

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №12 от 25.04.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Иностранные языки (английский, французский)

Квалификация БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность «**Иностранные языки**» (**английский, французский**) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (**Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22 февраля 2018 г.**), с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

Начало реализации образовательной программы 2023 год.

Разработал: Каплина М.М., заведующий кафедрой романо-германских языков ФГБОУ ВО КГУ, к.ф.н., доцент

Рецензенты: Галкина А.Н., зам. директора по УВР МОУ гимназия муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** направленность «**Иностранные языки**» (английский, французский)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объём программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Рабочая программа воспитания

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Иностранные языки» (английский, французский)

| № | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2 | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный номер № 38994) |

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

| № | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | | | Трудовые функции | | |
|---|--|-----------------------------------|---|----------------------|------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | Код | Наименование | Уровень квалификации | Код | Наименование | Уровень квалификации |
| 1 | 01.001 | А | Педагогическая деятельность по проектированию | 6 | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | 6 |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|------------|--------|---|---|
| | | | и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, | | A/02.6 | Воспитательная деятельность | 6 |
| | | | | | A/0.36 | Развивающая деятельность | 6 |
| 2 | 01.003 | A | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6.1 6.2 | A/01.6 | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | 6 |
| | | | | | A/02.6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | 6 |

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в:

образовательных учреждениях в сфере основного и среднего общего образования, в сфере научных исследований.

Освоение данной образовательной программы позволит выпускникам эффективно преподавать иностранные языки обучающимся различных возрастных групп в разных типах образовательных учреждений.

Основными возможностями трудоустройства для выпускников данной программы являются государственные образовательные учреждения (общеобразовательные школы, колледжи,

гимназии, центры дополнительного образования и т.д.), негосударственные образовательные учреждения и центры дополнительного образования (языковые курсы, языковые центры и т.д.).

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Педагогический;
- Проектный.

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

2. Структура и объём программы бакалавриата

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС | Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 180 | 231 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 60 | 60 |
| Блок 3 | Государственная аттестация | 9 | 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 300 | 300 |

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 76 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Учебная (ознакомительная), учебная (технологическая (проектно-технологическая)), производственная (педагогическая), научно-исследовательская работа.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

- Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддитивного поведения в молодежной среде
- Школа профессионального вожатого
- Общеуниверситетская элективная дисциплина
- Общеинститутская элективная дисциплина.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 39 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей) - 3626,25 часов

Практическая подготовка составляет 2160 часов.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Индикаторы компетенций |
|---|---|---|
| Системное критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности.</p> <p>ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений.</p> <p>ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p> |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p> | <p>стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| | <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-практические основы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений.</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <p>УК- 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| <p>Гражданская позиция</p> | <p>УК- 10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проявлениям</p> <p>ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p> |
|--|--|---|

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций | Индикаторы компетенций |
|--|---|--|
| Этика | ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| Разработка программ | ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p> |
| Индивидуализация обучения и воспитания | <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| Воспитание | ОПК-4 - способен осуществлять | ОПК-4.1. Демонстрирует знание |

| | | |
|--|---|--|
| | духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и коррекция | ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Технологии профессиональной деятельности | ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Коммуникация | ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в |

| | | |
|---|---|--|
| | | рамках реализации образовательных программ |
| Педагогическая деятельность | ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Демонстрирует владение знаниями принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Способен отбирать информационные средства для решения профессиональных задач и эффективно применять их |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональных компетенций (обязательных) | Индикаторы компетенций |
|--|--|--|
| Подготовка по направленности | ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности | ПК-1.1. Интерпретирует лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач как в области лингвистики, так и при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Иностранные языки»; ПК-1.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных; ПК-1.3. Применяет полученные знания и исследовательские навыки в области лингвистики в проектировании компонентов |

