

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность подготовки Психопедагогика социальных симуляторов и
игровых образовательных сред
Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом МОН № 127 от 22.02.2018 г.

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования,

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

С изменениями от 25 января 2021 г., протокол № 6

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»).

Цель государственной итоговой аттестации – оценить подготовленность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; социальных организациях и учреждениях, органах управления социальной защиты населения; в системах: здравоохранения, специального и инклюзивного образования; культуры и пр. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) (квалификация (степень) «магистр»).

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника об истории культуры, науки и философских принципов познания; закономерностей поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторических факторов развития образования; феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения; способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

2. Определить умения выпускника логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства; выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований; исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых

(игровую, учебную, профессиональную); организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Оценить владение выпускником методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности; современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области; современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» направленности психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования позволяет оценить сформированность следующих компетенций у выпускника:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
---	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций (самостоятельно определенных ВУЗом)
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ	ПКоб-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.
Оценка комфортности и безопасности образовательной среды	Поб-5. Способен к организации игровых образовательных практик, проведению психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности.
Психолого-педагогическая диагностика,	ПКоб-1. Способен проводить психологическую диагностику игровой среды.

профилактика, коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии	ПКоб-2. Способен проектировать и реализовывать игровые программы с целью психологической профилактики детей и молодежи
	ПКоб-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации детей и молодежи «группы риска».
Создание психолого-педагогических условий для развития личности и группы	ПКоб-3. Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии среди молодежи	КС-35. Способность к организации игровых форм анимационной работы
Личностная готовность к преобразованиям в психолого-педагогической области	КС-1ЦЭ. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.
	КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.
	КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2 Содержание государственного экзамена

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

На государственный экзамен выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями выпускника в области теории и методики психолого-педагогической работы, методологии и концепции игры в России и за рубежом, игропрактик и технологий в психолого-педагогической деятельности, ее профессиональных основ; во-вторых, готовность магистранта к совершенствованию образовательного процесса в условиях различных организациях: освоение магистрантами игровых средств для экспертизы образовательных результатов, фасилитации образовательного процесса, геймификации образования, создания современного дизайна образовательных программ, профессионального отбора современных игровых продуктов для детей.

В программу государственного экзамена целесообразно включить следующие блоки и разделы:

Раздел 1. Психология и педагогика игры: исторический аспект и современная интерпретация.

Эволюция методологических представлений и концепций исследования игры в России и за рубежом. Классические методологические подходы в исследовании игры (философские, культурологические, психолого-педагогические). Современные концепции исследования игры в России и за рубежом.

Закономерности становления и развития игры на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические потенциалы и ограничения игры как средства развития личности. Особенности взаимодействия детей и взрослых в игровых процессах.

Основные концептуальные направления игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Использование инструментов игротерапии в учебно-воспитательном процессе.

Современные требования к научному исследованию игровых практик детей, молодежи и взрослых. Основные процедуры научного исследования игровых практик детей, молодежи и взрослых. Психологическая экспертиза

комфортности и безопасности игровых образовательных практик.

Раздел 2. Технология разработки социальных симуляторов и игровых сред.

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ в разных уровнях образования. Нормативно-правовые требования к структуре и содержанию образовательных программ в разных уровнях образования. Особенности правового регулирования отношений участников образовательного процесса.

Проектирование игровой образовательной среды в разных типах образовательных организаций. Особенности проектирования игровых процессов для реализации основных образовательных программ. Особенности проектирования игровых процессов для реализации дополнительных образовательных программ.

Современные модели образовательного дизайна. Технологические основы образовательного дизайна. Индивидуализация процессов обучения и воспитания средствами образовательного дизайна. Проектирования игровых программ для обучающихся разного возраста с использованием инструментов образовательного дизайна.

Возможности игры в формировании компетенций. Форматы деловых игр, ситуационно-ролевых игр, социально-моделирующей игры. Методика проведения ситуационно-ролевых игр для решения образовательных задач и способы замера этих результатов.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся в игровом взаимодействии.

Технология и процедура индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

Игровая деятельности в работе с младшими школьниками. Возможности игры в работе с подростками. Игра в работе со старшеклассниками.

Игропрактики в работе с семьей.

Техники критического мышления. Технология форсайта. Проведение метода фокус-групп.

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его содержание и формы. Алгоритмы сопровождения в игровом взаимодействии.

Раздел 4. Игропрактики и технологии в образовании.

Сущность понятия «игропрактика» и «игровые технологии» и их классификации. Игропрактика и игровые технологии в деятельности педагога-психолога. Технология организации социально-ориентирующих игр.

