

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 10 от 21.05.2021
Протокол № 10 от 29.03.2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

29.04.01 Технология изделий легкой промышленности

МАГИСТРАТУРА

Направленность

«Инновационные технологии и материалы легкой промышленности»

Квалификация МАГИСТР

2022 год

Образовательная программа по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, направленность «Инновационные технологии и материалы легкой промышленности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. г. №964, зарегистрирован 12.10.2017 №48513.

Разработал:

Иванова Ольга Владимировна, зав. кафедрой Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, к.т.н., доцент;

Рецензент: Павлова Александра Анатольевна, директор ООО «Кристалл»

г. Кострома

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол № 10 от 21.05.2021

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:
Протокол № 10 от 29.03.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, направленность «Инновационные технологии и материалы легкой промышленности»

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости) или область (области)

2. Структура и объем программы магистратуры

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Приложения

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика образовательной программы магистратуры

1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, направленность «Инновационные технологии и материалы легкой промышленности»

№	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
1.	21.003 Маркетолог Специалист в области маркетинга детских товаров	Организация и управление маркетинговой деятельностью
2.	40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции	Технический контроль качества продукции
3.	40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок
4.	40.053 Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса	Организация постпродажного обслуживания и сервиса
5.	40.060 Специалист по сертификации продукции	Профессиональная деятельность в области сертификации продукции (услуг)

1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
21.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»	D	<i>Стратегическое планирование маркетинговой деятельности организации, работающей в области детских</i>	7	Разработка маркетинговой стратегии, маркетинговых политик и программ для организации, работающей в области детских товаров	D/01.7	7
				Разработка программ работы с маркетинговыми активами для организации, работающей в области	D/02.7	7

		<i>товаров</i>		детских товаров		
21.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»	Е	<i>Управление функциями маркетинга организации, работающей в области детских товаров</i>	7	Планирование функций маркетинга организации, работающей в области детских товаров	E/01. 7	7
				Организация функций маркетинга организации, работающей в области детских товаров	E/02. 7	7
				Контроль функции маркетинга в организации и повышение эффективности маркетинговой деятельности организации, работающей в области детских товаров	E/03. 7	7
21.003 Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров»	F	<i>Управление безопасной для социально чувствительных категорий потребителей (детей) информационно-коммуникационной деятельностью по формированию спроса и стимулированию сбыта детских товаров</i>	7	Планирование безопасной для социально-чувствительных категорий потребителей (детей) информационно-коммуникационной деятельности	F/01. 7	7
				Организация информационно-коммуникационной деятельности, обеспечивающей безопасность информационной среды для детей и достижение маркетинговых целей	F/02. 7	7
				Контроль эффективности информационно-коммуникационной деятельности и ее безопасности для детей	F/03. 7	7
40.010 Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции»	С	<i>Организация работ по повышению качества продукции в организации</i>	7	Разработка, внедрение и контроль системы управления качеством продукции в организации	C/01. 7	7
				Организация работ по разработке и внедрению новых методов и средств технического контроля	C/02. 7	7
				Контроль соблюдения нормативных сроков обновления продукции и подготовки ее к аттестации и сертификации	C/03. 7	7
				Организация работ по анализу претензий и рекламаций потребителей на выпускаемую продукцию	C/04. 7	7
				Функциональное	C/05.	7

				руководство работниками службы технического контроля	7	
40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	В	<i>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем</i>	6	Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	В/02.6	6
40.053 Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса»	С	<i>Организация и управление процессами постпродажного обслуживания и сервиса на уровне крупной промышленной организации</i>	7	Организация процессов анализа логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции	С/01.7	7
				Планирование технического обслуживания и ремонта промышленной продукции	С/02.7	7
				Управление интегрированными процедурами материально-технического обеспечения промышленной продукции	С/03.7	7
				Организация мероприятий по обеспечению электронной эксплуатационной и ремонтной документацией	С/04.7	7
				Организация исследований и осуществление разработок новых методов, моделей и механизмов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции	С/05.7	7
				Руководство проектами реинжиниринга бизнес-процессов на постпроизводственных стадиях жизненного цикла промышленной продукции с использованием современных информационных технологий	С/06.7	7
40.060 Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации продукции»	С	Организация работ по подтверждению соответствия конкурентоспособных продукции и	7	Организация подтверждения соответствия продукции и услуг в организации	С/01.7	7
				Организация подтверждения соответствия системы	С/02.7	7

		услуг и системы управления качеством		управления качеством организации		
--	--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--	--

1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования и производства изделий легкой промышленности), 40 сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере проектирования технологических процессов производств легкой промышленности, в сфере технического контроля качества и сертификации продукции, в сфере управления производством, процессами постпродажного обслуживания промышленной продукции различного назначения и сервисной поддержки ее потребителей, в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок с использованием систем автоматизированного проектирования и изготовления изделий легкой промышленности для массового и индивидуального потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний

Магистр по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, направленность «Инновационные технологии и материалы легкой промышленности» готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: **научно-исследовательский, технологический, проектный.**

1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника (при необходимости) или область (области) знаний

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов).