| | | |
|--|--|---|
| | | основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Иностранные языки» |
| Подготовка по направленности | ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания лингвистики и образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>ПК-2.1. выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;</p> <p>ПК-2.2. выделяет и анализирует явления разных уровней языка как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях;</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками отбора и анализа лингвистических структурных элементов в процессе обучения, воспитания и развития личности посредством освоения обучающимися предметной области «Иностранные языки» по основным и дополнительным образовательным программам</p> |
| Подготовка по направленности иностранные языки | ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистики и образования со смежными научными областями | <p>ПК-3.1. осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития языка в контексте современных лингвистических теорий;</p> <p>ПК-3.2. применяет полученные знания в области истории лингвистики в проектировании компонентов основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Иностранные языки»</p> |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенными ВУЗом) | Индикаторы компетенций |
|--|--|---|
| Профилактическая работа | КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде | <p>КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения</p> <p>КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде |
| Организация деятельности временного детского коллектива | КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающимся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления | КС-2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления КС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния КС-2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом |

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
Znaniium.com <http://znaniium.com/>
Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Иностранные языки» (английский, французский) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Имеется лингафонный кабинет нового поколения на 12 посадочных мест. Для проведения занятий используются 5 компьютерных классов Института гуманитарных наук и социальных технологий с выходом в Интернет.

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Google Chrome, HotPotatoes, iTALC, iTest, Java, Microsoft PowerPoint Viewer, Microsoft Security Essentials, Net Control, NordMaster, OpenOffice, LibreOffice, Firefox, Gimp, Gravit Designer, Scribus, Audacity, OpenShot.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки) «Иностранные языки» (английский, французский) 398 наименований, основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся. Выпускающей кафедрой за последние пять лет разработаны и изданы учебные пособия, учебники, учебно-методические издания в количестве 15 штук.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 51 человек.

70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранные языки»** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся

при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности,

создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль Иностранные языки»** уровня образования «бакалавриат» цель воспитания - создание условий для развития личности, способной адекватно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и осуществлять межкультурную коммуникацию, сохранять и преумножать нравственные, культурные и научные ценности в условиях современного общества.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие интереса и мотивации к изучению дисциплин, представленных в

образовательной программе;

- воспитание толерантного отношения к представителям иных культур;
- воспитание навыка корректной коммуникативной культуры в студенческо-преподавательском сообществе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки **«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль Иностранные языки»** уровня образования «бакалавриат» к воспитывающей среде относятся общение на разных уровнях: студент- студент; студент-куратор, студент- преподаватель; вовлечение студентов, обучающихся по образовательной программе в международную деятельность вуза, института и выпускающей кафедры (романо-германских языков), привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по научным направлениям выпускающей кафедры (участие в конференциях, публикации).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает *деятельность, направленная:*

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда

и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|--------------|--|--|
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность |
| 2. | патриотическое | развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии |
| 7. | культурно-творческое | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- педагогическая деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранные языки»

| № | Учебная дисциплина, модуль | Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Философия | духовно-нравственное, культурно-творческое |

| | | |
|----|---|--|
| 2 | История (История России, всеобщая история) | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности | экологическое, гражданское |
| 4 | Основы проектной деятельности | гражданское, научно-образовательное |
| 5 | Иностранный язык | культурно-творческое, духовно-нравственное |
| 6 | Физическая культура и спорт | физическое, экологическое |
| 7 | Психология личности и группы | духовно-нравственное, гражданское |
| 8 | Культурология и межкультурное взаимодействие | культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое |
| 9 | Деловые коммуникации | гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное |
| 10 | Системный подход и критическое мышление | научно-образовательное, духовно-нравственное |
| 11 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | физическое, экологическое |
| 12 | Основы российской государственности | гражданское, научно-образовательное |
| 13 | Практика устной и письменной речи первого иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 14 | Практическая фонетика первого иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 15 | Практическая грамматика первого иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 16 | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 17 | Практика устной и письменной речи второго иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 18 | Методика обучения иностранным языкам | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 19 | Практическая грамматика второго иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 20 | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 21 | Информационно-коммуникационные технологии | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 22 | История педагогики и образования | гражданское, патриотическое, духовно-нравственное |
| 23 | Общая педагогика | научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое |
| 24 | Инклюзивная педагогика | научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое |
| 25 | Правовые и этические основы педагогической деятельности | научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое |
| 26 | Общая психология | научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное |
| 27 | Возрастная и педагогическая психология | научно-образовательное, профессионально-трудовое, этическое |
| 28 | Социальная психология | научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное |
| 29 | Психолого-педагогические | научно-образовательное, профессионально- |

