

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Учёным советом КГУ

Протокол №14 от 16.06.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность:
История, организатор детского движения

Квалификация: БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

СРОК ОБУЧЕНИЯ 5 ЛЕТ

Кострома 2025

Образовательная программа по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленность: «История, организатор детского движения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: **(Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22 февраля 2018 г.)**, с учётом примерной основной образовательной программы, включённой в реестр примерных основных образовательных программ.

Разработал: *Новиков А.В.*, заведующий кафедрой истории, канд. ист. наук, доцент

Рецензенты: *Бобков Н.Н.*, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы «Лицей № 34», канд. ист. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность – История, организатор детского движения

1.2. Перечень обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объём программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения:

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план;

Календарный учебный график;

Матрица компетенций;

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации;

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326
2	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406

1.2. Перечень обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	Педагог 01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

			образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,				
			начального общего, основного общего, среднего общего образования,				
2	01.005 Специалист в области воспитания	В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6	В.0 1/6	Организация обучающихся педагогической поддержки в создании общественных объединений	6
					В.0 2/6	Педагогическое сопровождение детских общественных объединений	6
					В.0 3/6	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, организатор детского движения»:

01 - Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника в том числе работать в образовательных организациях общего, среднего (полного) общего образования, средних профессиональных образовательных организациях, архивах, музеях, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее – СМИ), включая электронные, органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, организатор детского движения»:

- педагогический;
- проектный.

Выпускник, освоивший программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки) направленность - *история, организатор детского движения*, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «История, организатор детского движения», должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
- проектирование и реализация обучения в образовательных организациях начального общего образования
- проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования
- проектирование и реализация развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования
- оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
- осуществление педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений
- обеспечение развития самоуправления обучающихся на основе социального партнёрства социальных институтов

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу академический бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность - история, организатор детского движения, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

В соответствии с направленностями «История, организатор детского движения», объекты профессиональной деятельности выпускников локализованы вокруг таких областей знания, как История России, Всеобщая история, Обществознание, а также в сфере организации деятельности детских общественных объединений

2. Структура и объём программы бакалавриата

<i>Структура программы бакалавриата</i>		<i>Объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС</i>	<i>Фактический объём программы бакалавриата и ее блоков в з.е.</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	231
	Обязательная часть		177
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		54
Блок 2	Практика	не менее 60	60
	Обязательная часть		42
	Часть формируемая участниками образовательных отношений		18
Блок 3	Государственная аттестация	9	9
	Базовая часть		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6
Объём программы бакалавриата		300	300

Срок обучения по образовательной программе составляет 5 лет.

Объём обязательной части, без учёта государственной итоговой аттестации, составляет 72,16%.

Объём практической подготовки составляет 2230 часов.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы проектной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Культурология и межкультурное взаимодействие, Психология личности и группы, Системный подход и критическое мышление, Деловые коммуникации, Возрастная

анатомия, физиология, гигиена, Информационно-коммуникационные технологии, Цифровая экономика и финансовая грамотность, Основы военной подготовки,

Объём обязательной части составляет 300 зачётных единиц (далее - з.е.)

Формы обучения: очная.

Срок получения образования, лет: при очной форме обучения 5 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком образования для соответствующей формы обучения.

В Блок 2 входят практики:

Учебная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика - археологическая практика;

научно-исследовательская работа - получения первичных навыков научно-исследовательской работы.

Производственная практика:

педагогическая практика;

педагогическая практика (предметная, классное руководство);

технологическая (проектно-технологическая) практика – вожатская практика;

научно-исследовательская практика – архивная практика;

технологическая (проектно-технологическая) – музейная практика;

научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддитивного поведения в молодёжной среде;

Логика;

Школа профессионального вожатого;

Мировая художественная культура.

