

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ
Протокол № 4 от 30.11.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника: **дизайнер, преподаватель**

На базе **основного общего** образования

Форма обучения: **очная**

Срок обучения: **3 года 10 месяцев**

Кострома 2024

Образовательная программа 54.02.01. Дизайн (по отраслям), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям), утвержден приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. № 308, (ред. от 01.09.2022), зарегистрированным Минюстом России от 25.07.2022 г. № 69375)

Разработал:	Аккуратова О.Л.	доцент кафедры дизайна технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров
Рецензент:	Иванова О.В,	зав. кафедрой дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, к.т.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям), квалификация «дизайнер, преподаватель», подготовки очной формы обучения**
 - 1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 1.3. Виды деятельности выпускников
- 2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена**
- 3. Структура программы подготовки специалистов среднего звена**
- 4. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена**
 - 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
 - 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Приложения

Рабочая программа воспитания

Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:

Учебный план

Календарный учебный график.

1. Общая характеристика образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям), квалификация «дизайнер, преподаватель», подготовки очной формы обучения

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Художественное проектирование объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна, арт-дизайна; образование художественное в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

книжная и газетно-журнальная графика, реклама, плакат, упаковка промышленная и телевизионная графика, системы визуальных коммуникаций городской среды, предметно-пространственная среда, выставки, фестивали, праздники, зрелищные мероприятия, образцы промышленной продукции, предметы культурно-бытового назначения, декоративные формы;

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

1.3. Виды деятельности выпускников:

Творческая художественно-проектная деятельность.

Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

2. Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Творческая художественно-проектная деятельность	ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.	Практический опыт: изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды; разработки графического и колористического решения композиции; оценки произведений изобразительного искусства;
		Умения: использовать основные изобразительные материалы и техники при выполнении рисовальных и живописных работ; применять основные композиционные законы и понятия при выполнении рисовальных и живописных работ; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи; применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера;
		Знания: особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении рисовальных и живописных работ; средства академического рисунка и

		живописи
	ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.	Практический опыт: работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования; анализировать исходные данные предпроектного исследования; выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика. Умения: осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования; анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-проекта; Знания: особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта; методы организации творческого процесса дизайнера; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований.
	ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект.	Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта Знания: методы и формы обучения персонала
	ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.	Практический опыт: использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла; Умения: использовать современные изобразительные материалы и техники при работе над дизайн-проектом; Знания: актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера;
	ПК1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.	Практический опыт: создание конкурентноспособного продукта; Умения: учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации; Знания: особенности спроса на готовые изделия в меняющихся социально-экономических условиях.
Педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся; Умения: использовать теоретические сведения о

	образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
	ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
	ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
	ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей	Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
		Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и

	обучающихся.	проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
	ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Практический опыт: Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу
		Умения: использовать знания о личности и межличностных отношениях в работе с родителями (законными представителями) обучающихся для построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач;
		Знания: основы педагогики, основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
	ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	Практический опыт: осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания;
		Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях при проектировании и реализации программы воспитания;
		Знания: основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения воспитательной работы.

- ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;
- в рабочих учебных программах всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной программы; формирует социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в

работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- предусматривает, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация среднего общего образования (далее - СОО) в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения РФ от 01.03.2023 №05-592):

1. Объём общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) в учебном плане СПО должен быть - 1476 часов;
2. Цикл ООД в СПО может быть реализован не только на 1 курсе, но и на старших курсах, в том числе, в общепрофессиональных дисциплинах (далее - ОПД).
3. Обязательные ООД: Русский язык, Литература, История, География, Обществознание, Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины, Иностранный язык, Математика, Информатика, Физкультура, Физика, Химия, Биология, Индивидуальный проект.
4. В учебный план дополнительно включаются не менее 2-х дисциплин с углубленным изучением: Обществознание (углубленный курс) (СГ 07); Информационное обеспечение профессиональной деятельности (углубленный курс) (МДК.01.02)
5. Обязательным является индивидуальный проект, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя, в рамках одной или нескольких ОУП (ОУП.01.14) с учетом ОП СПО. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках времени, отведенного в учебном плане.
6. По заявлению студента, в план могут быть добавлены: 2-й иностранный язык; родной язык; родная литература.
7. Обязательная часть образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: дисциплины социально-гуманитарного цикла: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности";
8. общепрофессиональный цикл: "Рисунок и живопись", "История дизайна", "Черчение", "Введение в специальность", "Компьютерная графика", "Пластическая анатомия", "Перспектива".