| | | |
|----|--|--|
| | технологии в системе образования | трудовое |
| 30 | Дидактика | научно-образовательное, профессионально-трудовое, |
| 31 | Методика воспитательной работы | научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное |
| 32 | Организация исследовательской деятельности в системе образования | научно-образовательное, профессионально-трудовое |
| 33 | Практика межкультурной коммуникации | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 34 | Особенности современного произношения | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 35 | Основы лингвистических знаний | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 36 | Основы теории второго иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 37 | Лингвострановедение и страноведение первого иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 38 | Лингвострановедение и страноведение второго иностранного языка | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 39 | История литературы страны изучаемого языка (первый иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 40 | История литературы страны изучаемого языка (второй иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 41 | Латинский язык | научно-образовательное, культурно-творческое |
| 42 | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) | физическое, экологическое |
| 43 | Особенности современной разговорной речи (первый иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 44 | Особенности современной письменной речи (первый иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 45 | Аудирование аутентичных текстов (первый иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 46 | Стратегия диалога (первый иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 47 | Деловой иностранный язык (первый иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 48 | Язык средств массовой информации (первый иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 49 | Деловой иностранный язык (второй иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 50 | Язык средств массовой информации (второй иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 51 | Аудирование аутентичных текстов (второй иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |

| | | |
|----|---|--|
| 52 | Стратегия диалога (второй иностранный язык) | научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое |
| 53 | Дисциплина свободного выбора УК - Английский язык для академических целей (базовый уровень) | культурно-творческое |
| 54 | Дисциплина свободного выбора УК - Индивидуальные инвестиции: виды, особенности, способы осуществления | гражданское |
| 55 | Дисциплина свободного выбора УК - Режиссура | культурно-творческое |
| 56 | Дисциплина свободного выбора УК - Бизнес-планирование | гражданское |
| 57 | Дисциплина свободного выбора УК - Управление стрессом и майндфулнесс | духовно-нравственное |
| 58 | Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде | духовно-нравственное, гражданское, патриотическое |
| 59 | Основы военной подготовки | Физическое, гражданственное |
| 60 | Школа профессионального водителя | культурно-творческое, гражданское |
| 61 | Ознакомительная практика | Профессионально - трудовое, этическое |
| 62 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | Профессионально - трудовое, этическое |
| 63 | Педагогическая практика | Профессионально - трудовое |
| 64 | Научно-исследовательская практика (преддипломная) | Научно-образовательное, профессионально-трудовое |

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранные языки»

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения:

ОСПТО «Мы голосуем за спорт!» - студенческое объединение, целью которого является развитие спортивно-творческой деятельности, повышение социальной роли студентов и их активности в пропаганде ценностей здорового образа жизни, олимпийского движения в детской и молодежной среде. Деятельность студентов в спортивно-творческом объединении основывается на разработке и организации физкультурно-массовых, спортивных мероприятий, спортивных показательных выступлений, акций, что позволяет им осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать свои личностные качества, совершенствовать формирующихся профессиональные умения и навыки, реализовывать творческие способности.

