

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика
Направленность Экономическая теория

Квалификация выпускника :
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кострома

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность / профиль Экономическая теория разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.06.01 Экономика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464).

Год начала подготовки: 2020 (очная и заочная форма обучения).

Разработал:	Грабова О.Н.	профессор кафедры экономики и экономической безопасности, д.э.н., доцент
Рецензент:	Скаржинская Е.М.	профессор кафедры бизнес-информатики и сервиса, д.э.н., профессор
Разработал:	Захарова Ж.А.	зав. кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор
Рецензент:	Самохвалова А.Г.	профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности

Палаш С.В., к.э.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 24.04.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности

Протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.

Палаш С.В., к.э.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности

Палаш С.В., к.э.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности

Протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.

Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является контроль и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Экономическая теория.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить уровень способности к осуществлению аспирантами философской рефлексии экономических процессов, к формированию представления о фундаментальных основах экономики и взаимоотношения экономического знания и экономико-управленческой практики;
2. Оценить качество сформированности знаний выпускника о методологии и методах научного исследования;
3. Оценить уровень способности к анализу современных достижений в области экономической науки, синтезу на их основе оригинальных идей при решении научно-исследовательских задач;
4. Оценить у аспирантов уровень аналитических способностей, направленных на раскрытие природы сущности, структурно-функциональных и процессуальных свойств экономической жизнедеятельности, процесса организации мирового и территориального хозяйства, функционирования и развития различных элементов социально-экономических систем;
5. Оценить уровень способности выпускника применять методы экономического анализа в реальной сфере экономики;
6. Оценить уровень способности проектировать, организовать работу и вести фундаментальные и практические исследования;
7. Оценить качество сформированности знаний выпускника об основах преподавательской деятельности в высшей школе;
8. Оценить владение выпускником технологиями организации и проведения учебных занятий, подготовки учебно-методических комплексов.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

ОПК - 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК - 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки;

ПК-2 - способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности;

ПК-3 - способностью выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов,

национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;

ПК-4 - способностью анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;

ПК-5 - способностью анализировать современные тенденции, осуществлять анализ и давать оценку прогнозов развития экономики;

ПК-6 - способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе;

ПК-7 - способностью осуществлять научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов в области экономики;

ПК-8 - владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области экономических наук;

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК - 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 6 недель.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Формы проведения	Аттестация сформированности компетенций
------------------	---

государственной итоговой аттестации	
представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>ОПК - 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>ПК - 1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей экономической теории, экономической истории, истории экономической мысли и методологии экономической науки;</p> <p>ПК-2 - способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности;</p> <p>ПК-3 - способностью выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известные факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе;</p> <p>ПК-4 - способностью анализировать направления и этапы развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов;</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать современные тенденции, осуществлять анализ и давать оценку прогнозов развития экономики;</p> <p>ПК-7 - способностью осуществлять научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов в области экономики;</p> <p>ПК-8 - владение научным стилем изложения материалов исследовательской деятельности в области экономических наук;</p> <p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного</p>

	<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК - 4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-6 - способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе;</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>

4.2 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает следующие вопросы, а также решение педагогических ситуаций:

1. Характеристика основных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования. Содержание вузовского образования, структура и объемы учебных дисциплин определяется нормативными документами, утвержденными Министерством образования. Это образовательные стандарты по каждой профессии, учебные планы по каждой специальности, квалификационные характеристики, учебные программы по предметам. Модель специалиста, квалификационная характеристика, в которой содержатся требования к определенной специальности, служит основой для разработки учебных планов и программ; а программы являются ориентиром для подготовки учебников, учебных и методических пособий. В процессе перестройки изменяются учебные планы вузов и факультетов, учебные программы по конкретным дисциплинам, учебники, учебные и методические пособия, учебное оборудование. К таким документам относятся: государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; учебный план; учебная программа; рабочая программа; учебно-методические комплексы; график рабочего процесса и др.

2. Характеристика и особенности реализации ФГОС ВО. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, духовно-нравственное развитие и воспитание. Структура ФГОС. Реализация ФГОС в образовательном процессе.

3. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Характеристика основных нормативных документов. Локальные акты КГУ: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, воспитательная работа и т.д.
4. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Система подготовки кадров в системе трех уровней высшего образования в рамках введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов. Нормативно-правовые изменения в системе послевузовского образования. Основные проблемы, с которыми столкнулась современная педагогическая система образования пути их решения.
5. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура. Законодательная база поствузовского образования. Условия поступления в аспирантуру и докторантуру. Перспективы получения поствузовского образования.
6. Современные тенденции развития высшего образования. Приоритеты государственной политики в сфере образования. Тенденции развития ВО в России и мире. Требования к современному высшему образованию.
7. Возможности индивидуализации обучения студентов в вузе. Продуктивность в получении высшего образования. Самообразовательная деятельность. Дистанционные технологии обучения. Преимущества и недостатки индивидуализации обучения в вузе.
8. Компьютеризация высшего образования. Проблемы и перспективы. Особенности компьютеризации в высшем образовании. Плюсы и минусы.
9. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
10. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
11. Проблема оптимизации учебного процесса в высшей школе. Критерии оптимальности учебного процесса. Подбор оптимальных форм и методик. Этапы проектирования оптимального процесса образования в высшей школе.
12. Предмет, задачи и методы педагогики высшего образования. Принципы и структура педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
13. Развивающее обучение в вузе. Роль преподавателя в высшей школе. Самостоятельная работа студента. Особенности развивающего обучения в высшей школе.
14. Педагогика и психология воспитания в высшей школе. Понятие личность в педагогике и психологии. Формы и методы воспитания в высшей школе. Принципы построения воспитательного процесса в вузе.
15. Профорientация и профессиональный отбор в высшую школу. Профдиагностика. Индивидуальная консультационная работа. Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение.
16. Методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Методы научного познания.
17. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Основные направления исследования системы преподавательской деятельности. Модульно-рейтинговая система. Принципы построения процесса преподавания в высшей школе.
18. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя вуза. Структура педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Требования к компетентности преподавателя в современной высшей школе. Инновационные системы обучения.