Особенности фасилитации образовательного процесса. Эффективные игровые средства фасилитации образовательного процесса.

Игровые инструменты в профориентационной работе.

Особенности и варианты электронного обучения. Особенности интернет-ресурсов игрового формата для дошкольников и школьников.

Технология организации игр виртуальной реальности

Специфика работы аниматоров. Игровые формы в работе аниматора.

Раздел 5. Профессиональная компетентность игропедагога.

Характеристика феномена «игровая педагогическая позиция». Стили работы игропедагога.

Педагогической техники в педагогическом взаимодействии игропедагога и детей: ее роль и особенности применения. Управление своим эмоциональным состоянием как элемент педагогической техники. Характеристика основных элементов педагогической техники игропедагога.

Особенности и требования к играм и игрушкам разного типа. Критерии оценки качества игр и игрушек. Методику работы с разными игровыми средствами.

Особенности организации маркетинга в игровой индустрии. Технологии взаимодействия с общественностью. Продвижение продукта (услуги, игры) на рынок и его оценка качества.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Экзаменуемые по программе государственного экзамена сдают экзамен специально назначенной комиссии, утвержденной приказом ректора университета. После окончания экзамена комиссия обсуждает все ответы и коллегиально принимает решение о выставлении той или иной оценки. Оценки выставляются в экзаменационные листы, зачетные книжки и книгу протоколов. После этого члены комиссии публично объявляют об итогах экзаменов, сообщая каждому полученную оценку. Ответы, отвечающие самым высоким критериям, отмечаются особо.

Программа государственного экзамена составляется вузом на базе образовательной программы (ОП ВО).

Проблемы, выносимые на государственный экзамен, должны иметь комплексный характер и включать в себя различные (теоретические, управленческие, правовые, этические, исторические и пр.) аспекты практики социальной работы.

Экзаменационный билет включает в себя:

1. Научно-исследовательский, организационно-управленческий, научно-педагогический, социально-проектный, социально-технологический вопрос по совокупности дисциплин вариативной (обязательной) части общенаучного цикла (ОП ВО), а также дисциплин базовой части профессионального цикла (ОП ВО).

2. Вопрос по концептуальным аспектам содержания психолого-педагогической работы дисциплин вариативной (профильной) части профессионального цикла (ОП ВО).

3. Комплексное контрольное задание (ситуационную задачу), которая содержит проблемный вопрос, определяющий знание конкретной технологии

научно-исследовательской, научно-педагогической, социально-проектной, социально-технологической деятельности, умение предложить, а также обосновать варианты разрешения данной ситуации.

Комплексное контрольное задание (ККЗ) как правило, представлено в виде текстовой модели ситуации (ситуационная задача), с которой выпускник может встретиться в своей профессиональной деятельности.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

Показателем оценки качества ВКР и компетенции магистра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования. Требования к магистерской диссертации определяются ФГОС ВО. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну, актуальность и практическую значимость рассматриваемой проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач и гипотезы, методы исследования, теоретическую основу, эмпирическую базу, научную новизну (значимость), практическую значимость);
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов, проверку и уточнение научно принятых положений, проект решения конкретной практической проблемы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

В магистерской диссертации выдерживается следующая структура научного исследования:

- введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, теоретическую основу, эмпирическую базу, а также научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования (объем введения 3-6 стр.);
- основная часть (2-3 главы, разделенные на параграфы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10-15 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения

исследования. В эмпирической главе, представлен материал исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию результатов исследования; или проект решения конкретной практической проблемы (50-80 стр.).

– заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы, определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы (3-6 стр.);

– список использованных источников (исследований, монографий, учебных пособий, научной периодики, электронных источников, Интернет-ресурсов), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

– приложения, которые включают материалы полученных данных, результаты их статистической обработки, (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Содержание магистерской диссертации составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 60-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР (магистерская диссертация) должна быть оформлена в соответствии с действующими правилами оформления действующих документов.

В соответствии с Положением о порядке проверки выпускных квалификационных (научно-квалификационных) работ на объем заимствований и размещения их в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», ВКР (магистерская диссертация) проходит обязательную проверку на объем заимствований. Допустимый объем заимствований для ВКР (магистерских диссертаций) – 45%.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

Подготовленная к защите магистерская диссертация должна быть завершена и представлена на выпускающую кафедру на бумажном и электронном носителях не позднее, чем за 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

После этого работа направляется на рецензирование, научным руководителем составляется отзыв, формируется и подписывается протокол проверки ВКР на объем заимствований.

