

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины ГИА разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Адеева Т. Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № № 16 от 12.05.2021 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Программа ИГА является частью основной образовательной программы в отношении государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, в соответствии с ФГОС ВО.

Целью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является установление уровня подготовки для выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных слушателями в процессе обучения, в том числе:

1) в области общенаучных дисциплин: истории и философии специальной педагогики и психологии, современным проблемам науки и специального дефектологического образования, проблемам теории и методологии специального образования в психолого-педагогическом наследии;

2) в области профессиональных дисциплин: развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность; сравнительной специальной педагогики;

3) в области профессиональных дисциплин по профилю подготовки психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей: теоретико-методологическим основам современной специальной психологии, научные парадигмы зарубежной специальной психологии; теоретическим основам психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, методам психологической диагностики и коррекции отклоняющегося развития, клиники нарушенного развития, инновационным технологиям реабилитации, организации ранней помощи, психологическое сопровождение и реабилитация семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нейропсихологическими методами работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Формируемые компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКоб-1 Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития

ПКоб-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов

ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации

ПКоб-5 Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

КС-33 Способен к саморегуляции в профессиональной деятельности

КС-9 Способен проектировать и реализовывать реабилитационный процесс средствами адаптивной физической культуры

КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. Компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

Индикаторы компетенций:

| Код и содержание компетенции | Индикаторы |
|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать | ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской |

| | |
|--|--|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого- педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.</p> <p>ИОПК1.2. Применяет на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдает нормы профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ИОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностей развития обучающихся, их образовательных потребностей, теории и практики психолого- педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуры АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>ИОПК 2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с учетом условий, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>ИОПК 2.3 Применяет на практике методы оценки эффективности основные и дополнительные образовательные программы.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p> | <p>ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм</p> |

| | |
|---|--|
| <p>особыми образовательными потребностями</p> | <p>в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 4.3 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК 6.3 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ИОПК 7.1 Знает и учитывает в профессиональной деятельности педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 7.3. планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> |
| <p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования.</p> | <p>ИПК1.1. Применяет в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования методологические принципы и теоретические положения изучаемой научной области.</p> <p>ИПК1.2. Разрабатывает программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</p> <p>ИПК1.3 Осуществляет обобщение, интерпретацию и описание полученные результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями; создает и оформляет научный текст, представляет результаты исследования в</p> |

| | |
|--|---|
| | форме текста, презентации, доклада. |
| ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития. | <p>ИПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической реабилитации.</p> <p>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей и требований к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, создает и адаптирует методическое обеспечение для их реализации,</p> <p>отбирает содержание, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>ИПК 2.3. Прогнозирует результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии совместно со специалистами реабилитационной команды.</p> |
| ПК-3. Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов. | <p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с проблемами в развитии; технологий оценки психосоциального статуса; результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии.</p> <p>ИПК3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.</p> |
| ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого- | <p>ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ разных категорий; осуществляет консультирование лиц с проблемами в развитии и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.</p> <p>ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам инклюзивного</p> |

| | |
|---|---|
| педагогической реабилитации. | обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с проблемами в развитии и их реабилитации. |
| ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации. | ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы. ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации. |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ИУК1.1. знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. <p>ИУК 1.2– умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности <p>ИУК 1.3– имеет практический опыт - работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами принятия решения; - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>ИУК 2.1.– знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта. <p>ИУК 2.2– умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках |

| | |
|---|---|
| | <p>избранных видов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <p>ИУК 2.3 – имеет практический опыт - применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки проектов; - методами оценки эффективности проекта, а также потребности ресурсах. |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>ИУК 3.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективами. <p>ИУК 3.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами - разрабатывать командную стратегию; - организовывать работу коллективов; - управлять коллективом; - разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. <p>ИУК 3.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия - методами организации и управления коллективом, планированием его действий. |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>ИУК 4.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - закономерности деловой устной и письменной коммуникации. <p>ИУК 4.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли на государственной, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. <p>ИУК 4.3 – имеет практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления текстов на государственной и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств. |

| | |
|--|--|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИУК 5.1 – знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. <p>ИУК 5.2 – умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия. <p>ИУК 5.3 – имеет практический опыт анализа философских и исторических факторов, опыт оценки явлений культуры</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>ИУК 6.1 – знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда - собственную роль в качестве субъекта образовательной деятельности; - способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. <p>ИУК 6.2 – умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей - решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; - расставлять приоритеты. <p>ИУК 6.3 – имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана. Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной

образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению «Специальное дефектологическое образование» профиль «Сопровождение инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии» (44.04.03) предусматривает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного экзамена. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, из них 3 зачетных единицы - Подготовка и сдача государственного экзамена, 6 зачетных единиц - Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовки и проверяемых в процессе междисциплинарного экзамена, обусловлен содержанием образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования магистра по направлению «Специальное дефектологическое образование» профиль «Инклюзивная педагогика» (44.03.03) и компетентностной моделью выпускника.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком, но не позднее 30 июня. Календарный учебный график составляется на основе бюджета времени, отводимого на разные элементы образовательной программы в учебном плане направления подготовки и утверждается проректором по учебно-методической работе ежегодно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации .

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» утверждает приказом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4.2. Формы проведения государственной итоговой аттестации

Формы итоговой государственной аттестации магистра устанавливаются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки. К видам итоговых аттестационных испытаний, проводимых в рамках итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры КГУ относятся:

- 1) государственный экзамен по направлению подготовки;
- 2) защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен по направлению Специальное (дефектологическое) образование включает вопросы по отдельным дисциплинам, итоговых междисциплинарных экзаменов цикла общенаучных дисциплин и цикла профессиональных дисциплин.

Государственный экзамен носит комплексный характер, то есть в его программу включаются вопросы по истории и философии специальной педагогики и психологии, современным проблемам науки и специального дефектологического образования, проблемам теории и методологии специального образования в психолого-педагогическом наследии, вопросам развития специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, сравнительной специальной педагогики, вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном образовательном пространстве.

Выпускная квалификационная работа (в форме магистерской диссертации) является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

4.3. Содержание государственного экзамена

История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии.

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике. Современные методологические основания специальной педагогики – общепсихологические, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики.

Современное состояние специальной педагогики в России. История возникновения специальной психологии. Теоретические положения специальной психологии.

Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст). Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Общие предпосылки и терминология интеграции. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции. Современные интеграции. Принципы интеграции. Сравнительный аспект интеграции. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ. Профессиональное ориентирование и профессиональное консультирование. Профессиональная поддержка людей с ОВЗ на рабочем месте. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.

Организация профессиональной подготовки. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.

Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира. Специальное образование в США: история, современные тенденции, реформы, проблемы. Специальное образование в Канаде: начало становления специального образования и его организационное оформление. Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития, реформирование системы, современные подходы. Специальное образование во Франции. Первые опыты обучения аномальных детей. Роль выдающихся педагогов в становлении системы специального образования. Специальное образование в Германии. Возникновение опытов обучения детей с нарушениями в развитии на территории германских земель. Деятельность выдающихся педагогов-энтузиастов в Германии. Становление теории и практики специального образования в Германии. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования в Германии. Специальное образование в Скандинавских странах. Особенности системы специального образования в Швеции. Специальное образование в Дании. Система специального образования в Норвегии. Специальное образование в Японии. Первые опыты обучения детей с ОВЗ в Японии. Возникновение, оформление и реформирование системы специального образования Японии. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития в Японии.

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).

Методология исследования в специальной педагогике и психологии

Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологических знаний. Уровень философской методологии. Уровень методологии общенаучных принципов исследования. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методик и техник исследования. Альтернативные подходы к построению психологической и педагогической науки.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика основных методологических принципов и подходов психолого-

педагогических исследований. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Качество психолого-педагогического знания и требования к нему. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Концептуальная логика исследования. Правила организации обработки данных и исследования как квалификационной работы. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация результатов исследования. Апробация полученных результатов.

Современные классификации методов исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Определение оптимального комплекса методов исследования.

Влияние научных исследований на развитие образования. Организация и проведение научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.