19. Педагогическая коммуникация педагога высшей школы. Стили педагогического общения. Технология педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные задачи. Языковые средства.
20. Основы коммуникативной культуры педагога. Специальные коммуникативные знания. Коммуникация. Коммуникативные умения. Коммуникативные приемы. Показатели коммуникативной культуры.
21. Психолого-педагогические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Формы организации обучения в высшей школе. Деятельность преподавателя как процесс решения педагогических задач. Типология педагогических задач.
22. Лекция как форма обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе. Виды лекций. Требования к лекции. Способы подачи учебного материала.
23. Методика проведения практических занятий в высшей школе. Основные задачи практических занятий. Требования, предъявляемые к практическим занятиям в вузе. Методика организации практических занятий.
24. Методика организации самостоятельной работы обучающихся в высшей школе. Роль самостоятельной работы в вузе. Консультации. Контроль в учебном процессе. Активизация самостоятельной работы.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен должен выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя, знание им общих концепций, методологических, методических и нормативных вопросов в соответствии с компетенциями.

Как готовиться к экзаменам? Одно из основных условий подготовки – постепенность и систематичность. В соответствии с программой необходимо составить общий план подготовки к экзаменам, тщательно распределить время. После того как намеченный вопрос будет изучен, полезно кратко пересказать основное его содержание. При изучении материала надо делать пометки в тетради или плане о том, что изучено твердо, что нужно повторить, а что выяснить. Такая система кроме приобретения твердых знаний развивает уверенность в себе и помогает в ходе экзаменов быстро вспоминать необходимые данные.

4.4 Требования к научно-квалификационной работе

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей теоретический характер, должны быть рекомендации по использованию научных результатов, а также в диссертации, имеющей теоретический характер, могут быть результаты прикладного характера, поэтому должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Объем научно-квалификационной работы по направлению 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) Экономическая теория должен составлять 120-140 страниц,

список используемых источников – не менее 120. Допустимый объем заимствований – 35 %. ([Положение о порядке проверки выпускных квалификационных \(научно-квалификационных\) работ на объем заимствования и размещения их в электронной информационно-образовательной среде](#)).

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа должна быть выполнена и защищена в соответствии с нормативным актом ФГБОУ ВО Костромского государственного университета: [Положение о научно-квалификационной работе \(диссертации\) аспиранта](#).

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук)

Диссертация – это ступень к мастерству, показатель овладения особенностями научного метода познания. Она должна соответствовать предъявляемым к ней требованиям не только по содержанию, но и по объему, который определяет умение соискателя учёной степени кратко и исчерпывающе, точно и всесторонне изложить содержание исследуемой темы, своих новых научных результатов и необходимых аргументов в их защиту. В научно-методическом отношении ценность диссертации тем выше, чем меньше ее объем и полнее содержание.

Выбор темы:

Исследователям нужно учитывать, что темы по своему характеру можно разделить на теоретические и прикладные. Такое разграничение, однако, не предполагает, что в темах теоретического характера разрабатываются только теоретические вопросы, а в темах прикладного порядка – практические. Наоборот, в первых наряду с теорией обязательно рассматриваются различные прикладные проблемы. В то же время при разработке тем прикладного плана необходимо освещение теоретических вопросов, прокладывающих путь к практике и способствующих разработке практических рекомендаций.

Содержание и раскрытие проблемы:

После выбора тема должна быть окончательно сформулирована. Четкое формулирование избранной для исследования проблемы (темы) возможно только после тщательного продумывания автором всех ее содержательных элементов, а главное – точного определения центрального вопроса темы. Остановимся на некоторых теоретических аспектах постановки и выдвижения проблемы в целом, которая может включать несколько тем. Прежде всего, необходимо дать четкое определение понятия «хозяйственная (экономическая) проблема», на основании чего в дальнейшем рассмотреть ее определительно-содержательные признаки. Итак, экономическая проблема – это такая сумма вопросов, ответ на которые не содержится в накопленных экономических знаниях. Она представляет собой систему из центрального вопроса – ее существа – и вспомогательных вопросов, получить ответы на которые необходимо для разрешения основного вопроса. Возникновение той или иной экономической проблемы устанавливается исследователями на основе потребностей теории и практики хозяйствования. При этом исследователем определяется наличие такого реально существующего или прогнозируемого противоречия, от разрешения которого зависит или будет зависеть состояние, развитие (изменение), совершенствование процесса, явления,

субъекта экономической деятельности, некоторых определенных средств экономического анализа и оптимизации или способов их применения.

