК УК-11.1. У-2. Умеет анализировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>ИК УК-11.2. 3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера</p>

			<p>ИК УК-11.2. 3-2. Знает социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий</p> <p>ИК УК-11.2. У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением</p>
--	--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения по общепрофессиональной компетенции выпускника
<p>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ИК ОПК-1.1. Разрабатывает решения профессиональных задач, интерпретирует полученные результаты на основе знаний и методов экономической науки</p> <p>ИК ОПК-1.2. Определяет варианты решения профессиональных задач, критически оценивает полученные результаты, используя статистико-математический инструментарий</p> <p>ИК ОПК-1.3. Выявляет и оценивает практические последствия возможных</p>	<p>ИК ОПК-1.1. 3-1. Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия;</p>

	<p>решений задач профессиональной деятельности на основе построения экономико-математических моделей</p>	<p>причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения</p> <p>ИК ОПК-1.1. 3-2. Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики</p> <p>ИК ОПК-1.1. 3-3. Знает методы экономической науки, обосновывает их выбор при решении профессиональных задач</p> <p>ИК ОПК-1.2. 3-1. Знает основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики: методы и формы организации статистического наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации; типы экономических данных: временные ряды, перекрестные (cross-section) данные, панельные данные; основы регрессионного анализа (линейная модель множественной регрессии); суть метода наименьших квадратов (МНК) и его применение в экономическом анализе; основные методы диагностики (проверки качества) эконометрических моделей</p> <p>ИК ОПК-1.3. 3-1. Знает математический аппарат, применяемый для построения теоретических</p>
--	--	--

		<p>моделей, описывающих экономические явления и процессы макро- и микроуровня</p> <p>ИК ОПК-1.1. У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня и макроуровня, оценивать практические последствия принятых решений</p> <p>ИК ОПК-1.2. У-1. Умеет использовать статистически обработанную информацию для принятия экономических решений, оценки эффективности их осуществления</p> <p>ИК ОПК-1.3. У-1. Умеет на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, обосновывать параметры и допущения.</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p>	<p>ИК ОПК-2.1 Находит и обрабатывает данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для решения профессиональных задач.</p> <p>ИК ОПК-2.2 Анализирует и интерпретирует данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для решения профессиональных задач, в том числе, в области оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>ИК ОПК-2.3 Анализирует и интерпретирует данные хозяйственного, налогового и</p>	<p>ИК ОПК-2.1 3-1. Знает методы поиска, обработки и анализа экономической информации.</p> <p>ИК ОПК-2.1 3-2. Знает основы хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, содержание и структуру учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.</p> <p>ИК ОПК-2.1 У-1. Умеет обрабатывать и анализировать данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности, получать статистически обоснованные выводы.</p> <p>ИК ОПК-2.1 У-2. Умеет осуществлять наглядную визуализацию обработанных данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов,</p>

	<p>бюджетного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности для решения профессиональных задач в области прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>ИК ОПК-2.4 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.</p>	<p>учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.</p> <p>ИК ОПК 2.2 З-1. Знает методы оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>ИК ОПК-2.2 У-1. Умеет оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.</p> <p>ИК ОПК 2.3 З-1. Знает методы прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>ИК ОПК-2.3 У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах для решения профессиональных задач в области прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.</p> <p>ИК ОПК-2.3 У-2. Умеет прогнозировать финансово-хозяйственную деятельность хозяйствующего субъекта на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учета, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.</p> <p>ИК ОПК-2.4 З-1. Знает закономерности формирования рисков и угроз в сфере экономики, типологию, возможности развития рисков и угроз в</p>
--	---	---

		<p>деятельности организации, их последствия для деятельности организации, методы выявления внутренних и внешних угроз и рисков.</p> <p>ИК ОПК-2.4 З-2. Знает основы экономической безопасности, ее параметры, методы предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p> <p>ИК ОПК-2.4 У-1. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах для решения профессиональных задач в области выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p> <p>ИК ОПК-2.4 У-2. Умеет выявлять внутренние и внешние угрозы и риски на основе данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности.</p>
<p>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	<p>ИК ОПК-3.1. Рассчитывает экономические показатели для характеристики деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>ИК ОПК-3.2. Анализирует деятельность хозяйствующих субъектов на основе рассчитанных экономических показателей</p>	<p>ИК ОПК-3.1. З-1. Знает методику расчета ключевых экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ИК ОПК-3.1. У-1. Умеет на основе типовых методик и действующей нормативной базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ИК ОПК-3.2. З-1. Знает приемы и методы анализа деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>ИК ОПК-3.2. У-1. Умеет анализировать деятельность хозяйствующих субъектов на основе рассчитанных экономических показателей,</p>