Методология, теория и практика сопровождения лиц с проблемами в развитии

Подходы к понятию «сопровождение». Направления психолого-педагогического сопровождения. Последовательность шагов психологического сопровождения. Основные организационные принципы комплексной службы сопровождения. Принципы, методы приемы и формы сопровождения лиц с ОВЗ и их семей. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения. Функциональные обязанности специалистов по сопровождению. Задачи психологического сопровождения на разных уровнях образования.

Основные подходы к разработке программы сопровождения. Проблемы межведомственного взаимодействия при сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи.

Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Службы сопровождения в специальном образовании. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Современная система специальных образовательных услуг.

Специфика возрастно-ориентированного сопровождения.

Менеджмент в системе сопровождения лиц с проблемами в развитии

Управление как вид человеческой деятельности: цели, принципы, предмет, основные функции. Планирование как функция управления: сущность, этапы, виды. Организация как функция управления: сущность, этапы, типы структур, реализация организационных механизмов. Особенности

проектирования организационной структуры в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Контроль как функция управления: сущность, этапы, принципы, функции, виды.

Управленческое решение: функции, типология, структура процесса принятия управленческих решений. Методы принятия решения. Условия и факторы качества управленческих решений. Особенности принятия управленческих решений в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Маркетинг как направление управленческой деятельности. Основные составляющие маркетинговой информации в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности поведения лиц с ОВЗ как потребителей услуг.

Нормативно-правовое обеспечение сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

Международные правовые нормы в сфере образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах специального и общего образования Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Российской Федерации.

Медико-биологические проблемы дефектологии

Актуальность использования методов медико-биологического обследования в практике работы с лицами с ОВЗ. Характеристика этапов диагностического обследования в клинической практике. Классификация методов. Общая характеристика описательных методов. Общая характеристика аппаратных методов диагностики. Общая характеристика лабораторных методов. Общая характеристика экспериментально-психологических методов, используемых в клинической практике.

Дизонтогенез, варианты нарушенного развития. Изменения высшей нервной деятельности при разных состояниях организма: влияние физической и умственной работы, значение питания, гормональные влияния, фармакологические воздействия, влияние измененных условий дыхания и кровоснабжения мозга, невротические «срывы» процессов высшей нервной деятельности. Патологические механизмы: ослабление основных нервных процессов и нарушение их отношений, охранительное торможение и гипнотические фазы, «изолированные больные пункты», разобщенная деятельность отделов мозга и его сигнальных систем, единство физиологических мер защиты и патологии.

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Определение понятия «речевая деятельность». Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности

Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

Система языка и ее структурные особенности. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как знака языка. Взаимосвязь языка, речи и мышления.

Структурная характеристика модели речевого процесса, ее системообразующие признаки. Уровень мотивации, концептуализации, вербализации, символизации. Проблема соотношения уровней порождения речи и специфики языковых нарушений. Актуальные вопросы современной классификации речевых расстройств.

Некоторые аспекты речевого дизонтогенеза при умственной отсталости, у детей с ранним детским аутизмом, у детей с общим недоразвитием речи, у детей с дизартрией.

Нарушения речевой системы у лиц с афазией.

Психология отклоняющегося развития

Статистические данные о распространенности атипий развития. Проблема влияний социальных и биологических факторов на развитие человека. Генотип - средовые отношения. Генетический фактор. Основные подходы к изучению влияния наследственности на возникновение проблем развития ребенка (традиционный и альтернативный подходы). Фактор самодетерминации. Динамика взаимодействия организма с внешней средой. Условия нормального развития ребенка. Изучение средовых влияний. Проблема средовых параметров, значимых в детерминации атипий развития. Среда как фактор развития личности.

Функциональные критерии развития мозга (биоэлектрические, рефлекторные, поведенческие). Морфологическое созревание мозга (морфогенез). Дифференциация систем мозга, возрастные изменения. Скорость роста коры, структурная организация коры. Функциональная готовность мозга (системы и ансамбли). Понятие функциогенеза как становления функциональных систем мозга. Основные характеристики функциональных систем. Понятие «энергетического обкрадывания» мозга. Своевременное стимулирование деятельности ребенка. Уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Психический онтогенез. Роль воспитания и обучения в функционировании структур мозга.

Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития. Сопровождение и реабилитация лиц с проблемами в развитии.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Диагностика нарушенного развития с опорой на принципы (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная).

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Принципы психокоррекции, классификация видов. Теоретические модели психокоррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии.

Симптоматическая и каузальная направленность коррекционной работы. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Четыре блока психокоррекционного воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностики. Психологическая и педагогическая части коррекционной программы. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации при различных видах нарушений в развитии.

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога

системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре педагогической деятельности.

Понятийно-терминологическое наследие специальной педагогики. Терминология в международной педагогической теории и практике. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии. Параллельная терминология.

Социально-образовательная интеграция. Реформировании системы образования и усиление инклюзивных процессов. Вариативность образования и его гуманизация.

Актуальные проблемы клиники нарушенного развития

Международная систематика болезней взрослых и детей (МКБ-10). Понятие «органические» психические расстройства, их представленность в практике работы с лицами с ОВЗ. Классификация органических расстройств. Общие «сквозные» признаки, характерные для психических расстройств. Общая характеристика органических расстройств, диагностические критерии. Тактика терапии.

Общая характеристика невротических расстройств, дифференциально-диагностические критерии для разграничения невротических и неврозподобных расстройств. Характеристика основных невротических расстройств, типичных для лиц с ОВЗ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства.

Психологическое консультирование и психотерапия

Психологическая помощь и ее виды. Определение психологического консультирования и сходных видов помощи, цели и задачи консультирования, этические принципы. Общая характеристика этапов психологического консультирования, цели каждого этапа. Соотношение этапов консультирования

и специфических для них техник. Особенности консультирования лиц с ОВЗ, родителей детей с ОВЗ.

Общая характеристика психотерапии как вида психологической помощи. Основные модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная. Понятие метода и техники (формы) психотерапии, их классификация. Психотерапия лиц с ОВЗ и их родственников, используемые методы: суггестивный, рациональный, метод аутогенной тренировки, поведенческий, тренинг самоутверждения, арттерапевтический, групповая и семейная терапия.

Психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Исторический аспект. Модели семьи. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Социально-педагогические и психологические проблемы семьи и семейного воспитания. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития: социальные, материальные, психологические, педагогические. Приоритетная роль семьи в воспитании детей. Факторы семейного воспитания.

Методы изучения семьи

Психологическая помощь родителям, имеющих детей с ОВЗ, этапы переживания кризиса, связанного с появлением ребенка с нарушениями в развитии. Формы и методы психологической помощи. Психология переживания родителями наличия нарушений у детей. Социальная адаптация семей с «особым» ребенком.

Сопровождение семьи с ребенком младенческого и раннего возраста. Служба ранней помощи. Обучение родителей методам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

Сопровождение семьи на этапе дошкольного детства. Психолого-медико-психологическая комиссия. Создание индивидуального маршрута развития, выбор дошкольного образовательного учреждения, адаптация к ДОУ. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с родителями.

Сопровождение семьи при переходе ребенка с различными нарушениями развития к школьному обучению. Формирование индивидуального маршрута развития ребенка на данном этапе, определение образовательных потребностей,

выбор вида и форм образования. Адаптация ребенка и семьи к образовательному учреждению. Психологическая помощь семье на данном этапе.

Специфика проблем подросткового возраста. Ведущая деятельность и проблемы социализации детей с различными видами нарушений развития. Виды и формы социально-психологической реабилитации, проблемы инклюзии. Проблемы семейных отношений.

Сопровождение семьи на этапе юношеского возраста ребенка. Коррекция образовательного маршрута. Образовательные потребности. Социальная ситуация развития ребенка и родителей. Специфика проблем юношеского возраста, проблемы социализации и социальной адаптации при различных нарушениях развития. Профессиональная ориентация и возможности овладения ребенком профессией.

Инновационные технологии реабилитации лиц с ОВЗ

Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами развития.

Основные требования и принципы организации реабилитационной работы с лицами с ОВЗ. Направления коррекционной работы.

Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арт-терапии: символическая форма реконструкции травмирующей ситуации, природа эстетической реакции. Образовательная ценность арт-терапии. Функции арт-терапии. Основные виды арт-терапии. Специфика применения в коррекционной работе с разными группами детей, имеющих нарушения в развитии.