«Welcome-центр КГУ» — это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма "Твой маршрут - Россия!". Цель нашего студенческого объединения - показать молодежи страны, что путешествия — это легко и

дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

«Медиацентр КГУ» – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ») - Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

Научная ассоциация студентов «НАС» - студенческое добровольное объединение, оказывающее помощь студентам и учащимся школ в освоении научно-образовательной и исследовательской деятельности, действуя в рамках научно-образовательного направления воспитательной работы. Студенческое объединение «НАС» способствует развитию исследовательской научной активности, самореализации студента и школьника в научной сфере. Объединение помогает реализовать свои способности в области научных исследований по разным направлениям. Члены ассоциации получают навыки организации и проведения научных исследований и мероприятий, опыт аналитической работы и публичного выступления, приобретают многочисленные практические умения и делятся своими знаниями, умениями и навыками с обучающимися по данной образовательной программе и потенциальными абитуриентами. Через деятельность в студенческом объединении прививается потребность в саморазвитии и самообразовании, потребность в труде, формируются гуманистические мировоззренческие установки и ценности в существующих социально-экономических условиях, а также вырабатывается корпоративная культура.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, лингвистическое, педагогическое мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, владение инновационными образовательными технологиями; опыт осуществления профессиональной деятельности, оценки ее эффективности, практическую подготовку в рамках практик, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

| Сентябрь | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------|
| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОПОП | Количество участников |
| гражданское | Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний | 1 сентября | День знаний в КГУ | Торжественная линейка, кураторские часы | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| патриотическое | Интеллектуальная игра | конец сентября | «Кострома заводит» | Интеллектуальная игра | Welcome-центр КГУ Смирнов П.А. | 20 |
| духовно-нравственное | Круглый стол | последняя неделя сентября | «Международная неделя КГУ» | Круглый стол | Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Каплина М.М. | 20 |
| физическое | Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома | сентябрь | Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома | соревнование | Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н. | 20 |
| экологическое | Поливка и прополка сквера перед корпусом | первая неделя сентября | Экологический десант | Работа учебной группы с куратором | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| трудовое | Уборка корпуса и учебных аудиторий | последняя неделя сентября | Субботник | Уборка | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| научно-образовательное | Круглый стол | 25-30 сентября | «Международная неделя КГУ» | Круглый стол | Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова,. | 20 |
| | презентация | последняя неделя сентября | Презентация научной ассоциации студентов «Наука в НАС» | беседа | Ермакова Л.А., члены ассоциации | 20 |