2. Структура и объем программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.	Фактический объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 80	81
Блок 2	Практика	не менее 21	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

Объем обязательной части, без учета государственной итоговой аттестации, составляет 47,5 % (по ФГОС не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры)

В Блок 2 входят практики:

а) учебная практика:

- технологическая (проектно-технологическая) практика(1 -й семестр);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (2-й семестр);

б) производственная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика (2-й и 3-й семестр); научно-исследовательская работа(4-й семестр).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

-выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Объем практической подготовки 1080 **часов.**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

-Продвижение и авторский контроль проектов в фэшн-индустрии

-Маркетинговые исследования и современные методы рекламы

-Фандрайзинг в науке и инновациях и информационные базы данных научных исследований

- Технологическое предпринимательство

-Кадры для цифровой экономики Российской Федерации

-Системы искусственного интеллекта

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КГУ при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет по очной форме обучения 38,67 % (не менее 30% по ФГОС) от общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей); очно-заочной форме 30,86% (по ФГОС не менее 20%).

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1ук-1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <p>ИД-2ук-1 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <p>ИД-3ук-1 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов - методами принятия решения; - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-1ук-2 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта. <p>ИД-2ук-2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся

		<p>ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <p>ИД-3ук-2 – имеет практический опыт - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах.
Командная работа	<p>УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1ук-3 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами. <p>ИД-2ук-3 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИД-3ук-3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий.
Коммуникация	УК-4 Способен применять	ИД-1ук-4 – знает

	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>-литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;</p> <p>- закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИД-2ук-4 – умеет</p> <p>- выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p>ИД-3ук-4 – имеет практический опыт</p> <p>-составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках</p> <p>- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1ук-5 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>ИД-2ук-5 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных</p>

		<p>культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>ИД-3ук-5 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1ук-6 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. <p>ИД-2ук-6 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты. <p>ИД-3ук-6 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Проектная деятельность	<p>ОПК-1 Способен использовать знания фундаментальных наук при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий процессов легкой промышленности</p>	<p>ИД-1_{опк-1} Знать: формы научного познания; процессы и механизмы, лежащие в основе проектирования изделий легкой промышленности; основные принципы и подходы при проведении исследований и создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.</p> <p>ИД-2_{опк-1} Уметь: применять полученные знания для проведения исследований и создания новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.</p> <p>ИД-3_{опк-1} Владеть: приемами для получения новых знаний и навыками применения научных исследований при создании новых методов проектирования изделий и процессов легкой промышленности.</p>
Управление технологическими процессами	<p>ОПК-2 Способен анализировать технологический процесс как объект управления, разрабатывать нормативные методические и производственные документы</p>	<p>ИД-1_{опк-2} Знать: основные технические решения, применяемые при проектировании технологических процессов, последовательность и содержание технологического процесса производства изделий легкой промышленности и методы его анализа как объекта управления; необходимые исходные данные для подготовки нормативных методических и производственных документов.</p> <p>ИД-2_{опк-2} Уметь: использовать основные знания для анализа технологического процесса как объекта управления и разработки нормативных методических и производственных документов.</p> <p>ИД-3_{опк-2} Владеть: навыками выполнять анализ технологического процесса как объекта управления и разработки нормативных методических и производственных документов;</p>

