

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 8 от 16 апреля 2019 г.
С изм. Протокол № 11 от 22.06.2021

Ректор _____ А.Р. Наумов

Подписано цифровой подписью:
Тимонина Любовь Ильинична
Дата: 2022.01.13 12:49:14 +03'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
История, обществознание

Квалификация БАКАЛАВР

Кострома 2019

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность «История, обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утверждённым приказом № 125 от 22.02.2018

Разработал: Новиков А.В. заведующий кафедрой истории, к.и.н., доцент

Рецензенты: Бобков Н.Н. к.и.н., доцент, директор МОУ Лицей № 34 г. Костромы

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 16 апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 8 от 12 мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол № 11 от 22 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность

История, обществознание

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326
2	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993
3		

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	Педагог 01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

			образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,				
2		В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования 01.004	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации,	6	А/01.6	Организация деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	6.1
					А/03.6	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Код А/03.6	6.2

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание»:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника в том числе работать в образовательных организациях общего, среднего (полного) общего образования, средних профессиональных образовательных организациях, архивах, музеях, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее – СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Особенности ОП заключаются в направленности на подготовку педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (профессиональный стандарт 01.004) и в широком спектре практической подготовки бакалавров в ходе археологической, архивной, музейной, педагогических практик по истории, обществознанию и в учреждениях среднего профессионального образования

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание»:

- педагогический
- проектный

Выпускник, освоивший программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

осуществление профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разработка и реализация курсов, дисциплин (модулей) программ учебных дисциплин в предметных областях «История России» и «Всеобщая история» в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
- проектирование и реализация обучения, воспитательной и развивающей деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
- осуществление педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений
- обеспечение развития самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, обществознание», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

В соответствии с направленностями «История, обществознание», объекты профессиональной деятельности выпускников локализованы вокруг таких областей знания, как История России, Всеобщая история, Обществознание, а также в сфере организации деятельности детских общественных объединений

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по ОП составляет 5 лет 6 месяцев

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	231
	Обязательная часть		165
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		66
Блок 2	Практика	не менее 60	60
	Обязательная часть		45
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		15
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
	Базовая часть		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6
Объём программы бакалавриата		300	300

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 71 %

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт.

В Блок 2 входят практики:

Учебная практика:

Технологическая практика (проектно-технологическая) практика (археологическая)
 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (архивная)

Производственная практика:

Технологическая (проектно-технологическая) (музейная)
 Педагогическая практика по истории
 Педагогическая практика по обществознанию
 Педагогическая практика в учреждениях среднего профессионального образования
 Научно-исследовательская работа

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодёжной среде

Логика

Мировая художественная культура

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по заочной форме обучения 11,4 %

от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 знает процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; УК-1.2 может оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; УК-1.3 владеет алгоритмом принятия решения; УК-1.4 владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; УК-1.5 владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения.

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знает понятие и методологические основы принятия управленческого решения; УК-2.2 может анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; УК-2.3 может разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; УК-2.4 владеет методиками разработки цели и задач проекта; УК-2.5 владеет методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах.
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 знает типологию и факторы формирования команд; УК-3.2 может действовать в духе сотрудничества; УК-3.3 может принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; УК-3.4 может проявлять уважение к мнению и культуре других; УК-3.5 может определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; УК-3.6 владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1 знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; УК-4.2 знает закономерности деловой устной и письменной коммуникации; УК-4.3 может применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, методы и навыки делового общения; УК-4.4 владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение;

	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 может демонстрировать взаимопонимание между обучающимися представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; УК-5.3 владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 знает собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; УК-6.2 может демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; УК-6.3 владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 знает виды физических упражнений; УК-7.2 знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни; УК-7.3 может применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; УК-7.4 может использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; УК-7.5 владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; УК-8.2 знает определение основных понятий дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; средства обеспечения безопасности и др.);

		<p>УК-8.3 может выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4 может оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;</p> <p>УК-8.5 владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие,</p>

		реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Индикаторы
Подготовка по направленностям	ПК-1 - способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности	ПК -1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе глубоких предметных знаний ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

<p>ПК-2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. способен выявлять, производить отбор, классификацию и систематизацию источников изучения истории</p> <p>ПК-2.2 способен к внешней и внутренней критике источника, его контекстному и смысловому анализу, выявлению субъективизма исторического источника</p> <p>ПК-2.3 способен к классификации исторических фактов, явлений, факторов развития, выявлению причинно-следственных связей и движущих сил развития общества</p> <p>ПК-2.4 способен к анализу системной основы, институциональных особенностей, основных тенденций, проблем, рисков и перспектив развития экономического, социокультурного и правового пространства</p>
<p>ПК-3 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи</p>	<p>ПК-3.1 способен соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ПК – 3.2 способен к концептуально-методологическому и мировоззренческому обобщению исторических и обществоведческих знаний</p> <p>ПК-4.1 способен к мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</p> <p>ПК-4.2 способен аргументировано, логически верно и ясно излагать исторические концепции и выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p>
<p>ПК-4 – Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в предметной области</p>	<p>ПК-4.1 Способен хронологически структурировать, изучать и анализировать процессы развития в динамике и изменении</p> <p>ПК-4.2 Способен соотносить изучаемые процессы с тенденциями развития исторической эпохи, с процессами, происходящими в других странах и цивилизациях</p>
<p>ПК-5 – Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в предметной области (в соответствии с профилем обучения)</p>	<p>ПК-5.1 Способен анализировать, систематизировать и аргументировать научные подходы к оценке содержания, альтернатив и перспектив исторических процессов</p> <p>ПК-5.2 Готов к критическому анализу и осмыслению философских, историко-политических, историко-правовых и культурологических подходов к изучению исторического процесса</p>

Наименование категории (группы) профессиональных (специальных) компетенций	Код и наименование профессиональных (специальных) компетенций
Профилактическая работа	ПКС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
Культура личности	ПКС-2. Обладает высоким уровнем общей культуры личности
Организация деятельности временного детского коллектива	ПКС-3. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniyum.com <http://znaniyum.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Необходимо отразить фактическую обеспеченность материально-технической базой по образовательной программе. Рекомендуется в данном пункте привести следующую информацию:

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки направлению 44.01.05 Педагогическое образование, направленность «История, обществознание», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:

в т.ч. аудитория № 47 «Модель школьного кабинета». Фонд кабинета включает в себя:

технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;

учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей, которые выделяет библиотека университета.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Комплект мебели ученический

Интерактивная доска – 1 штука

Компьютер – 1 штука

Демонстрационная система

Доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер)

Помещения для самостоятельной работы, аудитории 48а, 45, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе созданы три лаборатории со специализированным оборудованием. (Лаборатория археолого-этнологических исследований (ЛАЭИ), Лаборатория «Лексикографии и лексикологии», учебная научно-производственная лаборатория кафедры социально-культурного сервиса и туризма). В институте функционирует Межрегиональный научно-просветительский центр им. И.А.Дедкова. Лаборатории насчитывают около 10 единиц специализированного оборудования и более 90 единиц наглядных картографических материалов и пособий. Созданы кабинеты (кабинет для практических занятий по всеобщей истории им. И.П. Шульмана (ауд. № 43, кор В1), специализированный кабинет «Музей краеведения» (ауд. № 70, кор А1), лингафонный кабинет (ауд. № 69, кор В1).

Для проведения занятий используются 6 компьютерных классов с выходом в Интернет. (ауд. № 45, №48, № 43, № 48а, № 69– кор. В1)

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+) Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3000 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – более 40 чел.

