

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет» (КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 39.04.02 социальная работа

Направленность: Государственное управление и организация социальной
работы

Квалификация выпускника: *магистр*

**Кострома
2023**

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом № 80 от 05.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа», направленность *Государственное управление и организация социальной работы*, год набора 2023, 2022.

Разработал: Румянцев Ю.В., доцент кафедры социальной работы, к.пед.н., доцент

Рецензенты: Журина Е.В., Заместитель Губернатора Костромской области

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019 г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 07 мая 2020г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №9 от 05 апреля 2021г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №7 от 21 марта 2022г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 10 апреля 2023г.

О.Н. Веричева, заведующий кафедрой социальной работы к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Миссия, социальная значимость образовательной программы высшего образования состоит в обеспечении подготовки магистра, способного реализовать основные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую, организационно-управленческую, научно-педагогическую, социально-проектную, социально-технологическую с целью устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

Цель государственной итоговой аттестации состоит в оценивании результатов освоения образовательной программы по подготовке высококвалифицированных профессионалов, отвечающих современным требованиям общества, способных решать основные задачи профессиональной деятельности магистра на основе компетентного подхода.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированных у них компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной деятельности в рамках учебных циклов.
2. Оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей) с помощью вариативной (профильной) части, включающей изучение регионального опыта и традиций социальной работы, а также особенностей социальной работы.

Цель и задачи государственной итоговой аттестации сформулированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Социальная работа (квалификация (степень) «магистр»).

Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций
Системное-критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций
Управление в сфере социальной работы	ПК-1. Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
	ПК-2. Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
Организация социально-технологической деятельности в сфере социальной работы	ПК-3. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы
	ПК-4. Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

Наименование категории (группы) специальных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)
	КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
	КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с

	использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
	КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.
	КС-43 - Владеет первичными профессиональными умениями и навыками в области прикладных систем искусственного интеллекта

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 2 недели.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

4.2 Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Теория и методология социальной работы

Методология социально-гуманитарного познания. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук. Время, пространство и хронотоп в современном социально-гуманитарном познании. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, интерпретация в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарном познании.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Понятиенаучно-исследовательской программы и его характеристика. Мультипарадигматичность социально-гуманитарных наук. Натуралистическая, антинатуралистическая, диалектическая парадигмы общества. Теории, объясняющие сущность общества: материалистическая и идеалистическая; конфликтная и солидаристкая. Позитивистская или антипозитивистская философия как база исследовательских программ. Конкретные исследовательские программы: натуралистические (Г. Спенсер, Ж. Кетле); технологические (Б. Веблен, Д. Белл); психологические (Г. Лебон, З. Фрейд); функционалистские (Т. Парсонс, Р. Мертон); эмпирические (Д. Морено, У. Мур); гуманитарные (М. Вебер, Э. Мэйо).

Сущность, принципы, функции и типы социальной деятельности. Социальная деятельность – понятие и основные характеристики. Структура социальной деятельности –

субъекты, объекты, средства и связи между ними. Функции социальной деятельности. Принципы социальной деятельности. Типология социальной деятельности.

Современные дискуссии о социальной работе как отрасли научного знания. Предметность теории социальной работы. Специфические методы познания в социальной работе. Методологические подходы к социальной работе: психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексные концепции. Основные категории социальной работы. Структура знания в теории социальной работы. Ресурсный подход в социальной работе. Социальная работа как управление системной совокупностью ресурсов для разрешения трудной жизненной ситуации клиента. Понятие ресурс. Здоровое функционирование человека в социуме и причины его разрушения. Внутренние и внешние факторы разрушения взаимодействия в системе «личность - социум». Виды ресурсов: личностные, социальные, смешанные. Проблема выбора стратегии работы с клиентом исходя из причин недостатка или отсутствия ресурса.

Современные тенденции социального развития. Социальные перспективы и вариативность моделей социальной работы. Концепция гражданского общества. Социальное партнерство. Современные социальные концепции. Социальное общество. Социальная отчужденность. Идея социальной взаимозависимости.

Раздел 2. Методология социально-политических процессов

Сущность социально-политических процессов. Подходы к понятию социальная политика, социально-политический процесс. Социальная политика в контексте дисциплин социального, гуманитарного цикла. Основные подходы к принципам, функциям социальной политики. Понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

Факторы, влияющие на выработку и реализацию социальной политики. Роль государственных и негосударственных субъектов в выработке и реализации социальной политики: методологические подходы. Взаимосвязь социальной и экономической политики. Внутренние и внешние факторы, влияющие на выработку и реализацию социальной политики. Тенденции и концепции социальной защиты населения в программах партий, профсоюзов, общественных движений, объединений. Вопросы социальной политики в практической деятельности негосударственных субъектов социальной политики. Человек как субъект и объект социально-политических процессов.

Методологические подходы к реализации социальной безопасности. Подходы к определению социальной безопасности в научной литературе, официальных документах. Подходы к пониманию социального и правового государства. Социальное государство и социальная защита. Социальное государство и социальная безопасность как система обеспечения необходимых потребностей человека. Социальная защита: цели и задачи в системе социальной безопасности, социальной трансформации.