		<p>принципами обоснованного выбора оборудования и оснастки для производства изделий легкой промышленности.</p>
Оценка параметров	<p>ОПК–3 Способен разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов и замене их на перспективные в производстве изделий легкой промышленности</p>	<p>ИД-1_{опк-3} Знать: ассортимент материалов, характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой промышленности. ИД-2_{опк-3} Уметь: проводить измерения параметров материалов; эффективно использовать материалы и заменять их на перспективные в производстве изделий легкой промышленности. ИД-3_{опк-3} Владеть: навыками проводить измерения параметров материалов; способностью разрабатывать мероприятия по комплексному использованию материалов и замене их на перспективные в производстве изделий легкой промышленности.</p>
Ресурсосберегающие технологии	<p>ОПК–4 Способен систематизировать, обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия</p>	<p>ИД-1_{опк-4} Знать: основные цели и задачи технологии изделий из кожи; классификацию, виды, принципы действия и область применения оборудования, используемого в производстве изделий легкой промышленности; методы систематизации информации и программные комплексы по систематизации и обобщению информации. ИД-2_{опк-4} Уметь: анализировать технические характеристики оборудования; систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия; оценивать технические возможности предприятия. ИД-3_{опк-4} Владеть: навыками применять информацию о технических характеристиках оборудования; методами систематизации и передачи информации, навыками построения баз данных по формированию и использованию ресурсов</p>

<p>Оптимизация технологических процессов</p>	<p>ОПК–5 Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии изготовления изделий</p>	<p>предприятия. ИД-1_{опк-5} Знать: виды, особенности, условия функционирования и параметры разработки технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; действующую систему нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. ИД-2_{опк-5} Уметь: сопоставлять различные технологии в производстве изделий, разрабатывать планы их использования и применять на практике; принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии изготовления изделий. ИД-3_{опк-5} Владеть: навыками выбора эффективных и безопасных технологий в производстве изделий и подготовки мероприятий по их внедрению; способностью принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Совершенствование технологических процессов</p>	<p>ОПК–6 Способен анализировать получаемую производственную информацию, обобщать, систематизировать результаты производственных работ с использованием современной техники и технологии</p>	<p>ИД-1_{опк-6} Знать: основные этапы изготовления изделий легкой промышленности; виды технологических процессов и оборудования производства изделий легкой промышленности; методы сбора и обработки научно-технической информации; методы по систематизации и обобщению информации. ИД-2_{опк-6} Уметь: сравнивать и сопоставлять производственную информацию; анализировать технологические процессы и технические характеристики оборудования; обобщать и систематизировать результаты производственных работ с использованием современной техники и технологии. ИД-3_{опк-6} Владеть: навыками анализировать производственную информацию</p>

		<p>для дальнейшего использования при разработке технологий и выборе оборудования в производстве изделий легкой промышленности; методами обобщения и систематизации результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии.</p>
<p>Информационные технологии</p>	<p>ОПК–7 Способен использовать современные информационные технологии для организации и эффективного осуществления технологических процессов производства одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения</p>	<p>ИД-1_{опк-7} Знать: виды и особенности технологических процессов производства обуви и кожгалантерейных изделий различного назначения; алгоритмы расчета параметров для осуществления технологических процессов изготовления изделий; виды информационных технологий, технические средства, предназначенные для организации и эффективного осуществления технологических процессов производства одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения. ИД-2_{опк-7} Уметь: описывать в общих чертах информационные технологии при проектировании процессов изготовления одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий различного назначения; применять отечественный и зарубежный опыт при использовании информационных технологий для организации и эффективного осуществления технологических процессов производства изделий. ИД-3_{опк-7} Владеть: специальными терминами, Понятиями, определениями и навыками в области информационных технологий; навыками сбора и систематизации информации для дальнейшего использования при организации и осуществлении технологических процессов производства одежды, обуви, кожи, меха, аксессуаров и кожгалантерейных изделий</p>