Технология создания и реализации социального проекта

Социокультурное проектирование

Цифровая экономика и финансовая грамотность

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти

Объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками

КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет:

по очной форме обучения 39 % от общего объёма времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей) - 3626,25 часов

Практическая подготовка составляет 2160 часов.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальных компетенций</i>
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных

		правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений
--	--	---

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	---

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций
Обучение по программам предметного цикла	ПК-1 - способен использовать теоретические и практические знания в предметной области в обучении, воспитании и развитии личности
	ПК-2 - способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	ПК-3 - способен устанавливать содержательные,
	методологические и мировоззренческие связи

Педагогическая поддержка детских общественных объединений	ПК-4 – готов к оказанию обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
Педагогическое сопровождение детских общественных объединений	ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
Развитие самоуправления обучающихся	ПК-6 – готов обеспечивать развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Наименование категории (группы) профессиональных (специальных) компетенций	Код и наименование профессиональных (специальных) компетенций
Профилактическая работа	ПКС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде
Культура личности	ПКС-2. Обладает высоким уровнем общей культуры личности
Организация деятельности временного детского коллектива	ПКС-3. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению: 44.01.05 *Педагогическое образование*, направленность - *история, организатор детского движения*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:

в т.ч. аудитория 47 «Модель школьного кабинета».

Фонд кабинета включает в себя:

- технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;
- учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей, которые выделяет библиотека университета.

Материально-техническое обеспечение кабинета:

- комплект мебели ученический;
- интерактивная доска – 1 шт.;

- компьютер – 1 шт.;
- демонстрационная систем;
- доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер).

Помещения для самостоятельной работы, аудитории 48а, 45, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе созданы три лаборатории со специализированным оборудованием. (Лаборатория археолого-этнологических исследований (ЛАЭИ), Лаборатория «Лексикографии и лексикологии», учебная научно-производственная лаборатория кафедры социально-культурного сервиса и туризма). В институте функционирует Межрегиональный научно-просветительский центр им. И.А.Дедкова. Лаборатории насчитывают около 10 единиц специализированного оборудования и более 90 единиц наглядных картографических материалов и пособий. Созданы кабинеты (кабинет для практических занятий по всеобщей истории им. И.П. Шульмана (ауд. № 43, корп. В1), специализированный кабинет «Музей краеведения» (ауд. № 70, корп. А1), лингафонный кабинет (ауд. № 69, корп. В1).

Для проведения занятий используются 6 компьютерных классов с выходом в Интернет. (ауд. № 45, №48, № 43, № 48а, № 69– корп. В1)

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: *LibreOffice* (тип лицензии - GNU LGPL v3+) Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3000 шт., основная литература, указанная в программах, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – более 40 чел, что соответствует общим требованиям стандарта:

Не менее 70 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или учёное звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ, обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность – История, организатор детского движения** - является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации

на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе

преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности

(ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных

целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и

анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития

задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность – История, организатор детского движения, бакалавриат, **цель воспитания** - создание условий для активной жизнедеятельности студентов и аспирантов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Задачи воспитательной работы:

–развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

–приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

–воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

–воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

–обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

–выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

–формирование культуры и этики профессионального общения;

–воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

–развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями

-развитие навыков организации и организационной культуры детского объединения (движения) с учётом возрастных особенностей детского возраста;

-формирование навыков планирования, сопровождения и оценки качества деятельности детского объединения (движения).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи актуальным становится формирование средствами образовательной программы определённого социокультурного образовательного контекста, выполняющего функцию воспитывающей среды. Такая среда включает ряд компонентов:

- ценностный, основанный на устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовой, основанный на уважении правовых норм, Конституция РФ, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодёжью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальный, содействующий приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- информационно-коммуникационные технологии;

- сотрудничество с работодателями, с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными;

- психологический комфорт, здоровый образ жизни, богатые событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

- планирование инновационных процессов, проектов, программ, осуществляемых педагогическим коллективом в области воспитания;

- длительность инициативного участия педагогического коллектива образовательной программы и специалистов органов управления образованием в деятельности института (концепция воспитательной работы предполагает взаимодействие с социальными партнёрами в области осуществления воспитательной работы);

- устойчивое позитивное отношение участников воспитательного процесса к его инновационному развитию;

- пролонгация партнёрами предложений об участии в проектах, программах и мероприятиях, планируемых вузом в области воспитания, включая региональные, национальные и международные и др.

