

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

Утверждено Ученым советом КГУ  
Протокол № 11 от 22.06.2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

БАКАЛАВРИАТ

Направленность  
**РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО**

Квалификация БАКАЛАВР

Форма обучения ОЧНАЯ  
Срок обучения 4 года

Форма обучения ЗАОЧНАЯ  
Срок обучения 4 года 6 месяцев

Кострома 2023

Образовательная программа по направлению подготовки 19.03.04. *Технология продукции и организация общественного питания*, направленность *Ресторанное дело* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04. *Технология продукции и организация общественного питания*, утвержденному Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1047 от 17 августа 2020г

Разработал:

Иванова Ольга Владимировна, зав.кафедрой Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, к.т.н., доцент;

Денисенко Татьяна Анатольевна, доцент кафедры Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, к.т.н., доцент.

Рецензенты:

Колганова Наталья Николаевна, генеральный директор компании «FOOD AUDIT», г. Москва

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:**

Протокол № 11 от 22.06.2021г.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:**

Протокол № 10 от 29.03.2022г.

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ:**

Протокол № 12 от 25.04.2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата**

- 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания, направленность Ресторанное дело.
- 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника
- 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника знаний
- 1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний

### **2. Структура и объем программы бакалавриата**

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы**

### **4. Условия реализации программы бакалавриата**

- 4.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата

### **Приложения**

#### **Документы, регламентирующие содержание образовательной программы:**

Учебный план

Календарный учебный график.

Матрица компетенций.

Рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата

### 1.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания, направленность Ресторанное дело

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	33.008	33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере общественного питания)  Профессиональный стандарт « <b>Руководитель предприятия питания</b> », утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 281н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015г., регистрационный № 37510)

### 1.2. Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

№	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции		
		Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
1	33.008- Профессиональный стандарт «Руководитель предприятия питания»	В	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания	6	В/01.6	Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	6
					В/02.6	Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами	6
					В/03.6	Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятий питания	6

### 1.3. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания и направленности Ресторанное дело, могут осуществлять профессиональную деятельность:

33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере общественного питания.)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Отличительной особенностью образовательной программы является подготовка специалистов в области проектирования и организации производства и обслуживания на предприятиях общественного питания; подготовки, планирования и эффективности управления ресторанным бизнесом; разработки и осуществления контроля технологий производства ресторанной продукции; экспертизы предприятий в сфере ресторанного бизнеса.

Выпускники по данному направлению и направленности подготовки ВО могут работать на предприятиях общественного питания (ресторанах, кафе, барах, столовых, и др), разных форм собственности и организационно-правового статуса: в государственных и муниципальных учреждениях, фирмах, корпорациях, научно-исследовательских институтах и центрах, вузах, а также в других структурах; выполнять маркетинговые исследования, оказывать консультативные услуги на предприятиях питания по вопросам обеспечения и соблюдения принципов ХАССП, организовывать собственное производство.

По окончании образовательной программы выпускники могут работать руководителями предприятия питания (6 квалификационного уровня), согласно Профессионального стандарта.

#### **1.4. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело* готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий,
- проектный.

#### **1.5. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знаний**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело* являются:

- продовольственное сырье растительного и животного происхождения;
- продукция питания различного назначения;
- нормативно-техническая документация и системы стандартизации;
- методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции питания;
- предприятия питания различных форм собственности.

## **2. Структура и объём программы бакалавриата**

Срок обучения по образовательной программе составляет:

для очной формы обучения – 4 года;

для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Фактический объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 162	204
Блок 2	Практика	не менее 21	27
Блок 3	Государственная аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата (с факультативами)		240	240 (244)

**Объем обязательной части**, без учета государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% согласно ФГОС ВО по направлению подготовки *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания*.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: Философия, История (История России, Всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт

В **Блок 2** входят практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики, которые с 2021 года реализуются в форме практической подготовки.

**Объем практической подготовки 972 часа.**

Код, направление, направленность	Форма обучения, год набора	Наименование дисциплины/практики, реализуемой в форме практической подготовки
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Очная и заочная форма обучения, 2021 год набора	1. Практика учебная ознакомительная. 2. Практика учебная технологическая 3. Практика производственная организационно-управленческая 4. Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская

#### **Учебная практика – ознакомительная**

- 2-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной и заочной форм обучения.

Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

#### **Учебная практика – технологическая:**

- 4-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной и заочной форм обучения.

Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

- 6-й семестр, (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ) – для очной формы обучения

Форма проведения - дискретно рассредоточенная, т.е. путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способы проведения учебной практики – стационарная.

- 6-й семестр, (2 недели, 108 ак.ч., 3 ЗЕ) – для заочной формы обучения.  
Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.  
Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

**Производственная практика – организационно-управленческая**

- 6-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной формы обучения.  
- 8-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для заочной формы обучения.  
Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.  
Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

**Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская** проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

- 8-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для очной формы обучения.  
- 10-й семестр, (4 недели, 216 ак.ч., 6 ЗЕ) – для заочной формы обучения.  
Форма проведения - дискретно сосредоточенная, т.е. путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.  
Способы проведения учебной практики – стационарная и / или выездная.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования в Российской Федерации № 855, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

**В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:**

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей):

**Элективные дисциплины (модули):**

Дисциплина свободного выбора (университетская)

Дисциплины по выбору

Элективные курсы по физической культуре и спорту

**Факультативы:**

Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде

Патриотизм и гражданственность в исторической памяти.

### 3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. ИУК 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы. ИУК 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.
Командная работа	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,

		<p>учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК. 5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>

		<p>развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)</p> <p>ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК 10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными</p>

		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Планирует, организует и проведет мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям. ИУК-11.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений. ИУК-11.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Информационно - коммуникационные технологии	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД1-ОПК-1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ИД2-ОПК-1. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ИД3-ОПК-1.. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ИД4-ОПК-1.. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями
Естественнонаучные принципы и методы	ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ИД 1-ОПК-2 Знает и владеет основными законами, методами и средствами исследований естественных наук и прикладных задач ИД 2-ОПК-2 Способен применять основные законы естественных наук для решения задач проф.деятельности в области продовольственных товаров
Инженерные процессы	ОПК-3. Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	ИД 1-ОПК-3 Знает технологические процессы и современное технологическое оборудование на предприятиях общественного питания ИД 2-ОПК-3 Умеет использовать современное технологическое оборудование и

		<p>прикладные автоматизированные программы при проектировании, реконструкции и техническом перевооружении предприятия общественного питания</p> <p>ИД 3-ОПК-3</p> <p>Знает современные тренды в области автоматизации и цифровизации ресторанного бизнеса</p>
Технологические процессы	ОПК-4. Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания	<p>ИД 1-ОПК-4</p> <p>Знает современные способы приготовления продуктов питания</p> <p>ИД 2-ОПК-4</p> <p>Умеет осуществлять проектирование технологического процесса производства продукции питания</p>
Организация и контроль производства	ОПК-5. Способен организовать и контролировать производство продукции питания	<p>ИД 1-ОПК-5</p> <p>Знает современные направления организации обслуживания и производства продукции питания</p> <p>ИД 2-ОПК-5</p> <p>Знает технологию и умеет организовывать процесс хранения пищевых продуктов</p> <p>ИД 3-ОПК-5</p> <p>Умеет организовать и контролировать качество процесса производства и обслуживания на предприятиях общественного питания</p>

### Специальные компетенции (КС) выпускников

Код специальных компетенций	Наименование специальных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
КС-1	Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде	<p>ИКС-1.1. Может выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддитивного поведения</p> <p>ИКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддитивного поведения в молодежной среде</p>
КС-32	Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием	<p>ИКС-32.1. Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности</p> <p>ИКС-32.2. Способен осознавать ценность исторического прошлого страны</p> <p>ИКС-32.3. Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им</p>
КС-42	Способность представлять результаты своей профессиональной деятельности, используя современные и цифровые технологии.	<p>КС-42.1 Знать основные принципы представления результатов своей профессиональной деятельности.</p> <p>КС-42.2 Уметь осуществлять выбор способов представления результатов</p>

		<p>своей профессиональной деятельности с использованием современных и цифровых технологий.</p> <p>КС-42.3 Владеть навыками представления результатов с использованием современных и цифровых технологий с учетом специфики сферы профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

## Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность Ресторанное дело</b>					
<b>Тип задач профессиональной деятельности <i>организационно-управленческой</i></b>					
<b>Задача 1</b> Планирование, организация и контроль за выполнением стандартов обслуживания и обеспечением качества продукции и услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продовольственное сырье растительного и животного происхождения;</li> <li>- продукция питания различного назначения;</li> <li>- нормативно-техническая документация и системы стандартизации;</li> <li>- методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции питания;</li> <li>- предприятия питания различных форм собственности</li> </ul>	Организация и управление процессами производства	ПК-1. Способен принимать обоснованные решения на основе действующей нормативной базы в индустрии питания	ИД 1-ПК-1 Знает действующую нормативно-правовую базу в области деятельности предприятия питания ИД 2-ПК-1 Умеет принимать обоснованные решения, на основе действующей нормативной базы в индустрии питания, при контроле за выполнением сотрудниками стандартов обслуживания и обеспечением качества продукции и услуг	ПС 33.008
			ПК-2. Способен осуществлять поиск, выбор и использование информации в области конфликтологии, мотивации и стимулирования работников предприятий питания, проводить обучение и оценивать профессиональный уровень персонала; проводить аттестацию работников и принимать решения по её результатам.	ИД 1-ПК-2 Знает правила этикета в ресторанном сервисе ИД 2-ПК-2 Владет основами решения конфликтов и методами мотивации и стимулирования работников предприятий питания ИД 3-ПК-2 Умеет проводить аттестацию работников и принимать решения по её результатам. ИД 4-ПК-2 Владеть навыками организации устных и письменных коммуникаций с потребителями, партнерами и заинтересованными сторонами	ПС 33.008
			ПК-3. Способен обеспечивать	ИД 1-ПК-3	ПС 33.008

			<p>безопасность труда и здоровья персонала, гостей (посетителей) предприятия питания</p>	<p>Знает стандарты обслуживания, безопасности труда и здоровья персонала ИД 2-ПК-3 Умеет обеспечивать безопасность труда и здоровья персонала, гостей(посетителей) предприятия питания</p>	
			<p>ПК-4. Способен разрабатывать мероприятия по внедрению стандартов системы менеджмента безопасности пищевой продукции на предприятиях общественного питания, основываясь на актуальных нормативных документах</p>	<p>ИД 1-ПК-4 Знать актуальную нормативную документацию для предприятий общественного питания ИД 2-ПК-4 Уметь анализировать и разрабатывать мероприятия по внедрению стандартов системы менеджмента безопасности пищевой продукции на предприятиях общественного питания ИД 3-ПК-4 Владеть навыками составления персонализированного питания и разработки специализированных и функциональных продуктов питания ИД 4-ПК-4 Уметь организовывать и проводить оценку качества продовольственных товаров, продукции и услуг</p>	<p>ПС 33.008</p>
<p><b>Задача 2</b> Разработка стратегии организации (предприятия) в области оказания услуг в общественном питании</p>			<p>ПК-5. Способен владеть навыками стратегического мышления по управлению материальными и трудовыми ресурсами предприятия питания</p>	<p>ИД 1-ПК-5 Владеть навыками стратегического мышления по управлению материальными и трудовыми ресурсами предприятия питания ИД 2-ПК-5 Знать правила формирования целей, задач и тактики продвижения продукции производства</p>	<p>ПС 33.008</p>
			<p>ПК-6. Способен участвовать в маркетинговых исследованиях товарных рынков, пищевого сырья, продукции и</p>	<p>ИД 1-ПК-6 Знать законы продвижения и правила оценки конкурентоспособности предприятий общественного питания</p>	<p>ПС 33.008</p>

			разрабатывать предложения по выбору поставщиков для предприятий питания в цифровой среде	ИД 2-ПК-6 Владеть навыками участия в маркетинговых исследованиях товарных рынков, пищевого сырья, продукции ИД 3-ПК-6 Уметь разрабатывать предложения по выбору поставщиков для предприятий питания в цифровой среде	
<b>Тип задач профессиональной деятельности <i>проектный</i></b>					
<b>Задача 3</b> Выполнение работ в области проектирования и реконструкции предприятия питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продовольственное сырье растительного и животного происхождения;</li> <li>- продукция питания различного назначения;</li> <li>- нормативно-техническая документация и системы стандартизации;</li> <li>- методы и средства испытаний и контроля качества сырья и готовой продукции питания;</li> <li>- предприятия питания различных форм собственности</li> </ul>	Проектные работы	ПК-7. Способен владеть навыками использования новой информации в области развития потребительского рынка, его сегментации, творческого мышления и продвижения перспективных проектов.	ИД 1-ПК-7 Знать современные тенденции развития потребительского рынка и его сегментации ИД 2-ПК-7 Знать принципы и методы организации системы контроля работы персонала предприятий питания ИД 3-ПК-7 Владеть навыками творческого мышления при реализации и продвижении перспективных проектов ИД 4-ПК-7 Уметь осуществлять стратегическое и тактическое планирование, разрабатывать перспективные проекты предприятий питания с учетом потребительского рынка и его сегментации	ПС 33.008

## 4. Условия реализации программы бакалавриата

Для организации и реализации обучения по образовательной программе бакалавриата направления *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело* используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в системе СДО.