<p>Конструкторско-технологическая документация</p>	<p>ОПК–8 Способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и вести разработку эскизов изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров</p>	<p>различного назначения.</p> <p>ИД-1_{опк-8} Знать: номенклатуру, нормативные значения и степень влияния конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров при разработке конструкторской и технологической документации для производства изделий легкой промышленности; исходные данные для оформления конструкторско-технологической документации; виды производственной документации, необходимой для оформления законченных конструкторских разработок изделий легкой промышленности; основные методы формообразования для воплощения замысла в эскизах.</p> <p>ИД-2_{опк-8} Уметь: заполнять различную конструкторско-технологическую документацию; излагать в общих чертах состав и особенности формирования технологической и конструкторской документации на изготовление изделий легкой промышленности; описывать порядок оформления документации на законченные конструкторские разработки; использовать основные требования ЕСКД при разработке конструкторской и технологической документации, вносить в нее изменения; разрабатывать эскизы изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров.</p> <p>ИД-3_{опк-8} Владеть: умением разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и эскизы изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров; навыками формулирования</p>
----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>требований к разработке документации; методикой её формирования с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров; приемами систематизации конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров и изменения их соотношения с целью повышения качества и конкурентоспособности изделий легкой промышленности.</p>
<p>Оценка качества</p>	<p>ОПК-9 Способен осуществлять производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов, проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них, исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению</p>	<p>ИД-1^{опк-8} Знать: критерии качества и безопасности при изготовлении деталей изделий, полуфабрикатов; основные принципы организации испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них, причины возникновения брака в производстве и пути по его предупреждению и устранению. ИД-2^{опк-8} Уметь: анализировать признаки, влияющие на качество; использовать типовые методы контроля качества выпускаемой продукции и осуществлять производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов; проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них; называть особенности и условия проведения испытаний; исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению. ИД-3^{опк-8} Владеть: основными методами и приемами проведения оценки качества и производственного контроля поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов; навыками проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них; способностью исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению.</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5	6
Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательский					
Задача 1. Составление рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок, выбор методик и средств решения задач	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Организация процессов разработки	ПК-1 Готовность определять направления и организовывать проведение новых научных исследований в области инновационных технологий и материалов, интерпретировать и представлять их результаты в формах отчетов, публикаций и на публичных обсуждениях.	ИД-1пк-1 Знать: порядок представления результатов научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций ИД-2пк-1 Уметь: ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы ИД-3пк-1 Владеть: способностью интерпретировать и представлять результаты научных исследований на публичных обсуждениях	ПС 21.003
					ПС 40.011
Задача 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации. Управление результатами научно-исследовательской деятельности.					ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.011
Задача 3. Разработка технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Совершенствование технологических процессов	ПК-2 Способность разрабатывать практически эффективные рекомендации по совершенствованию технологических процессов на основе изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного	ИД-1пк-2 Знать: Знать: перспективные направления развития отрасли, научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт для профессиональной деятельности по приобретенной квалификации научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт для профессиональной	ПС 21.003
					ПС 40.010
Задача 4 Внедрение результатов научно-исследовательской работы, инновационной технологии и перспективной техники					ПС 40.011
					ПС 40.053
					ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.011
					ПС 40.053
					ПС

			опыта по перспективным направлениям развития отрасли	деятельности по приобретенной квалификации <i>ИД-2пк-2</i> Уметь: проводить исследования по совершенствованию технологических процессов и оборудования <i>ИД-3пк-2</i> Владеть: способностью разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию технологических процессов и оборудования	40.060
Тип задач профессиональной деятельности Технологический					
Задача 5. Выбор систем обеспечения экологической безопасности производства	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Разработка ресурсосберегающих и экологически чистых технологий	ПК-3 способность разрабатывать и использовать ресурсосберегающие и экологически безопасных технологии в производстве легкой промышленности	<i>ИД-1пк-3</i> Знать: отечественные и зарубежные стандарты экологической безопасности, показатели безопасности материалов и изделий легкой промышленности, существующие ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии в производстве изделий легкой промышленности <i>ИД-2пк-3</i> Уметь: применять знания существующих ресурсосберегающих и экологически чистых технологий в производстве изделий легкой промышленности, <i>ИД-3пк-3</i> Владеть: способностью разрабатывать и использовать ресурсосберегающие и экологически чистые технологии в производстве изделий легкой промышленности,	ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.011
					ПС 21.003
					ПС 40.011

Тип задач профессиональной деятельности проектный					
Задача 6. Подготовка обобщенных вариантов решения возникающих проблем, их анализ, прогнозирование последствий и нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов	Проектные работы	ПК-4 способность вести профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий в проектировании и изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи в рамках действующего нормативно-правового поля.	<i>ИД-1пк-4</i> Знать: классические технологии проектирования и изготовления швейных и трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожгалантереи <i>ИД-2пк-4</i> Уметь: вести Профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий в проектировании швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи в рамках действующего нормативно-правового поля. <i>ИД-3пк-4</i> Владеть: способностью вести профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий в изготовлении швейных, трикотажных изделий, обуви, аксессуаров, кожи, меха, кожгалантереи в рамках действующего нормативно-правового поля.	ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.011
Задача 7. Изучение и внедрение отечественного и зарубежного опыта, оценка инновационного потенциала проекта					ПС 21.003 ПС 40.011
Задача 8. Разработка эскизов, проектов технических условий, стандартов, технических	Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования,	Проект технологического процесса	ПК-5 готовность использовать информационные технологии и системы автоматизирован	<i>ИД-1пк-5</i> Знать: информационные технологии и системы автоматизированно	ПС 21.003
					ПС 40.010
					ПС 40.011