Воспитывающая среда, формируемая средствами образовательной программы, направлена на создание ряда воспитательных эффектов:

- постоянное увеличение предложений партнёрства в адрес совета по воспитательной работе (вуза, института);

- создание новых инновационных проектов и программ в области воспитания;
- постоянный интерес педагогических работников к участию в курсах повышения квалификации, тренингах, инновационных семинарах, творческих исследованиях по проблемам воспитательной работы;
- диагностируемое внедрение инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,

- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

35 *Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе*

университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся;
- организационная, управленческая.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки

обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

Дисциплина	Роль в воспитании
Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
История (всеобщая история, история России)	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Основы военной подготовки	гражданское, патриотическое

Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
История педагогики и образования	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Общая педагогика	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Инклюзивная педагогика	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Правовые и этические основы педагогической деятельности	гражданское, патриотическое, научно-образовательное
Общая психология	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Возрастная и педагогическая психология	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Социальная психология	гражданское, научно-образовательное
Психолого-педагогические технологии в системе образования	гражданское, научно-образовательное
Дидактика	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Методика воспитательной работы	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Методический практикум организатора детского движения	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
Методика преподавания истории	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Организация исследовательской деятельности в системе образования	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
История первобытного общества	культурно-творческое, духовно-

	нравственное, патриотическое
История древнего мира	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История средних веков	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новая история стран Запада	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новейшая история стран Запада	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новая история стран Востока	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Новейшая история стран Востока	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История России IX - XVII век	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России XVIII век	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России XIX век	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России в начале XX века	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История России 1917- 2000-ые гг.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Археология	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
История развития детско-юношеских общественных организаций	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и в системе образования	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое

Источниковедение	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Историография	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Вспомогательные исторические дисциплины	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Музееведение	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Методы исторического исследования	гражданское, научно-образовательное
Методика организации волонтерского движения	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Создание имиджа детской общественной организации	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Религиоведение и история религий	патриотическое, духовно-нравственное
Этнология и социальная антропология	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Педагогические основы детского самоуправления	гражданское, патриотическое, Духовно-нравственное
Система воспитания в разных типах образовательных организаций	гражданское, патриотическое
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое, экологическое
История южных и западных славян	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История Византии	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
История Костромского края	гражданское, патриотическое, духовно-

	нравственное
Историческое краеведение	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Культура эпохи Возрождения	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Культура Нового времени	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Работа с историческими источниками в обучении истории	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Использование художественной литературы как исторического источника в обучении истории	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
Внешняя политика и международные отношения в Восточной Европе XIX - XX вв.	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
Внешнеполитический аспект изучения нового времени	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения.

Рекомендуется для каждого направления подготовки развивать деятельность *pro bono* волонтерских объединений (студенческие добровольческие объединения, оказывающие помощь людям в своей

профессиональной сфере, например, кибер-дружина, помощь пожилым в освоении компьютерных технологий и т.п.)

Студенческие объединения способствуют воспитанию творческой, активной, образованной, самостоятельной личности.

К числу наиболее значимых и адекватных цели и задач воспитательной работы в рамках образовательной программы, мы отнесли следующие студенческие объединения:

ОСПТО «Мы голосуем за спорт!» - студенческое объединение, целью которого является развитие спортивно-творческой деятельности, повышение социальной роли студентов и их активности в пропаганде ценностей здорового образа жизни, олимпийского движения в детской и молодёжной среде. Деятельность студентов в спортивно-творческом объединении основывается на разработке и организации физкультурно-массовых, спортивных мероприятий, спортивных показательных выступлений, акций, что позволяет им осваивать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать свои личностные качества, совершенствовать формирующиеся профессиональные умения и навыки, реализовывать творческие способности.

«Welcome-центр КГУ» - это студенческое объединение, являющееся частью федерального проекта по развитию студенческого туризма "Твой маршрут - Россия!". Цель нашего студенческого объединения - показать молодёжи страны, что путешествия - это легко и дёшево! Мы предоставим вам полезную информацию, с которой вы не пропадёте ни в одном путешествии!

«Медиацентр КГУ» – студенческое объединение, направленное на публичную передачу информации о различной деятельности (молодёжной политике, внеучебной деятельности обучающихся вуза) с целью продвижения вуза на информационных площадках (публикации в социальных сетях и т.д.). Участие в работе студенческих медиа позволяет студентам попробовать свои силы в качестве журналистов, корреспондентов и редакторов, первыми узнавать новости университета и рассказывать о них широкой аудитории.