### 4.1. Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/>

Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

Znanium.com <http://znanium.com/>

Лань <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

### 4.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

КГУ, реализующий образовательную программу подготовки по направлению *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ФГБОУ ВО КГУ организована кафедра Дизайна, технологии, материаловедения и экспертизы потребительских товаров, располагающаяся на 931,63 кв.м, На кафедре ДТМиЭПТ созданы лаборатории (ауд. 402, 404) со специализированным оборудованием для теоретического обучения и практической подготовки, лаборатория курсового и дипломного проектирования, 3 аудитории компьютерных технологий и автоматизированного проектирования с выходом в Интернет (ауд. 211, 213, 314), Коворкинг центр (ауд. 410). По дисциплинам образовательной программы учебные аудитории оборудованы мультимедийной техникой, телевизорами для просмотра фильмов, презентаций.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 409, Б1-202, Читальный зал главного корпуса) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КГУ

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием (211, 213, 314).

ФГБОУ ВО КГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Для преподавания дисциплин профессионального цикла вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободного программного обеспечения.

Общий фонд изданий по дисциплинам направления *19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания* и направленности *Ресторанное дело*, насчитывает более 400 наименований, по каждой дисциплине базовой части имеются базовые учебники. Основная литература в достаточном количестве, указанная в программах дисциплин, присутствует в научной библиотеке КГУ или ЭБС, доступных обучающемуся.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОП – 45-47 чел.

Не менее 70% (по ФГОС 70%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% (по ФГОС 5%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и/или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% (по ФГОС 60%) численности педагогических работников КГУ, участвующих в реализации образовательной деятельности в КГУ, и лиц, привлекаемых КГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и/или ученое звание (в том числе, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).

#### **4.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам определяется в рамках системы оценки качества, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения «обратной связи» от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг.

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование всех основных направлений деятельности университета: учебной, научной, воспитательной;
- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по внутривузовским критериям через систему дистанционного обучения (СДО);
- федеральные интернет-тестирования качества подготовки (ФЭПО, ФИЭБ);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов по итогам межсеместровых и промежуточных аттестаций;

- процедура итоговой государственной аттестации студентов выпускных курсов всех образовательных программ, которая проводится авторитетной комиссией с обязательным привлечением представителей работодателей, являющихся внешними экспертами сторонних предприятий и организаций;

- процедуры получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг: анкетирования студентов, преподавателей, ключевых работодателей;

- оценка внедрения в учебный процесс разработок в части образовательных технологий преподавателями КГУ в различных номинациях (ежегодно), процедура представлена в Положении о конкурсе «Преподаватель XXI века».

Реализация внутренних оценочных процедур обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами университета (режим доступа <http://www.ksu.edu.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dopolnitelnaya-informatsiya/dokumenty.html>).

К внешним оценочным процедурам и инструментам, в которых принимает участие вуз и обучающиеся, относятся:

- процедура государственной аккредитации образовательной деятельности университета в целом и отдельных образовательных программ, подтверждающая соответствие образовательной деятельности действующим ФГОС;

- процедура независимой оценки качества высшего образования как обеспечение вузом гарантии качества подготовки выпускников (НОКВО);

- независимая экспертиза образовательных программ с привлечением работодателей и внешних экспертов;

- лицензирование образовательных программ;

- оценка научных и творческих работ обучающихся на внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в университете
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации образовательных программ

#### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в основных профессиональных образовательных программах Костромского государственного университета**

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете
- 2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы
- 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП
  
- 2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся

#### **3. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для направления подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания**, направленность Ресторанное дело, является детализацией системы воспитательной работы университета и строится в соответствии с основными положениями Рабочей программы воспитания университета.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением

Правительства Российской Федерации  
от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию  
Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры КГУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий информационный, личностный и развивающий подходы.

*Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный* подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе;

*Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный* подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, включающий управленческие функции, сориентированные на достижение определенных целей.

*Научно-исследовательский* подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный* подход предполагает разрешение социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоением новых форм поиска, обработки, анализа информации; развитию навыков аналитического, критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный* подход учитывает готовность реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно- ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

*Личностный* подход предполагает развитие субъектности обучающегося, обеспечение и поддержка процессов самопознания, самостроительства и самореализации.

Он концентрирует внимание педагога на целостности личности обучающегося и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий». Он концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учете его индивидуальных особенностей и способностей. В. Л. Сластенин дал следующую характеристику: «Личностный подход не исчерпывается ориентацией на формирование личностных смыслов. Тем не менее, именно в них мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. В личностных смыслах человека открывается значение мира, а не равнодушное знание о действительности... Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий» (Педагогика: учеб, пособие для студ. вмсш. пед. учеб, заведений /В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М. : Академия, 2002)

*Развивающий* подход это направление образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках образовательной программы**

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности

для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках стратегии развития человека-универсала **цель воспитательной работы** предполагает создание в университете социокультурной составляющей экосистемы, представляющей максимальные (избыточные) возможности для развития и самореализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках реализации программы по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Ресторанное дело, уровня образования бакалавриат, цель воспитания создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов в промышленной сфере креативных отраслей;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОПОП**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. *Социокультурная среда* представляет собой значимое пространство жизнедеятельности, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и самореализация во взаимодействии с другими людьми, общностями, культурными, духовными традициями и ценностями.

Среда по отношению к университету, институту может быть внутренней и внешней, освоенной участниками образовательных отношений.

Основными элементами воспитывающей среды можно считать:

Духовность – идеалы, ценности, идеи, традиции, которые лежат в основе деятельности.

Материально-предметная составляющая – здания, их дизайн, оборудование, благоустроенность помещений, площадок.

Информационная – доступность, открытость информации, наличие собственных средств информации.

Событийность - совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося. Специфические направления жизнедеятельности, носящие развивающий характер, т. е. влияющие на формирование и развитие личности.

Стиль взаимоотношений – характер отношений, социально-психологический климат.

Воспитывающая среда направления 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания характеризуется как среда:

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов друг с другом, студентов и преподавателей каф. ДТМиЭПТ КГУ;
- открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами в рамках Центра дизайн-мышления и творческого интеллекта DESIGN SKILLS;
- креативная среда коворкинг-пространства и творческих мастерских, которые служат местом для коллективной и индивидуальной деятельности, результатом которой станет развитие творческих навыков, создание проектов, воплощение студенческих инициатив, международного сотрудничества и добровольческой (волонтерской деятельности), профориентационной работы.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

*Направлениями воспитательной деятельности* выступает *деятельность, направленная:*

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

*Направлениями воспитательной работы* выступают:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-трудовое,
- экологическое,
- физическое.

#### **Краткая характеристика направлений воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

#### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

*Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета* могут выступать:

- проектная деятельность
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Ключевыми видами деятельности для направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, исходя из компетенций ФГОС и профстандартов, являются: проектная и организационно-управленческая деятельность в сфере общественного питания; вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность индивидуальную и в сотрудничестве с ведущими работодателями направления.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

**Формы воспитания** – варианты организации конкретного воспитательного процесса. Используются коллективные, групповые, индивидуальные формы воспитания; мероприятия, коллективная творческая деятельность, игра.

**Методы воспитания** – способы влияния на сознание, волю, поведение обучающихся: разъяснение, убеждение, требование, совет, поручение, задание, упражнение, соревнование, поощрение,

**Средства воспитания** можно определить как предметы среды или жизненные, учебные, профессиональные ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. Важным средством воспитания является общение, построенное на основе диалога, сотрудничества, в том числе в процессе обучения и практической профессиональной подготовки обучающихся.

В этом контексте можно отнести к основным средствам воспитания содержание учебных предметов, используемые в процессе обучения технологии, ситуации, создаваемые в период практической подготовки обучающихся, материальные объекты, необходимые для решения профессиональных, социальных задач.

Содержание учебных предметов может влиять на развитие гражданских, духовно-нравственных переживаний, развивать патриотические чувства, творчество, трудолюбие и т.д.