Нормативно-правовые основы современной социальной политики в России и за рубежом. Взаимосвязь социальной политики с процессами, протекающими в обществе. Приоритеты социальной политики и социальных преобразований. Подходы к социальной политике как системе регулирования, управления социальной сферы. Роль и функции государства в социальном обеспечении населения, превентивные меры, направленные на решение проблемы бедности населения. Проблема реформирования социальной сферы. Анализ зарубежного опыта в решении проблем социальной поддержки населения, опыт реализации социальной политики за рубежом. Сравнительный анализ подходов к реализации социальной политики за рубежом.

Подходы к дифференциации социальной структуры общества. Рассмотрение сущности структуры общества: актуальность исследуемой проблемы. Социальная структура общества – сущность и содержание, инфраструктура; социальные группы, слои, классы. Социальные институты как отражение социальных потребностей общества. Проблемы к дифференциации социальной структуры общества.

Критерии рассмотрения вопроса социально-экономического развития страны. Концепция социально-экономической политики страны. Стратегия социальной политики – социальный прогресс; приоритеты социальной политики: сущность и основные направления. Приоритеты социальной политики в сферах: образования и науки; социальной защиты

населения; здравоохранения и охраны здоровья граждан; культуры и спорта; жилищно-коммунального хозяйства; иные направления социальной политики (нуждающиеся в социальной поддержке категории). Подходы к определению эффективности социальной политики.

Раздел 3. Историография социальной работы

Истоки российского милосердия. Быт и нравы восточных славян в отечественных и зарубежных источниках и литературе. Общинные, сакральные и хозяйственные формы взаимопомощи в дохристианской Руси. Социальная стратификация и начала государственности на территории европейской России.

Эволюция социального строя и изменения характера благотворительности в России (X – первая половина XVIII в.). Социальная организация раннефеодального государства, формирование национального характера наших предков. Крещение Руси и «нищелюбство» как морально-нравственный феномен православия. Роль Русской церкви в призрении нищих, убогих и сирот. Первые русские благотворительные заведения: богадельные дома и избы, лечебницы, приюты, убежища - Зарождение и развитие частного благотворения. Великокняжеская филантропия. Этапы законодательного закрепления социальных функций государства и церкви, становления сословного строя, норм социального призрения и обеспечения. Элементы социальной политики Ивана III, Василия III, Ивана Грозного, первых Романовых. Первые попытки ограничения нищенства как социального зла. Указ Федора Алексеевича (1682 г.) – свидетельство государственного подхода к социальной сфере." Социальные реформы Петра I; лишение церкви монополии на призрение и филантропию; создание новых благотворительных учреждений для детей, инвалидов, пленных, бездомных и больных; запрет на профессиональное нищенство и нищелюбие; попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административно-территориальных органов и др. Эпоха дворцовых переворотов и социальная политика преемников Петра Великого: паллиативность мер по ограничению нищенства, забвение петровских начинаний в области «закрытого» призрения. Система государственной помощи военным и членам их семей при Анне Иоанновне. Елизавета Петровна и ее социальные новации: отмена смертной казни, возрождение частного благотворения, восстановление отдельных заведений для призрения сирот, душевнобольных. Преобладание полицейски-охранительных методов социальной политики в XVII – первой половине XVIII вв. Положение крепостного крестьянства в России. Социально-политические противоречия российского общества к середине XVIII в.

Становление системы государственного призрения и обеспечения в России во второй половине XVIII – первой половине XIX в. Эволюция социальной структуры российского общества, особенности генезиса буржуазии и пролетариата в стране.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в социальной сфере. Формирование государственной («общественной») системы управления социальной помощью населению: губернские приказы общественного призрения (1775 г.), дворянская опека, сиротские суды как органы сословной благотворительности, фискальные институты и др. Продворянский характер государственной политики в екатерининскую эпоху. Попытка создания «третьего» сословия в России. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). Крестьянская война Е.Пугачева. Совершенствование финансовой системы в России и филантропия. Реорганизация центрального государственного управления при Александре

I: замыслы и результаты. Взаимоотношения государственного, церковного (разных конфессий), общественного и частного благотворения в первой половине XIX в. Процесс бюрократизации государственной жизни в николаевской России и влияние его на развитие социального призрения и обеспечения. Революционная и либеральная альтернативы устройства общества и решения его социальных проблем: русские масоны, Н.И.Новиков, декабристы, земские либеральные деятели. Формирование квазигосударственных благотворительных организаций (Ведомство учреждений императрицы Марии, Императорское Человеколюбивое общество).

Реформированная Россия: расцвет благотворительности, социального призрения и меценатства (вторая половина XIX – начало XX в.). Буржуазные реформы

60–70-х гг. Трансформация социальной структуры общества. Новая система государственного самоуправления. Земская и городская реформы, развитие самоуправления. Особенности социальной политики и ее осуществления в пореформенной России. Расцвет общественной и частной благотворительности: количественные и качественные сдвиги. Кризис церковного прихода и место церкви в призрении сельских и городских жителей. Меценатство в России как результат экономического и культурного развития русского общества. Контрреформы Александра III и социальная сфера. Социальные программы политических партий России. Социальная политика самодержавия накануне революционного взрыва. Обострение социально-экономических противоречий в начале XX в. Первая русская революция 1905–1907 гг., рождение новых организаций социальной защиты трудящихся. Профсоюзы и фабзавкомы. Социальные проекты и их судьба (фабрично-заводское законодательство, медицинское страхование, закон о бедных комиссии К.К. Грота). Первая мировая война: рождение Земгора, организация помощи жертвам войны, беженцам, пленным, общины милосердия, борьба за трезвый образ жизни и др. Социальные проблемы в России накануне свержения самодержавия (центр и национальные окраины).