«Музыкальное студенческое объединение творчества» («МОСТ») -

Объединение, сплочение активных творческих студентов, которые хотят расширять свой кругозор, круг общения, творчески проводить время, организовывать и участвовать в музыкальных мероприятиях, мастер-классах, концертах.

«Научное объединение студентов КГУ» («НАС») – студенческое объединение, существующее с целью популяризации и продвижения науки в университете, развивающее научную активность студентов, организующее совместную научную деятельность на индивидуальной и групповой основе.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год 2023-2024

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
гражданское	Торжественное собрание, посвящённое Дню знаний	1 сентября	День знаний в КГУ	Торжественная линейка, кураторские часы	Дирекция ИГНИСТ	20
патриотическое	Интеллектуальная игра	24 сентября	«Кострома заводит»	Интеллектуальная игра	Welcome-центр КГУ Смирнов П.А.	20
духовно-нравственное	Круглый стол	25-30 сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Турыгин А.А., Новиков А.В.	20
физическое	Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома	20 января	Чемпионат города по мини-футболу г. Кострома	соревнование	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н.	20
экологическое	Поливка и прополка сквера перед корпусом	10 сентября	Экологический десант	Работа учебной группы с куратором	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Уборка корпуса и учебных аудиторий	25 января	Субботник	Уборка	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Посещение музея	15-25 сентября	Выставка работ Е. Честнякова	экскурсия	Едошина И.А.	20
научно-образовательное	Круглый стол	25-30 сентября	«Международная неделя КГУ»	Круглый стол	Дирекция ИГНИСТ: Смирнов П.А., Панкратова О.Б., Турыгин А.А., Новиков А.В.	20
Октябрь						
гражданское	Акция ко Дню пожилого человека	1 октября	Концерт для пожилых людей	Творческое мероприятие (концерт)	МВЦ	20
патриотическое	Круглый стол на тему: "Патриотизм и гражданствен	10 октября	Патриотизм и гражданственность в поликультурном обществе.	Круглый стол	ГМПипПР	20

	ность в поликультурном обществе. Многонациональная палитра России как непреходящая ценность"		Многонациональная палитра России как непреходящая ценность			
духовно-нравственное	Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия"	10 октября	Концерт в рамках проекта "Вперёд, Россия"	Творческое мероприятие (концерт)	ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
физическое	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	29. октября	Чемпионат АСБ Высший дивизион по баскетболу по назначению	Командное соревнование	тренер сборной Мешкалов О.Б.	20
экологическое	Экологический легкоатлетический полумарафон	22 октября	Экологический легкоатлетический полумарафон	Марафон	тренер сборной Павлов Е.А.	20
трудовое						
культурно-творческое	Творческое мероприятие первого курса	1 октября	Знакомьтесь, первый курс	Представление первого курса	Куратор курса 1	20
Ноябрь						
гражданское	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная ко Дню народного единства.	4 ноября	Акция «КГУ – наш общий дом», приуроченная ко Дню народного единства.	Студенческая творческая акция	Куратор учебной группы, дирекция ИГНИСТ	20
патриотическое	Конференции "Моя малая родина"	10 ноября	Моя малая родина	Просветительская конференция	Welcome-центр КГУ	20
духовно-нравственное	Знакомьтесь, курс не первый	20 ноября	Знакомьтесь, курс не первый	Творческое мероприятие	КДД	20
физическое	Турнир по баскетболу памяти Н.В. Новожилова	16 ноября	Турнир по баскетболу	Соревнования	ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
экологическое	Прополка и уборка сквера перед учебным корпусом	5 ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	16 ноября	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно-творческое	Поседение театра	1-3 ноября	Спектакль	Просмотр	Едошина И.А.	20
научно-образовательное	Межрегиональная научно-методическая	29 ноября	Межрегиональная научно-методическая	Круглые столы	Кафедра отечественной филологии	20