| Октябрь | | | | | | |
|------------------------|--|----------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------|
| гражданское | Акция ко Дню пожилого человека | 1 октября | Концерт для пожилых людей | Творческое мероприятие (концерт) | МВЦ | 20 |
| патриотическое | Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность" | начало октября | Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность | Круглый стол | ГМПипПР | 20 |
| духовно-нравственное | Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия" | начало октября | Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия" | Творческое мероприятие (концерт) | ОСПТО "Мы голосуем за спорт" | 20 |
| физическое | Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению | конец октября | Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению | Командное соревнование | тренер сборной Мешкалов О.Б. | 20 |
| экологическое | Экологический легкоатлетический полумарафон | конец октября | Экологический легкоатлетический полумарафон | Марафон | тренер сборной Павлов Е.А. | 20 |
| научно-образовательное | научное-популярное мероприятие | октябрь | акция «Научный десант» | студенческая научная акция | Ермакова Л.А., члены ассоциации НАС | 4- |
| культурно-творческое | Творческое мероприятие первого курса | 1 октября | Знакомьтесь, первый курс | Представление первого курса | Куратор курса | 1 20 |
| Ноябрь | | | | | | |
| гражданское | Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная | 4 ноября | Акция «КГУ – наш общий дом», приуроченная | Студенческая творческая акция | Куратор учебной группы, дирекция | 20 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------|--|--|--|----|
| | ко Дню народного единства. | | ко Дню народного единства. | | ИГНИСТ | |
| патриотическое | Конференции "Моя малая родина" | начало ноября | Моя малая родина | Просветительская конференция | Welcome-центр КГУ | 20 |
| духовно-нравственное | Знакомьтесь, курс не первый | конец ноября | Знакомьтесь, курс не первый | Творческое мероприятие | КДД | 20 |
| физическое | Турнир по баскетболу памяти Н.В. Новожилова | середина ноября | Турнир по баскетболу | Соревнования | ОСПТО "Мы голосуем за спорт" | 20 |
| экологическое | Прополка и уборка сквера перед учебным корпусом | начало ноября | Субботник | Субботник | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| трудовое | Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами | середина ноября | Субботник | Субботник | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| культурно-творческое | Юбилейный года профессионального преподавания иностранных языков в КГУ | конец ноября | Открытие Юбилейного года профессионального преподавания иностранных языков в КГУ | презентация кафедры в социальных сетях онлайн | зав. каф. РГЯ Каплина М.М. Ермакова Л.А., Жезлова С.А. | |
| научно-образовательное | Лингвокультурологический конкурс научных работ | ноябрь | конкурс «Языки и культуры современной Европы» | конкурс | Ермакова Л.А., руководители научных работ. | 20 |
| | воркшоп, очная форма | начало ноября | «Повелитель времени: тайм-менеджмент для студентов» | воркшоп | Ермакова Л.А., члены «НАС» | 30 |
| Декабрь | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|----|
| гражданское | Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 1 декабря | Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом | Акция | ГМП и ППР | 20 |
| патриотическое | Интеллектуальная игра «Герои России» | начало декабря | Интеллектуальная игра «Герои России» | Интеллектуальная игра | КИД | 20 |
| духовно-нравственное | Рождественская акция " | декабрь | «Рождественский марафон» РГЯ | акция | Зав. кафедрой, кураторы групп | 20 |
| физическое | Участие в студ.лиге по мини-футболу | середина декабря | Участие в студ.лиге по мини-футболу | Командное соревнование | ССО "СТАРТ" | 20 |
| экологическое | Расчистка снега у учебного корпуса | конец декабря | Расчистка снега у учебного корпуса | Субботник | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| трудовое | Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами | конец декабря | Генеральная уборка аудиторий, | субботник | Кафедра РГЯ кураторы, старосты | 40 |
| культурно-творческое | Интеллектуальная игра | вторая неделя декабря | интеллектуальная игра «Зачётная мафия» | игра | Ермакова Л.А., члены «НАС» | 50 |
| научно-образовательное | Встреча рабочей группы студентов и преподавателей группы ВК кафедры РГЯ | конец декабря | Рабочая встреча | рабочая встреча, мозговой штурм | администраторы и модераторы группы ВК | 20 |
| Январь | | | | | | |
| гражданское | Кураторский час | конец января | Кураторский час на тему выражения гражданской позиции в студенческой | Семинар | Куратор учебной группы | 20 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|------------------|--|-------------------------------|---|----|