Например, существуют реальные противоречия между некоторыми желаемыми результатами экономической деятельности и возможностями их достижения, между возросшим объемом мероприятий по управлению субъектом, отраслью, экономикой и необходимостью резкого сокращения времени и средств на их осуществление и другие. Чёткое определение исследователем противоречия в проблеме позволит правильно определить центральный и вспомогательные вопросы, что, в свою очередь, даст возможность целенаправленно и целеустремленно построить диссертационную работу. После того как проблема возникла, она должна быть поставлена. Разработке же любой поставленной проблемы предшествует всестороннее ее изучение. Для ознакомления с проблемой дадим сначала общее описание ее содержания, которое на основе науковедения включает: формулирование, построение, оценку, обоснование и обозначение проблемы. В целях более четкого представления об элементах проблемы рассмотрим содержание каждого из них как в общем плане, так и применительно к экономическим вопросам. Формулирование проблемы предполагает:

1. Выдвижение центрального вопроса. Например, таким вопросом в проблеме направления развития фондового рынка будет определение перспективных инструментов фондового рынка и эффективного их использования в различных конъюнктурных условиях. 2. Контрадикцию, то есть выявление противоречия, которое лежит в основе проблемы. В вышеназванной проблеме оно заключается между новыми и перспективными инструментами фондового рынка – с одной стороны, и недостаточными инфраструктурными условиями и способами их применения в различных рыночных ситуациях – с другой стороны. 3. Финитизацию — предположительное описание ожидаемого результата, то есть определение конечных результатов исследования, которых предполагает достичь диссертант. Необходимо учесть, что в соответствии с Положением о порядке присуждения учёных степеней и присвоения учёных званий, выдвигаемые автором диссертации рекомендации должны быть научно обоснованы и содержать новое решение актуальной научной задачи (для кандидатской диссертации), имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В рассматриваемой нами проблеме можно было бы так сформулировать некоторые из ожидаемых результатов исследования: определение условий, разработка способов использования новых финансовых инструментов фондового рынка и установление степени их влияния на фондовый рынок; прогноз перспектив развития фондового рынка и другие.

Построение проблемы включает: 1. Стратификацию, то есть разделение ее на вопросы исследования. Их количество должно быть таким, чтобы наилучшим образом способствовать раскрытию поставленных целей. Не следует стремиться к постановке большого числа вопросов. Обычно для разработки кандидатской диссертации оказывается вполне достаточным трех, максимум четырех вопросов, которые должны представлять собой не что иное, как ее главы (разделы). 2. Композицию – упорядочение вопросов, составляющих проблему. Поставленные вопросы, раскрывающие сущность проблемы, должны рассматриваться в такой последовательности, чтобы каждый предыдущий вопрос создавал основу для последующего, который, в свою очередь, как бы органически вытекал из предыдущего. Таким образом, композиция проблемы представляет собой стройный ряд рубрикации: тема (формулировка, выражающая сущность проблемы); основные вопросы (главы или разделы) рассматриваемой темы, которые могут подразделяться на вопросы, позволяющие более детально раскрыть содержание проблемы и целеустремленно вести исследование. 3. Локализацию — определение границ исследования. То есть установление таких рамок, которые позволили бы целесообразно сосредоточить усилия диссертанта и, не расплываясь по объему работы, не уходя от главной идеи, дали бы возможность раскрыть целевые установки и основные вопросы работы. При определении границ

исследования необходимо учитывать его потребности и возможности, то есть максимально избегать повторения известного, проводя изыскания в пределах возможного и с учетом других ограничений.

Оценка проблемы содержит: 1. Кодификацию, то есть выявление всех условий для решения проблемы: выбор методов, способов, приемов, методик и средств исследования, а также возможностей проведения эксперимента в учебном процессе и на практике. Это позволит диссертанту определить его научный потенциал и спланировать распределение времени, сил и средств. 2. Инвентаризацию — выявление наличных возможностей и предпосылок решения проблемы. Этим предполагается установление порядка исследования, то есть что рассматривать в первую очередь, во вторую и последующие. Необходимо иметь в виду, что отсутствие возможности решить по каким-либо причинам очередной вопрос не должно тормозить процесс исследования. В этом случае, используя наличные возможности, целесообразно перейти к последующим исследованиям, пока не создадутся условия для решения оставшегося вопроса. Проведение инвентаризации позволит определить возможности исследователя и спланировать их использование в нужных направлениях. 3. Когнификацию — выяснение степени проблемности, то есть соотношения известного и неизвестного в той информации, которую требуется использовать для разрешения проблемы. При решении того или иного вопроса проблемы очень важно учитывать те, например, нормативные акты, которые к моменту начала исследования могут быть отменены. Необходимо также очень тщательно проверить степень исследованности разработанных по проблеме материалов и наличие источников информации по вопросам предстоящих изысканий. 4. Квалификацию проблемы, то есть отнесение ее к тому или иному типу – неразработанная, слабо разработанная, требующая исследования. Диссертанту целесообразно соизмерить свои возможности в соответствии с принадлежностью проблемы к определенному типу. 5. Вариантификацию — выработку установок на возможность замены любого вопроса проблемы другим и поиски альтернатив для всех вопросов проблемы. Возьмем, например, такой случай, когда к моменту начала исследования рассматриваемые вопросы проблемы находятся в состоянии стабильности, то есть определенные нормативные акты, законы, нормы и т.п. не изменяются, а их применение рассмотрено только для ограниченного числа предприятий. Необходимо же исследовать применение этих норм, но для других предприятий, для чего потребуется разработать, видимо, и специфические способы их адаптации и применения.