Виды профессиональной деятельности выпускников

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация дизайнер, преподаватель
Дизайн объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации	Творческая художественно-проектная деятельность	осваивается
Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Педагогическая деятельность	осваивается

При реализации ППССЗ предусматриваются учебная и производственная практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю

специальности и преддипломной практики. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

Базами практик для студентов являются предприятия и организации – партнеры выпускающей кафедры. Для реализации практик заключены долгосрочные договоры или проводится ежегодное заключение договоров по практике конкретных студентов.

Договоры об организации и проведении производственной практики, заключенные между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организациями, осуществляющими деятельность по профилю образовательной программы:

«Костромской государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;

ОГКУДО «Костромской областной центр научно-технического творчества «Истоки»;

ООО «Стандарт Принт» ;

ООО «Продвижение»;

ООО «Миллениум»;

ИП Клеопина О.Н Рекламное Агенство «Артель» ;

ООО «Кристалл»

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами с мест прохождения практики.

4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znaniyum.com <http://znaniyum.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программ

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечивается доступ

к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информационных систем в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
рисунка;
живописи;
экономики и менеджмента.

Лаборатории:

компьютерного дизайна;
макетирования графических работ;
испытания материалов;
графики и культуры экспозиции;
художественно-конструкторского проектирования.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечиваться ППС, имеющим высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы *Дизайн*. Преподаватели проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Наименование показателя	Фактическая величина по ППССЗ, %
Доля педагогических кадров, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Доля преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	100
Доля преподавателей, получивших дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.	100
Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы	не менее 25 процентов

4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Предусмотрено проведение демонстрационного экзамена в качестве формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, направленной на определение уровня освоения обучающимся материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для **программы подготовки специалистов среднего звена по специальности** по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

- Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ППССЗ, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации^[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по

разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Личностный подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий»^[11]. Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика : учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

Развивающий подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном

и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации образовательной программы специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования (СПО), реализуемая КГУ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) квалификации "дизайнер" цель воспитания

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- формирование образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития необходимых компетенций;
- ориентироваться в современных инструментальных средствах в профессиональной деятельности;
- воспитание личностного подхода и генерирование новых идей для решения профессиональных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Большое внимание уделяется научно-творческим исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций разного уровня. Работают кружки, секции, ежегодно на базе вуза проводится Международная конференция студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям, Всероссийские конкурсы дипломных работ по ряду направлений. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

Краткая характеристика направлений воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы воспитания – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

Средства воспитания можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины
1	Русский язык	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
2	Литература	Духовно-нравственное
3	История	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
4	Родная (региональная) литература	Духовно-нравственное
5	Обществознание	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
6	География	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
7	Иностранный язык	Научно-образовательное, культурно-творческое
8	Математика	Научно-образовательное
9	Информатика	Научно-образовательное, культурно-творческое
10	Физическая культура	Физическое
11	Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
12	Физика	Научно-образовательное, культурно-творческое
13	Химия	Научно-образовательное, культурно-творческое
14	Биология	Экологическое