Руководитель магистерской диссертации дает письменный отзыв на ВКР, который включает в себя оценку сформированности компетенций выпускника, теоретической и практической подготовки обучающегося,

инициативности и самостоятельности при решении исследовательских задач, умения студента работать с источниками, способности ясно, четко излагать материал, соблюдения правил и качества оформления ВКР, графика работы, результаты проверки ВКР на объем заимствований.

На выпускную квалификационную работу обязательно оформляется рецензия.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра представляет в ГЭК бумажный и электронный вариант ВКР, выписку из протокола заседания кафедры, отзыв научного руководителя и рецензию (все документы должны поступить в ГЭК за 2 дня до защиты).

Не позднее, чем за 20 дней до защиты на выпускающей кафедре проводится предзащита выпускных квалификационных работ. Предзащита имеет цель актуализировать степень готовности работы к защите и указать на недостатки и пути их устранения обучающемуся. Результаты предзащиты не являются основанием для недопуска обучающегося к защите ВКР.

К защите студент должен подготовить краткую аннотацию, доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая и мультимедийную презентацию.

График защиты выпускных квалификационных работ утверждается директором института педагогики и психологии КГУ имени Н.А. Некрасова.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной. Продолжительность защиты одной ВКР — до 30 минут, включая доклад автора ВКР (не более 15 мин.).

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора с участием не менее 2/3 ее состава. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты, а также с учетом выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) и несогласия с результатами защиты ВКР.

После защиты секретарь ГЭК передает текст ВКР на бумажном носителе на кафедру, где ведется общая картотека выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) хранится на кафедре в течение 6 лет.

Тексты выпускных квалификационных работ, аннотация ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации устанавливается Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

Государственная итоговая аттестация проводится в 4-м семестре (при 2-летнем сроке обучения), в 5 семестре при сроке обучения 2 года 3 месяцев.

Перед проведением государственной итоговой аттестации кафедрой психолого-педагогического образования и социальной психологии организуются обзорные консультации по проблемам, выносимым на государственный экзамен.

График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

№№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I. Методическая работа			
1.	Разработка программы и утверждение перечня проблем, выносимых на государственный экзамен	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
2.	Разработка и утверждение перечня примерных тем выпускных квалификационных работ	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
3.	Разработка и утверждение списка литературы для подготовки к государственному экзамену	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
4.	Разработка и утверждение рекомендаций для самостоятельной подготовки к государственному экзамену.	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
5.	Разработка и утверждение рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой	Сентябрь	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
6.	Утверждение списочного состава научных руководителей (консультантов)	Апрель (на следующий учебный год)	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
7.	Утверждение (закрепление за студентами): -тем выпускных квалификационных работ; -научных руководителей (консультантов); -задание на стажировку и магистерское исследование	В начале выпускного учебного года	Кафедра психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
8.	Осуществление контроля за ходом выполнения выпускных квалификационных работ	Постоянно	Зав. кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А. Научные руководители.
9.	Проведение обзорных лекций по проблемам, выносимым на государственный экзамен	По расписанию	Зав. кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А.
II. Организационные мероприятия			
1.	Собрание выпускников, посвященное выбору направления и темы выпускной квалификационной работы	В начале выпускного учебного года	Кафедра психолого-педагогического образования

2.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки к государственной итоговой аттестации	Не позднее чем за 2 месяца до начала ГИА	Кафедра психолого-педагогического образования
3.	Собрание выпускников, посвященное началу государственной итоговой аттестации	За 1 месяц до начала ГИА	Кафедра психолого-педагогического образования, директорат
4.	Разработка и утверждение графика подготовки к государственной итоговой аттестации.	До начала выпускного учебного года	Директорат
5.	Разработка и утверждение расписания обзорных лекций к государственному экзамену.	За 1 месяц до начала ГИА	Директорат

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Приказ о допуске делается не позднее, чем за десять дней до начала итоговой государственной аттестации.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГУ в 2019-2020 уч. году (разработана на основе Временного порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий КГУ)

Процедура проведения государственного экзамена

1. Фонд оценочных средств государственного экзамена должен быть достаточным для проверки сформированности компетенций, закреплённых за этой формой ГИА в компетентностной модели выпускника. В Институте педагогики и психологии указанный фонд для проведения государственного экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий как правило включает в себя:

- базу тестовых заданий, соответствующих содержанию государственного экзамена, определенному в программе ГИА;
- кейсовые задания, представляющие собой описание проблемной ситуации из сферы профессиональной деятельности, требующей решения.