<p>описаний новых изделий, технологических процессов и бизнес планов с использованием информационных технологий</p> <p>Задача 9. Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам</p>	<p>изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов</p>		<p>ного проектирования при разработке новых изделий легкой промышленност и и технологических процессов их производства</p>	<p>о проектирования изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства по приобретенной квалификации <i>ИД-2пк-5</i> Уметь: использовать информационные технологии и системы автоматизированно о проектирования при разработке новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства <i>ИД-3пк-5</i> Владеть: способностью к совершенствованию информационных технологий для разработки новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства</p>	<p>ПС 40.057 ПС 21.003 ПС 40.011 ПС 40.057 ПС 40.057</p>
<p>Задача 10. Оценка инновационного потенциала проекта и разработка стратегии его продвижения на рынке</p>	<p>Рациональные, ресурсосберегающие, конкурентоспособные технологии проектирования, изготовления изделий легкой промышленности и индустрии моды (кожи, меха, одежды, обуви, аксессуаров и других изделий из разных материалов</p>	<p>Предпроектные исследования и проектные работы</p>	<p>ПК-6 Способность осуществлять технико-экономическое обоснование, оценивать инновационный потенциал изделий легкой промышленности и и разрабатывать стратегию их продвижения на рынке</p>	<p><i>ИД-1пк-6</i> Знать: Принципы и методы технико-экономического обоснования, оценки инновационного потенциала, разработки стратегии продвижения на рынке изделий легкой промышленности <i>ИД-2пк-6</i> Уметь: использовать методы оценки инновационного потенциала изделий легкой промышленности и разрабатывать</p>	<p>ПС 21.003</p>

				<p>стратегию их продвижения на рынке</p> <p><i>ИД-3пк6</i></p> <p>Владеть: навыками разработки технико-экономического обоснования, оценки инновационного потенциала изделий легкой промышленности и разработке стратегии их продвижения на рынке</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Специальные компетенции

КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

КС-4ЦЭ Способен к эффективному осуществлению профессиональной деятельности на основе применения рациональных методов и приемов ее организации

КС-4З Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта

4. Условия реализации программы магистратуры

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniium.com <http://znaniium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеются аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ.

На базе кафедры «Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров» с целью повышения качества образования и развития практикоориентированной подготовки обучающихся созданы *аудитории*:

Компьютерные классы.

Специализированные швейные лаборатории.

Лаборатория материаловедения и экспертизы товаров.

Аудитория графического дизайна.

Аудитория технологий ритейла.

Дизайн-бюро.

Коворкинг.

Создан **Центр дизайн-мышления и творческого интеллекта DESIGN SKILLS**.

Основная цель **DESIGN SKILLS** – формирование региональной идентичности молодежи на базе образовательного, кадрового, коммерческого и социально-культурного потенциалов регионального образования как драйвера инновационного развития.

Деятельность **DESIGN SKILLS** направлена на решение следующих задач:

- создание интерактивной образовательной среды региона, восприимчивой к трансферу знаний и технологий;
- формирование проактивного сообщества, через которое инновационная среда Костромского региона получает необходимые кадры для реализации социальных, гуманитарных и технологических стартапов;
- мобильное взаимодействие с представителями региональных и местных сообществ, а также других регионов, в том числе потребителей услуг туристической индустрии;
- содействие развитию региональной социокультурной среды, развитие международных связей;
- популяризации научных исследований, образовательных программ и интеллектуальных продуктов, обеспечивающих конкурентоспособность университета среди целевых аудиторий (школьники, студенты, выпускники, работодатели, жители региона, туристы и др.);
- анализ и экспертиза инновационной деятельности вуза, развитие когнитивных информационных технологии, специально ориентированных на развитие интеллектуальных способностей человека;
- участие в прогнозировании, формировании и реализации проектов и программ инновационного развития предприятий, промышленных кластеров и муниципальных образований;
- развитие модели непрерывного образования;
- стимулирование региональной экономики на создание новых рабочих мест,
- корректирование миграционного потока молодёжи и др.