		содержательно интерпретируя полученные значения показателей
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p>	<p>ИК ОПК-4.1. Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ИК ОПК-4.2. Планирует и организует профессиональную деятельность, экономически и финансово оценивая альтернативные варианты решений, обосновывая выбор оптимального решения</p> <p>ИК ОПК-4.3. Использует инструменты и методы контроля результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ИК ОПК-4.1. 3-1. Знает теоретические основы разработки организационно-управленческих решений</p> <p>ИК ОПК-4.1. 3-2. Знает методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ИК ОПК-4.2. У-1. Умеет критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, обосновать выбор оптимального решения.</p> <p>ИК ОПК-4.3. 3-1. Знает принципы, инструменты, методы, формы, порядок проведения контроля и учета результатов профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение</p>	<p>ИК ОПК-5.1. Демонстрирует знание норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключая противоправное поведение</p> <p>ИК ОПК-5.2. Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, нормам права, нормативным правовым актам в сфере экономики, исключая противоправное поведение</p>	<p>ИК ОПК-5.1. 3-1. Знает нормы профессиональной этики, исключая противоправное поведение</p> <p>ИК ОПК-5.1. 3-2. Знает содержание, источники норм права, нормативные правовые акты в сфере экономики, институты права, состав субъектов правонарушений, квалифицирующие признаки преступлений и административных правонарушений в сфере экономики</p> <p>ИК ОПК-5.1. 3-3. Знает правовые основы защиты прав интеллектуальной собственности</p> <p>ИК ОПК-5.2. У-1. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые документы в сфере экономики</p>

		<p>ИК ОПК-5.2. У-2. Умеет выявлять, фиксировать, предупреждать и пресекать правонарушения и преступления в сфере экономики</p> <p>ИК ОПК-5.2. У-3. Умеет квалифицировать правонарушения и преступления в сфере экономики, определять основания и порядок привлечения к уголовной ответственности за экономические преступления</p> <p>ИК ОПК-5.1. У-4. Следует в своей профессиональной деятельности нормам профессиональной этики, исключая противоправное поведение</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ИК ОПК-6.1. Понимает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств</p> <p>ИК ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИК ОПК-6.1. З-1. Знает специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для решения профессиональных задач</p> <p>ИК ОПК-6.1. З-1. Знает базовые принципы использования современных информационных технологий и программных средств</p> <p>ИК ОПК-6.2. У-1. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИК ОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИК ОПК-7.2 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИК ОПК-7.1 З-1 Знает устройство и характеристики современной компьютерной техники, основы устройства и принципы работы компьютерных сетей</p> <p>ИК ОПК-7.1 З-2 Знает классификацию программного обеспечения</p> <p>ИК ОПК-7.1 З-3 Знает методы решения задач по поиску, хранению, обработке информации</p> <p>ИК ОПК-7.1 З-4 Знает методы работы по определению потенциальных и реальных угроз информационной безопасности организации</p>

		<p>ИК ОПК-7.2 У-1. Умеет работать с прикладным программным обеспечением</p> <p>ИК ОПК-7.2 У-2. Умеет решать задачи по поиску, хранению, обработке информации;</p> <p>ИК ОПК-7.2 У-3. Умеет работать в современном информационном пространстве.</p> <p>ИК ОПК-7.2 У-4. Умеет решать задачи по определению потенциальных и реальных угроз информационной безопасности организации</p>
--	--	---