| | | | среде | | | |
| патриотическое | Проект "Кострома заводит" | 14 января | Проект "Кострома заводит" | Творческая студенческая акция | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| духовно-нравственное | Рождественские чтения КГУ | 14 января | Рождественские чтения КГУ | Конференция, круглые столы | Дирекция ИГНИСТ, кафедры института | 20 |
| физическое | Фестиваль "Спортивная студенческая ночь" | 25 января | Фестиваль "Спортивная студенческая ночь" | Командные соревнования | пом. проректора РКС и В по СМР | 20 |
| экологическое | Уборка снега перед учебным корпусом | конец января | Уборка снега | Субботник | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| научно-образовательное | Пресс-конференция | 24-28 января | Пресс-конференция «Как приручить дракона науку» | Пресс-конференция | Ермакова Л.А., члены «НАС» | 30 |
| культурно-творческое | | | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| гражданское | Консультации проектных команд-участников конкурса ФАДМ | начало февраля | Консультации проектных команд-участников конкурса ФАДМ | Проектный интенсив | ГМПиППР | 20 |
| патриотическое | | | | | | |
| духовно-нравственное | Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я" | середина февраля | Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я" | Студенческая творческая акция | ГМПиППР, КИД | 20 |
| физическое | Спортивная эстафета | конец февраля | Праздник спорта в честь 23 февраля | Соревнование | Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н. | 20 |
| экологическое | Расчистка снега у учебного | конец февраля | Расчистка снега у учебного | Субботник | Дирекция ИГНИСТ | 20 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|------------------|---|----------------------|---|----|
| | корпуса | | корпуса | | | |
| трудовое | Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами | конец февраля | Субботник | Субботник | Дирекция ИГНИСТ кафедра РГЯ | 20 |
| культурно-творческое | Всероссийская открытая акция - конкурс «Tolles Diktat» | 19-24 февраля | Всероссийская открытая акция - конкурс «Tolles Diktat» | акция-конкурс | зав. кафедрой, Белопухова О.В. Жезлова С.А. | 35 |
| научно-образовательное | Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | середина февраля | Социально-психологическое тестирование обучающихся КГУ, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Тестирование | Дир.ЦПиПР | 20 |
| | Мастер-класс | 16-18.02. | Мастер-класс по академическому письму и переводу аннотаций | Мастер-класс | Ермакова Л.А., члены «НАС» | 30 |
| Март | | | | | | |
| гражданское | Игровая | конец марта | Студенческий фестиваль национальных игр "Ягона" ("Единство") | Командная эстафета | ГМПипПР, КИД | 20 |
| патриотическое | Школа волонтера | середина марта | Школа волонтера | Проектная сессия | ГМПипПР, МВЦ | 20 |
| духовно-нравственное | | | | | | |
| физическое | Спортивные | середина | Первенство по спортивной | Командные спортивные | Тренеры сборных | 20 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------|--|--------------------------------------|---|-----|
| | соревнования | марта | гимнастике в рамках специальной олимпиады | соревнования | Орлов И.Б., Вятлев Д.Н. ОСПТО "Мы голосуем за спорт" | |
| экологическое | Зелёный десант ИГНИСТ | начало марта | Зелёный десант ИГНИСТ | Уборка сквера перед учебным корпусом | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| трудовое | Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами | начало марта | Субботник | Субботник | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| культурно-творческое | Акция «Интерактивное поздравление с международным женским днем» | начало марта | «Интерактивное поздравление с международным женским днем» | Акция | старосты групп | 80 |
| научно-образовательное | Методический круглый стол «Проблемы преподавания иностранных языков в вузе и школе в условиях дистанционного обучения» | середина марта | «Проблемы преподавания иностранных языков в вузе и школе в условиях дистанционного обучения» | круглый стол | Каплина М.М., Жезлова С.А., Ермакова Л.А. | 40 |
| | Конкурс перевода художественных текстов | март-апрель | Конкурс перевода художественных текстов | конкурс | Жезлова С.А., Зимица Е.В., Орехова Е.Н., зав. кафедрой | 100 |
| | Беседа-презентация | вторая неделя марта | Открытый микрофон «Все, что вы хотели знать о магистратуре, но боялись спросить» | Беседа-презентация | Ермакова Л.А., члены «НАС» | 30 |
| Апрель | | | | | | |
| гражданское | Мероприятия | начало | Мероприятия | Семинар по продвижению | ГМП | 20 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----------------------|--|--------------------------------------|--|-----|