Наибольшим потенциалом для воспитания обладают такие образовательные технологии как проектная деятельность, проблемное обучение, научно-исследовательская работа, коллективное обучение и др. Эти технологии развивают такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

#### **2.5. Воспитательная составляющая учебных дисциплин образовательной программы**

№	Учебная дисциплина, модуль	Направление воспитания, связанные с содержанием дисциплины	Примечание
<b>Обязательная часть</b>			
1.	Философия	духовно-нравственное, культурно-творческое	

2.	История (история России, всеобщая история)	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	
3.	Иностранный язык	культурно-творческое, духовно-нравственное	
4.	Безопасность жизнедеятельности	экологическое, гражданское	
5.	Основы проектной деятельности	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
6.	Деловые коммуникации	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	
7.	Культурология и межкультурное взаимодействие	культурно-творческое, духовно-нравственное, патриотическое	
8.	Системный подход и критическое мышление	научно-образовательное	
9.	Психология личности и группы	духовно-нравственное, гражданское	
10.	Цифровая экономика Российской Федерации	гражданское, научно-образовательное	
11.	Физическая культура и спорт	физическое, экологическое	
12.	Математика	научно-образовательное	
13.	Химия	научно-образовательное	
14.	Русский язык и культура речи	гражданское, профессионально-трудовое	
15.	Цифровая экономика ведения бизнеса	профессионально-трудовое	
16.	Информационное обеспечение	профессионально-трудовое	
17.	Физико-химические методы исследования	профессионально-трудовое	
18.	Методы и средства исследования	профессионально-трудовое	
19.	Безопасность продовольственных товаров	профессионально-трудовое, экологическое	
20.	Оборудование предприятий общественного питания	профессионально-трудовое	
21.	Проектирование предприятий общественного питания	профессионально-трудовое	
22.	Автоматизация управления и прикладное техническое обслуживание предприятий питания	профессионально-трудовое	
23.	Технология продукции общественного питания	профессионально-трудовое	
24.	Управление и контроль качества продукции	профессионально-трудовое, экологическое	
25.	Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания	профессионально-трудовое, экологическое	
26.	Ресторанное и барное дело	профессионально-трудовое	
27.	Современные технологии хранения пищевых продуктов	профессионально-трудовое, экологическое	

28	Основы военной подготовки	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	Только для набора 2022 и 2023г
29	Основы российской государственности	духовно-нравственное, гражданское, патриотическое	Только для набора 2023г
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
28.	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	физическое	
29.	Товароведение продовольственных товаров	профессионально-трудовое	
30.	Правовое регулирование деятельности предприятий торговли	профессионально-трудовое	
31.	Проектная деятельность	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
32.	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	научно-образовательное, профессионально-трудовое	
33.	Этикет в ресторанном сервисе	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
34.	Технология урегулирования конфликтов на предприятиях питания	профессионально-трудовое	
35.	Охрана труда	профессионально-трудовое, экологическое	
36.	Анализ и диагностика деятельности предприятий по качеству	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
37.	Санитария и гигиена	профессионально-трудовое	
38.	Физиология и основы рационального питания	профессионально-трудовое	
39.	Методы внедрения принципов ХАССП на предприятии общественного питания	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
40.	Продвижение и конкурентоспособность предприятий общественного питания	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
41.	Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
42.	Социология труда и управление персоналом	профессионально-трудовое	
43.	Фирменный стиль, эстетика и дизайн интерьера и продукции	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
44.	История мировой и отечественной кулинарной культуры	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
45.	История виноделия	профессионально-трудовое, культурно-творческое	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
46.	Поведение потребителя	профессионально-трудовое	

47.	Психология рекламы	профессионально-трудовое	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>			
48.	Мерчендайзинг	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
49.	Защита интеллектуальной собственности	профессионально-трудовое, научно-образовательное	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>			
50.	Дисциплина свободного выбора университетская	профессионально-трудовое	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>			
51.	Дисциплина свободного выбора института	профессионально-трудовое	
<b>Практика</b>			
Обязательная часть			
52.	Учебная. Ознакомительная практика	профессионально-трудовое	
53.	Учебная. Технологическая практика	профессионально-трудовое	
54.	Учебная. Технологическая практика	профессионально-трудовое	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
55.	Производственная. Организационно-управленческая практика	профессионально-трудовое	
56.	Производственная. Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа.	профессионально-трудовое	
<b>Факультативные дисциплины</b>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
57.	Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде	гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, физическое	
58.	Патриотизм и гражданственность в исторической памяти	гражданское, патриотическое, духовно- нравственное	Только для набора 2021 и 2022 г