Обоснование проблемы предполагает: 1. Установление содержательных связей данной проблемы с другими проблемами. Это означает, что необходимо точно выявить степень связи проблемы со смежными областями исследований. Если, например, исследуется какой-то вопрос автоматизации учета движения активов, то может оказаться весьма полезным детальное ознакомление с автоматизированными системами управления вообще, существующими и используемыми на других производственных предприятиях. 2. Актуализацию — приведение доводов в пользу реальности проблемы, необходимости ее постановки и важности решения. Обоснование актуальности проблемы предполагает доказательства, вытекающие из потребностей хозяйственной практики. 3. Компрометацию — выдвижение возражений против проблемы, то есть постановка таких вопросов, которые по своему значению будут противоположными данной проблеме. 4. Экспликацию, или определение понятий проблемы. Уже в начальной стадии исследования целесообразно уточнить и ввести в обращение определенные понятия, термины, выражения, сокращения как общепринятого в науке порядка, так и относящихся к данной области исследования. Все это необходимо согласовать с официальными документами. Такая установка исключает возможные недоразумения и облегчит работу исследователя. 5. Перекодировку, то есть перевод содержания проблемы на обычный научно-исследовательский язык, доступный для всех, кому предназначаются результаты исследований. Зачастую при изысканиях диссертантам приходится сталкиваться с работами, язык которых предназначен для специалистов узкой принадлежности, но их

положения необходимы для обоснования избранной проблемы. В этом случае и потребуется весь употребляемый материал перевести, перекодировать на общедоступный, принятый в экономической науке язык.

Оценка проблемы. 1) Объективные критерии. Критерий существования требует определить, является ли реальной проблема, которая предполагается для исследования. Критерий отношения помогает различать проблему по тому, верно ли схватывается или задается ею связь между реальными объектами, предназначенными для исследования. Критерий субординации определяет истинность проблемы по тому, верно или неверно выявлено соподчинение содержания ее вопросов. Критерий адекватности предполагает определение соответствия заключения о наличии в проблеме исследования неизвестного действительному состоянию знаний в этой области. Критерий необходимости устанавливает наличие реального или прогнозируемого противоречия, заключенного в предполагаемой для исследования проблеме. 2) Критерии соответствия. Критерий предпосылок предполагает наличие в основе проблемы таких реальных возможностей (предпосылок), которые послужили бы базой для ее решения. Критерий преемственности требует, чтобы проблема была поставлена и реализована во взаимосвязи с ранее накопленными в рассматриваемой области знаниями. Накопленные знания – ее фундамент. 3) Формально-логические критерии. Критерий проверяемости предписывает различать те вопросы по принципиальной проверяемости предложений, которые являются составляющими элементами проблемы. На основе этого критерия выявляются осмысленные, целесообразные вопросы и ненужные. Критерий истинности требует проверки вопросов по тому, истинно ли суждение, которое является основой данного вопроса проблемы. В соответствии с этим критерием определяется правильность постановки тех или иных вопросов в проблеме.

Цели исследования достигаются постановкой и разработкой основных вопросов диссертации. Поэтому целевые установки и основные вопросы должны ставиться как единое целое и представлять собой внутреннее единство, чтобы основные вопросы согласовывались с целями, которые, в свою очередь, органически связывались с основными вопросами.

Содержание и структура научно-квалификационной работы (диссертации):

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы (а также – при необходимости - список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Во введении к диссертации необходимо отметить: актуальность исследования, степень научной разработанности проблемы, проблему, гипотезу, объект исследования, предмет исследования, методологические и теоретические основы исследования, информационно-эмпирическую базу диссертации, цель диссертационной работы, задачи, научную новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы, апробацию работы, структуру диссертации.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации). В первой главе раскрываются теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Необходимо тщательно проанализировать опубликованные материалы с целью наиболее объективной оценки трудов предшественников. Не найдя в литературе необходимых сведений, диссертант иногда берет на себя смелость утверждать, что именно ему или кому-либо из учёных принадлежит первое слово в раскрытии изучаемого явления. Однако позднее это далеко не всегда подтверждается. Безусловно, столь ответственные выводы можно делать только после тщательной и всесторонней проверки и необходимых консультаций.

Важное место в исследовании занимают эксперимент и обоснование его органической связи с материалами диссертации, а также описание, анализ и выводы из эксперимента. Четко спланированные цели и умело проведенный эксперимент могут при квалифицированном анализе дать крупные научные результаты. Поэтому, когда есть возможность провести эксперимент, надо всемерно использовать такие благоприятные обстоятельства.