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование результатов обучения по профессиональной компетенции выпускника
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p>	<p>ИК ПК-1.1 Осуществляет планирование интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p> <p>ИК ПК-1.2 Осуществляет координирование интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p> <p>ИК ПК-1.3 Осуществляет нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению</p>	<p>ИК ПК-1.1 3-1 Знает методологические основы стратегического планирования</p> <p>ИК ПК-1.1 3-2 Знает методы управления рисками организации</p> <p>ИК ПК-1.1 3-3 Знает основы планирования интегрированной комплексной деятельности подразделений организации по управлению рисками</p> <p>ИК ПК-1.1 У-1 Умеет планировать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации</p> <p>ИК ПК-1.1 У-2 Умеет координировать интегрированную комплексную деятельность подразделений по управлению</p>

	рисками в соответствии со стратегическими целями организации	рисками в соответствии со стратегическими целями организации ИК ПК-1.1 У-3 Умеет осуществлять нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации
ПК-2 Способен осуществлять контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками	ИК ПК-2.1 Оценивает риски хозяйственной деятельности организации ИК ПК-2.2 Оценивает эффективность работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками	ИК ПК-2.1 З-1 Знает методы оценки рисков хозяйственной деятельности организации ИК ПК-2.1 У-1 Умеет оценивать риски хозяйственной деятельности организации ИК ПК-2.2 З-1 Знает методики оценки эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками ИК ПК-2.2 У-1 Умеет осуществлять контроль эффективности работы сотрудников и подразделений в сфере управления рисками
ПК-3 Способен разрабатывать, внедрять и эксплуатировать интегрированную систему управления рисками	ИК ПК-3.1 Разрабатывает интегрированную систему управления рисками ИК ПК-3.2 Внедряет интегрированную систему управления рисками ИК ПК-3.3 Эксплуатирует интегрированную систему управления рисками	ИК ПК-3.1 З-1 Знает структуру системы управления рисками ИК ПК-3.1 У-1 Умеет осуществлять разработку интегрированной системы управления рисками ИК ПК-3.2 У-1 Умеет осуществлять внедрение интегрированной системы управления рисками ИК ПК-3.3 З-1 Знает методы и методики анализа и оценки рисков ИК ПК-3.3 У-1 Умеет эксплуатировать интегрированную систему управления рисками ИК ПК-3.3 У-2 Умеет анализировать и оценивать риски
ПК-4 Способен консультировать по вопросам	ИК ПК-4.1 Понимает цели, задачи, методы, инструменты управления рисками в организации	ИК ПК-4.1 З-1 Знает цели, задачи, методы, инструменты управления рисками в организации

<p>управления рисками в организации</p>	<p>ИК ПК-4.2 Консультирует по вопросам управления рисками в организации</p>	<p>ИК ПК-4.1 У-1 Умеет консультировать по вопросам управления рисками в организации ИК ПК-4.2 З-1 Знает нормативное регулирование организации налогового контроля ИК ПК-4.2 З-2 Знает действия налоговых органов по осуществлению налогового контроля ИК ПК-4.2 З-3 Знает особенности проведения налоговых проверок по отдельным налогам ИК ПК-4.2 У-1 Умеет консультировать по вопросам управления налоговыми рисками в организации</p>
<p>ПК-5 Способен определять стратегию и политику в области научно-аналитического обоснования, развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне</p>	<p>ИК ПК-5.1 определяет стратегию в области научно-аналитического обоснования и развития системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне ИК ПК-5.2 определяет политику в области развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне</p>	<p>ИК ПК-5.1 З-1 Знает цели, задачи, методы, инструменты стратегического планирования в области экономической безопасности и управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне ИК ПК-5.1 У-1 Умеет осуществлять действия по стратегическому планированию в области экономической безопасности и управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне ИК ПК-5.2 З-1 Знает цели, задачи, методы, инструменты политики в области развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне ИК ПК-5.2 У-1 Умеет осуществлять действия по формированию и реализации политики в области развития и поддержания системы управления рисками крупных организаций на региональном, национальном и отраслевом уровне</p>
<p>ПК-6 Способен устанавливать ключевые индикаторы рисков и предельно допустимый уровень для существенных и</p>	<p>ИК ПК-6.1 Устанавливает ключевые индикаторы рисков для существенных и критических рисков в рамках стратегического управления рисками организации</p>	<p>ИК ПК-6.1 З-1 Знает методы определения ключевых индикаторов рисков для существенных и критических рисков в рамках стратегического управления рисками организации</p>