	конференция «Современные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе и вузе»		конференция «Современные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе и вузе»			
Декабрь						
гражданское	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Акция "Красная лента", посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Акция	ГМПипПР	20
патриотическое	Интеллектуаль ная игра «Герои России»	3 декабря	Интеллектуаль ная игра «Герои России»	Интеллектуаль ная игра	КИД	20
духовно- нравственное	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"	23 декабря	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"	Конкурсы	КИД	20
физическое	Участие в студ.лиге по мини- футболу	16 декабря	Участие в студ.лиге по мини-футболу	Командное соревнование	ССО "СТАРТ"	20
экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	20 декабря	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	7 декабря	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно- творческое	Студенческая деловая игра	14 декабря	Деловая игра	Деловая игра	Студенческое научное общество кафедры ТиПЭ, ФиК (ИУЭФ)	20
научно- образовательное	Презентация интерактивны х площадок в рамках проекта УНИКОМ	10 декабря	Презентация интерактивных площадок в рамках проекта УНИКОМ	Интерактив	Дирекция ИГНИСТ, Румянцева Л.Н., Зябликов А.В.	20
Январь						
гражданское	Кураторский час	14 января	Кураторский час на тему выражения гражданской позиции в студенческой среде	Семинар	Куратор учебной группы	20
патриотическое	Проект "Кострома заводит"	14 января	Проект "Кострома заводит"	Творческая студенческая акция	Дирекция ИГНИСТ	20
духовно- нравственное	Рождественск ие чтения	14 января	Рождественски е чтения КГУ	Конференция, круглые столы	Дирекция ИГНИСТ,	20

	КГУ				кафедры института	
физическое	Фестиваль "Спортивная студенческая ночь"	25 января	Фестиваль "Спортивная студенческая ночь"	Командные соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР	20
экологическое	Уборка снега перед учебным корпусом	27 января	Уборка снега	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое						
культурно- творческое	Посещение муниципальн ой галереи	6 января	Сад поэта	Просмотр и обсуждение	Едошина И.А.	20
Февраль						
гражданское	Консультации проектных команд- участников конкурса ФАДМ	5 февраля	Консультации проектных команд- участников конкурса ФАДМ	Проектный интенсив	ГМПипПР	20
патриотическое	Всероссийски й творческо- образовательн ый фестиваль педагогическ их отрядов лагерей актива «АРТ_ПОЛА Р»	12 февраля	Всероссийский творческо- образовательн ый фестиваль педагогических отрядов лагерей актива «АРТ ПОЛА Р»	Студенческий фестиваль	Куратор учебной группы, группа студентов, КОЛАМ "Комсорг"	20
духовно- нравственное	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	18 февраля	Акция, посвящённая Дню родного языка "В слове "МЫ" сто тысяч "Я"	Студенческая творческая акция	ГМПипПР, КИД	20
физическое	Спортивная эстафета	23 февраля	Праздник спорта в честь 23 февраля	Соревнование	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н.	20
экологическое	Расчистка снега у учебного корпуса	20 февраля	Расчистка снега у учебного корпуса	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	20 февраля	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно- творческое	Поездка в Ярославль	15 февраля	Художественн ый музей	Просмотр и обсуждение	Едошина И.А.	20
научно- образовательное	Социально- психологичес кое тестирование обучающихся КГУ, направленног о на ранее выявление немедицинско	18 февраля	Социально- психологичес кое тестирование обучающихся КГУ, направленного на ранее выявление немедицинског	Тестирование	Дир.ЦПиПР	20