Игровая терапия как метод коррекционного воздействия в работе с детьми. Факторы психотерапевтического воздействия.

Сомато-центрированные методы коррекции. Терапия движением.

Мышечная релаксация, методы экстренной релаксации, дыхательная саморегуляция. Осознавание схемы тела. Метод фокусировки на эмоциях. Модификация упражнений для применения в работе с детьми.

Виды кинезитерапии. Гидрокинезитерапия. Иппотерапия. Танцевальная терапия. Факторы терапевтического воздействия. Основные группы детей, нуждающихся в кинезитерапии.

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в системе сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

Цели, задачи организации образовательной среды профессионального образования. Основные принципы организации образовательной среды профессионального образования (вариативность, комплексное

реабилитационное сопровождение учебного процесса). Специальная среда образовательной деятельности для лиц с ОВЗ: дидактическая среда, среда сопровождения, среда жизнедеятельности.

Модель коррекционно-развивающей среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность; комплексная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализация в коррекционно-развивающем процессе современных образовательных технологий; социально – медико-психолого-педагогический мониторинг обучающихся с ограниченными возможностями).

Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования.

Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в работе с детьми в службах ранней помощи, лекотеках.

Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями

Система образовательных и воспитательных учреждений для детей с комплексными дефектами в развитии. Формы организации специального обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными дефектами. Специфика диагностики детей с комплексными нарушениями, основные диагностические подходы. Три модуля помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальные программы, принципы составления: необходимость подробного изучения детей с комплексными нарушениями, ориентированность на междисциплинарный подход, учет межпредметных связей, ориентированность на интегрированный подход, требование дозированнойности объема изучаемого материала, тематическая взаимосвязь между разделами программы, линейность и концентричность построения программ, принцип инвариантности программного материала.

Организации рекреативно-оздоровительной и физкультурной деятельности в образовательных и реабилитационных учреждениях

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Концепция индивидуального

здоровья и факторы, его формирующие. Физическое, психическое, социальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Состояние здоровья детей на современном этапе. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих». Структура общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах.

Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

4.4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной по теме литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление. Магистерская диссертация должна

показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать следующим требованиям:

1. Объем диссертации не должен превышать 3-х печатных листов (120 тыс. знаков). Объем приложений к диссертации не ограничивается.

2. Цифровые, табличные и прочие иллюстрированные материалы могут быть вынесены в приложение.

3. К рукописи прилагается аннотация (автореферат) объемом в среднем 5-10 машинописных страниц, в котором должны быть отражены основные положения магистерской диссертации.

При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) рекомендуется привлечение внешних рецензентов. Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная оценка.

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет 22 недели.

5. Примерные вопросы к государственному экзамену

Вопросы общенаучного цикла

Гуманистическая парадигма в современной специальной педагогике и психологии

Значение идей Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.

Современный этап развития коррекционной педагогики и специальной психологии как наук.

Современные тенденции исследований в инклюзивном образовании в России и за рубежом.

Тенденции современных исследований рисков и предупреждения возможных нарушений развития

Тенденции современных исследований изучения и коррекции выявленных нарушений развития

Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.

Качественные исследования как отражение постнеклассической методологии: принципы и стратегии.

Проблема методов психолого-педагогического исследования и их классификация.

Этические принципы исследований с участием людей: планирование исследований; проверка добровольности участия испытуемых; этичное обращение с испытуемыми.

Методы медико-биологического исследования, используемые для обследования лиц с ОВЗ

Основные патофизиологические механизмы нарушений высшей нервной деятельности при отклоняющемся развитии

Содержание образования в высшей школе: Сущность, структура, принципы, критерии отбора.

Содержание и особенности деятельности преподавателя в высшей школе.

Современные образовательные технологии в высшей школе, их характеристика.

Теоретические основы и практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Сравнительный аспект инклюзии.

Становление и развитие специального образования в России и за рубежом. Факторы и условия развития специального образования.

Вклад зарубежных, отечественных ученых и практиков в развитие образования лиц с ОВЗ.