<p>критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации</p>	<p>ИК ПК-6.2 Устанавливает предельно допустимый уровень для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации</p>	<p>ИК ПК-6.1 У-1 Умеет устанавливать ключевые индикаторы рисков для существенных и критических рисков в рамках стратегического управления рисками организации</p> <p>ИК ПК-6.2 З-1 Знает методы определения предельно допустимого уровня для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации</p> <p>ИК ПК-6.2 У-1 Умеет устанавливать предельно допустимый уровень для существенных и критических рисков, а также интегрального уровня риска в рамках стратегического управления рисками организации</p>
<p>ПК-7 Способен определять цели системы управления рисками, формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p>	<p>ИК ПК-7.1 Определяет цели системы управления рисками для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.2 Осуществляет формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.3 Определяет ключевые индикаторы рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.4 Определяет комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p>	<p>ИК ПК-7.1 З-1 Знает методологические основы целеполагания в области управления рисками для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.1 У-1 Умеет определять цели системы управления рисками для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.2 З-1 Знает методологические основы формирования дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.2 У-1 Умеет формировать дорожные карты, включая системы раннего предупреждения, для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.3 З-1 Знает методологические основы определения ключевых индикаторов рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.3 У-1 Умеет определять ключевые индикаторы рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p>

		<p>ИК ПК-7.4 З-1 Знает методологические основы минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p> <p>ИК ПК-7.4 У-1 Умеет определять комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять контроль результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p>	<p>ИК ПК-8.1 Осуществляет контроль результативности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p> <p>ИК ПК-8.2 Осуществляет контроль социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p>	<p>ИК ПК-8.1 З-1 Знает методы и методики оценки и контроля результативности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p> <p>ИК ПК-8.1 У-1 Умеет осуществлять оценку и контроль результативности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p> <p>ИК ПК-8.2 З-1 Знает методы и методики оценки и контроля социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p> <p>ИК ПК-8.2 У-1 Умеет осуществлять оценку и контроль социально-экономической эффективности системы управления рисками на уровне крупных организаций регионального, национального и отраслевого масштаба</p>
<p>ПК-9 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками,</p>	<p>ИК ПК-9.1 Определяет цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</p>	<p>ИК ПК-9.1 З-1 Знает методологические основы управления рисками, обеспечения экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</p> <p>ИК ПК-9.1 У-1 Умеет определять цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого</p>

<p>экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</p>	<p>ИК ПК-9.2 Контролирует цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</p>	<p>развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций ИК ПК-9.2 З-1 Знает методологические основы контроля функционирования системы управления рисками, обеспечения экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций ИК ПК-9.2 У-1 Умеет контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов крупных организаций</p>
<p>ПК-10 Способен проводить финансовые расследования в целях ПОД/ФТ в организации</p>	<p>ИК ПК-10.1 Анализирует финансовые операции (сделки) клиентов организации в целях выявления их связи с ОД/ФТ ИК ПК-10.2 Анализирует материалы финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ ИК ПК-10.3 Подготавливает аналитические материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации ИК ПК-10.4 Подготавливает предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации ИК ПК-10.5 Разрабатывает методики проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации</p>	<p>ИК ПК-10.1 З-1 Знает содержание Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08. 2001 № 115-ФЗ ИК ПК-10.1 З-2 Знает схемы отмывания преступных доходов ИК ПК-10.2 У-1 Умеет анализировать материалы финансовых расследований, схем отмывания преступных доходов в целях ПОД/ФТ ИК ПК-10.3 У-1 Умеет подготавливать аналитические материалы для принятия мер по линии ПОД/ФТ в организации ИК ПК-10.4 У-1 Умеет подготавливать предложения по совершенствованию законодательства в сфере ПОД/ФТ в организации ИК ПК-10.5 У-1 Умеет разрабатывать методики проведения анализа информации в целях ПОД/ФТ в организации</p>