Предлагая какое-либо новшество, следует всесторонне обосновать и аргументировать его и обязательно проанализировать социально-экономическую сторону вопроса, а также эффективность использования его в теории и практике. В процессе работы необходимо проверять верность направления исследования путем обсуждения черновых материалов с научным руководителем и другими компетентными лицами и проведения научного сообщения; постоянно сверять соответствие развернутому плану разрабатываемых материалов диссертации.

При возникновении спорных вопросов или расхождении взглядов соискателя и научного руководителя на вопросы разрабатываемой проблемы истина должна определяться путем обсуждения взглядов сторон и принятия решения назначенными специалистами с последующим докладом. В отдельных случаях, особенно когда исследуемая проблема касается хозяйственной практики, целесообразно организовать изучение спорных вопросов представителями хозяйствующих субъектов и основываться на преобладающих мнениях и предложениях, высказанных по данным вопросам.

Нужно постоянно держать в поле зрения содержание центрального вопроса работы, который должен пронизывать все материалы диссертации, объединяя их в единое целое от введения до заключения и каждого приложения. Каждая часть исследования (будь то глава или раздел) должна иметь логически завершающие ее выводы, которые давали бы возможность для формулирования предложений и рекомендаций и в то же время – для развития научных рассуждений. Выводы в конце каждой главы вместе с этим позволяют в последующем более четко сформулировать заключение с общими выводами по работе. Содержание одного раздела (главы) должно органически связываться с материалами последующей части работы и давать основу для ее изложения. В том случае, когда напрашиваются выводы, которые не относятся к основному вопросу проблемы, но содержат некоторые указания к решению смежных вопросов, целесообразно выдвинуть их постановочном плане и предложить возможные направления рассмотрения.

Заключение представляет собой краткие выводы исследования, по сути – основные его результаты. Изложение заключения может быть произвольным. Однако все же целесообразно в нем очень кратко ответить на существо проблемы, какими методами она решалась, каковы конечные результаты исследования и в чем их ценность для науки и практики. Здесь окажутся очень полезными для исследования выводы, которые формулировались по главам (разделам) и которые будут положены в основу общих выводов и рекомендаций.

Перед окончательным оформлением диссертации необходимо тщательно проверить правильность ссылок по тексту и соответствующие номера приложений. Важное место в диссертации занимает список использованных источников, который составляет одну из органических и существенных ее частей и отражает самостоятельную творческую работу молодого ученого. Список использованных источников обычно состоит из нескольких разделов: нормативная база, отечественная и иностранная литература. В каждом из разделов указываются литературные источники, использованные при написании диссертации. Допускается также цитировать соответствующие сайты Интернета.

Научный доклад

Научный доклад содержит изложение, теоретическое обобщение и критический анализ основных результатов, полученных лично соискателем и опубликованных в научных изданиях, а также оценку их практической значимости и внедрения результатов в

науку и практику. В научном докладе раскрывается основная научная концепция, разработанная лично автором, которая подкрепляется ссылками на ранее опубликованные научные работы.

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии со следующей структурой:

- титульный лист,
- введение (структурированное в соответствии с введением научно-квалификационной работы)
- основная часть (отражающая основные результаты исследования, которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение (содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы),
- библиографический список.
- ответы на замечания, высказанные в рецензии на защищаемую работу

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры. При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива. Научный доклад должен свидетельствовать:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки;

б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированность у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления экспериментально-методической работы;

г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата экономических наук по профилю Экономическая теория.

Научный доклад следует оформить как связный текст объемом 5-6 страниц. К нему необходимо дать презентацию (в электронном виде) и иллюстративный материал: графики, таблицы и др.

Надо стараться не читать, а говорить, опираясь на свой текст, комментируя при этом материалы компьютерной презентации.

Иллюстративный материал нужно распечатать для автора и каждого члена экзаменационной комиссии ГИА, скрепить, указать на первой странице фамилию и тему выпускной квалификационной работы и раздать перед защитой членам Государственной аттестационной комиссии. Длительность доклада не более 15 минут. Продолжительность защиты НКР – до 30 минут.

На государственную итоговую аттестацию (на представление научного доклада) необходимо представить портфолио (публикации, сертификаты, дипломы, отзывы и др.), индивидуальный план аспиранта, подтверждающие сформированность компетенций по направлению 38.06.01 Экономика и направленности подготовки Экономическая теория.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистиентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г. ([Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре](#));

- Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта , утвержденное Ученым советом, протокол № 5 от 24.01.2017 г. [Положение о научно-квалификационной работе \(диссертации\) аспиранта](#).

Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по расписанию государственной итоговой аттестации.

Состав государственной экзаменационной комиссии определяется порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет».

Содержание государственного экзамена доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 6 месяцев в составе программы государственной итоговой аттестации. Для проведения экзамена формируются билеты.

Государственный экзамен проводится в устной форме с подготовкой письменного конспекта ответа.

Одновременно в аудитории, где проводится государственный экзамен находятся не более 5 аспирантов.