Развитие социальной помощи в России в период становления новой общественной системы (февраль 1917 - перв. пол. 1940-х гг.). Свержение самодержавия и социальная политика новой власти. Реорганизация управления социальной сферой: создание Министерства социального призрения и его местных органов. Комитета по охране материнства и младенчества. Социальные проекты Временного правительства. Рабочее законодательство. Борьба с разрухой и продовольственным кризисом. Помощь раненым, семьям погибших воинов, беспризорным детям, беженцам. Сеть учреждений социальной помощи. Гражданская война и иностранная военная интервенция, социально-экономические проблемы Советской власти: продовольственный кризис, беженство, беспризорничество, раненые и инвалиды-красноармейцы, деклассированного рабочего класса. Социальная защита и помощь как средство классовой борьбы. Помощь красноармейцам и членам их семей, увечным воинам, детям, женщинам, безработным. Конец гражданской войны, предельное обострение социальных нужд населения и реакция на него: «антоновщина». кронштадтский мятеж, крестьянские выступления на юге России и др.

Структура российского общества после войны: состояние рабочего класса и крестьянства, судьбы «непролетарских» слоев населения, первая послеоктябрьская эмиграционная волна, маргинализация населения.

Переход к нэпу, специфика социальной политики и практики в новых условиях. Развитие системы управления социальной сферой, сети учреждений социального обеспечения различных категорий нуждавшихся. Противоречия в социальной работе: созидательные начала в области образования, здравоохранения, санаторно-курортного обслуживания, санитарно-эпидемической работы, занятости населения и др. и чрезвычайщина в социальной сфере, борьба за государственную монополию на социальную политику и практику. Успехи в борьбе с социальными аномалиями (нищенством и бродяжничеством, проституцией, алкоголизмом, беспризорностью детей и др.) и устранение общественных организаций и религиозных конфессий от участия в социальной работе. Голод 1921 г. в России: причины, масштабы, формы и методы помощи голодающим. Государство и общество в борьбе с голодом и его последствиями. Голод и судьба Русской Православной церкви. Высылка из страны представителей русской интеллигенции. Репрессивные методы борьбы с членами непролетарских партий. Академическое дело. Право на труд в СССР: утопии и реальность. Победа над безработицей. Кооперация инвалидов. Крестьянские общества взаимопомощи. Место и роль профсоюзов, комсомола, пионерской организации, добровольных обществ в социальной работе.

Политические и социально-экономические процессы в СССР в конце 20-х – начале 30-х гг. Социальная политика тоталитарного государства; командно-административный режим в социальной сфере. Антикрестьянская политика: насильственная коллективизация, санкционированный голод уничтожение кулака как класса. Милитаризация труда в промышленности, на транспорте, в учреждениях. Репрессии конца 20-х – 1941 г. и их демографические и социальные последствия. ГУЛАГ.

Социальная структура российского общества на рубеже 30-х–40-х гг. Миграционные процессы в СССР («общество зыбучих песков»). Реорганизация системы управления социальной сферой и сети учреждений социального обеспечения. Становление и эволюция разных типов и видов учреждений для детей, взрослых и престарелых: дошкольные учреждения, дома инвалидов и престарелых, детские дома и колонии, специализированные госпитали и дома для инвалидов и др. Бесплатное образование, медицинское обслуживание, трудовое обучение, социальное страхование, труд и отдых в СССР как факторы достижений в социальной сфере. Общественное движение в условиях тоталитарного режима: Всесоюзное общество слепых. Всероссийское общество глухих, общество «Друг детей». Общество Красного Креста и Красного Полумесяца и др.

Специфика социальной работы с различными категориями населения в довоенной России. Формы и методы помощи, в том числе аномальным группам населения. Судьбы репрессированных, членов их семей, спецпереселенцев, высленцев, обитателей тюрем и концлагерей. Этнонациональные факторы и условия социальной работы в России. Начало переселения народов в 30-е гг. и его социальные последствия.

Проблемы семьи и материнства в довоенной России. Молодежь и социальная сфера. Достижения и негативные результаты социальной политики Советской власти к началу Великой Отечественной войны.

Развитие социальной работы в современных условиях (втор. пол. 1980-х – нач.

XXI в.). Социально-экономические реформы в «перестроечное» время: намерения и результаты. Закон о пенсионном обеспечении граждан СССР (1990 г.). Попытки борьбы с пьянством и нетрудовыми доходами. Гласность и возрождение благотворительного движения. Обострение экономических, социальных, национальных проблем в стране. Резкое снижение жизненного уровня населения Деятельность государства по социальной поддержке нуждающихся. Церковь и государство.