Ожидаемые результаты:

- создания единой информационной среды для мобильной презентации исследований и инновационно-технологических разработок вуза, содействие их внедрению в экономику и социальную сферу Костромского региона и ЦФО;
- развитие проектной деятельности путем создания многопрофильных команд и академической мобильности;
- личностный рост и повышение профессиональной мобильности студентов и выпускников вуза, поддержка молодежных инициатив;
- закрепление социально активного населения в регионе, уменьшение миграционного оттока молодежи и наиболее квалифицированных кадров в соседние регионы;
- развитие социокультурной среды региона;
- интеграция социально-экономического блока и инфраструктуры университета в туристско-рекреационный кластер КО.

Материально-техническая база DESIGN SKILLS включает коворкинг-площадку, фотостудию, дизайн-бюро, кабинеты проектирования костюма и аксессуаров и др.

Для преподавания дисциплин кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободного программного обеспечения :

Модульное программное обеспечение САПР " Julivi", АСУП "Julivi", лицензионный договор № 04-17, от 16.03.2017; АРМ САПР STYLON договор № 15/5У от 16.12.2015 г.; OpenOfficeApacheLicense 2.0, свободный пакет офисных приложений; AdobeAcrobatReader, проприетарная, бесплатная программа для просмотра документов в формате PDF; Inkscape GNU GPL v2, свободно распространяемый векторный графический редактор; GIMP GNU GPL v3, свободно распространяемый растровый графический редактор; AdobeInDesign, проприетарная, лиц. №1407-1002-9880-5029-9449-0662 (бессрочная); Autodesk 3ds MAX, бесплатно для учебных заведений, лиц. № 560-36208034 (бессрочная); Inkscape GNU GPL v2, свободно распространяемый векторный графический редактор; GIMP GNU GPL v3, свободно распространяемый растровый графический редактор; AutodeskFusion 360 бесплатная программа для 3 D моделирования; ПО KasperskyEndpointSecurity (поставщик ООО Системный интегратор) договор № СИ0002820 от 31.03.2017 г.

В вузе созданы лаборатории со специализированным оборудованием. Лаборатории насчитывают около 860 единиц специализированного оборудования и 1500 единиц наглядных пособий. Созданы кабинеты по текстильным, швейным, меховым и др. изделиям.

Практическая подготовка ведется на предприятиях, в организациях города и области, заключены договоры с 28 ведущими предприятиями, в их числе ООО ППО Орбита, ООО «ПАЗЛ», ИП Свиридовская О.Н., ООО «СанРайс», ООО «Лодка 44», ООО «Предприятие «Аист», ООО «Люксори», ООО «Орбитекс», ООО «Кристал», Муниципальное унитарное предприятие "БЫТ - СЕРВИС"; ООО ШВЕЙСЕРВИС, ООО «ЯХОНТ»,

и др.

Общий фонд печатных изданий по дисциплинам направления 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности более 900 экз. основной литературы и около 1000 экз. дополнительной литературы. Также основная литература представлена в электронном виде в количестве 100 наименований, дополнительная — 200 наименования. Основная литература, указанная в программах присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 15 чел.

Не менее 70 % (по ФГОС) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к

реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 % (по ФГОС) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 % (по ФГОС) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

Общее руководство научным содержанием магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником КГУ Ивановой Ольгой Владимировной, к.т.н., доцентом, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты/участвует в осуществлении таких проектов по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности.

Руководитель научного содержания магистратуры Иванова Ольга Владимировна имеет ежегодные публикации по результатам, указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и/или зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кафедра ДТМиЭПТ располагает необходимым для выполнения НИД кадровым потенциалом: 2 доктора наук и 15 кандидатов наук. Ряд преподавателей являются членами творческих союзов, продолжают обучение в аспирантуре или магистратуре КГУ и родственных вузов.

На кафедре ДТМиЭПТ сформирована и успешно развивается **научная школа по созданию методов определения и прогнозирования свойств полотен и систем материалов с целью разработки инновационных технологий проектирования изделий легкой промышленности.**

На базе кафедры ДТМиЭПТ ежемесячно ведется работа **семинара по научным проблемам материаловедения производств текстильной и лёгкой промышленности** (рук.: проф. Н.А. Смирнова). В рамках семинара обсуждаются материалы диссертационных работ, подготовленных по тематике деятельности семинара, формируются заключения и оценка научной значимости новых проектов, программ и решений, связанных с развитием методов оценки качества материалов для швейных изделий. На семинаре выполняется научная экспертиза и рецензирование работ, связанных с материаловедением производств текстильной и лёгкой промышленности.