Аспиранты входят в аудиторию, где проводится ГИА, по одному, выбирают билет, называют номер билета. Номер билета и фамилию аспиранта фиксирует секретарь государственной экзаменационной комиссии.

Аспиранты готовятся к ответу по билету в течение 1 часа. Продолжительность ответа по билету не должна составлять более 30 минут. После ответа аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы по содержанию билета.

Завершив ответ, аспирант покидает аудиторию и ожидает решения государственной экзаменационной комиссии.

После ответа всех аспирантов государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках, приглашает аспирантов, объявляет оценки и дает качественный анализ ответов.

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты

Научно-квалификационная работа сдается на выпускающую кафедру не бумажном и электронном носителях не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА. После этого НКР направляется на рецензию, научным руководителем составляется отзыв, формируется и подписывается протокол проверки работы на объем заимствований.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв, рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до представления научного доклада по результатам выполнения НКР (диссертации).

Материалы к научному докладу включают в себя:

- текст научно-квалификационной работы (в печатном сброшюрованном виде, в электронном виде);

- 2 рецензии на научно-квалификационную работу, составленные специалистами в области диссертации, из числа преподавателей ИУЭФ, имеющих ученое звание и /или ученую степень, соответствующую направлению 38.06.01 Экономика направленности Экономическая теория.

- отзыв руководителя на научно-квалификационную работу;

- аннотация к НКР;

- иллюстративный материал к НКР.

Рецензенты приглашаются на заседание государственной экзаменационной комиссии.

Каждому аспиранту представляется слово для доклада. Длительность доклада не более 15 минут.

После выступления аспиранта члены государственной экзаменационной комиссии задают вопросы и высказывают суждения о содержании, научной новизне, теоретической и практической значимости научно-квалификационной работы.

Зачитываются или оглашаются рецензии на научно-квалификационную работу.

Продолжительность защиты НКР – до 30 минут.

После представления доклада всеми аспирантами государственная экзаменационная комиссия простым большинством голосов принимает решение об оценках, приглашает аспирантов и объявляет оценки. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) ГЭК дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Текст НКР, аннотация НКР размещаются обучающимися в электронно-библиотечной системе Университета.

По результатам государственных аттестационных испытаний аспирант имеет право на апелляцию.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

для подготовки к государственному экзамену

1. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>
2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М. , 2008. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (08.01.2015) (Университетская библиотека ONLINE)
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Осипов А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск, 2013. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980> (06.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)
6. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
7. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - М. , 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (06.01.2015) (Университетская библиотека ONLINE)
8. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ , 2013.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М., 2006.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.

3. Волинкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-н/Д., 2008.
4. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. – Ростов-н/Д., 2009.
5. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986.
6. Кузнецова, М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования / М.А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - ISBN 5-85534-892-X ;
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2010.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.
9. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Педагогика и психология. – СПб., 2008.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2005. 2007 г.
11. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 352 с. 2008.
12. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2013. 2011 г.
13. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

для подготовки научно-квалификационной работы и научного доклада

а) основная:

- 1) Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. — (Менеджмент в науке).
<http://znanium.com/catalog/product/938946>
- 2) Подготовка кандидатской диссертации по экономике / Гутгарц Р.Д. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-02252-4 <http://znanium.com/catalog/product/45083>
- 3) Как защитить свою диссертацию : практич. пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 318 с. — (Менеджмент в науке).
<http://znanium.com/catalog/product/927452>
- 4) Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4
<http://znanium.com/catalog/product/510459>

б) дополнительная:

- 1) Кузин, Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. - 6-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2004. - 224 с. - ISBN 5-86894-708-8 : 120.00.
- 2) Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 г. № 836 в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152429/
- 3) Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования Российской Федерации. Утверждено приказом Минобрнауки России от 27 марта 1998 г. № 814.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19800/

- 4) Положение о порядке присуждения ученых степеней. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
- 5) Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Утверждено приказом Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 7. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159986/
- 6) Постановление о федеральной информационной системе государственной научной аттестации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1035. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154702/
- 7) Приказ Минобрнауки России «О сроке действия результатов кандидатских экзаменов» от 30 апреля 2004 № 2009 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47767/
- 8) Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» от 16 апреля 2014 года № 326 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163744/

ОП по направлению 38.06.01 Экономика и направленности / профилю Экономическая теория обеспечена фондом периодических изданий.

Журналы, доступные в базе МАРС:

1. Экономическая теория.
2. Вопросы экономики.
3. Экономист.
4. Российский экономический журнал.
5. Экономическая история.
6. Экономическая политика.
7. Экономическая наука современной России. Информационный сборник. ВИНТИ.
8. Современная экономика: проблемы и решения.
9. Экономика XXI века.
10. Экономика.
11. Мировая экономика. Социально-экономическое развитие стран мира.
12. Российская экономика: прогнозы и тенденции. — ISSN 1813-8683.
13. ЭКО. Экономика и организация промышленного производства.
14. Менеджмент в России и за рубежом.
15. Региональная экономика: теория и практика.
16. Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика.