Крах СССР. Россия в условиях экономического упадка, обнищания значительного числа граждан. Рост безработицы, количества преступлений, неудачи попыток реформирования экономики. Государственная система социальной защиты населения, здравоохранения и образования (федеральные и местные органы): новые принципы и методы работы. Муниципальные власти и социальная сфера. Реформирование сети учреждений социальной сферы. Развитие общественного благотворения. Церковь в системе социальной помощи. Возрождение частной благотворительности и меценатства. Основные направления, формы и приемы социальной работы в новых условиях.

Теоретическая, научно-исследовательская и просветительская работа, связанная с социальным обеспечением и защитой населения. Подготовка кадров социальных работников и социальных педагогов в государственных и негосударственных учебных заведениях. Международные контакты российских социальных работников. Русское зарубежье и социальная сфера. Перспективы развития социальной работы в России.

Раздел 4. Методология и методы научных исследований в социальной работе

Научные исследования в профессиональной деятельности магистра

социальной работы. Научное познание, его сущность и структура. Теоретический и эмпирический уровни познания. Основные компоненты структуры теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Научное исследование как целенаправленное познание. Отличительные признаки научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Общенаучные, частно-научные и конкретно-научные методологические принципы исследования. Понятие методологического подхода. Понятие метода. Методы исследования, их классификация.

Программирование и методика организации научного исследования.

Обоснование необходимости программы исследования. Сущность и структура программы исследования. Общие требования к программе исследования. Принципиальная последовательность развертывания блоков программы. Логическая последовательность элементов программы исследования. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Уточнение и интерпретация понятийного аппарата. Эмпирическая интерпретация как процесс. Выдвижение рабочих гипотез. Требования и критерии качества гипотетических предположений. Разработка

стратегического плана исследования. Типы стратегических планов и условия их применения. Программные требования к выборке. Репрезентативность выборки. Случайные и систематические ошибки выборки.

Итоги научного исследования. Апробация и внедрение рекомендаций. Подведение итогов исследования. Принципы объяснения результатов исследования. Процедура объяснения результатов исследования. Логика построения отчета. Структура отчета. Апробация результатов. Методологические и организационные требования к апробации. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций. Проблемы внедрения рекомендаций.

Раздел 5. Педагогика и психология высшей школы

Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Теоретико-методологические основы профессионального образования: профессиональное образование как социокультурный институт, педагогическая система, достояние личности. Предмет, задачи, функции педагогики и психологии высшей школы. Взаимосвязь с другими науками и областями знаний.

Становление и развитие института высшего профессионального образования в мире и стране. Зарождение образовательных учреждений повышенного уровня, содержание образования в них, методы и воспитания. Появление университетов Западной Европе, их структура, особенности организации учебно-воспитательного процесса. Современное состояние высшего образования в мире. Сущность Болонского процесса. Появление высшей школы в России, основные этапы ее реформирования. Современное состояние высшей школы, пути ее модернизация. Россия и Болонский процесс.

Основные тенденции трансформации высшей школы в России на современном этапе. Переход на многоуровневое образование, введение зачетных единиц; гранты и образовательные займы как способ расширения доступности высшего образования, пути оптимизации сети учреждений высшего образования в стране.

Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса высшей школы. Анализ Федеральных законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Концепции модернизации российского образования на период 2010 года», «Федеральная программа развития «Образование», «Типовое положение о государственном учреждении высшего образования», уставы образовательных учреждений, комплекс нормативных документов и актов, регламентирующих и конкретизирующих основные направления образовательных деятельности в вузе.

Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования в России. Понятие «содержание образования», основные требования к нему. Современные подходы к отбору содержания образования. Государственный стандарт высшего профессионального образования, его структура, уровни, содержание. Сущность образовательной программы для разного уровня высшего профессионального образования.

Психологические основы образовательного процесса в вузе. Двустороннее единство обучения – учения в образовательной деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебной (предметное содержание, внешняя и внутренняя структура) и педагогический (содержание, формы, мотивация, функции, учения, стили) деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия.

Основные направления образовательной деятельности в современном в вузе. Учебная деятельность (принципы, методы, формы обучения в высшей школе), профессиональное воспитание (цели, принципы, формы и методы воспитания в вузе), научно-исследовательская работы (цель, задачи, содержание, формы), культурно-досуговая деятельности (цель, содержание, методика организации), социально-педагогическая работа (сущность и содержание).

Современные образовательные технологии в вузе. Понятие «метод», «методика», «технология» их характеристика. Анализ технологий модульного, проблемного, контекстного, диалогического, дистанционного обучения, экспертно-оценочных

технологий, технологий игрового обучения. Особенности их реализации в вузах различного профиля.

Методика организации самостоятельной работы. Понятие «самостоятельная работа», ее роль и место в обучении специалистов. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности, технология ее организации на различных курсах и формах обучения.

Раздел 6. Теория и практика управления в социальной работе

Понятие и основные функции управления в сфере услуг. Особенности

управления в социальной сфере. Специфика субъектов и объектов управления в социальной работе, их взаимодействие. Факторы, влияющие на процесс разработки системы управления в социальной работе. Основные проблемы управления в социальной сфере и способы их решения. Понятие «социальной организации». Организация как объект управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Структура управления системой социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ. Планирование как функция управления организацией. Принципы планирования. Структура планирования как функции управления. Объекты плановых решений в социальной работе. Ошибки планирования. Виды планирования в деятельности организации. Классификация целей организации. Общая схема планирования. Методы планирования. Особенности планирования в социальной сфере.