<p>ПК-11 Способен осуществлять организацию финансового мониторинга в целях ПОД/ФТ в организации</p>	<p>ИК ПК-11.1 Организует разработку правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</p> <p>ИК ПК-11.2 Организует работу по реализации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</p> <p>ИК ПК-11.3 Организует работу по выявлению операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, в организации</p> <p>ИК ПК-11.4 Организует контроль реализации работниками организации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ</p>	<p>ИК ПК-11.1 З-1 Знает нормативные и методологические основы разработки правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</p> <p>ИК ПК-11.2 З-1 Знает нормативные и методологические основы реализации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</p> <p>ИК ПК-11.1 У-1 Умеет организовать разработку правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</p> <p>ИК ПК-11.2 У-1 Умеет организовать работу по реализации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в организации</p> <p>ИК ПК-11.3 З-1 Знает порядок выявления операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, в организации</p> <p>ИК ПК-11.3 У-1 Умеет организовать работу по выявлению операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ, в организации</p> <p>ИК ПК-11.4 У-1 Умеет организовать контроль реализации работниками организации правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ</p>
--	---	---

3.4 Профессиональные компетенции выпускников, самостоятельно определенные ВУЗом, и индикаторы их достижения

<p>Код и наименование профессиональных компетенций выпускника, самостоятельно определенных ВУЗом</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника, самостоятельно определенной ВУЗом</p>	<p>Код и наименование результатов обучения по профессиональной компетенции выпускника, самостоятельно определенной ВУЗом</p>
---	---	---

<p>ПК-12 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования по защите информации ограниченного доступа и обеспечивать их выполнение в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными и методическими документами, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю.</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника: ИК ПК-12.1. Соблюдает в профессиональной деятельности требования по защите информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными и методическими документами, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю. ИК ПК-12.2. Обеспечивает в профессиональной деятельности выполнение нормативных правовых актов, нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность в области защиты государственной и других видов тайны.</p>	<p>Код и наименование результатов обучения по профессиональной компетенции выпускника: ИК ПК-12.1. З-1. Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и других видов тайны. ИК ПК-12.1. З-2. Знает порядок отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивания и рассекречивания. ИК ПК-12.2. З-1. Знает организационные и технические меры по защите информации, содержащей сведения, относящиеся к государственной тайне и другим видам тайны. ИК ПК-12.1. У-1. Умеет обращаться с носителями секретной информации (принимать, передавать, обрабатывать, размножать и уничтожать) в том числе с использованием СВТ, соблюдая систему доступа к информационным ресурсам, программным и техническим средствам обработки секретной информации. ИК ПК-12.2. У-1. Умеет разрабатывать проект приказа об обеспечении режима секретности и ведения секретного делопроизводства в учреждении (организации, предприятии). ИК ПК-12.2. У-2. Умеет разрабатывать инструкцию по обеспечению режима секретности при обработке секретной</p>
---	---	---

		информации с использованием СВТ в учреждениях (организации, на предприятии).
--	--	--

4. Условия реализации программы специалитета

Для организации и реализации обучения по образовательной программе 38.05.01 Экономическая безопасность (специалитет) Специализация Экономическая безопасность используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: **СДО, внешние ЭОР и пр.**

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniium.com <http://znaniium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация Экономическая безопасность, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.

Основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 46 чел.

Не менее 70 % (по ФГОС) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 1 % (по ФГОС) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 86,3% (по ФГОС не менее 50%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для Специальности 38.05.01 Экономическая безопасность является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное

субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень образования – специалитет) цель воспитания – создание социокультурной мегасреды, способствующей многогранному развитию обучающегося как человека, гражданина и профессионала.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- формирование мотивации к развитию аналитического мышления;
- формирование норм поведения в нестандартных ситуациях, норм социальной и этической ответственности за принятые профессиональные и жизненные решения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень образования – специалитет) воспитывающая (воспитательная) среда является проекцией воспитывающей (воспитательной) среды университета и формируется путем взаимосвязи субъектов внутренней и внешней ее составляющих. Функционирующие как единое целое элементы внутренней и внешней воспитывающей среды формируют у обучающегося общечеловеческие и профессиональные ценности и нормы, интегрируя их в единый комплекс профессиональных, этических и общечеловеческих норм и установок, в соответствии с целями и задачами реализации воспитательной работы.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность

2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
Блок 1. Дисциплины (модули)		
Обязательная часть		
Б1.О.01	Философия	духовно-нравственное, гражданское
Б1.О.02	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Б1.О.03	Иностранный язык	духовно-нравственное
Б1.О.04	Математика	научно-образовательное
Б1.О.05	Экономико-математическое моделирование	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.06	Экономическая теория	научно-образовательное
Б1.О.07	Экономическая безопасность	профессионально-трудовое
Б1.О.08	Бухгалтерский учет	профессионально-трудовое
Б1.О.08.01	Бухгалтерский финансовый учет	профессионально-трудовое
Б1.О.08.02	Бухгалтерский управленческий учет	профессионально-трудовое
Б1.О.08.03	Бухгалтерская финансовая отчетность	профессионально-трудовое
Б1.О.08.04	1 С: Бухгалтерия	профессионально-трудовое
Б1.О.08.05	Бюджетный учет и отчетность	профессионально-трудовое
Б1.О.09	Статистика	научно-образовательное
Б1.О.10	Экономика организации (предприятия)	профессионально-трудовое
Б1.О.11	Экономический анализ	научно-образовательное
Б1.О.12	Финансы	профессионально-трудовое
Б1.О.13	Деньги, кредит, банки	профессионально-трудовое
Б1.О.14	Аудит	профессионально-трудовое
Б1.О.15	Налоги и налогообложение	профессионально-трудовое
Б1.О.16	Контроль и ревизия	профессионально-трудовое

Б1.О.17	Безопасность жизнедеятельности	физическое
Б1.О.18	Физическая культура и спорт	физическое
Б1.О.19	Системный подход и системный анализ	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.20	Управление проектом и проектный анализ	научно-образовательное
Б1.О.21	Межкультурное взаимодействие и коммуникативные технологии	духовно-нравственное
Б1.О.22	Построение карьеры специалиста	духовно-нравственное
Б1.О.23	Цифровая экономика и финансовая грамотность	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.24	Профессиональная этика и служебный этикет	духовно-нравственное, гражданское
Б1.О.25	Методы научных исследований	профессионально-трудовое
Б1.О.26	Информатика и основы информационной безопасности	профессионально-трудовое
Б1.О.27	Основы дефектологии	духовно-нравственное
Б1.О.28	Правоохранительные органы	профессионально-трудовое
Б1.О.29	Менеджмент	профессионально-трудовое
Б1.О.30	Предпринимательское право	профессионально-трудовое
Б1.О.31	Административное право	профессионально-трудовое
Б1.О.32	Информационные системы в экономике и управлении	научно-образовательное, профессионально-трудовое
Б1.О.33	Эконометрика	научно-образовательное
Б1.О.34	Уголовное право	профессионально-трудовое
Б1.О.35	Уголовный процесс	профессионально-трудовое
Б1.О.36	Предупреждение коррупции и формирование антикоррупционного поведения сотрудников и работников коммерческих, некоммерческих и бюджетных организаций	профессионально-трудовое, гражданское
Б1.О.37	Экономическая динамика и прогнозирование	профессионально-трудовое
Б1.О.38	Государственные и муниципальные финансы	профессионально-трудовое
Б1.О.39	Планирование, бюджетирование и проектная деятельность	профессионально-трудовое
Б1.О.40	Корпоративные финансы	профессионально-трудовое
Б1.О.41	Анализ финансовой отчетности	профессионально-трудовое
Б1.О.42	Финансовый менеджмент	профессионально-трудовое
Б1.О.43	Оценка стоимости бизнеса	профессионально-трудовое
Б1.О.44	Налоговый учет и отчетность	профессионально-трудовое
Б1.О.45	Судебная экономическая экспертиза	профессионально-трудовое
Б1.О.46	Криминалистика	профессионально-трудовое
Б1.О.47	Инструменты и методы оценки стоимости активов	профессионально-трудовое