Инновации в организации и содержании образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

Вопросы профессионального блока

Проблемы теоретического обоснования психолого-педагогического сопровождения развития ребенка

Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании

Индивидуальное и системное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ

Биологическая и социальная детерминация нарушений развития

Генез нарушений развития и мозговые системы

Концептуальные основы специальной психологии

Понятие атипичии развития с точки зрения различных подходов к классификации нарушений развития

Проблемы теоретического обоснования диагностики нарушенного развития в психолого-педагогическом наследии отечественных ученых

Современное состояние дифференциальной диагностики в изучении детей с нарушениями в развитии

Психокоррекционная работа как вид профессиональной деятельности дефектолога: принципы, задачи, виды.

Основные направления психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции.

Родители как котерапевты: проблема участия в коррекционном процессе, планирование и контроль результатов.

Органические, включая симптоматические, психические расстройства в рамках атипичного развития

Невротичные и невротоподобные расстройства, встречающиеся в практике работы с лицами с ОВЗ

Психологическое консультирование как вид помощи лицам с ОВЗ и их семьям: сущность, виды, этапы, специфика

Психотерапия в практике работы с лицами с ОВЗ и их семьями: отличие психотерапии от других видов помощи, специфика, противопоказания, краткая характеристика видов

Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе раннего и дошкольного детства, младшего школьного возраста

Сущность управленческой деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Управленческое решение в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Особенности маркетинговой деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Семья, как социальный институт и система. Функции семьи.

Жизненный цикл развития семьи: характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Критические периоды.

Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем.

Понятийно-терминологический аппарат современной нормативно-правовой базы в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, согласно Закону РФ «Об образовании в РФ».

Специальные образовательные условия. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий дошкольного и школьного возраста.

Основные международные нормативно-правовые акты, регламентирующие специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Разграничение понятий «Декларация» и «Конвенция».

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации. Технология сопровождения обучающихся с ОВЗ средствами консилиумной деятельности.

Технология проектирования и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Технология выявления детей группы риска наличия ограничения возможностей здоровья и школьной дизадаптации в классе. Взаимодействие учителя и педагога-психолога.

Принципы и теоретические модели психокоррекционной работы

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы

Система коррекционно-педагогической помощи и принципы составления индивидуальных программ сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии и их семей

Общая характеристика и специфика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015) и Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) (утв. приказом Минобрнауки России №227 от 18.03.2016);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6.1. Процедура проведения государственного экзамена

Итоговый экзамен проводится по направлению подготовки в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта ВО.

Программа итоговой государственной аттестации разработаны кафедрой специальной педагогики и психологии и утверждаются с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов по направлению подготовки.

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения магистрантов.

Допуск каждого магистранта к итоговому экзамену осуществляется приказом ректора университета.

Сроки проведения экзамена и консультаций отражаются в расписании.

Экзаменационные билеты структурированы следующим образом: первый вопрос билета отражает содержание дисциплин общенаучного цикла подготовки магистра; второй вопрос – профессионального цикла.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям, специальностям. Темы ВКР должны быть актуальными и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой, обсуждается на Ученом совете факультета (института).

Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами происходит не позднее чем за год до окончания вуза и утверждается Ученым Советом университета ежегодно.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Основные требования к выпускной квалификационной работе по специальности (направлению) определяется государственным образовательным стандартом, федеральным государственным образовательным стандартом ВО, Положением о ВКР КГУ.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки магистров, подлежат рецензированию.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук, Леонид Фокич. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345- 374. - Алф. указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-91180-841-9 : 231.63.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (16.01.2018).

3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

б) дополнительная

1. Брак У.Б. Ранняя диагностика и коррекция В 2 т. : Практическое руководство / Под ред. Удо Б. Брака, науч. ред. русского текста Н.М. Назарова ; пер. с нем. В.Т. Алтухова).— М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 317, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 434.70. 15.

3. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – СПб: СпецЛит, 2007. (Университетская библиотека ONLINE).

4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

Сайт «Академический проект» по проблемам образования <http://www.u-g.ru/catalog/details.php?id=77497>

Федеральный портал «Российское образование»;

Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом),

комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.

При проведении ГИА с использованием дистанционных образовательных технологий применяется система дистанционного обучения КГУ и программное обеспечение для видеоконференцсвязи, правообладателем которого является КГУ.