Понятие «организации» как функции управления. Цели и задачи организаторской деятельности. Алгоритм процесса организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации. Делегирование полномочий. Децентрализация и централизация в организации. Организационные структуры управления. Свойства организационной структуры. Основные характеристики и элементы организационной структуры. Принципы департаментализации в организации. Классификация организационных структур управления.

Сущность процесса мотивации труда. Механизм процесса мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Принципы создания систем стимулирования труда сотрудников организации. Условия формирования мотивов труда. Мотивы трудовой деятельности сотрудников сферы услуг. Экономические и неэкономические стимулы побуждения сотрудников к деятельности. Направления и программы социальной мотивации труда.

Сущность и параметры контрольной деятельности. Требования к контролю. Виды контроля в организации. Этапы контрольной деятельности. Эффективность контроля.

Управление персоналом клиентоориентированной организации. Сущность и основные функции управления персоналом. Персонал организации. Кадровое планирование и планирование персонала. Этапы планирования потребностей в персонале. Методы определения потребности в персонале. Набор персонала. Виды источников найма. Преимущества и недостатки внутренних и внешних источников привлечения персонала. Отбор персонала. Методы отбора персонала. Профадаптация. Направления профадаптации персонала. Теоретические и практические аспекты профадаптации. Этапы профессиональной адаптации. Оценка персонала и ее функции. Этапы проектирования системы оценки персонала организации. Методы проведения оценочных процедур. Критерии, показатели и способы оценки персонала. Оценка эффективности управления персоналом. Управление карьерой.

Стратегическое управление в социальной работе. Стратегическое управление: концепция или система. Сущность и классификация стратегий. Основные методы разработки стратегий. Организационный потенциал учреждения. Особенности анализа в стратегическом управлении. Реализация стратегий.

Теория и практика принятия управленческих решений в социальной работе. Цель разработки управленческого решения. Основные типовые задачи принятия решений. Критерии выбора решения. Количественные и качественные критерии. Многоцелевые задачи. Экстремальные задачи. Оптимальные решения. Конфликтные

задачи и компромиссные решения. Ресурсные ограничения и принятие решения. Общие условия разработки управленческого решения. Классификация и виды управленческих решений. Основные методологические подходы к разработке управленческих решений. Информация об объективных и субъективных, внешних и внутренних факторах, влияющих на процесс разработки решений. Объем и точность информации о среде учреждения. Условия определенности, неопределенности и риска принятия управленческих решений в социальной работе.

Социальный маркетинг в социальной работе. Сущность социального маркетинга. История развития социального маркетинга и его современная концепция. Основные понятия и определения социального маркетинга. Теоретико-методологические основы социального маркетинга. Принципы и функции социального маркетинга. Классификация видов социального маркетинга. Социальный маркетинг и система общественных потребностей. Некоммерческий обмен как основа социального маркетинга. Особенности поведения потребителей социальных услуг. Маркетинговая среда социального учреждения. Основные этапы целевого социального маркетинга. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов. Позиционирование социальных услуг. Разработка комплекса социального маркетинга. Разработка программы продвижения социальной услуги.

Раздел 7. Квалитология в социальной работе

Теории и структура социальной квалитологии. Потенциал квалитометрических исследований. Общая, специальные и предметные квалитологии: дескриптивная, конструктивная, семантическая. Пирамида теории квалитологии. Система понятий и определений квалитологии. Структура квалитологии. Качество жизни. Качество общественного интеллекта. Системно-социальное качество образования. Качество жизненных сил. Качество культуры. Качество человека. Качество общества. Качество духовности. Анализ социальных процессов. Методологическое значение категории социальное качество.

Инструментарии специальных квалитологий. Социальная квалитометрическая таксономия. Социальная индексная квалитология. Социальная экспертная квалитология. Социальная эстетическая квалитология. Социальная вероятностно-статистическая квалитология. Социальная цикловая квалитология.

Обеспечение качества социальных услуг. Стадии обеспечения качества социальных услуг. Контроль социальных услуг. Управление качеством социальных услуг. Постоянное повышение качества социальных услуг. Планирование качества социальных услуг. Концепция улучшения качества социальных услуг. Качество как объект управления.

Показатели качества социальных услуг. Государственные стандарты в социальной сфере. Единичные, комплексные и интегральные показатели качества. Обобщенные показатели качества. Основными показателями для оценки уровня унификации и стандартизации. Алгоритм оценки качества социальных услуг. Методы оценки качества социальных услуг.

Раздел 8. Методология и методы социального проектирования

Особенности методологии социального проектирования в современной культуре. Гносеологические основы социального проектирования. Системные основания проектирования. Основные категории социального проектирования и их характеристика. Современные подходы к социально-проектной деятельности. Объектно-ориентированный подход (Г. А. Антонюк, Н.А. Аитов, Н.И. Лапин, Ж.Т. Тощенко). Проблемно-ориентированный подход (Э.А. Орлова, О.Е. Трущенко, О.Н. Яницкий). Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход (Т.А. Дридзе). Характеристика исследований К.М.Кантора, В.Л.Глазычева, Г.П.Щедровицкого, О.И.Генисаретского, А.Г.Раппапорта, Б.В.Сазонова, В.М.Розина.