Б1.О.48	Преступления в сфере экономической деятельности	профессионально-трудовое
Б1.О.49	Организация и управление службой экономической безопасности на предприятии	профессионально-трудовое
Б1.О.50	Основы военной подготовки	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Б1.О.51	Основы российской государственности	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое
Б1.В.02	Мировая экономика и международные экономические отношения	научно-образовательное
Б1.В.03	Государственное антикризисное регулирование	профессионально-трудовое
Б1.В.04	Деятельность Центрального банка Российской Федерации по обеспечению экономической безопасности государства	профессионально-трудовое
Б1.В.05	Управление рисками	профессионально-трудовое
Б1.В.06	Страхование	профессионально-трудовое
Б1.В.07	Финансовый мониторинг	профессионально-трудовое
Б1.В.08	Анализ и оценка рисков	профессионально-трудовое
Б1.В.09	Внеэкономическая деятельность организаций	профессионально-трудовое
Б1.В.10	Защита государственной и других видов тайны	профессионально-трудовое
Б1.В.11	Банковское дело	профессионально-трудовое
Б1.В.12	Экономическая безопасность региона	профессионально-трудовое
Б1.В.13	Организация и методика проведения налоговых проверок	профессионально-трудовое
Б1.В.14	Финансовая безопасность	профессионально-трудовое
Б1.В.15	Инвестиционный анализ	профессионально-трудовое
Б1.В.16	Банковские риски	профессионально-трудовое
Б1.В.17	Экономическая безопасность организаций	профессионально-трудовое
Б1.В.18	Финансовые рынки	профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Общеуниверситетская дисциплина	научно-образовательное
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Дисциплина свободного выбора (общейинститутская)_1	научно-образовательное
Б1.В.ДВ.02.02	Дисциплина свободного выбора (общейинститутская)_2	научно-образовательное

Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Аудит эффективности использования бюджетных средств	профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.03.02	Государственные закупки в системе бюджетной безопасности	профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.04	Элективные дисциплины Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Контроллинг в организации	профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.04.02	Аудит и контроллинг персонала	профессионально-трудовое
Блок 2.Практика		
Обязательная часть		
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	научно-образовательное
Б2.О.02(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности	профессионально-трудовое
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности	профессионально-трудовое
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	профессионально-трудовое
Блок 3.Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	профессионально-трудовое
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое
ФТД. Факультативы		
Вариативная часть		
ФТД.01	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения.

№ п/п	Название	Направление деятельности	Количество участников, принадлежность к институтам	Руководитель из числа ППС	Контакты	Ссылка на соц.сети
1.	Объединенный совет	Поддержка молодежных инициатив	23 все институты	Петрова М.С.	8(962)185-62-26	https://vk.com/sokgu

	обучающихся КГУ			доцент кафедры социальной работы		
2.	Орган студенческого самоуправления ИУЭФ «Совет кураторов»	Поддержка молодежных инициатив	16 ИУЭФ	Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности Тимонин А.Ю. доцент кафедры экономики и экономической безопасности	8(910)921-76-77	https://vk.com/curator_iuef
3.	Welcome-центр КГУ	Поддержка молодежных инициатив	17, ИГНИСТ, ИУЭФ, ИДТ, ИКИ, ИАСТ, ИПП, ИФМЕН	Смирнов П.А. ассистент кафедры истории	8(953)641-35-23	https://vk.com/welcomeksu
4.	Медиацентр КГУ	Поддержка молодежных инициатив	18, ИГНИСТ, ИПП, ИДТ, ИАСТ, ИУЭФ	Смирнов П.А. ассистент кафедры истории	8(953)641-35-23	https://vk.com/mediakgu
5.	Многопрофильный волонтерский центр КГУ	Поддержка молодежных инициатив	27 ИПП, ИФМЕН, ИУЭФ, ИГНИСТ	Петрова М.С. доцент кафедры социальной работы	8(962)185-62-26	https://vk.com/atlasdobra
6.	Музыкальное объединение студенческого творчества	Поддержка молодежных инициатив	18 ИГНИСТ, ИДТ ИФМЕН, ИПП, ИУЭФ, ИКИ	Смирнов П.А. ассистент кафедры истории	8(953)641-35-23	https://vk.com/most_kgu
7.	Студенческое объединение «Мир людей»	Поддержка молодежных инициатив	10 ИПП, ИАСТ, ИУЭФ, ИФМЕН, ИГНИСТ	Карпова Е.М. доцент кафедры психолого-педагогического образования	8(903)896-74-83	https://vk.com/mirlyudei
8.	Студенческое научное общество кафедры ТиПЭ, ФиК	Профессиональное воспитание (развитие компетенций и талантов обучающихся)	42 ИУЭФ	Соколова О.А. доцент кафедры ТиПЭ, ФиК		
9.	Интеллектуальный клуб «Лига интеллекта»	Профессиональное воспитание (развитие компетенций и талантов обучающихся)	46 ИФМЕН, ИКИ, ИАСТ, ИГНИСТ, ИПП, ИУЭФ	Корсакова А.А. ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности	8(910)926-10-89	https://vk.com/molpolksu
10.	Военно-историческое объединение студентов	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота	31 ИПП, ИФМЕН	Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности	8(910)921-76-77	https://vk.com/viosksu

