

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол №4 от 22.11.2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

БАКАЛАВРИАТ

Направленность

Цифровые технологии в индустрии моды

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения - очная

Срок обучения - 4 года

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 29.03.05 *Конструирование изделий легкой промышленности*, направленность *Цифровые технологии в индустрии моды* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденного Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 962 от 22 сентября 2017 г., редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8.02.2021 г.

Разработали: Иванова О. В., зав. каф. ДТМиЭПТ, к.т.н., доцент

Пугачева И. Б., доц. каф. ДТМиЭПТ, к.т.н., доцент

Рецензент: Сивкова С. Н., креативный директор ООО «ПАЗЛ» г. Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области)

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Рабочая программа воспитания

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки *29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности* и направленностью *Цифровые технологии в индустрии моды*

№	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
1	21.002 Дизайнер (конструктор) детской одежды и обуви Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2021 г. N 760н (зарегистрировано в Минюсте РФ 19 ноября 2021 г., регистрационный N 65915)	21.002 Дизайн (проектирование, конструирование) детской одежды и обуви
2	21.006 Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2022 г. N 151н (зарегистрировано в Минюсте РФ 11 апреля 2022 г., регистрационный № 68159)	21.006 Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды
3	40.059 Промышленный дизайнер. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. № 721 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2021 г., регистрационный № 65777)	40.059 Деятельность в области дизайна и проектирования промышленно изготовляемой продукции

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	21.002 - Профессиональный стандарт «Дизайнер (конструктор) детской одежды и обуви»	В	Проведение предпроектных дизайнерских и потребительских исследований предполагаемых к выпуску изделий детской одежды или обуви	6	В/02.6	Анализ потребительских свойств детской одежды и обуви и изучение спроса на них	6
					В/04.6	Подбор материалов для выпуска изделий детской одежды или обуви с учетом их свойств, требований моды и особенностей технологических процессов производства	6
					В/05.6	Анализ производственных и экономических условий и требований, предъявляемых к дизайну и производству детской одежды и обуви, для составления технической документации на проектирование одобренных моделей	6
		С	Создание моделей (коллекций) детской одежды и обуви	6	С/01.6	Проектирование визуальных образов и стилей, новых конструктивных решений для эффективного сезонного использования	6
					С/02.6	Художественно-колористическое оформление моделей (коллекций) детской одежды и обуви	6
					С/03.6	Конструирование моделей (коллекций) детской одежды и обуви	6
2	21.006 - Профессиональный стандарт «Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»	В	Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	6	В/02.6	Проектирование швейных изделий	6
					В/03.6	Проектирование текстильных изделий	6
					В/04.6	Проектирование текстильно-галантерейных изделий	6
					В/05.6	Проектирование одежды	6
3	40.059 - Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер»	В	Реализация эргономических требований к продукции (изделию) при создании элементов	6	В/01.6	Эскизирование, макетирование, физическое моделирование, прототипирование продукции (изделия) и (или) элементов промышленного дизайна	6
					В/02.6	Компьютерное (твердотельное и поверхностное)	6

			промышленного дизайна			моделирование, визуализация, презентация модели продукта (изделия) и (или) элемента промышленного дизайна	
		С	Корректировка документации, рабочего проекта и проекта опытного образца при создании элементов промышленного дизайна с учетом контроля реализации предъявленных к продукции (изделию) требований	6	С/01.6	Контроль соответствия рабочего проекта продукта (изделия) предъявляемым к нему требованиям	6
					С/02.6	Контроль реализации требований к продукту (изделию) при проектировании, изготовлении, испытаниях	6
		D	Определение и разработка требований к продукции (изделию)	6	D/04.6	Разработка эстетических, конструкторских, технологических, эргономических, стоимостных требований к продукции (изделию), влияющих на безопасность и комфорт использования продукции (изделия), возможность его реализации в условиях производства	6

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 29.03.05. *Конструирование изделий легкой промышленности* и направленности *Цифровые технологии в индустрии моды*, могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования, конструирования и изготовления изделий легкой промышленности);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; в сфере повышения качества процессов и изделий легкой промышленности; в сфере выполнения комплексных работ по разработке конструкторской и технологической документации; в сфере проектирования и изготовления высокоэстетичных, эргономичных изделий для индивидуального и массового потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники по данному направлению и направленности подготовки ВО могут работать в дизайнерских, конструкторских и экспериментальных подразделениях швейных предприятий, домов моды, дизайнерских и производственных мастерских, фирмах по выпуску модных изделий, выполнять маркетинговые исследования и оказывать консультативные услуги в торговых организациях, организовывать собственное производство швейных изделий различного ассортимента.