	го потребления наркотически х средств и психотропны х веществ		о потребления наркотических средств и психотропных веществ			
Март						
гражданское	Игровая	25 марта	Студенческий фестиваль национальных игр "Ягона" ("Единство")	Командная эстафета	ГМПипПР, КИД	20
патриотическое	Школа волонтёра	13 марта	Школа волонтёра	Проектная сессия	ГМПипПР, МВЦ	20
духовно- нравственное						
физическое	Спортивные соревнования	15 марта	Первенство по спортивной гимнастике в рамках специальной олимпиады	Командные спортивные соревнования	Тренеры сборных Орлов И.Б., Вятлев Д.Н. ОСПТО "Мы голосуем за спорт"	20
экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	7 марта	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Генеральная уборка аудиторий, закреплённых за учебными группами	7 марта	Субботник	Субботник	Дирекция ИГНИСТ	20
культурно- творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	20 марта	КГУ	Просмотр и обсуждение мюзикла	Едошина И.А.	20
научно- образовательное	«Твои века, Кострома»	20 марта	Фестиваль «Твои века, Кострома»	Работа секций конференции, представление интерактивных площадок в рамках проекта УНИКОМ	Дирекция ИГНИСТ, Румянцева Л.Н., Зябликов А.В.	20
Апрель						
гражданское	Мероприятия ОСО	4 апреля	Мероприятия ОСО	Семинар по продвижению молодёжных инициатив	ГМП	20
патриотическое	Концерт авторской песни	5 апреля	Авторская песня в КГУ	Творческое мероприятие (концерт)	Совет кураторов ИУЭФ	20
духовно- нравственное	Неделя добра КГУ	10-15 апреля	Неделя добра КГУ	Творческие мероприятия	МВЦ, ГМПипПР	20
физическое	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	20 апреля	Первенство КГУ по баскетболу среди институтов	Соревнования	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитан ия	20
экологическое	Зелёный десант ИГНИСТ	7 апреля	Зелёный десант ИГНИСТ	Уборка сквера перед учебным корпусом	Дирекция ИГНИСТ	20
трудовое	Интенсив	15 апреля	Интенсив Brain	Профессиональ	СКБ	20

	Brain Train		Train	но ориентированный семинар-интенсив		
культурно-творческое	Посещение Ипатьевского монастыря	8 апреля	Кострома	Троицкий собор, гурий Никитин	Едошина И.А.	20
Май						
гражданское	Интеллектуальные баталии «Военная история России»	6 мая	«Военная история России»	Интеллектуальная игра	ГМПипПР	20
патриотическое	«Пушкинское слово на родном языке»	28 мая	Творческое мероприятие для иностранных студентов	Чтение стихов А.С.Пушкина	Фокина М.А.	20
духовно-нравственное	«Диктант Победы» – Всероссийская акция	8 мая	«Диктант Победы»	Диктант	Дирекция ИГНИСТ	20
физическое	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	20 мая	Первенство по лёгкой атлетике и гонкам на инвалидных колясках	Соревнования	Ресурсный центр спортивного волонтерского движения	20
экологическое	Работа в сквере перед учебным корпусом	15 мая	Работа в сквере перед учебным корпусом	Прополка, озеленение	Куратор учебной группы	20
трудовое	Уборка учебных аудиторий	17 мая	Субботник	Уборка	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Конференция «Культура и Искусство в современном образовательном пространстве».	18 мая	Конференция Культура и Искусство в современном образовательном пространстве.	Круглые столы	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20
научно-образовательное	Научно-практическая конференция «Духовно-нравственные основы русской литературы»	21 мая	Конференция	Пленарное заседание, работа секций	Кафедра отечественной филологии	20
Июнь						
гражданское	День России – кураторский час	11 июня	День России – кураторский час	Кураторский час	Куратор учебной группы	20
патриотическое	Викторина «Это - моя Россия!»	11 июня	Викторина "Это - моя Россия!"	Викторина	ГМПипПР, КИД	20
духовно-нравственное	Выставка академических работ студентов Института	6 июня	Выставка академических работ студентов Института	Выставка	Студенческое объединение «Музей ИКИ»	20

	культуры и искусств		культуры и искусств			
физическое	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	9 июня	Студенческая лига по мини-футболу г. Кострома	Командные соревнования	Тренер Вятлев Д.Н.	20
экологическое	«Зелёный марафон»	10 июня	«Зелёный марафон»	Командные соревнования	тренер сборной Павлов Е.А., кафедра физической культуры Крылов Л.В.	20
трудовое	Уборка учебных аудиторий	17 июня	Субботник	Уборка	Куратор учебной группы	20
культурно-творческое	Мюзиклы Театра песни КГУ	июнь	Мюзиклы Театра песни КГУ	Творческое мероприятие	Куратор учебной группы, КДД	20
научно-образовательное	Презентация интерактивных площадок проекта УНИКОМ	Конец июня	Презентация интерактивных площадок проекта УНИКОМ	Образовательное мероприятие (семинары, интерактивы)	Дирекция ИГНИСТ	20