2. Требования к базе тестовых заданий. Формирование теста отдельного выпускника осуществляется автоматизированно, методом случайного выбора вопросов (определяется при настройке теста в системе дистанционного обучения). Объем базы тестовых заданий определяется количеством ранее запланированных вопросов в составе государственного экзамена. На один вопрос государственного экзамена должно приходиться не менее 1-2 вопросов теста. Вопросы теста по распоряжению заведующего кафедрой разрабатывают преподаватели, обеспечивающие реализацию дисциплин, входящих в состав государственного экзамена. Вопросы должны полностью соответствовать требованиям к содержанию и форме представления тестовых заданий:

- иметь однозначный ответ;
- проверять ключевые позиции учебного материала;
- не формулироваться в вопросной форме;
- не формулироваться в отрицательной форме;
- содержать искомый признак в начале формулировки тестового задания.

Рекомендуется активно использовать при создании базы тестовых заданий 4 формы тестовых заданий, которые проверяются автоматизированно (открытые, закрытые (с одиночным и множественным выбором), на последовательность, на соответствие), и форму эссе, которая проверяется в ручном режиме.

Продолжительность тестовой части государственного экзамена рекомендуется установить в пределах 30-40 минут. Объем теста для объективной оценки учебных результатов обучающихся должен быть равен примерно 30-40 вопросам.

3. Требования к кейсовым заданиям (практическим заданиям). Кафедрой должно быть разработано такое количество заданий, чтобы превышать количество обучающихся в подгруппе для сдачи государственного экзамена (более 12). Задание должно быть практико-ориентированным, позволяющим выявить компетенции обучающихся, которые проверяет государственный экзамен.

4. При подготовке к государственной аттестации обучающиеся знакомятся с программой ГИА, но не с конкретными оценочными материалами, которые будут использоваться на государственном экзамене. Допускается проведение пробного тестирования и решения кейсовых заданий, но для этого должны быть разработаны отдельные оценочные средства. Комплект пробных средств, как правило, включает в себя пробный тест, состоящий из 10 вопросов и пробные практические задания (примерно 2 задания). Комплект пробных оценочных средств одинаковый для всех выпускников.

5. Для организации государственного экзамена создается курс Государственная итоговая аттестация в системе дистанционного обучения КГУ. До начала государственного экзамена курс содержит программу государственной аттестации, комплект пробных оценочных средств. На курс записываются все студенты выпускной группы не позднее, чем за 14 дней до начала ГИА. Контрольный тест скрыт от обучающихся. В момент проведения государственного экзамена для студентов соответствующей подгруппы тест открывается во время проведения экзамена, утвержденное расписанием ГИА на период, определенный продолжительностью теста.

6. Государственный экзамен организуется с использованием видеоконференцсвязи (ВКС) и системы дистанционного обучения КГУ. Заведующий кафедрой организует ВКС (при необходимости подает заявки на помещение и оборудование, см. Временный регламент проведения ГИА), информирует членов комиссии об особенностях и форме проведения ГИА.

7. Заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо организует консультацию для обучающихся по форме проведения ГИА, проверяет возможности обучающихся использовать ВКС не позднее, чем за 14 дней до проведения ГИА. Приглашение на консультацию распространяется через куратора группы выпускников. После инструктажа обучающиеся получают приглашения на видеоконференции для проведения консультации по содержанию экзамена и ВКР, проведению государственного экзамена и защиты ВКР.

8. Консультации экзаменаторов по содержанию ГИА также проводятся в форме ВКС в установленное расписанием ГИА время.

9. В день государственного экзамена заведующий кафедрой организует ВКС с приглашением председателя, членов ГИА, секретаря ГИА и обучающихся. Конференция открывается за 30 минут до времени начала государственного экзамена.

В это время заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;

- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания на основе приказа о допуске к ГИА;

- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;

- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

Секретарь ГИА берет слово и организует проверку документов, удостоверяющих личность, у каждого обучающегося. Обучающийся демонстрирует паспорт с разворотом на странице с фотографией таким образом, чтобы комиссия могла видеть и читать машинописный текст на документе. Каждый обучающийся работает без выключения камеры на протяжении всего государственного экзамена.

10. После подтверждения личности обучающихся экзаменатором открывается доступ к тестированию в системе СДО. Обучающиеся авторизуются с использованием персональных логинов и паролей, проходят тест в установленное время.

11. По завершению тестирования каждый обучающийся случайным образом (называя цифры от 1 до 12 или более – номер кейсового задания) получает кейсовое задание. Задание отправляется секретарем ГИА на электронную почту обучающегося.

12. Обучающийся получает 30 минут на решение кейсового задания. После этого выпускникам последовательно предоставляется слово для ответа. Члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся.

13. По завершении процедуры ответов на кейсовые задания обучающихся просят отключиться от ВКС и подключиться вновь по истечении определенного комиссией времени. В это время комиссия осуществляет проверку вопросов-эссе в тесте, обсуждает результаты государственного экзамена и принимает решение по отметкам обучающихся.