Отличительные особенности содержания ОП

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 29.03.05. *Конструирование изделий легкой промышленности* реализуется по направленности *Цифровые технологии в индустрии моды* и направлена на комплексную работу в области цифрового проектирования и художественного изготовления швейных изделий, на создание новых стилевых решений коллекций моделей одежды. Профессиональная деятельность обучающихся включает дизайн костюма; конструирование одежды различного назначения, в том числе с использованием современных компьютерных технологий проектирования; обеспечение конструкторско-технологической подготовки производства широкого ассортимента швейных изделий в условиях индивидуального и массового производства одежды.

Образовательная программа направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности, что достигается путем внедрения уникальных подходов в образовательный процесс. Уникальность программы основана на получении глубоких теоретических знаний и практических навыков эффективного применения традиционных и цифровых технологий в области швейного производства для создания текстильных изделий с требуемыми эстетическими и эксплуатационными характеристиками, путем широкого применения 2D и 3D технологий проектирования и визуализации. В образовательном процессе активно используются следующие новые подходы: выполнение реальных заказов предприятий, научно-исследовательская и проектная работа многопрофильных команд, возможность реализации собственных проектов при поддержке предприятий – партнеров.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 29.03.05. *Конструирование изделий легкой промышленности* и направленности *Цифровые технологии в индустрии моды* готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-конструкторский,
- организационно-управленческий,
- проектный (дизайнерский).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
21 Легкая и текстильная промышленность (21.002, 21.006)	Производственно-конструкторский	Задача 1. Конструирование, модификация и доработка моделей/коллекций изделий легкой промышленности, в том числе дизайнерских и эксклюзивных.	Изделия легкой промышленности, изделия из кожи и меха; аксессуары и кожгалантерейные изделия различного назначения; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности; технологические процессы обработки материалов в производстве одежды и аксессуаров; техническая документация по проектированию и изготовлению высокоэстетичных, эргономичных изделий для индивидуального и массового потребителя.
21 Легкая и текстильная промышленность (21.002, 21.006)		Задача 2. Изготовление, апробация и адаптация моделей/коллекций к технологическому процессу производства изделий легкой промышленности	
21 Легкая и текстильная промышленность (21.002, 21.006)		Задача 3. Разработка конструкторско - технологической документации с учетом требований качества и соответствия нормативным документам	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)			
21 Легкая и текстильная промышленность (21.002, 21.006)	Организационно-управленческий	Задача 4. Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию	Изделия легкой промышленности, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности; технологические процессы

		моделей/ коллекций изделий легкой промышленности	обработки материалов в производстве одежды и аксессуаров; техническая документация по проектированию и изготовлению высокоэстетичных, эргономичных изделий для индивидуального и массового потребителя.
21 Легкая и текстильная промышленность (21.002, 21.006)	Проектный (дизайнерский)	Задача 5. Выполнение работ по эскизному проектированию, конструированию, моделированию, макетированию моделей изделий легкой промышленности, в том числе не имеющих аналогов.	Изделия легкой промышленности, изделия из кожи и меха; аксессуары и кожгалантерейные изделия различного назначения; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности; дизайн и эргономика продукции; технологические процессы обработки материалов в производстве одежды и аксессуаров; техническая документация по проектированию и изготовлению высокоэстетичных, эргономичных изделий для индивидуального и массового потребителя.
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)			
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)		Задача 6. Выполнение работ по компьютерному проектированию, моделированию, визуализации, презентации изделий легкой промышленности	
21 Легкая и текстильная промышленность (21.002, 21.006)		Задача 7. Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ.	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)			
21 Легкая и текстильная промышленность (21.002, 21.006)		Задача 8. Осуществление авторского надзора и контроля за изготовлением изделий легкой промышленности.	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (40.059)			