15	Индивидуальный проект	Научно-образовательное, культурно-творческое
16	Живопись	Культурно-творческое
17	Рисунок	Культурно-творческое
18	История России	
19	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Научно-образовательное, культурно-творческое
20	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
21	Физическая культура	Физическое
22	Основы финансовой грамотности	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
23	Экологические основы природопользования	Экологическое
24	Обществознание (углубленный курс)	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
25	Психология общения	Профессионально-трудовое
26	Рисунок и живопись	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
27	Рисунок и живопись (дополнительная работа)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
28	История дизайна	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
29	Черчение	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
30	Введение в специальность	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
31	Компьютерная графика	Профессионально-трудовое, гражданское
32	Пластическая анатомия	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
33	Перспектива	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
34	История изобразительного искусства	Научно-образовательное, культурно-творческое
35	Композиция	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
36	Арт-практика	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
37	Типографика	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
38	Коммерческая и рекламная фотография	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
39	Архитектоника	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
40	Дизайн-проектирование	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
41	Информационное обеспечение профессиональной деятельности (углубленный курс)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое
42	Цифровое проектирование в дизайне	Профессионально-трудовое, культурно-

		творческое
43	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное
44	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное
45	Учебная практика	Профессионально-трудовое
46	Производственная практика (по профилю специальности)	Профессионально-трудовое, научно-образовательное
47	Производственная практика (преддипломная)	Профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное

2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Студенческий театр моды UniMod способствует развитию творческого, коммуникативного, эстетического и профессионального (развитие компетенций и талантов обучающихся) потенциала личности;
- актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья.

2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, «профессиональное», пространственное, образное мышление; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства; владение производственными технологиями и методами проектирования; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия
Дата проведения (2024-25 у/г) / СЕНТЯБРЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	Гл.-308	Выборы профоргов института, профоргов групп. Проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ДТМ и ЭПТ/кураторы	собрание
патриотическое	практический	Гл.-208	Формирование студенческого актива ИДТ Торжественная линейка День Знаний	собрание
духовно-нравственное	духовный	Гл.-410	Акция "Молодежь против терроризма"	курс лекций
трудовое	трудовой	Гл.-410	Проведение акции «Чистый город»	субботник
экологическое	рекреационный, потребительский	Гл.-410	Проведение акции «Чистый город», сбор бытового пластика на вторичную переработку	сбор материала
физическое	практический	Спорт площадка университета	"Кросс Первокурсника"	оффлайн
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый	Гл.-308	Посещение выставочных залов и творческих площадок города.	Посещение музейного пространства
научно-образовательное	познавательный, развивающий	Гл.-410	Лекционно-ознакомительный курс «Современные технологии»	курс лекций
Дата проведения (2024-25 у/г) / ОКТЯБРЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	Гл.-410	Подготовка к «Здравствуй, 1 курс»	собрание
патриотическое	практический	КГУ	Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"	оффлайн
духовно-нравственное	духовный	В соответствие с требованиями мероприятия	Организация посещения студентами 1 курса музея КГУ	оффлайн
трудовое	трудовой	В соответствие с требованиями мероприятия	Собрание «Знакомство с правилами внутреннего распорядка университета. Уставом и иными нормативными документами вуза. Особенности образовательного и воспитательного процессов в современных условиях»	Подготовка творческих работ
экологическое	рекреационный, потребительский	Гл.-410	Экологический урок «Хранители воды»	Урок - дискуссия
физическое	практический	КГУ	Беседа: «Курить – здоровью вредить!» Выбираем здоровый образ жизни.	оффлайн
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый	В соответствие с требованиями мероприятия	Проведение маршрутной игры в общежитии посещенной Дню первокурсника	оффлайн
научно-образовательное	познавательный, развивающий	Гл.-410	Путь дизайнера из Костромы на мировой рынок. Встреча с представителями бизнеса.	диспут -беседа
Дата проведения (2024-25 у/г) / НОЯБРЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	В соответствие с требованиями мероприятия Гл.-308	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"	собрание-беседа
патриотическое	практический	Гл.-308	День народного единства Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная к Дню народного единства.	оффлайн
духовно-нравственное	духовный	Гл.-410	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	собрание-беседа
трудовое	трудовой	Гл.-410	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).	собрание
экологическое	рекреационный, потребительский	Гл.-410	Проведение мероприятия «Земля – наш общий дом»	собрание-беседа
физическое	практический	Гл.-410	Волейбольный матч среди студентов. Дружеская встреча.	игра
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый	Гл.-208	Проведение «Посвящение в студенты»	оффлайн
научно-образовательное	познавательный, развивающий	Гл.-410	Современные решения и технологические новшества на крупных предприятиях России. Модернизация и оптимизация производств.	Обзорная лекция, встреча с производителями
Дата проведения (2024-25 у/г) / ДЕКАБРЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	Гл.-405	Всемирный день борьбы со СПИДом	собрание-беседа
патриотическое	практический	Гл.-308	День Конституции Российской Федерации	собрание-беседа
духовно-нравственное	духовный	Гл.-410	Тематические занятия «Уроки добра»	собрание-беседа
трудовое	трудовой	В соответствие с требованиями мероприятия	Подготовка и оформление тематической фотозоны для .12.студентов и преподавателей Подготовка к Новому	оффлайн