Социальное проектирование как метод научного познания. Понятие метода научного познания как обоснованного и нормированного способа получения и синтеза

знаний, отвечающие критериям эмпирической проверяемости и опровержимости. Характеристика социального проектирования как метода научного познания. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Основные элементы социальной проектной деятельности. Социальное проектирование в России и на Западе: история и современность. Роль проектирования на различных этапах истории человечества.

Культурологический и аксиологический аспекты социального проектирования. Многополюсность систем мировидения и необходимость согласования противоречивых параметров и требований при разработке социальных проектов. Поиск приемлемых решений, удовлетворяющих требованиям различных систем культурных идентификации, социальной дифференциации и кооперирования. Вариативность проектной деятельности. Проектная деятельность как одно из доминирующих качеств в ценностном фундаменте современной культуры. Культурологический аспект практики социального проектирования. Проектирование как один из способов существования культурных событий. Связь понятия «проект» с различными пластами функционирования культуры: процессуальным, предметно-результативным, ценностно-нормативным. Проектность как основополагающая характеристика культуры и механизм социального наследования. Пространственно-временной параметр в аксиологии социального проектирования. Способность к превращению мыслимых, осязаемых ценностей в целостные системы культурной идентификации как особенность процесса социального проектирования. Подход О.И. Генисаретского к определению понятия проектирование.

Методы и методики социального проектирования. Понятие метода и методики социального проектирования. Методы проектировочной деятельности человека (О. Акин, Б.Г. Бархин, Дж.К. Джонс, Я. Дитрих, А. Невел). Анализ методов социального проектирования (В.Н. Бурков, Н.И. Ильин, В.Д. Шапиро). Методики эвристического прогнозирования в социальном проектировании. Специфика моделирования в социальном проектировании (метод матрицы проектных решений, метод «дерева» решений, метод сетевых моделей). Методики проектного анализа. Методики экспертизы социальных проектов.

Технология социального проектирования: этапы, механизмы, процедуры. Этапы социального проектирования: целеполагание; диагностика; социальное прогнозирование; создание концепции проекта; проверка концепции (теоретический анализ или эксперимент); принятие решения, оформление концепции; проработка вариантов реализации; разработка программы деятельности. Методы коллективной работы над социальным проектом. Оценка жизнеспособности социального проекта. Организационный механизм реализации социального проекта.

Раздел 9. Инновационные технологии социальной работы

Теоретико-методологические основы технологии социальной работы. Теоретико-методологические основы технологии социальной работы: методология, принципы, категориальный аппарат. Методологические принципы в изучении сущности технологии социальной работы: дифференцированного подхода; преемственности, последовательности, непрерывности, компетентности. Сущность технологического подхода в организации процесса оказания помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. Роль сравнительного метода в изучении зарубежных практик социальной работы. Инновационные технологии социальной работы.

Инструментарий и методы социальной работы. Современные подходы к определению классификации методов социальной работы. Эффективность социальной работы в контексте познания социального окружения клиента, в частности, и социальных процессов, в общем. Целостная система принципов, методов, форм и средств социальной работы как специфический инструментарий научно-практического знания и действия. Прикладные аспекты социальной работы: социально-практическое и управленческое приложение теоретического и эмпирического знания к решению практических социальных задач. Прикладной характер социальной работы как системы научных знаний.

Возможность технологизации фундаментальных социальных знаний. Возможность технологизации прикладных социальных знаний. Технологизация и конкретные социальные проекты. Роль метода в социальной работе. Общие принципы научной деятельности.

Проблемы организации и методики социальной диагностики, социальной экспертизы. Социальная диагностика: цель, этапы и способы проведения. Преимущества и недостатки различных методов социальной диагностики. Методика проведения психолого-медико-педагогического консилиума в стационарных и полустационарных учреждениях социального обслуживания населения. Социальная экспертиза: цель, этапы и способы проведения.

Инновационные технологии социальной защиты, социального обслуживания.

Формы социального обслуживания населения. Особенности социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания населения. Полустационарное социальное обслуживание как форма технологии социальной работы. Инновационные технологии в деятельности отделений дневного пребывания для детей и несовершеннолетних; отделений дневного пребывания для граждан пожилого возраста инвалидов. Инновационные технологии организации социокультурной реабилитации в клубных объединениях клиентов. Внедрение инновационных технологий в работе отделений обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому. Инновационные технологии социального обслуживания населения в сельских поселениях и отдалённых районах.

Раздел 10. Теория и история социальной работы с семьей

Происхождение и сущность семьи. Понятие "семья". Биологические, социально-экономические, психологические причины, обуславливающие возникновение семьи. Гипотезы возникновения брачно-семейных отношений. Брак, как форма социального регулирования половых отношений. Понятие инцеста, экзогамии, моногамии, полигамии. Особенности общности проживания (патрилокальное, матриликальное, неолокальное поселение). Сущность семьи. Взаимоотношения семьи и общества.

Брак и семья как фактор стабильности общества. Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в историко-теоретической ретроспективе современной науки. Исторические формы брака, и исторические перемены в функционировании семьи. Теории отечественного семейного права. Исторический анализ брачности и разводимости в России. Группы семей категории социального риска. Правовое регулирование брачно – семейных отношений.