## 2.6. Студенческие объединения, действующие в рамках реализации ОП

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития в экосистеме университета и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В рамках реализации ОП действуют следующие студенческие объединения по направлениям деятельности:

- Студенческая лаборатория проектирования и прототипирования способствуют развитию научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- Актив ИДТ развивает общественную, волонтерскую и творческую деятельность;
- спортивные секции университета (по волейболу, баскетболу, футболу и теннису) способствуют формированию культуры ведения здорового образа жизни и способствуют укреплению здоровья

**2.7. Планируемые результаты связаны с личностными изменениями и развитием ключевых компетенций обучающихся.**

Выпускник университета готовый к трудоустройству, личностному, профессиональному развитию, обладающий ключевыми профессиональными и софт-компетенциями, которые станут основой для самостоятельного достраивания знаний, умений, опыта и реализации индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий на протяжении всей жизни.

К профессиональным компетенциям необходимо отнести: аналитическое, системное, профессиональное мышление в сфере общественного питания; базовые научные знания, фундаментальные знания предмета, знания технологий деятельности, знание производства, сферы предпринимательства в области общественного питания; владение производственными технологиями и методами проектирования; опыт осуществления профессиональных проб, проектов, практическую подготовку на производстве, в период стажировок; умения видеть и реализовывать перспективу профессионального развития.

К софт-компетенциям следует отнести знание социальных норм и ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, гражданской позицией; широкий кругозор; владение навыками взаимодействия, командной проектной работы; опыт аудиторного и внеаудиторного взаимодействия; способность видеть и реализовывать траекторию саморазвития и самореализации. Важно в период обучения развивать такие личностные качества, как активность, инициативность, ответственность, креативность.

**Календарный план событий и мероприятий  
воспитательной направленности на учебный год**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОПОП	Количество участников
Сентябрь						

гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	1.09	Выборы профоргов института, профоргов групп	собрание	Дирекция института	20
		01.09	Формирование студенческого актива ИДТ		отдел КДД	500
		сентябрь	Торжественная линейка День Знаний Акция "Молодежь против терроризма"		ГМП и ППР	300
патриотическое	межд.согласие, профилактика, патриотическое воспитание	сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМП и ППР, КИД	300
духовно-нравственное	межд.согласие, профилактика, патриотическое воспитание	сентябрь	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню мира		ГМП и ППР, КИД	300
физическое	развитие студенческого спорта, формирование ЗОЖ	сентябрь	"Кросс Первокурсника"	оффлайн пом.	проректора РСКС и В по СМР, кафедра физвоспитания	300
экологическое						
профессионально-трудовое		1.09	проведение организационного собрания со студентами 1 курса. Знакомство студентов с правилами внутреннего распорядка и устава университета, кафедрой ДТМ и ЭПТ/кураторы	собрание	Зав.кафедрой, кураторы	20
культурно-творческое						
научно-образовательное		сентябрь	Установка на проектный интенсив кафедры ДТМ и ЭПТ, встреча с работодателями, обсуждение тем	собрание	Преподаватели кафедры	50
<b>Октябрь</b>						
гражданское		октябрь	Проведение «Вечера дружбы»		Актив ИДТ, зам.дир.ИДТ	
патриотическое	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	октябрь	Организация посещения студентами 1 курса музея КТУ		Зам.дир.ИДТ, кураторы учебных групп Актив ИДТ	

			Подготовка к «Здравствуй, 1 курс»		Зам.дир.ИДТ ГМПипПР	
духовно-нравственное	поддержка молодежи инициатив	1.10	Конкурс плакатов "Мы против терроризма!"			
духовно-нравственное	поддержка молодежи инициатив	1.10	Акции ко Дню пожилого человека		МВЦ	100
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое			Проведение дегустационных мероприятий в рамках проектной деятельности	Подведение итогов «Разработка функциональных и обогащенных продуктов питания»	Преподаватели кафедры	10-20
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной деятельности		Преподаватель и кафедры	10-50
<b>Ноябрь</b>						
гражданское	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ноябрь	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры "Как террористы и экстремисты могут использовать молодежь в своих преступных целях"		ГМПипПР	300
патриотическое	Патриотическое воспитание, профилактика междун. согласие	Ноябрь	Акция «КГУ – наш общий дом!», приуроченная к Дню народного единства.		КИД, ГМПипПР	
духовно-нравственное	Профилактика, междун. согласие	Ноябрь	Конкурсная Программа «Мы разные, но мы вместе!», посвященная Международному Дню толерантности		КИД, ГМПипПР	80
физическое						
экологическое		Ноябрь	Открытая лекция по проектам в области дизайна, технологий и культуры ответственного потребления	лекция	Преподаватель и кафедры	20 чел.
профессионально-трудовое		ноябрь	Участие в Дне открытых дверей			5-10 чел
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной		Преподаватель и кафедры	10-50