Научная работа кафедры выполняется при тесном сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна, Ивановским государственным политехническим университетом, Московским государственным университетом дизайна и технологий, Омским государственным техническим университетом.

С появлением новых направлений подготовки, в частности, магистратур **54.04.01. «Дизайн»** и **29.04.01. «Технология изделий легкой промышленности»** (профиль «Инновационные технологии и материалы легкой промышленности») тематика научных исследований значительно расширилась: от экспертизы и изучения свойств текстильных материалов и изделий до разработки и реализации новых дизайнерских идей и методов проектирования различных объектов предметной среды.

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;
- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;
- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;
- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;
- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);
- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;
- лицензирование образовательных программ; - оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Костромской государственный университет»**

Институт Дизайна и технологий

**Направление подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой
промышленности**

**Направленность «Инновационные технологии и материалы легкой
промышленности»**

Уровень образования ВО

очная, очно-заочная форма обучения

Начало реализации образовательной программы 2022-2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки Направление 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, направленность «Инновационные технологии и материалы легкой промышленности» является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого

решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель воспитания создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 29.04.01 Технология изделий легкой промышленности, направленность Инновационные технологии и материалы легкой промышленности могут заниматься в Главном корпусе (ул. Дзержинского, 17), В этом корпусе есть:

- коворкинг-пространство, которое служит местом для коллективной и индивидуальной деятельности, результатом которой станет развитие творческих навыков, создание проектов, воплощение студенческих инициатив, международного сотрудничества и добровольческой (волонтерской деятельности), профориентационной работы;

- Центр дизайн-мышления и творческого интеллекта Design Skills, в нем студенты развивают свою учебную, научно-исследовательскую деятельность, проектную и предпринимательскую деятельность;

- аудитории для самостоятельной работы студентов, где они могут быть вовлечены в досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№		Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1.	Системный анализ	научно-образовательное
2.	Управление проектами	научно-образовательное
3.	Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое
4.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	культурно-творческое, духовно-нравственное
5.	Построение карьеры	научно-образовательное, профессионально-трудовое
6.	Дизайн-проектирование изделий легкой промышленности	профессионально-трудовое
7.	Разработка производственной и нормативной документации	профессионально-трудовое
8.	Инновационные технологии производства изделий легкой промышленности из перспективных материалов	научно-образовательное
9.	Сертификация продукции. Системы управления качеством продукции и ресурсами предприятия	научно-образовательное
10.	Технологичность и прогнозирование качества изделий легкой промышленности	гражданское, научно-образовательное
11.	Информационные технологии и системы автоматизированного проектирования в легкой промышленности	научно-образовательное
12.	Цифровое проектирование изделий легкой промышленности и изготовление элементов технологического оборудования на основе аддитивных и VR технологий	научно-образовательное
13.	Автоматизированные системы управления технологическими процессами и качеством продукции	научно-образовательное
14.	Исследование и моделирование свойств тканых материалов и композитов на их основе	научно-образовательное
15.	Статистические методы обработки экспериментальных данных	научно-образовательное
16.	Современные методы и процессы	профессионально-трудовое

	проектирования и изготовления экологически безопасных изделий бытового и спец.назначения	
17.	Современные методы конструирования изделий легкой промышленности	профессионально-трудовое
18.	Дизайн-мышление в проектировании конкурентоспособной продукции легкой промышленности	профессионально-трудовое
19.	Стратегическое прогнозирование и планирование в маркетинге	научно-образовательное
20.	Продвижение и авторский контроль проектов в фэшн-индустрии	профессионально-трудовое, научно-образовательное
21.	Маркетинговые исследования и современные методы рекламы	профессионально-трудовое
22.	Фандрайзинг в науке и инновациях и информационные базы данных научных исследований	профессионально-трудовое, научно-образовательное
23.	Технологическое предпринимательство	научно-образовательное
24.	Кадры для цифровой экономики Российской Федерации	научно-образовательное
25.	Системы искусственного интеллекта	научно-образовательное
26.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально-трудовое, научно-образовательное
27.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	профессионально-трудовое, научно-образовательное
28.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	профессионально-трудовое, научно-образовательное
29.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	профессионально-трудовое

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Центр дизайн-мышления и творческого интеллекта Design Skills способствуют развитию научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- Студенческий театр моды развивает профессиональную деятельность;

- Актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;

- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в промышленной сфере креативных отраслей; базовые научные исследования технологий художественной обработки материалов и проектирование продукции, обладающей эстетической ценностью; фундаментальные знания