Становления и проблемы периодизации истории социальной работы с семьей.

Исторические предпосылки социальной работы с семьей. Роль культуры в зарождении семейных обычаев и традиций. Этапы становления и развития социальной работы с семьей в России. Сравнительный анализ развития системы социальной защиты семьи в России и за рубежом. Основные технологии и проблемы развития социальной работы с семьей в России. Тенденции отечественной практики социальной помощи семье в России, специфика технологий социальной работы с семьей: психологические, педагогические, социальные технологии. Комплексное применение технологий социальной работы с семьей.

Раздел 11. Социальная работа в пенитенциарной практике

Актуальность, предмет, задачи, объект, субъект социальной работы в пенитенциарной системе. Раскрывается актуальность, предмет, задачи, объект, субъект социальной работы с осужденными в пенитенциарной системе; раскрываются основные понятия социальной работы с молодежью в пенитенциарной системе; раскрывается сущность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с осужденными в исправительных учреждениях.

Отечественный опыт становления и развития социальной работы с осужденными в пенитенциарной системе. Рассматривается отечественный опыт

становления и развития социальной работы в учреждениях исполнения наказания на рубеже 19-20 столетий; становление социальной работы в отечественных пенитенциарных учреждениях в первые десятилетия 20 века; опыт социальной работы исправительно-трудовой системы в 40- 90 годы 20 века; современный опыт социальной работы с осужденными.

Основные технологии социальной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Планирование социальной работы с осужденными. Принципы планирования социальной работы с осужденными. Виды контроля, закрепленные в УИК РФ. Учет проведения социальной работы (ведение документации). Структура социального паспорта осужденного. Особенности вносимой информации в социальный паспорт осужденного. Алгоритм составления социального паспорта осужденного. Технология социальной профилактики рецидивной преступности среди молодежи в исправительных учреждениях. Технология проведения социальной диагностики проблем осужденных. Технология проведения социального сопровождения осужденных в исправительном учреждении. Технология социальной адаптации осужденных к жизни на свободе.

Раздел 12. Методология и методы социальной работы с мигрантами

Сущность современных миграционных потоков на территории РФ. Понятия миграция, миграционные потоки, направления миграции, мигрант. Виды миграции: эмиграция, иммиграция, добровольная, вынужденная, постоянная, сезонная, маятниковая, трудовая, брачная, образовательная, внешняя, внутренняя, легальная, нелегальная. Функции миграции в развитии общества и государства. Социальное положение мигрантов в структуре общества. Социальная адаптация и интеграция мигрантов на новом месте жительства.

Государственная миграционная политика Российской Федерации: формирование законодательной базы. Этапы становления современной миграционной политики в РФ. Особенности миграционной ситуации в РФ после распада СССР. Экстренное формирование законодательной базы в отношении вынужденных мигрантов. Возникновение категории «вынужденные переселенцы». Закон РФ «О беженцах» от 28 июня 1997г. Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19 февраля 1993г. Дискуссии конца 90-х гг. XX века в отношении Закона РФ «О гражданстве». Волна трудовой миграции на рубеже XX – XXI вв. Закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002г. Разработка концепции государственной миграционной политики до 2015года и Государственных программ поддержки социально значимых категорий мигрантов.

Федеральная миграционная служба: этапы становления, содержание деятельности, структура. Возникновение и приобретение самостоятельности миграционной службы в Российской Федерации. Дискуссии по вопросу места Федеральной миграционной службы в структуре государственного управления. Взаимодействие ФМС с органами Министерства внутренних дел. Цели и задачи ФМС РФ. Основные направления деятельности ФМС РФ. Формы и методы работы ФМС РФ. Динамика структуры ФМС РФ. Территориальные управления ФМС в субъектах федерации.

Особенности социальной поддержки вынужденных переселенцев и беженцев.

Процедура получения статуса вынужденного переселенца. Процедура получения статуса беженца. Беженцы на месте. Проблемы социальной адаптации вынужденных переселенцев и беженцев. Система работы Центров временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев. Компактные поселения вынужденных переселенцев. Деятельность ООН по оказанию помощи и поддержки беженцам. Деятельность общественных объединений беженцев и вынужденных переселенцев России. Организация Фондов помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Федеральная программа «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».

Особенности социальной поддержки трудовых мигрантов. Мотивы включения человека в трудовую миграцию. Виды трудовой миграции: внешняя, внутренняя, сезонная,

вахтовая, маятниковая, легальная, нелегальная. Сферы занятости трудовых мигрантов в РФ. Государственное регулирование трудовой миграции. Контроль нелегальной трудовой миграции. Организация правового и социального информирования и консультирования потенциальных и реальных трудовых мигрантов. Особенности жизнедеятельности семей трудовых мигрантов.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Проблемы, выносимые на государственный экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные (теоретические, управленческие, правовые, этические, исторические и пр.) аспекты практики социальной работы.

Как правило, экзаменационный билет включает в себя:

- 1) теоретическую (историческую) проблему по совокупности дисциплин базовой (обязательной) части профессионального цикла;
- 2) вопрос по концептуальным аспектам содержания социальной работы с разными группами населения;
- 3) комплексное контрольное задание (ситуационную задачу), которая содержит проблемный вопрос, определяющий знание студентами конкретной технологии социальной работы умение предложить, а также обосновать варианты разрешения данной ситуации.