| | ОСО | апреля | ОСО | молодёжных инициатив | | |
| патриотическое | Концерт авторской песни | начало апреля | Авторская песня в КГУ | Творческое мероприятие (концерт) | Совет кураторов ИУЭФ | 20 |
| духовно-нравственное | Неделя добра КГУ | 10-15 апреля | Неделя добра КГУ | Творческие мероприятия | МВЦ, ГМПиППР | 20 |
| физическое | Первенство КГУ по баскетболу среди институтов | конец апреля | Первенство КГУ по баскетболу среди институтов | Соревнования | пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания | 20 |
| экологическое | Зелёный десант ИГНИСТ | середина апреля | Зелёный десант ИГНИСТ | Уборка сквера перед учебным корпусом | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| трудовое | Деловая игра «Горизонты профессии» | вторая декада апреля | Студенческий слалом «Горизонты профессии» | деловая игра | зав. каф. РГЯ Каплина М.М., члены кафедры, студактив кафедры РГЯ | 120 |
| | Межрегиональная конференция молодых ученых «Ступени роста» | середина апреля | Межрегиональная конференция молодых ученых «Ступени роста» | научная конференция | Каплина М.М., Жезлова С.А. Акатова А.А. | 28 |
| | Конкурс перевода художественных текстов | март-апрель | Конкурс перевода художественных текстов | конкурс | Жезлова С.А., Зими́на Е.В., Орехова Е.Н. зав. Кафедрой | 118 |
| | Телемост с молодыми исследователями | апрель | Телемост с молодыми исследователями и из отечественных и зарубежных вузов «Наука объединяет» | Телемост | актив «НАС», Ермакова Л.А. | 20 |
| Май | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|-------------------|--|----------------------|--|----|
| гражданское | онлайн-акция группы ВК | 1-9 мая | «Вспомни Победу!» | онлайн-акция | модераторы группы ВК | 20 |
| | | | | | | |
| духовно-нравственное | «Диктант Победы» – Всероссийская акция | 8 мая | «Диктант Победы» | Диктант | Дирекция ИГНИСТ | 20 |
| физическое | Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках | конец мая | Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках | Соревнования | Ресурсный центр спортивного волонтерского движения | 20 |
| экологическое | Работа в сквере перед учебным корпусом | середина мая | Работа в сквере перед учебным корпусом | Прополка, озеленение | Куратор учебной группы | 20 |
| трудовое | Уборка учебных аудиторий | середина мая | Субботник | Уборка | Куратор учебной группы | 20 |
| культурно-творческое | Конференция «Культура и Искусство в современном образовательном пространстве». | середина мая | Конференция Культура и Искусство в современном образовательном пространстве. | Круглые столы | Студенческое объединение «Музей ИКИ» | 20 |
| научно-образовательное | Научный квест | третья неделя мая | Научный квест | игра | актив «НАС», Ермакова Л.А. | 30 |
| | Международная неделя в университете Циттау (Германия) | начало мая | Международная неделя в университете Циттау (Германия) | онлайн-дискуссия | Каплина М.М., кураторы групп, Денисова Т.М. | 15 |
| Июнь | | | | | | |
| гражданское | День России – кураторский час | 11 июня | День России – кураторский час | Кураторский час | Куратор учебной группы | 20 |
| патриотическое | Викторина «Это - моя Россия!» | 11 июня | Викторина "Это - моя Россия!" | Викторина | ГМПипПР, КИД | 20 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--------------------|--|--------------------------------|---|-----|
| | онлайн-акция группы ВК «Wanderlust» - путешествуй по России | июнь-июль | «Wanderlust» - путешествуй по России | акция | администраторы группы ВК, кураторы | 100 |
| духовно-нравственное | Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств | первая неделя июня | Выставка академических работ студентов Института культуры и искусств | Выставка | Студенческое объединение «Музей ИКИ» | 20 |
| физическое | Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома | начало июня | Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома | Командные соревнования | Тренер Вятлев Д.Н. | 20 |
| экологическое | «Зелёный марафон» | начало июня | «Зелёный марафон» | Командные соревнования | тренер сборной Павлов Е.А., кафедра физической культуры Крылов Л.В. | 20 |
| трудовое | Участие студентов выпускных курсов во встречах с потенциальными работодателями «Ярмарка вакансий» | июнь | «Ярмарка вакансий» | встреча, беседа | Куратор учебной группы | 20 |
| культурно-творческое | Мюзиклы Театра песни КГУ | июнь | Мюзиклы Театра песни КГУ | Творческое мероприятие | Куратор учебной группы, КДД | 20 |
| научно-образовательное | Встреча рабочей группы НАС, подведение итогов работы | конец июня | рабочая группа | рабочая группа, мозговой штурм | члены ассоциации, Ермакова Л.А. | 10 |