В читальном зале главного корпуса:

1. УЧЕТ, НАЛОГИ, ПРАВО с приложением "Официальные документы" (газета), 2014-2017.
2. ФИНАНСОВАЯ ГАЗЕТА + Серия брошюр. Комплект, 2014.
3. ЭКОНОМИКА И ЖИЗНЬ (с вкл. "Бух.приложение" и "Ваш партнер - консультант", "ЭЖ - Досье" и др.), 2014.
4. АУДИТ, 2014-2015.
5. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО, 2014-2015.
6. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, 2014-2018.

7. ВОПРОСЫ СТАТИСТИКИ, 2014-2016.
8. ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, 2014-2016.
9. ДЕНЬГИ И КРЕДИТ, 2014-2016.
10. МАРКЕТИНГ, 2017-2018.
11. МЕНЕДЖМЕНТ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ, 2014-2016.
12. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2014-2015.
13. РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ , 2014-2016.
14. РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ, 2014-2015, 2017-2018.
15. СТРАХОВОЕ ДЕЛО, 2017-2018.
16. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ, 2014.
17. ФИНАНСЫ, 2014-2019.
18. ЭКО, 2014-2016.
19. ЭКОНОМИКА И УЧЕТ ТРУДА, 2017-2018.
20. ЭКОНОМИСТ, 2014-2016.
21. ЭКСПЕРТ, 2014-2016.

В читальном зале корпуса «Б1»:

- 1 Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Экономика и управление, 2013 .
- 2 Вестник института экономики РАН, 2011 - 2014.
- 3 Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика, 2011 - 2016.
- 4 Вестник российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, 2011 - 2014.
- 5 Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 5. Экономика : научно-теоретический журнал., 2011 - 2014.
- 6 Вопросы политической экономии , 2015. –
- 7 Вопросы экономики , 2011.
- 8 Развитие и экономика , 2011.
- 9 Региональный экономический журнал, 2017 .
- 10 Российский экономический журнал, 2011 - 2014.
- 11 Справочник экономиста , 2011 - 2013.
- 12 Экономика и математические методы , 2011.
- 13 Экономика и управление в зарубежных странах, 2011 - 2014.
- 14 Экономика образования, 2011 - 2014.
- 15 Экономика региона, 2011 - 2014.
- 16 Экономист, 2011 - 2016.
- 17 Экономическая наука современной России, 2011 - 2014.
- 18 Эксперт , 2011 - 2013.

Электронные журналы:

1. Вестник КГУ. Основной вып.
2. Вопросы экономики (Электронный ресурс).
3. Деньги и кредит (Электронный ресурс).
4. Менеджмент в России и за рубежом (Электронный ресурс).
5. Мировая экономика и международные отношения (Электронный ресурс).
6. Российский экономический журнал (Электронный ресурс).
7. Управление персоналом (Электронный ресурс)- 2017 г.
8. Учет. Налоги. Право с приложением «Официальные документы» (Электронный ресурс).
9. Финансовый менеджмент (Электронный ресурс).
10. Финансы (Электронный ресурс)- 2016 (2п/г).
11. Финансы и кредит (Электронный ресурс).

12. Экономика и математические методы (Электронный ресурс).
13. Эксперт (Электронный ресурс).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

Справочные правовые системы: Консультант Плюс и Гарант.

Информационные ресурсы:

1. Интуит (национальный открытый университет) (<http://www.intuit.ru/>).
2. PoIpred/ Деловые статьи и Интернет-сервисы (<http://www.poiPred.com/>)/
3. ИВИС. Информационные услуги: газеты и журналы (<https://dlib.eastview.com>).
4. eLibrary. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru>).

Интернет-ресурсы (в свободном доступе):

1. www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
2. www.nalog.ru – Официальный сайт ФНС России
3. www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина России

Для формирования компетенций по направлению 38.06.01 Экономика и направленности / профилю Экономическая теория в соответствии с педагогическим видом деятельности используются Интернет-ресурсы:

– **Менеджер образования** <http://www.menobr.ru>. Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» разработал и поддерживает **федеральный портал «Менеджер образования»**. Портал призван помочь руководителям образовательных учреждений в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений. Это информационный ресурс для тех, кто хочет стать профессионалом в управлении школой, интересуется современными тенденциями сферы образование и активно работает в этой области. Информация систематизирована по трем направлениям: Административно-хозяйственная деятельность, Финансирование образования, Учебно-методическая работа. Еженедельно обновляется раздел «Локальные акты».

– **Ресурсы образования** <http://www.resobr.ru>. Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» входит в состав ЗАО «МЦФЭР» - крупного российского издательства, выпускающего литературу для профессионалов в сфере бухгалтерского учета, налогообложения, права, менеджмента, управления персоналом, делопроизводства, образования, организации здравоохранения и фармации и некоторых других. Информационный центр выпускает ежемесячные журналы и диски для директора школы и его заместителей, классного руководителя: Справочник руководителя образовательного учреждения, Нормативные документы образовательного учреждения, Справочник заместителя директора школы, Управление начальной школой, Справочник классного руководителя, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах, Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск, Методическая поддержка заместителя директора школы. Рыба-диск, Школьный калькулятор. Журналы и компакт-диски центра – надежная информационная поддержка руководителей и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего и начального профессионального образования.

– **Российское образование** <http://www.edu.ru/index.php>. Портал «Российское образование» был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС).