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности» и направленности *Цифровые технологии в индустрии моды* являются:

- изделия легкой промышленности, изделия из кожи и меха;
- аксессуары и кожгалантерейные изделия различного назначения;
- методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности;
- процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности;
- дизайн и эргономика продукции;
- технологические процессы обработки материалов в производстве одежды и аксессуаров;
- техническая документация по проектированию и изготовлению высокоэстетичных, эргономичных изделий для индивидуального и массового потребителя.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, составляет 4 года.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160	207
Блок 2	Практика	не менее 20	24
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата (без факультативов)		240	240
Факультативы			2
Объем программы бакалавриата (с факультативами)			242

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 50% согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций. Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин: Философия, История России, Иностранный язык, Основы Военной подготовки, Основы Российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики: учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Объем практической подготовки 864 часов.

Название практики	Форма проведения, продолжительность
<u>Учебная ознакомительная</u> практика	2 семестр (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ) Форма проведения – дискретная сосредоточенная.
<u>Учебная технологическая (конструкторско-технологическая)</u> практика	3-5 семестр (6 недель, 324 ак.ч., 9 ЗЕ): 3-й семестр (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ); 4-й семестр (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ); 5-й семестр (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ). Форма проведения - дискретная, рассредоточенная.
<u>Учебная технологическая (конструкторско-технологическая)</u> практика	6 семестр (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ) Форма проведения – дискретная рассредоточенная.
<u>Производственная технологическая (конструкторско-технологическая)</u> практика	7 семестр (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ) Форма проведения – дискретная рассредоточенная.
<u>Производственная технологическая (конструкторско-технологическая)</u> практика	8 семестр (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) Форма проведения – дискретная сосредоточенная.

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

Элективные дисциплины (модули):

Дисциплина свободного выбора (университетская)

Дисциплина свободного выбора (институтская)

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Факультативы:

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения – 40 % от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей), что соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК 3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК 3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. ИУК 3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

		ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Самоорганизация и	УК-7. Способен	УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни,

саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК10.2 Опирается на знания о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК 10.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях

		жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы
Аналитическое мышление	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-1 – знает основные понятия естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. ИД-2ОПК-1 применять методы математического анализа и моделирования (статистики) для решения вопросов профессиональной деятельности. ИД-3ОПК-1 применять базовые физические законы для решения задач профессиональной деятельности ИД-4ОПК-1: Применять базовые химические законы и понятия для решения задач профессиональной деятельности ИД-5ОПК-1 применять навыки разработки графических изображений объектов для решения задач профессиональной деятельности;
Предпроектные исследования	ОПК-2. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности	ИД-1ОПК-2 – знает характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха; ИД-2ОПК-2 – может обоснованно выбирать на основе результатов маркетингового исследования наиболее существенные характеристики изделий легкой промышленности, определяющие качество и особенности конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха; ИД-3ОПК-2 – владеет опытом проведения и практического применения результатов маркетинговых исследований по совершенствованию качества и конструкции одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.
Измерение параметров	ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет	ИД-1ОПК-3 знает методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; ИД-2ОПК-3 знает порядок обработки результатов и представления аналитического отчета; ИД-3ОПК-3 может обоснованно выбирать методы измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; ИД-4ОПК-3 может применять на практике порядок обработки результатов и представления аналитического отчета; ИД-5ОПК-3 владеет навыками измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности; ИД-6ОПК-3 обладает опытом обработки результатов и составления аналитического отчета.
Информационные технологии	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК4.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ИОПК4.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ИОПК4.3. Иметь навыки работы с современным профессиональным, общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ИОПК4.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями

Проектирование и изготовление	<p>ОПК-5. Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности</p>	<p>ИД-1ОПК-5 знает промышленные методы разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя; ИД-2ОПК-5 знает автоматизированные системы проектирования; ИД-3ОПК-5 может применять промышленные методы конструирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя; ИД-4ОПК-5 может применять автоматизированные системы проектирования при разработке конструкций изделий легкой промышленности; ИД-5ОПК-5 владеет навыками разработки конструкций изделий легкой промышленности для индивидуального и массового потребителя промышленными методами; ИД-6ОПК-5 владеет навыками использования автоматизированных систем проектирования изделий легкой промышленности.</p>
	<p>ОПК-6. Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности</p>	<p>ИД-1ОПК-6 знает характеристики эффективности технических средств, оборудования и методов, применяемых при изготовлении образцов изделий легкой промышленности; ИД-2ОПК-6 может выбирать технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности и оценивать их эффективность; ИД-3ОПК-6 владеет навыками обоснования использования эффективных технических средств, оборудования и методов при изготовлении образцов изделий легкой промышленности.</p>
Конструкторско-технологическая документация	<p>ОПК-7. Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе производства изделий легкой промышленности</p>	<p>ИД-1ОПК-7 знает виды конструкторско-технологической документации, применяемые в процессе производства изделий легкой промышленности; ИД-2ОПК-7 может оценивать соответствие конструкторско-технологической документации процессу производства изделий легкой промышленности; ИД-3ОПК-7 владеет навыками разработки и опытом использования конструкторско-технологической документации в процессе производства изделий легкой промышленности.</p>
Оценка качества	<p>ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>ИД-1ОПК-8 знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями; ИД-2ОПК-8 может обоснованно выбирать методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями; ИД-3ОПК-8 владеет: навыком проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>

Код и наименование профессиональных компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы
--------------------------------	------------

Тип задач профессиональной деятельности производственно-конструкторский		
ПК-1 конструировать и моделировать изделия легкой промышленности различными методами в соответствии требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств.	Способен и изделия легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств.	ИД-1ПК-1 знает методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности и особенности их применения; ИД-2ПК-1 знает эстетические, эргономические и другие характеристики изделий легкой промышленности; ИД-3ПК-1 знает виды и порядок разработки конструкторско-технологической документации; ИД-4ПК-1 может обоснованно выбирать эстетические, эргономические и другие параметры проектируемого изделия; ИД-5ПК-1 может применять на практике методы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности; ИД-6ПК-1 может разрабатывать конструкторско-технологическую документацию; ИД-7ПК-1 владеет навыками разработки базовых и модельных конструкций изделий легкой промышленности с учетом эстетических, эргономические и других параметров проектируемого изделия; ИД-8ПК-1 имеет опыт оценивания качества конструкторско-технологической документации .
ПК-2 Способен внедрять модели или коллекции технологический процесс производства и контролировать их изготовление.	Способен внедрять модели или коллекции в технологический процесс производства и контролировать их изготовление.	ИД-1ПК-2 знает методы моделирования и адаптации моделей или коллекций к технологическому процессу производства; ИД-2ПК-2 умеет апробировать результаты проектирования коллекций и изготавливать экспериментальные модели изделий; ИД-3ПК-2 владеет навыками модификации и доработки моделей или коллекций.
Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий		
ПК-3 Способен планировать и организовывать процессы разработки изделий легкой промышленности высокими технико-экономическими показателями	Способен и процессы разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями	ИД-1ПК-3 знает содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели изделий легкой промышленности; ИД-2ПК-3 знает нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования изделий легкой промышленности; ИД-3ПК-3 умеет выбирать и оценивать конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности; ИД-4ПК-3 владеет навыками организации и планирования процессами разработки изделий легкой промышленности с высокими технико-экономическими показателями.
Тип задач профессиональной деятельности проектный		
ПК-4 Готов применять современные программные продукты проектирования и визуализации изделий.	Способен применять современные программные продукты проектирования и визуализации изделий.	ИД-1ПК-4 знает специализированные программные продукты для проектирования, визуализации и презентации изделий легкой промышленности; ИД-2ПК-4 умеет выбирать специализированные программные продукты в соответствии с решаемыми задачами и работать в них. ИД-3ПК-4 владеет навыками визуализации объектов и проектных решений с помощью специализированных компьютерных программ ИД-4ПК-4 владеет навыками создания компьютерных презентаций модели и проекта
ПК-5 Способен формулировать цели дизайн-проекта, проводить проектные дизайнерские исследования, определять критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществлять авторский контроль за соответствием рабочих	Способен цели дизайн-проекта, проводить проектные дизайнерские исследования, определять критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений, осуществлять авторский контроль за соответствием рабочих	ИД-1ПК-5 знает отличительные признаки дизайн-проекта изделий легкой промышленности; критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений; методы осуществления авторского контроля при реализации дизайн-проекта; ИД-2ПК-5 умеет определять критерии и показатели оценки художественно-конструкторских предложений; осуществлять проверку соответствия дизайн-проекта изделий легкой промышленности рабочим эскизам и технической документации; ИД-3ПК-5 владеет навыками постановки задачи и формулирования цели дизайн-проекта; оценивания уровня художественно-конструкторских предложений; осуществления авторского контроля за соответствием

эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия.	рабочих эскизов и технической документации дизайн-проекту изделия.
ПК-6 Способен применять основы рисунка, живописи, приемы работы с цветом и композицией для художественного воплощения дизайн - проекта и проектирования изделий	ИД-1ПК6 знает законы линейно - конструктивного построения и принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка; основы академической живописи; основы цветоведения и цветовую гармонию; типологию композиционных средств и их взаимодействие; законы и выразительные средства пластической композиции; ИД-2ПК6 умеет использовать графические приемы при создании творческой работы, проекта; применять на практике основы живописи при создании эскиза изделия/коллекции в цвете; грамотно решать вопросы, связанные с цветовым и композиционным решением дизайн – проектов; ИД-3ПК6 владеет навыками создания дизайна моделей/коллекций изделий легкой промышленности; выполнения работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию при разработке дизайн-проекта; структурного анализа и стилизации формы на основе ее геометризации; разнообразных приемов работы с использованием различных видов материалов, с поиском оригинальных фактурных решений и сложного композиционного решения.

**Код и наименование специальных компетенций
(самостоятельно определенных ВУЗом)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы
КС-1 Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде
КС-42 Способность представлять результаты своей профессиональной деятельности используя современные и цифровые технологии.	КС-42.1 Знать основные принципы представления результатов своей профессиональной деятельности. КС-42.2 Уметь осуществлять выбор способов представления результатов своей профессиональной деятельности с использованием современных и цифровых технологий. КС-42.3 Владеть навыками представления результатов с использованием современных и цифровых технологий с учетом специфики сферы профессиональной деятельности.

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 29.03.05. Конструирование изделий легкой промышленности и направленностью Цифровые технологии в индустрии моды, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

В ФГБОУ ВО КГУ организована кафедра Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, располагающаяся на 931,63 кв.м. На кафедре ДТМиЭПТ созданы лаборатории (ауд. 402, 405, 406, 407, 408, 305, 305а) со специализированным оборудованием для теоретического обучения и практической подготовки, лаборатория художественно-конструкторского проектирования, лаборатория технологии швейного производства, материаловедения, конфекционирования материалов, рисунка и живописи, ассортиментные кабинеты по текстильным, швейным, меховым и др. изделиям, лаборатория курсового и дипломного проектирования, 3 аудитории компьютерных технологий и автоматизированного проектирования с выходом в Интернет (ауд. 211, 213, 314), Коворкинг центр (ауд. 410). Лаборатории насчитывают около 860 единиц специализированного оборудования и 1500 единиц наглядных пособий. По дисциплинам образовательной программы учебные аудитории оборудованы мультимедийной техникой, телевизорами для просмотра фильмов, презентаций.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 409, Б1-202, Читальный зал главного корпуса) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

Для преподавания дисциплин профессионального цикла имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: САПР одежды «Jullivi», APM САПР STYLON, CorelDRAW X6, Adobe Creative Suite 6, Photoshop CS6, LibreOffice GNU LGPL v3+, Adobe

Acrobat Reader, OpenOffice Apache License 2, Adobe In Design, Inkscape GNU GPL v2, GIMP GNU GPL v3.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности насчитывает более 420 наименований. По каждой дисциплине базовой части имеются базовые учебники. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 42 чел.