			году и Ректорскому баллу	
экологическое	рекреационный, потребительский	В соответствии с требованиями мероприятия	Посещение и знакомство с предприятиями города по направленности обучения	экскурсия
физическое	практический	В соответствии с требованиями мероприятия	Марофон «Прямая лыжня»	Марафон-соревнования
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый	В соответствии с требованиями мероприятия	Новогодний калейдоскоп	оффлайн
ЯНВАРЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	В соответствии с требованиями мероприятия	Собрание группы, обсуждение общения и взаимодействие внутри группы	собрание
трудовое	трудовой	Гл.-410	Собрание «Итоги первого семестра» (успехи и проблемы в учебной деятельности, дисциплина)	собрание
экологическое	рекреационный, потребительский	Выставочные площадки города	Посещение тематических выставок	экскурсия
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый	В соответствии с требованиями мероприятия	«Татьянин день» (праздник студентов)	оффлайн
Дата проведения (2024-25 у/г) / ФЕВРАЛЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	В соответствии с требованиями мероприятия	Индивидуальные беседы с родителями студентов об успеваемости, учебной деятельности и поведения студентов. Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии)	собрание-беседа
патриотическое	практический	Гл.-405	Организация и проведение праздника «Дню защитника Отечества»	оффлайн
духовно-нравственное	духовный	Гл.-308	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей	практическая деятельность
трудовое	трудовой	Гл.-405	курсы «Работа в Графических редакторах»	практическая деятельность
экологическое	рекреационный, потребительский		Беседа «Чистота и гигиена »	собрание-беседа
физическое	практический	Спорт. площадка	Студенческие соревнования, бег на короткую дистанцию	Марафон-соревнования
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый		Организация выставки творческих студенческих работ	практическая деятельность
Дата проведения (2024-25 у/г) / МАРТ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	Гл.-308	Проведение собрания со студентами ИДТ	собрание-беседа
патриотическое	практический	В соответствии с требованиями мероприятия	Организация и проведение профилактических бесед с обучающимися: «Ответственность за коррупционные преступления», «Профилактика правонарушений», «Ответственность за коррупционные преступления», «Уголовная и административная ответственность», «Борьба с терроризмом и экстремизмом» и т. д.	оффлайн
духовно-нравственное	духовный	В соответствии с требованиями мероприятия	Организация и проведение праздника «Международный женский день»	собрание-беседа
экологическое	рекреационный, потребительский	КГУ	Подготовка к Студенческой весне Посещение Тетра песни КГУ	собрание-беседа
физическое	практический	Спорт. площадка	Студенческий марафон	Марафон-соревнования
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый	В соответствии с требованиями мероприятия	Организация и проведение праздника «Маслиница»	оффлайн
научно-образовательное	познавательный, развивающий	Гл.-308	Всемирные лекции технического прогресса. За и против.	лекция-диспут
Дата проведения (2024-25 у/г) / АПРЕЛЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	Кафедра ДТМиЭПТ	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом	оффлайн
духовно-нравственное	духовный	Гл.-305	Курсы дообразования «Академическая живопись»	оффлайн
трудовое	трудовой	В соответствии с требованиями мероприятия	Студенческая вечеринка ИДТ	собрание-беседа
экологическое	рекреационный, потребительский	Гл.-410	Викторина «Экологический калейдоскоп»	оффлайн
физическое	практический	Спорт. площадка	Собрание группы, обсуждение общения и взаимодействие внутри группы	Марафон-соревнования
культурно-творческое	познавательный, научный, досуговый	Информационные площадки города	Ночь музеев	оффлайн
научно-образовательное	познавательный, развивающий	Гл.-410	Беседа по теме «Модель бизнеса»	Собрание
Дата проведения (2024-25 у/г) / МАЙ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	Гл.-410	День славянской письменности и культуры	собрание-беседа
патриотическое	практический	Гл.-410	День российского предпринимательства	собрание-беседа
духовно-нравственное	духовный	Гл.-410	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.	собрание-беседа

