

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено ученым советом КГУ
Протокол №7 от 17.01.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

БАКАЛАВРИАТ

Направленность
Начальное образование, методика воспитательной деятельности

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ

Срок обучения 5 ЛЕТ

Кострома 2025

Образовательная программа по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, направленность *Начальное образование, методика воспитательной деятельности* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом №125 от 22.08.2018 года.

Разработал: Воронцова А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности КГУ

Рецензент: Бобков Н.Н., директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Лицей №34»

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:

Протокол №7 от 17.01.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

2. Структура и объем программы бакалавриата

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график. Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование, методика воспитательной деятельности

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2	01.005	Специалист в области воспитания

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/0 1.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6
					A/0 2.6	Воспитательная деятельность	6
					A/0 3.6	Развивающая деятельность	6
2	Специалист в области воспитания	А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	6	A/01.6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	6
					A/02.6	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	6
		D	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	D/01.6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации	6

						программ воспитания	
				6	D/02.6	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	6
				6	D/03.6	Организационно- методическое обеспечение воспитательной деятельности	6
		Е	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Е/01.6	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	6
				6	Е/02.6	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	6
				6	Е/03.6	Организационно- методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	6

13. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Уникальность образовательной программы заключается в сочетании двух профилей подготовки. Дисциплины учебного плана направлены на формирование у выпускников профессиональных компетенций в области педагогики и методики начального образования, а также в области воспитательной работы в разных типах образовательных организаций. Образовательная программа включает в себя большой объем практической подготовки, что способствует формированию опыта преподавательской и воспитательной деятельности в образовательных организациях разного типа.

14. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника педагогический; методический.

2. Структура и объём программы бакалавриата

Срок обучения по образовательной программе составляет 5 лет.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы Бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 180	231
Блок 2	Практика	Не менее 60	60
Блок 3	Государственная аттестация	Не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		300	300

Объём обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 71,7%.

Объем практической подготовки составляет 2374 часа.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин:

Философия, История России, Иностранный язык, Основы военной подготовки, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, в том числе, элективная дисциплина Физическая культура и спорт.

В **Блок 2** входят практики:

Учебная практика (ознакомительная, в качестве вожаго) (2 сем.)

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая), в качестве помощника классного руководителя) (3 сем.)

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая), в качестве вожаго) (4 сем.)

Производственная практика (педагогическая, диагностическая) (5 сем.)

Производственная практика (педагогическая, практика пробных уроков) (7 сем.)

Производственная практика (педагогическая в качестве, учителя начальных классов) (8 сем.)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (9 сем.)

Производственная практика (педагогическая, воспитательная) (9 сем.)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (10 сем.)

В **Блок 3** «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей):

Воспитание младших школьников на социокультурных традициях

Методика преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»

Онтопсихоллингвистика

Актуальные проблемы лексикологии

Экологическое воспитание младших школьников

Краеведение в начальной школе

и факультативных дисциплин (модулей):

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Школа профессионального вожаго

Методика работы вожаго с разновозрастным детским объединением

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы компетенций
---	--	------------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми</p>

		<p>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

		задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного

		поведения ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Индикаторы компетенций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных,

		используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует владение знаниями принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Способен отбирать информационные средства для решения профессиональных задач и эффективно применять их</p>

<p>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование профессиональных компетенций</p>	<p>Индикаторы компетенций</p>
<p>Обучение по программам начального общего образования</p>	<p>ПК-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе</p>

	начального общего образования	глубоких предметных знаний ПК-1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
Воспитание в структуре программ начального общего образования	ПК-2. Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования	ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановке воспитательных целей; реализации современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Развивающая деятельность в структуре программ начального общего образования	ПК-3. Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования	ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника. ПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Организация воспитательной деятельности	ПК-4. Готов к организации воспитательной деятельности, в том числе во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	ПК-4.1 Готов к организации групповой и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе, созданию воспитывающей среды, подготовке и проведению событий и мероприятий, воспитывающему повседневному взаимодействию, реализации воспитательных программ и использованию воспитательных технологий. ПК-4.2 Способен оказывать воспитывающее влияние на когнитивную, эмоционально-ценностную, деятельностную сферу личности, подбирая эффективные методы и формы работы ПК-4.3. Способен организовывать детское объединение (первичную ячейку) и стимулировать его деятельность в соответствии с разработанными направлениями и содержанием
Организационно-методическое обеспечение воспитания	ПК-5. Готов осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной	ПК-5.1. Готов разрабатывать рабочую программу воспитания, в том числе, ставить цели, подбирать содержание, формы, методы, приемы и средства воспитательной деятельности ПК-5.2. Готов методически обеспечивать

	деятельности	мероприятия, события, направления деятельности в рамках программы воспитания
Коллективное воспитание	ПК-6. Готов реализовывать воспитательную деятельности с группой обучающихся	<p>ПК-6.1. Готов проектировать и организовывать совместную деятельность детей, в том числе коллективную творческую социально-значимую деятельность</p> <p>ПК-6.2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития коллектива</p> <p>ПК-6.3. Готов использовать потенциалы коллектива для создания позитивной среды воспитания и развития личности</p> <p>ПК-6.4. Умеет использовать коллективные методы воспитания</p>

Наименование категории (группы) профессиональных (специальных) компетенций	Код и наименование профессиональных (специальных) компетенций	Индикаторы компетенций
Профилактическая работа	КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	<p>КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения</p> <p>КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде</p>
Организация деятельности временного детского коллектива	КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	<p>ПКС-2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПКС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>ПКС-2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций-членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие</p>

		личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
--	--	---

4. Условия реализации программы бакалавриата

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://kosgos.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.kosgos.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.kosgos.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://kosgos.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.kosgos.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование, методика воспитательной деятельности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин:

Аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации». Фонд кабинета включает в себя:

технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;

картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам;

учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей, которые выделяет библиотека университета;

каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Материально-техническое обеспечение:

Комплект мебели ученический – 35 посадочных мест Музыкальный центр «АКАI»
- 1 штука

DVD проигрыватель – 1 штука Интерактивная доска – 1 штука Ноутбук – 1 штука

Видеокамера со штативом – 1 штука Система затемнения дневного света
Демонстрационная система

Доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер)

Аудитория 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета включает в себя:

технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета;

картотека методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса по педагогическим дисциплинам;

учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, аспирантов и преподавателей и системы для их хранения,

каталог методических разработок по организации работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа.

Материально-техническое обеспечение:

Комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест Музыкальный центр «АКАИ» - 1 штука Интерактивная доска – 1 штука

Ноутбук – 1 штука

Видеокамера со штативом – 1 штука Система затемнения дневного света

Демонстрационная система, система хранения методических материалов Флипчарт - 1 штука

Помещения для самостоятельной работы, аудитории 239, 242, 278, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием: аудитория 122 «Модель учебного кабинета образовательной организации»

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+) Общий фонд изданий по дисциплинам направления насчитывает около 3167 шт., основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – более 40 чел.

Не менее 70% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.kosgos.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ;
- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.