Не менее 70% (по ФГОС 70%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% (по ФГОС 5%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% (по ФГОС 60%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности** является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**¹ определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное

субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Слостенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы,

представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки «**29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности**» уровня образования «БАКАЛАВРИАТ» цель воспитания - создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- формирование культуры и этики в профессиональной области проектирования изделий легкой промышленности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс

формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности характеризуется как среда:

– высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов друг с другом, студентов и преподавателей каф. ДТМиЭПТ КГУ;

– открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами в рамках Центра дизайн-мышления и творческого интеллекта DESIGN SKILLS;

– креативная среда коворкинг-пространства и творческих мастерских, которые служат местом для коллективной и индивидуальной деятельности, результатом которой станет развитие творческих навыков, создание проектов, воплощение студенческих инициатив, международного сотрудничества и добровольческой (волонтерской деятельности), профориентационной работы.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

– гражданское,

– патриотическое,

– духовно-нравственное,

- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Ключевыми видами деятельности для направления подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, исходя из компетенций ФГОС и профстандартов, являются: проектная деятельность, творческая деятельность по организации и проведению выставок, конкурсов и других мероприятий в FASHION индустрии;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность индивидуальную и в сотрудничестве с ведущими работодателями направления.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое
2	История России	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
3	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное
4	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское
5	Основы проектной деятельности	гражданское, научно-образовательное
6	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
7	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
8	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное, духовно-нравственное
9	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское
10	Цифровая экономика и финансовая грамотность	гражданское, научно-образовательное
11	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое
12	Математика	научно-образовательное
13	Физика	научно-образовательное
14	Химия	научно-образовательное
15	Дизайн-мышление	научно-образовательное
16	Информационные технологии и инновационные материалы	профессионально-трудовое научно-образовательное
17	Инженерная и компьютерная графика	профессионально-трудовое

18	Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование	профессионально-трудовое
19	Стандартизация и сертификация	профессионально-трудовое
20	Материаловедение	научно-образовательное
21	Материалы для одежды	профессионально-трудовое
22	Конфекционирование	профессионально-трудовое
23	Технология швейных изделий	профессионально-трудовое
24	Технология швейных изделий из меха и кожи	профессионально-трудовое
25	Конструирование швейных изделий	профессионально-трудовое
26	Конструкторско-технологическая подготовка производства	профессионально-трудовое
27	Метрология	научно-образовательное
28	Системы автоматизированного проектирования	профессионально-трудовое
29	Компьютерные технологии в дизайне одежды	профессионально-трудовое
30	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое
31	История костюма и кроя	культурно-творческое
32	Основы военной подготовки	экологическое, гражданское, патриотическое
33	Макетирование изделий	профессионально-трудовое
34	Конструктивное моделирование	профессионально-трудовое
35	Продвижение и авторский контроль дизайн-проектов	профессионально-трудовое
36	Формирование и оценка конкурентоспособности продукции	профессионально-трудовое
37	Проектная деятельность	профессионально-трудовое и культурно-творческое
38	Цифровые сервисы проектирования одежды, обуви, аксессуаров	профессионально-трудовое
39	Платформенные решения для товаров индустрии моды на основе массовой кастомизации	профессионально-трудовое
40	Дизайн-проектирование швейных изделий	профессионально-трудовое и культурно-творческое
41	Прикладная антропология и эргономика	профессионально-трудовое
42	Основы композиции и цветоведение	культурно-творческое
43	Проектирование технологических процессов	профессионально-трудовое
44	Основы рисунка	культурно-творческое
45	Основы живописи	культурно-творческое
46	Дизайн интерьера	профессионально-трудовое и культурно-творческое
47	Сувенирные изделия	профессионально-трудовое
48	Дизайн-мышление в фэшн индустрии	научно-образовательное и культурно-творческое
49	Рекламная фотография	профессионально-трудовое и культурно-творческое
50	Делопроизводство	профессионально-трудовое
51	Компьютерный дизайн интерьеров и изделий на основе натуральных материалов	профессионально-трудовое
52	Основы интернет-маркетинга и продвижения товара	научно-образовательное
53	Учебная – Ознакомительная практика	профессионально-трудовое
54	Учебная - Технологическая (конструкторско-технологическая) практика	профессионально-трудовое
55	Учебная - Технологическая (конструкторско-технологическая) практика	профессионально-трудовое
56	Производственная - Технологическая (конструкторско-технологическая) практика	профессионально - трудовое
57	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, экологическое
58	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
59	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	гражданское, патриотическое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Студенческий театр моды UniMod способствует развитию творческого, коммуникативного, эстетического и профессионального (развитие компетенций и талантов обучающихся) потенциала личности;

- актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;

- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное», пространственное, образное мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями и методами проектирования; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

воспитательной направленности

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Сентябрь						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Сентябрь ежегодно Гл.-208	Выборы профоргов института, профоргов групп	собрание	Тихонова Е.Ю. отдел КДД ГМП и ППР	20
		01.сентября ежегодно	Формирование студенческого актива ИДТ Торжественная линейка День Знаний			
		Сентябрь ежегодно	Акция "Молодежь против терроризма"			300
патриотическое	межд.согласие, профилактика, патриотическое воспитание	21.09 ежегодно	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМП и ППР, КИД	300
духовно-нравственное						
физическое	развитие студенческого спорта, формирование ЗОЖ	Сентябрь 1 курс	"Кросс Первокурсника"	оффлайн	пом. проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	300
экологическое						
профессионально-трудовое		1.09 1 курс Гл.-410	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ДТМ и ЭПТ/кураторы	собрание	Иванова О.В.	50 чел.
культурно-творческое						
научно-образовательное		Сентябрь ежегодно Гл.-410	Установка на проектный интенсив кафедры ДТМиЭПТ, встреча с работодателями, обсуждение тем	собрание	Иванова О.В.	50 чел.
Октябрь						
гражданское		ежегодно	Проведение «Вечера дружбы»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
патриотическое		1 курс	Организация		Тихонова Е.Ю.,	

	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	1 курс ежегодно	посещения студентами 1 курса музея КТУ Подготовка к «Здравствуй, 1 курс» Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"		кураторы учебных групп Актив ИДТ Тихонова Е.Ю. ГМПипПР	50
духовно-нравственное	поддержка молодежных инициатив	ежегодно	Акции ко Дню пожилого человека		МВЦ	100
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно Городская площадка	Международный конкурс молодых дизайнеров «Русский силуэт»	конкурс	Иванова О.В.	100 чел.
Культурно-творческое		1 курс	Проведение «Посвящение в студенты» Проведение маршрутной игры в общежитии посещенной Дню первокурсника	собрание	Иванова О.В. Актив ИДТ Тихонова Е.Ю	50 чел.
научно-образовательное						
Ноябрь						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ежегодно	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"		ГМПипПР	300
патриотическое	Патриотическое воспитание, профилактика, междун. согласие	ежегодно	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная к Дню народного единства.		КИД, ГМПипПР	
духовно-нравственное	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Конкурсная программа «Мы разные, но мы вместе!», посвященная Международному Дню толерантности		КИД, ГМПипПР	80
физическое						
экологическое		ежегодно Гл.-410	Открытая лекция по проектам в области дизайна, технологий и культуры ответственного	лекция	Костюкова Ю.А.	20 чел.