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания

образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»**

Институт гуманитарных наук и социальных технологий

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность История, обществознание

Уровень образования бакалавриат


Заочная форма обучения


**Утверждён на Учёном Совете КГУ 23.11.2021
Протокол № 3**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021

Программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности разработаны в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

Разработчик _  к.и.н., зав. Каф. Истории А.В.Новиков

Рецензент _  _ к.и.н., доцент Н.С.Майорова

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры истории 15 ноября 2021 г, протокол № 3

Зав кафедры _  А.В.Новиков

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки _46.04.01 История является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию

Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся

в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов,

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое,

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История, обществознание» уровня образования «бакалавриат» цель воспитания – формирование готовности обучающихся к эффективному саморазвитию, самоопределению, самореализации, развитие социальной и профессиональной мобильности, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личными смыслами, формирование гражданской позиции, сохранение исторических и национально-культурных традиций.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- определение моральных и материальных ценностей современного мира, а также роли гуманитарных наук в создании общечеловеческих ценностей;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей, опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность: История, обществознание:

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи актуальным становится формирование средствами образовательной программы определённого социокультурного образовательного контекста, выполняющего функцию воспитывающей среды. Такая среда включает ряд компонентов:

- ценностный, основанный на устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом, идеалах гуманизма, ценности человеческого достоинства, социальной справедливости;

- правовой, основанный на уважении правовых норм, Конституция РФ, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодёжью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальный, содействующий приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- информационная среда, характеризующаяся полнотой, доступностью, открытостью информации, наличием цифровых и аналоговых ресурсов обмена информацией;

- сотрудничество с работодателями, с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными;

- среда, ориентированная на психологический комфорт, здоровый образ жизни, богатые событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-	развитие психологической готовности

	трудовое	к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.
- организационная, управленческая

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	История (история России, всеобщая история)	Гражданское, культурно-творческое, патриотическое
2	Философия	Гражданское, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое
	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское, физическое, экологическое
	Физическая культура и спорт	Гражданское, физическое, экологическое
	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное
	Основы проектной деятельности	профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Информационно-коммуникационные технологии	Культурно-творческое, профессионально-трудовое
	Возрастная анатомия и физиология	Физическое, экологическое
	Психология личности и группы	Гражданское, профессионально-трудовое
	Системный подход и критическое мышление	Научно-образовательное,
	Деловые коммуникации	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Модуль "Педагогика"	
	История педагогики и образования	профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Общая педагогика	профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Инклюзивная педагогика	духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Правовые и этические основы педагогической деятельности	Гражданское, профессионально-трудовое
	Модуль "Психология"	
	Общая психология	Гражданское, профессионально-трудовое
	Возрастная и педагогическая психология	Профессионально-трудовое, физическое
	Социальная психология	Профессионально-трудовое, гражданское
	Психолого-педагогические технологии в системе образования	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
	Модуль "Педагогические технологии"	
	Дидактика	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
	Методика воспитательной работы	Профессионально-трудовое, гражданское

	Модуль "Исследовательские технологии в сфере образования"	
	Организация исследовательской деятельности в системе образования	Научно-образовательное, культурно-творческое
	Модуль История России	
	История России с древнейших времен до XVII века	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	История России XVII-XVIII век	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	История России XIX век	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	История России XX нач XXI век	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	Модуль Всеобщая история	
	История первобытного общества	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История древнего мира	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История средних веков	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.1	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Запада ч.2	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новая история стран Востока	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новая и новейшая история зарубежных стран: новейшая история стран Запада	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Новейшая история стран Востока	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Модуль Обществознание	
	Социология	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Политология	Гражданское, патриотическое, культурно-творческое
	Экономика	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Правоведение	Гражданское, профессионально-трудовое
	История политических и правовых учений	Гражданское, профессионально-трудовое
	Этнология	Гражданское, культурно-творческое,

		патриотическое
	Модуль методики преподавания предметных дисциплин	
	Методика преподавания истории	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Методика преподавания обществознания	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Преподавание права в школе	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Археология	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Источниковедение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое
	Историография	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Вспомогательные исторические дисциплины	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История Костромского края	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Религиоведение и история религий	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Русская средневековая культура	Культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
	Историческое краеведение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое
	Архивоведение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Археография	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Музееведение	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Методология исторического исследования	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	Гражданское, физическое, экологическое
	Дисциплины по выбору	
	История южных и западных славян	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История Ближнего зарубежья	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История внешней политики России с древнейших времен до XX века	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое

	Внешнеполитический аспект изучения нового времени	профессионально-трудовое, гражданское
	Основные проблемы преподавания всеобщей истории в средней школе	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Основные проблемы преподавания истории России в средней школе	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История предпринимательства в России	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История финансов и денег в России	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	История русской православной церкви и духовное самосознание русского народа	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Религиозно-культурные традиции в истории России и Запада. Сравнительный подход	Культурно-творческое, духовно-нравственное
	Практика	
	Технологическая (проектно-технологическая) (археологическая)	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Технологическая (проектно-технологическая) (музейная)	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Научно-исследовательская (архивная практика)	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Педагогическая практика по истории	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Педагогическая практика по обществознанию	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Педагогическая практика в учреждениях среднего профессионального образования	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Научно-исследовательская работа	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Школа профессионального водителя	Профессионально-трудовое, гражданское
	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	Гражданское, патриотическое, физическое
	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
	Цифровая экономика Российской Федерации	Профессионально-трудовое, культурно-творческое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность «История, обществознание», действуют следующие студенческие объединения.

«Welcome-центр КГУ» - это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма "Твой маршрут - Россия!". Цель нашего студенческого объединения - показать молодёжи страны, что путешествия - это легко и дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

«Медиацентр КГУ» – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ») - Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

«Научное объединение студентов КГУ» («НАС») – студенческое объединение, существующее с целью популяризации и продвижения науки в 25 университете, развивающее научную активность студентов, организующее совместную научную деятельность на индивидуальной и групповой основе

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное» мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное	Учебное, ознакомительное	Сентябрь, кафедра истории	Введение в специальность	Он-лайн конференция или круглый стол	Новиков А.В.	25
Октябрь						
гражданское	Памятные мероприятия, посвящённые философу А.Зиновьеву	Октябрь 2022 КГУ	Круглый стол	Он-лайн подключение	Смирнов П.А.	25
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное	Учебное	Октябрь кафедра истории	Определение тематики студенческой научной работы и проектной деятельности	Заседание кафедры истории	К.А.Зверев	25
Ноябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое		»				
научно-образовательное	Учебное	Сентябрь, кафедра истории	Межсессионные консультации по ликвидации академическо	Межсессионные консультации	Преподаватели каф. истории	25

			й задолженност и			
Декабрь						
гражданское						
патриотическое	Он-лайн тест по истории Великой-Отечественной войны	Декабрь, он-лайн платформа	Он-лайн тест по истории Великой-Отечественной войны	Он-лайн тест по истории Великой-Отечественной войны	А.Е.Кидяров	25
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное	Участие в конференции	Декабрь КГУ	Международные Рождественские образовательные чтения	Научная конференция, он-лайн участие	Новиков А.В.	25
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Спортивная	Физкультурный корпус	Практические занятия	Практические занятия	Кафедра физ. воспитания	25
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое						
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое	Школьная педагогическая практика	Февраль Школы-места прохождения практики	Воспитательные мероприятия с детским коллективом	Воспитательные мероприятия с детским коллективом	Студенты, в период практики	25
культурно-творческое						
научно-образовательное						
Март						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						

физическое						
экологическое						
профессионально- трудовое	Освоение системы и навыков архивной работы	Март Государственный архив Костромской области.	Экскурсия в отделы ГАКО		Попова И.И.	25
культурно- творческое						
научно- образовательное						
Апрель						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально- трудовое						
культурно- творческое	Разработка тематической выставочной экспозиции: «Культурное наследие Костромского края»	февраль			Рябинцев С.В.	25
научно- образовательное	Участие в научной студенческой конференции «Ступени роста»	Апрель 2022 г.	Научная конференция «Ступени роста» КГУ	Научная конференция	Турыгин А.А.	5
Май						
гражданское						
патриотическое	Волонтерская, досуговая, творческая деятельность в честь дня Победы в Великой Отечественной войне	1-9 мая	Акции ко Дню Победы		Студенты, по месту жительства или основному месту работы	25
духовно- нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально- трудовое						
культурно- творческое						
научно- образовательное	Учебная	Май, кафедра истории	Защита проектов	Защита проектов	Научные руководители	25