Комплексное контрольное задание (ККЗ) как правило, представлено в виде текстовой модели ситуации (ситуационная задача), с которой выпускник может встретиться в своей профессиональной деятельности.

Перед проведением государственной итоговой аттестации кафедрой социальной работы организуются обзорные консультации по проблемам, выносимым на междисциплинарный экзамен.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки учебных циклов основной образовательной программы магистратуры, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что в последствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
 - место и роль феномена в жизнедеятельности общества, системе социальной работы, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
 - основные характеристики феномена (детерминанты, статистические и др. данные), характеризующие его масштабность и значимость;
 - исторические, правовые, экономические, психологические и др. аспекты феномена;
- категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
 - наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значимые исследования и достижения в данной области;
 - основные способы и направления разрешения индивидуальной и социальной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
 - перспективы развития данного феномена развития общества с учетом данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки или рекомендацию УМО вузов России по укрупненной группе социология и социальная работа, могут дать общее

представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает самостоятельное изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой - дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности магистра, могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Экзаменуемые по программе государственного экзамена сдают экзамен специально назначенной комиссии, утвержденной приказом ректора университета. После окончания экзамена комиссия обсуждает все ответы и коллегиально принимает решение о выставлении той или иной оценки. Оценки выставляются в экзаменационные листы, зачетные книжки и книгу протоколов государственных экзаменов. После этого члены комиссии публично объявляют об итогах экзаменов, сообщая каждому полученную оценку. Ответы, отвечающие самым высоким критериям, отмечаются особо.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа магистра это самостоятельной научно - практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень компетенции, выпускника том числе владение знаниями и умение использовать эти знания для решения профессиональных задач практико - прикладного характера.

ВКР магистра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь научную новизну (значимость), практическую значимость;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы и методов исследования, научной новизны, практической значимости);
- содержать теоретическую часть – анализ научной литературы и источников по заданной теме с самостоятельными выводами, эмпирическую часть - эмпирическое исследование и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.
- соответствовать современным подходом к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

ВКР должна иметь следующую логико-композиционную структуру:

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач, представление гипотезы и методов исследования, теоретической основы, эмпирической базы, научной новизны, теоретической и практической значимости (объем введения 3-6 стр.);
- основная часть (2-4 главы), включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (50-80 стр.);

- заключение: в котором содержатся теоретические и практические выводы работы, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы (3-6 стр.);
- список используемых источников и литературы: включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей справочников), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;
 - приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы или иную документацию.

Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем выпускной квалификационной работы, как правило, должен быть в пределах, 60-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений). ВКР должна быть оформлена в соответствии с действующими правилами оформления текстовых документов. Выпускные квалификационные работы (ВКР) студентов Костромского государственного университета подлежат обязательному нормоконтролю на выпускающей кафедре в соответствии со стандартами:

ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

ГОСТ 7.9–95 «Реферат и аннотация. Общие требования»;

ГОСТ 7.11–2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»;

ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»;

ГОСТ 8.417–2002 «Единицы величин»;

ГОСТ 9327–60 «Бумага и изделия из бумаги. Потребительские форматы»; Р 50-77–88 «Правила выполнения диаграмм».

Допустимый объем заимствований устанавливается в объеме не более: 45%.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы для квалификации степени магистрат выполняется в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра – это самостоятельное научно-методическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень компетенций выпускника, в том числе владение знаниями и умение использовать эти знания для решения профессиональных задач управленческого, организационного, методического характера.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студента на ступени магистратуры и имеет своей целью формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций в области решения научно-методических задач.

Задачами выполнения ВКР магистра являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение опыта практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие умений ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических, творческих и экономических решений;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа сдается на выпускающую кафедру на бумажном носителе не позднее чем за 10 дней до дня защиты, после этого научным руководителем составляется отзыв. Тексты ВКР в обязательном порядке проверяются на объем заимствований. Выпускающая кафедра социальной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты. Рецензия на выпускную квалификационную работу магистрантов является обязательной.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию, не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Защита выпускной квалификационной работы является обязательной и проводится в соответствии с графиком ГИА, утвержденным проректором по учебной методической работе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты. Продолжительность защиты одной ВКР – до 30 минут, включая доклад автора (не более 10 минут).

Защита проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной аттестационной комиссией принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя при равном количестве голосов.

При равном количестве голосов председатель комиссии или (заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. Основы социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова. – М., 2005, 2006, 2008, 2010.
2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2016, 2018.
3. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров. / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М., 2011.

б) дополнительная:

1. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 316 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135060
2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012, 2017.
3. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / под ред. проф. Н.Ф. Басова. - М., 2009, 2012, 2015.
4. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 478 с.// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135060

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Информационно-образовательные ресурсы:

1. *Федеральный портал «Российское образование»;*
2. *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; картотеку методической и учебной литературы, необходимой для организации учебного процесса; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов, магистров, и преподавателей и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации и администрированию в сфере социальной защиты населения.

В вузе имеются аудитории со специализированным оборудованием: аудитория 224

Имеется комплект специального лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+)