			потребления			
профессионально- трудоое		20.11.21 Гл. корпус	Участие в Дне открытых дверей			5-10 чел
культурно- творческое						
научно- образовательное		ежегодно Гл.-407	Школа искусств и ремесел: Курсы: «Разработка и изготовление коллекции изделий ассортимента легкой одежды»	Доп.образование	Погорелова М.Л.	10 – 15 чел
Декабрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное	Профилактика, междун. согласие	ежегодно	Новогодняя программа "Хоровод дружбы"		КИД	70
физическое						
экологическое						
профессионально- трудоое		ежегодно	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения (РД, дизайн)	экскурсия	Денисенко Т.А. Красавчикова А.П. Аккуратова О.Л. Рассаина С.П. Иванова О.В.	10-30 чел
культурно- творческое		ежегодно Гл.корпус	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей Подготовка к Новому году и Ректорскому баллу		Аккуратова О.Л. Актив ИДТ, Шорохов С.А. Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
научно- образовательное						
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально- трудоое		ежегодно Соц.сети	Участие в профориентационно й деятельности (размещение информации по направлениям подготовки, изготовление видеороликов и т.д.)		Рассаина С.П.	5-15 чел.
культурно- творческое		ежегодно Выставочны е площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Горева Е.П.	10-15 чел.

			Организация и проведение праздника «Татьянин день»		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое		ежегодно Гл. 405	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей Организация и проведение праздника «Дню защитника Отечества»		Аккуратова О.Л. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	5-10 чел.
научно-образовательное		ежегодно	Школа искусств ремесел: Курсы «Работа в Графических редакторах» Индивидуальные беседы с родителями студентов об успеваемости, учебной деятельности и поведения студентов. Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии)	Доп.образование	Громова А.Е. Тихонова Е.Ю. Тихонова Е.Ю.	
Март						
гражданское		ежегодно	Проведение собрания со студентами ИДТ.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						
культурно-творческое		ежегодно Гл.405	Подготовка и оформление		Аккуратова О.Л.	5-10 чел.

			тематической фотозоны для студентов и преподавателей Организация и проведение праздника «Международный женский день» Организация и проведение праздника «Масленица» Подготовка к Студенческой весне Посещение Тетра песни КГУ		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
научно-образовательное		ежегодно Гл.410	Межвузовский Fashion Consulting Food Consulting (мастер-классы, лекции приглашенных спикеров) Организация проведение «Интеллектуальной игры». Встреча с старшекурсниками.	Интерактивное мероприятие	Иванова О.В. Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	10-30 чел.
Апрель						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое		ежегодно	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом		Тихонова Е.Ю., зав. выпускающих кафедр ИДТ	
профессионально-трудовое		ежегодно Гл.-410	Подведение итогов проектного интенсива кафедры ДТМиЭПТ, встреча с работодателями, обсуждение итогов	собрание	Иванова О.В.	50 чел.
культурно-творческое		апрель-июнь ежегодно Гл.305	Курсы допобразования «Академическая живопись» Студенческая вечеринка ИДТ	Доп.образование	Репина Н.Э. Тихонова Е.Ю.	10-30 чел
научно-		ежегодно	Собрание со		Тихонова Е.Ю.	

образовательное			старостами учебных групп (по итогам аттестации).			
Май						
гражданское						
патриотическое		ежегодно	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.		Актив ИДТ, Тихонова Е.Ю.	
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения (РД, дизайн)	экскурсия	Денисенко Т.А. Красавчикова А.П. Аккуратова О.Л. Рассадина С.П. Иванова О.В.	10-30 чел
культурно-творческое		ежегодно	Выставочные площадки города	экскурсия	Горева Е.П.	10-15 чел.
научно-образовательное						
Июнь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		ежегодно Гл.410	Организация летних производственных практик	собрание	Преподаватели кафедры	10-30 чел.
культурно-творческое		ежегодно Гл.-410	Всероссийский фестиваль творческой молодежи «ДИЗАЙН В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ». творческий конкурс СКАЗКА#ДИЗАЙН	конкурс	Иванова О.В.	100 чел.
научно-образовательное		ежегодно Гл.305	Курсы дообразования «Академическая живопись»	Доп.образование	Репина Н.Э	10-30 чел