трудовое	трудовой	Гл.-410	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).	собрание-беседа
экологическое	рекреационный, потребительский	Гл.-410	«Земля – наш общий дом»	Доклад, беседа, диспут
физическое	практический	Спорт. площадка	Сдача нормативов ГТО среди обучающихся	Марафон-соревнования
Дата проведения (2024-25 у/г) / ИЮНЬ				
гражданское	трудовой, коммуникативный (общение)	В соответствии с требованиями мероприятия	Международный день защиты детей	собрание-беседа
патриотическое	практический	Гл.-410	День России	Конкурс, экскурсия
духовно-нравственное	духовный	Гл.-410	День памяти и скорби	Конкурс, экскурсия
трудовое	трудовой	Гл.-410	Всероссийский фестиваль творческой молодежи «ДИЗАЙН В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ». творческий конкурс СКАЗКА#ДИЗАЙН	конкурс

Учебный план

R58C3		fx		Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
16		17		18	
19		20		21	
22		23		24	
25		26		27	
28		29		30	
31		32		33	
34		35		36	
37		38		39	
40		41		42	
43		44		45	
46		47		48	
49		50		51	
52		53		54	
55		56		57	
58		59		60	
61		62		63	
64		65		66	
67		68		69	
70		71		72	
73		74		75	
76		77		78	
79		80		81	
82		83		84	
85		86		87	
88		89		90	
91		92		93	
94		95		96	
97		98		99	
100		101		102	
103		104		105	
106		107		108	
109		110		111	
112		113		114	
115		116		117	
118		119		120	
121		122		123	
124		125		126	
127		128		129	
130		131		132	
133		134		135	
136		137		138	
139		140		141	
142		143		144	
145		146		147	
148		149		150	
151		152		153	
154		155		156	
157		158		159	
160		161		162	
163		164		165	
166		167		168	
169		170		171	
172		173		174	
175		176		177	
178		179		180	
181		182		183	
184		185		186	
187		188		189	
190		191		192	
193		194		195	
196		197		198	
199		200		201	
202		203		204	
205		206		207	
208		209		210	
211		212		213	
214		215		216	
217		218		219	
220		221		222	
223		224		225	
226		227		228	
229		230		231	
232		233		234	
235		236		237	
238		239		240	
241		242		243	
244		245		246	
247		248		249	
250		251		252	
253		254		255	
256		257		258	
259		260		261	
262		263		264	
265		266		267	
268		269		270	
271		272		273	
274		275		276	
277		278		279	
280		281		282	
283		284		285	
286		287		288	
289		290		291	
292		293		294	
295		296		297	
298		299		300	
301		302		303	
304		305		306	
307		308		309	
310		311		312	
313		314		315	
316		317		318	
319		320		321	
322		323		324	
325		326		327	
328		329		330	
331		332		333	
334		335		336	
337		338		339	
340		341		342	
343		344		345	
346		347		348	
349		350		351	
352		353		354	
355		356		357	
358		359		360	
361		362		363	
364		365		366	
367		368		369	
370		371		372	
373		374		375	
376		377		378	
379		380		381	
382		383		384	
385		386		387	
388		389		390	
391		392		393	
394		395		396	
397		398		399	
400		401		402	
403		404		405	
406		407		408	
409		410		411	
412		413		414	
415		416		417	
418		419		420	
421		422		423	
424		425		426	
427		428		429	
430		431		432	