– **Система федеральных образовательных порталов** - страница Федерального портала «Российское образование», на которой содержится перечень и ссылки на Базовые федеральные образовательные порталы Российской Федерации.

– **Справочник руководителя образовательного учреждения** <http://www.edu.resobr.ru>. Специализированный журнал для директора школы. Готовые решения административно-хозяйственных и организационных задач. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности ОУ. Квалифицированная юридическая помощь, новые нормативные документы с комментариями разработчиков. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.

– **Электронные образовательные ресурсы** <http://eor.edu.ru>. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)**. Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивая доступность и эффективность их использования для всех уровней и объектов системы образования РФ.

– **Вопросы информатизации образования** <http://npstoik.ru/vio/top>. **Научно-практический электронный альманах**. Альманах имеет устойчивую целевую аудиторию с постоянной обратной связью. Ее основу составляют учителя и администраторы школы, методисты, учащиеся, а также студенты и преподаватели вузов. Авторами альманаха на сегодня являются работники образования из Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Нижнего Новгорода, Пскова, Магнитогорска, Новосибирска, Красноярска, а также Карелии, Эвенкии, Казахстана, Украины и др.

– **Университетская книга** <http://www.ubook.ru/magazine-hot.html>. **Журнал «Университетская книга»** выходит ежемесячно с 1996 г. Освещает проблемы создания, издания и распространения учебной, научной и справочной литературы для высших и других профессиональных учебных заведений и научных учреждений. Электронная версия журнала.

– **Журнальный зал** <http://magazines.russ.ru/about/> «ЖЗ» является некоммерческим литературным интернет-проектом, представляющим деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом.

– **Знание. Понимание. Умение** <http://www.zpu-journal.ru/> «Знание. Понимание. Умение» - информационный гуманитарный портал. Публикует научные статьи, материалы конференций, симпозиумов, «крутых столов», дискуссии по актуальным научным темам, информацию о научных мероприятиях, материалы научно-методического характера, рецензии, отчеты об исследованиях, переводы трудов зарубежных авторов и другие научные работы.

– **Генезис** <http://www.genesis.ru> Психологический центр «Генезис». Информация о работе центра, курсах, тренингах, учебных классах. Издательство «Генезис» и при нем виртуальная «Книжная лавка». Издательство выпускает методическую литературу для школьных психологов и учителей. На сайте располагаются тексты нового научно-популярного журнала «Педология / новый век».

– **Глоссарий психолого-педагогических терминов** <http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Составитель - кандидат психологических наук, Колмогорова Л.С.

– **Психпортал** <http://psy.piter.com>. Психпортал – «голица» сетевой психологии. Разделы: новости, библиотека, конференции и форумы, тестирование, ресурсы (в т.ч. по

детской и педагогической психологии) и др.

– **Психология** <http://www.psychology.ru>. Психология на русском языке. На сайте имеется библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».

– **Психология – вся Россия** <http://www.psychology.all.ru>. Проект «Психология - вся Россия» Поддерживает различные направления практической психологии (NLP, скорочтение и мнемоника, ДНЕ, транзакционный анализ и др.). В разделе «Литература» имеются заархивированные файлы статей в формате zip.

Нормативно-правовые акты на сайте КГУ
<http://www.ksu.edu.ru/sotrudniku/normativno-pravovye-dokumenty.html>:

- 1) [Положение о научно-квалификационной работе \(диссертации\) аспиранта](#)
- 2) [Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре](#)
- 3) [Положение о порядке проверки выпускных квалификационных \(научно-квалификационных\) работ на объем заимствования и размещения их в электронной информационно-образовательной среде](#)
- 4) [Правила оформления текстовых документов КГУ](#)
- 5) [Положение о порядке подготовки по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Костромской государственной университет](#)

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))	Учебный корпус «В 1», ауд. 12 (сдача государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))	Рабочие места - 32, мультимедиапроектор, экран, доска
	Учебный корпус «В1», ауд. 17 а (индивидуальные консультации)	Рабочие места – 4 шт., ПК – 2 шт., принтер – 1 шт.
	Учебный корпус «Б1», читальный зал, ауд. № 201 (самостоятельная работа)	128 индивидуальных рабочих мест, копировальный аппарат - 1шт.; ПК - 3шт.; экран и мультимедийный проектор - 1шт.
	Учебный корпус «Б1», ауд. № 202 электронный зал, (самостоятельная работа)	Рабочие места, оснащенные ПК - 25шт.; демонстрационная LCD-панель - 1шт.; аудио 2.1 - 1шт.; принтеры в т.ч. большеформатный и цветной - 4шт.; сканеры (А2 и А4) - 2шт.; web-камеры - 3шт. микрофоны - 2шт.
	Учебный корпус «А 1», ауд. 3-207, читальный зал редкой книги (самостоятельная работа)	Рабочие места - 50 шт.; 1 компьютер для сотрудников; 1 сканер; 1 принтер; 1 LCD TV; свободный доступ WIFI
	Учебный корпус «В1», ауд. 305, Читальный зал СБО	Рабочие места - 20 шт.; 2 компьютера для сотрудников; 1 принтер; 1 МФУ

Для презентации результатов НКР используется ноутбук и Офисный пакет – LibreOffice или OpenOffice.