11.	Клуб молодого избирателя КГУ	Формирование позиции ответственного гражданина и патриота	7 ИУЭФ, ЮИН	Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности	8(910)921-76-77	https://vk.com/molodyeizbiratelili
12.	Студенческое спортивное объединение «СТАРТ»	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	46 ИКИ, ЮИН, ИУЭФ,	Вятлев Д.Н. доцент кафедры физического воспитания		https://vk.com/sportstartkgu
13.	Клуб интернациональной дружбы	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	44 ИПП, ИДТ, ИУЭФ, ЮИН, ИГНИСТ, ИФМЕН,	Чугунова О.Д. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности	8(910)921-76-77	https://vk.com/kid44
14.	Социальное предпринимательство	Профессиональное воспитание (развитие компетенций и талантов обучающихся)	ИУЭФ	Тимонин А.Ю. доцент кафедры экономики и экономической безопасности Субачев А.А., доцент кафедры менеджмента и маркетинга	8(910)921-16-01 8(906)521-43-85	https://vk.com/public202808813

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и soft-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К soft-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

СЕНТЯБРЬ						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Гражданское						

Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально- трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	XX.09.2023; Корпус В1, офлайн	Предсессионное собрание в студенческой группе; куратор	Дискуссионная площадка	Зав. кафедрой, кураторы	
Культурно-творческое						
Научно-образовательное	Вовлечение студентов в профориентацию	XX.09.2023; Корпуса Главный и А1, офлайн	Музеи КГУ; куратор	Экскурсия	Зав. кафедрой, кураторы	
ОКТАБРЬ						
Гражданское	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	XX.10.2023; Корпус В1, офлайн	Кураторский час «Противодействие экстремизму и терроризму»; куратор	Дискуссионная площадка	Зав. кафедрой, кураторы	
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально- трудовое						
Культурно-творческое						
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская деятельность	11.10.2023; онлайн	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Региональная площадка	кураторы	
НОЯБРЬ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально- трудовое	Учебно-исследовательская	XX.11.2023; Корпус В1, офлайн	День специалиста по	Круглый стол	Зав. кафедрой, кураторы	

	ская деятельность		экономической безопасности; кафедра			
Культурно-творческое						
Научно-образовательное						
ДЕКАБРЬ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						
Культурно-творческое	Досуговая и творческая деятельность	XX.12.2023; Драмтеатр им. А.Н. Островского, офлайн	Посещение театра; куратор	Спектакль	кураторы	
Научно-образовательное						
ЯНВАРЬ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						
Культурно-творческое						
Научно-образовательное						
ФЕВРАЛЬ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое	Вовлечение студентов в профориентацию	XX.02.2023; Корпус В1, офлайн	Предсессионное собрание в студенческой группе; куратор	Дискуссионная площадка	кураторы	
Культурно-творческое						
Научно-образовательное						

МАРТ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						
Культурно-творческое						
Научно-образовательное	Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	XX.03.2024; ауд. 9 корпус В1; офлайн	Интерактивная деловая экономическая игра «Открытая экономика»; Тимонин А.Ю., Коновалова Е.В.	Деловая экономическая игра	кураторы	
АПРЕЛЬ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное	Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	XX.04.2024; Корпус В1, офлайн	Кураторский час «Культура поведения в университете»; куратор	Дискуссионная площадка	кураторы	
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						
Культурно-творческое						
Научно-образовательное						
МАЙ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						

Культурно-творческое	Досуговая и творческая деятельность	XX.05.2024; Кинотеатр «5 звезд», офлайн	Посещение кинотеатра; куратор	Кино	кураторы	
Научно-образовательное						
ИЮНЬ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						
Культурно-творческое						
Научно-образовательное						
ИЮЛЬ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						
Культурно-творческое						
Научно-образовательное						
АВГУСТ						
Гражданское						
Патриотическое						
Духовно-нравственное						
Физическое						
Экологическое						
Профессионально-трудовое						
Культурно-творческое						
Научно-образовательное						

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).