			деятельности			
<b>Декабрь</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное	Профилактика, междун. согласие	декабрь	Новогодняя Программа "Хоровод дружбы"		КИД	70
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		декабрь	Посещение и Знакомство с предприятиями города по направленности обучения (РД, дизайн)	Экскурсия	Преподаватель и кафедры	10-30 чел
			Проведение дегустационных мероприятий в рамках проектной деятельности	Подведение итогов «Разработка функциональных и обогащенных продуктов питания»	Преподаватель и кафедры	10-20
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной деятельности	Подведение итогов	Преподаватель и кафедры	10-50
<b>Январь</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		Январь Соц.сети	Участие в Профориентационной деятельности (сбор информации и размещение её По направлениям подготовки, изготовление видеороликов и т.д.)		Преподаватель и выпускающей кафедры	5-15 чел.
культурно-творческое		январь	Организация и проведение праздника «Татьянин день»		Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	
научно-образовательное						
<b>Февраль</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое						

культурно-творческое		февраль	Подготовка и оформление тематической фотозоны для Студентов и преподавателей  Организация и проведение праздника к «Дню защитника Отечества»		Преподаватели выпускающей кафедры  Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	5-10
научно-образовательное		февраль	Индивидуальные беседы с родителями студентов об успеваемости, учебной деятельности и поведения студентов.  Собрание со старостами учебных групп (по итогам сессии)  Организация проектной деятельности		Зам.дир.ИДТ  Зам.дир.ИДТ  Преподаватель и кафедры	10-50
<b>Март</b>						
гражданское		март	Проведение собрания со студентами ИДТ.		Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое			Проведение дегустационных мероприятий в рамках учебной практики	Подведение итогов «Региональный блин»	Преподаватели кафедры	10-20
культурно-творческое		март	Подготовка и оформление тематической фотозоны для студентов и преподавателей  Организация и проведение праздника «Международный женский день»  Организация и проведение праздника «Масленица»		Преподаватели выпускающей кафедры  Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ  Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	5-10
научно-образовательное		март	Межвузовский FashionConsulting,	Интерактивное	Преподаватели выпускающей	10-30

			FoodConsulting (мастер-классы, лекции приглашенных спикеров) Организация проведение «Интеллектуальной игры». Встреча с старшекурсниками.  Организация проектной деятельности	мероприятие	кафедры  Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ  Преподаватели кафедры	10-50
<b>Апрель</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое		апрель	Организация санитарных субботников по уборке кафедр и аудиторий кафедр закрепленных за институтом		Зам.дир.ИДТ., зав. выпускающих кафедр ИДТ	
профессионально-трудовое		Апрель	Подведение итогов проектного Интенсива к кафедре ДТМиЭПТ, в стреча с работодателями, обсуждение итогов	собрание	Преподаватель и выпускающей кафедры	50 чел.
культурно-творческое		Апрель	Студенческая вечеринка ИДТ		Зам.дир.ИДТ	
научно-образовательное		Апрель	Собрание со старостами учебных групп (по итогам аттестации).  Организация проектной деятельности		Зам.дир.ИДТ  Преподаватели кафедры	10-50
<b>Май</b>						
гражданское						
патриотическое		Май	Организация и проведение мероприятий посвященных Дню победы.		Актив ИДТ, Зам.дир.ИДТ	
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		Май	Организация летних производственных практик  Проведение дегустационных мероприятий в рамках учебной	Собрание  Подведение итогов «Царская	Преподаватель и кафедры  Преподаватель и кафедры	10-30  10-20

			практики	кухня»		
культурно-творческое						
научно-образовательное			Организация проектной деятельности	Подведение итогов	Преподаватели кафедры	10-50
<b>Июнь</b>						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
профессионально-трудовое		Июнь	Организация летних производственных практик	собрание	Преподаватели и кафедры	10-30
культурно-творческое						
научно-образовательное						