14. Качественная оценка прохождения студентами государственного экзамена и отметки оглашаются в режиме ВСК.

15. Секретарь ГИА протоколирует государственный экзамен и сдает документацию по установленным в регламенте проведения ГИА требованиям.

Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

1. Организатором видеоконференции выступает заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо. Организатор осуществляет на кануне защиты ссылки участникам (обучающимся и членам ВКС). За 30 минут до начала государственного испытания в форме защиты ВКР/НКР заведующий кафедрой или уполномоченное им лицо должны проверить:

- наличие и работу техники в соответствии с требованиями, установленными настоящими рекомендациями;

- допуск обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания в защиты ВКР/НКР на основе приказа о допуске к ГИА;

- идентификацию личности обучающегося;
- готовность обучающихся и членов ГЭК к работе;
- возможность осуществления записи заседаний ГЭК.

2. При проведении государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР заведующий выпускающей кафедрой знакомит с председателем и членами ГЭК.

Председатель ГЭК напоминает регламент работы, порядок выступления обучающихся с учетом технической возможности поддержания непрерывной видеоконференцсвязи; порядок озвучивания вопросов и принятия решения членами ГЭК.

1. Процедура защиты:

- Доклад до 10 минут на камеру с демонстрацией презентации и других материалов;

- Перед докладом обучающийся демонстрирует на камеру документ, подтверждающий его личность (паспорт);

- По завершении доклада члены комиссии устно или в чате задают вопросы обучающемуся, который отвечает устно/в чате;

- Организатор конференции делает запись выступления каждого обучающегося, которая прикладывается к материалам работы ГЭК.

2. По результатам государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР выставляется оценка по итогам обсуждения защиты членами ГЭК. При обсуждении оценки членами ГЭК видеоконференцсвязь с обучающимися не осуществляется.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.

2. *Кузнецов, И.Н.* Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (24.12.2014).

3. *Осипов, А.И.* Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (06.01.2015).

4. *Панкратов, Ф.Г.* Основы рекламы : учебник / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 538 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01804-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454093>

5. *Пивоев, В.М.* Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - М. , 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (06.01.2015)

6. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (24.12.2014).

7. *Шарипов, Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (19.09.2018).

8. *Шкляр, М.Ф.* Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

б.) дополнительная

1. *Беличева, С.А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (19.09.2018).

2. *Веракса, А.Н.* Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (20.09.2015).

3. *Зубкова, Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М., 2004.

4. *Кащенко, А.П.* Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

5. *Кузьмина, Е.Г.* Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>(21.10.2018).

6. *Луттошкин, А.Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988.

7. *Мандель, Б.Р.* Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

8. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено МО РО. - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-8297-0160-X : 143.85.

9. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику : [учеб.-метод. пособие] : рекомендовано РАО / [гл. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9770-0421-3 : 415.00.

10. *Мудрик, А.В.* Общение как фактор воспитания школьников : [монография]. - М. : Педагогика, 1984. - 109, [3] с.

11. *Нигматов, З.Г.* Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (24.12.2014)

12. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга социального педагога. – М., 2005.

13. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (20.09.2018)

14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

15. Рожков, М.И. Детские организации: возможности выбора : Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности дет.организаций: Метод. пособие для организаторов дет.движения / Рос. Академия Образования и др. - М. : Б. и., 1996. - 111 с.

16. Слостенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 4-е изд., стереотип. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2005.

17. Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2003.

18. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (23.01.2018).

19. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. Материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/23037. [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612339>

20. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс]. - znanium.com/catalog.php?bookinfo=929961

21. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012.

22. Социальная реклама : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Ю.С. Вернадская, Т.А. Костылева и др. ; ред. Л.М. Дмитриевой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : схем., табл., ил. - (Азбука рекламы). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01544-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118141> (19.09.2018).

23. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – М., 2009.

24. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2006.

25. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе. – М., 2004.

26. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2001. – 208 с.

27. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – 3-е изд., стер. - М., 2016. - [Электронный ресурс]. - RL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (24.12.2014).

28. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

29. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : Теория и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. В. Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-1644-5 : 263.73.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской федерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok>.

3. Российский портал «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>.

4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci-lib.com>.

5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>

6. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gnpbu.ru/>

7. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://paidagogos.com>.

8. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

9. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>.

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>.

11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

12. ЭБС «Лань».

13. ЭБС «Znanium».

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

При проведении ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий применяется система дистанционного обучения КГУ и программное обеспечение для видеоконференцсвязи, правообладателем которого является КГУ.