предмета; знание технологии обработки материалов; знание ювелирно-художественного производства; в сфере планирования, организации ювелирно-художественного производства; владение технологическими процессами обработки материалов, компьютерными технологиями моделирования и проектирования формо-и цветообразования готовой продукции; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Сентябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое	1.09.2022	Гл.-410	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ДТМ и ЭПТ/кураторы	собрание	Иванова О.В.	50 чел.
культурно-творческое						
научно-образовательное	10-15.09.2022	Гл.-410	Установка на проектный интенсив кафедры ДТМиЭПТ, встреча с работодателями и, обсуждение тем	собрание	Иванова О.В.	50 чел.
Октябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое	5.10.2022	Городская площадка	Международный конкурс молодых дизайнеров «Русский силуэт»	конкурс	Иванова О.В.	100 чел.
культурно-творческое			Проведение «Посвящение в студенты»	собрание	Иванова О.В.	50 чел.
научно-образовательное						

Ноябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое	10-15.11.2022	Гл.-410	Открытая лекция по проектам в области дизайна, технологий и культуры ответственного потребления	лекция	Костюкова Ю.А.	20 чел.
профессионально-трудовое	20.11.2022	Гл. корпус	Участие в Дне открытых дверей			5-10 чел
культурно-творческое						
научно-образовательное	1.11.22-1.02.23	Гл.-407	Школа искусств и ремесел: Курсы: «Разработка и изготовление коллекции изделий ассортимента легкой одежды»	Доп.образование	Погорелова М.Л.	10 – 15 чел
Декабрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое	1.12.22-25.12.22		Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности и обучения (РД, дизайн)	экскурсия	Денисенко Т.А. Красавчикова А.П. Аккуратова О.Л. Рассадиная С.П. Иванова О.В.	10-30 чел
культурно-творческое	10.12.22-15.12.22	Гл.корпус	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей		Аккуратова О.Л.	5-10 чел.
научно-образовательное						
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						

физическое						
экологическое						
профессионально- трудоовое	1.01.23- 30.01.23	Соц.сети	Участие в профориентационной деятельности (размещение информации по направлениям подготовки, изготовление видеороликов и т.д.)		Рассадина С.П.	5-15 чел.
культурно- творческое	1.01.23- 30.01.23	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Горева Е.П.	10-15 чел.
научно- образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально- трудоовое						
культурно- творческое	10.02.23- 15.02.23	Гл. 405	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей		Аккуратова О.Л.	5-10 чел.
научно- образовательное			Школа искусств и ремесел Курсы «Работа в Графических редакторах»	Доп.образование	Громова А.Е.	
Март						
гражданское						
патриотическое						
духовно- нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально- трудоовое						
культурно- творческое	1.03.23- 3.03.23	Гл.405	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей		Аккуратова О.Л.	5-10 чел.
научно- образовательное	1.03.23- 30.03.23	Гл.410	Межвузовский FashionConsulting, FoodConsulting	Интерактивное мероприятие	Иванова О.В.	10-30 чел.

			(мастер-классы, лекции приглашенных спикеров)			
Апрель						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое	10-15.04.2023	Гл.-410	Подведение итогов проектного интенсива кафедры ДТМиЭПТ, встреча с работодателями и, обсуждение итогов	собрание	Иванова О.В.	50 чел.
культурно-творческое	апрель-июнь 2023 г.	Гл.305	Курсы дообразования «Академическая живопись»	Доп.образование	Репина Н.Э	10-30 чел
научно-образовательное						
Май						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое	1.05.23-25.05.23		Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности и обучения (РД, дизайн)	экскурсия	Денисенко Т.А. Красавчикова А.П. Аккуратова О.Л. Рассадица С.П. Иванова О.В.	10-30 чел
культурно-творческое	1.05.23-30.05.23	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия	Горева Е.П.	10-15 чел.
научно-образовательное						
Июнь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-	15.06.23-	Гл.410	Организация	собрание	Преподаватель	10-30

трудоое	25.06.23		летних производствен ных практик		и кафедры	чел.
культурно- творческое	5.06.2023	Гл.-410	Всероссийский фестиваль творческой молодежи «ДИЗАЙН В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ». творческий конкурс СКАЗКА#ДИЗ АЙН	конкурс	Иванова О.В.	100 чел.
научно- образовательное	апрель-июнь 2023 г.	Гл.305	Курсы дообразования «Академичес кая живопись»	Доп.образован ие	Репина Н.Э	10-30 чел