

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01** Педагогическое образование

Направленность Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Программа государственной итоговой аттестации разработана:
в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом
МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

Разработали:

Скворцова М.А.	к.п.н, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности КГУ
Иванова Н.М.	к.п.н, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности КГУ
Адеева Т.Н.	к.п.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии КГУ

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 26.01.2021, протокол заседания
Ученого совета КГУ №6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профиль «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», предусматривает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (согласно п. 8.6 ФГОС ВО).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки квалифицированного профессионала в области педагогики, психологии и методики преподавания учебных дисциплин; тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установление уровня готовности к саморазвитию, самообучению, самоанализу деятельности, самооценке профессиональных и личностных качеств; его подготовки соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственные итоговые аттестационные испытания предполагают решение **задач:**

- определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;
- оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированных у них компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной деятельности в рамках учебных циклов.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Универсальные компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации.</p> <p>УК 1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению.</p> <p>УК 1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы.</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>УК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами</p>

		<p>разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>УК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>
	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов иноязычного (-ых) на</p>

	государственный язык.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизио-логических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
УК-7.	УК-7.1.

<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
<p>Ук-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность. УК-8.2. Умеет выявлять признаки чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения); осуществляет действия по предотвращению и возникновению. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.4. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.5. Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>

Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>

		<p>отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных</p>

		программ
	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
Профессиональные компетенции	ПК-1 - готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях дошкольного и начального образования	ПК-1.1. Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся ПК-1.2. Оказывает адресную помощь обучающимся
	ПК-2 Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана (Б.3). Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), из них государственный экзамен – 3 зачетных

единицы, защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

4.2 Содержание государственного экзамена

«Модуль» Теория и методика дошкольного образования»

1. Дошкольная педагогика как наука. Методы исследования в дошкольной педагогике.

2. Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Российской Федерации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа организации образовательной работы в дошкольной образовательной организации.

3. Цели, задачи, принципы, содержание дошкольного образования на современном этапе.

4. Характеристика образовательных программ дошкольного образования.

5. Воспитание детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе.

6. Обучение детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе.

7. Формы совместной деятельности взрослых с детьми в дошкольной образовательной организации.

8. Культурные практики: понятие, проектирование в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

9. Игра в дошкольном возрасте: понятие, функции, классификация игр, руководство разными видами игр.

10. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольной образовательной организации по различным видам детской деятельности: понятие, требования ФГОС, компоненты, алгоритм проектирования.

11. Значение, задачи, содержание, технологии и методы экологического образования детей дошкольного возраста.

12. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста: значение, задачи, содержание, средства, формы организации, методы и современные технологии.

13. Развитие речи детей дошкольного возраста: задачи, содержание, методики и технологии.

14. Математическое развитие детей дошкольного возраста: задачи, содержание, методы и технологии.

15. Детское изобразительно творчество: значение, задачи, виды, методика руководства.

Задания

1. Разработайте и представьте проект для детей дошкольного возраста на тему «Как мы следы осени искали».
2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольной образовательной организации по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
3. Разработайте и представьте план организации тематического дня в детском саду на тему «Моя семья».
4. Разработайте и представьте консультацию для родителей по формированию
5. Разработайте и представьте консультацию для родителей по формированию познавательных умений дошкольников в семейных условиях.
6. Разработайте и представьте план проведения «Дня здоровья» в дошкольной образовательной организации.
7. Разработайте и представьте содержание игры-путешествия на экологическую тему для детей дошкольного возраста.
8. Разработайте и представьте технологическую карту проектной культурной практики «Образовательное путешествие «Забытые предметы. История вещей»
9. Разработайте и представьте технологическую карту проблемно-ситуативной культурной практики (по выбору студента): «Почему крапива жжется», «Поздравим Волгу с днем рождения», «Откуда на небе появляется радуга».

Модуль «Теория и методика начального образования»

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
2. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
3. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.
4. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
5. Предмет и задачи теории обучения. Основные дидактические концепции. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
6. Система принципов обучения. Современные концепции начального и среднего образования.
7. Классификация методов обучения. Общие формы организации учебной деятельности.
8. Урок — основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока.
9. Классификация современных педагогических технологий.
10. Понятие о средствах обучения их функции. Классификация дидактических средств обучения.

11. Процесс обучения как целостная система, как двусторонний процесс, его признаки, компоненты. Понятия знания, умения, навыки, способности, задатки.

12. Законы, закономерности обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. (Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста)

13. Принципы обучения, характеристика и требования к учителю по их применению.

14. Обучающая, воспитательная и развивающая функции начального образования. Особенности обобщенных и конкретизированных целей урока.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Его значение, особенности, структура, характеристика.

16. Характеристика методов (методы учебно-познавательные деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля) и приёмов обучения. Многомерные классификации методов. Оптимальность выбора методов обучения (зависимость, алгоритм выбора).

17. Формы (виды) организации деятельности учащихся на уроке (общеклассные, групповые, индивидуальные, парные). Характеристика средств обучения (слово, образ, деятельность)

18. Типы и структуры урока. Дидактическая характеристика урока в системно-деятельностном подходе.

19. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Функции проверки и оценки результатов обучения, сформированности компетенций у младших школьников. Педагогические требования к проверке, критерии качества знаний учащихся.

20. Методика формирования понятия натурального числа и числа 0. Привести пример фрагмента урока по изучению нумерации в 1 классе.

21. Методика ознакомления учащихся с действиями сложения и вычитания в пределах 10. Привести пример фрагмента урока по теме «Сложение чисел» (1 класс).

22. Методика изучения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Привести пример фрагмента урока по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток».

23. Методика ознакомления учащихся с действиями умножения и деления на основе. Привести пример фрагмента урока по ознакомлению с действием умножением.

24. Методика обучения решению задач на сложение и вычитание. Привести примеры заданий на отработку умения решать задачи данного класса.

25. Методика обучения решению задач на процессы. Привести примеры заданий на отработку умения решать задачи данного класса.

26. Методика изучения устных внетабличных приемов умножения и деления чисел в пределах 100. Привести примеры разноуровневых заданий на отработку вычислительных навыков.

27. Методика изучения письменных приемов умножения и деления многозначных чисел. Привести примеры разноуровневых заданий на отработку вычислительного навыка.

28. Методика ознакомления учащихся с простейшими геометрическими фигурами. Привести пример фрагмента урока по изучению понятия «прямая линия».

29. Методика ознакомления младших школьников с величинами. Привести примеры фрагментов уроков по изучению величины длины в разных классах.

30. Требования ФГОС НОО к предметным результатам изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Привести примеры интегрированного содержания этого курса.

31. Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения. Составить примерный план экскурсии в осенний парк.

32. Организация наблюдений и опытов на уроках окружающего мира. Привести примеры объектов для наблюдений во 2-м, 3-м или 4-м классе по выбранному учебно-методическому комплексу.

33. Экологическое образование младших школьников. Привести пример фрагмента урока по изучению любой экосистемы.

34. Эффективные формы преподавания курса «Окружающий мир» в современных условиях. На содержании любого учебника разработать фрагмент урока по изучению объектов живой природы.

35. Патриотическое воспитание на уроках окружающего мира. Привести примеры понятий, изучаемых младшими школьниками на уроках данной направленности в 1-м – 4-м классах.

36. Внеурочная деятельность учащихся по изучению окружающего мира. Привести примеры кружков внеурочной деятельности и эффективных видов деятельности младших школьников по изучению окружающего мира.

37. Контроль и оценка результатов обучения интегративному предмету «Окружающий мир». Привести примеры современных контрольно-измерительных материалов.

38. Формирование на уроках окружающего мира культуры здорового и безопасного образа жизни. Привести примеры понятий, изучаемых младшими школьниками на уроках данной направленности.

39. Предмет, задачи методики преподавания русского языка как науки. Лингвистические основы преподавания русского языка в начальной школе.

40. Классификация методов обучения грамоте. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения.

41. Система изучения гласных и согласных фонем русского языка. Характеристика этапов обучения грамоте, их основные задачи и содержание.

42. Основные принципы работы по формированию каллиграфического письма в начальной школе. Методика формирования каллиграфических навыков младших школьников.

43. Методика изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Трудности в усвоении младшими школьниками фонетики и графики, приемы устранения основных ошибок.

44. Система формирования понятий корня, основы, окончания, суффикса и приставки. Трудности в усвоении младшими школьниками и приемы устранения основных ошибок.

45. Система изучения имени существительного, прилагательного и глагола в начальной школе. Трудности младших школьников при изучении частей речи и приемы устранения основных ошибок.

46. Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Трудности младших школьников при изучении синтаксиса и пунктуации и приемы устранения основных ошибок.

47. Изложения и сочинения в начальной школе, их виды. Предварительная работа и методика написания в начальной школе.

Задание

1. Сформулировать педагогическую цель и метапредметные задачи на урок по любому предмету.
2. Разработать фрагмент сообщения на родительское собрание
3. Разработать план обзорной презентации об УМК в начальных классах Костромской области.
4. Разработать фрагмент урока с использованием дифференцированных заданий на материале любого УМК.
5. Определить несколько тем для исследовательской работы и отнести к каждой из них определённые методы.
6. Решить педагогическую задачу: «Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками». Вопрос: Что бы вы посоветовали ему и всем другим детям, которые ему во всем уступают, если бы были классным руководителем? Дайте педагогическую оценку ситуации.
7. Пр продемонстрируйте фрагменты уроков русского языка разного типа.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока обучения письму.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока обучения чтению.
10. Приведите примеры упражнений по формированию каллиграфических навыков.
11. Пр продемонстрируйте прием устного словесного рисования при изучении эпического произведения.

12. Пр продемонстрируйте методические приемы отработки выразительного чтения.

13. Представьте развернутый план урока по работе с научно-познавательным текстом.

14. Составьте план-конспект фрагмента урока риторики.

15. Покажите на конкретном примере способы объяснения грамматических понятий.

16. Пр продемонстрируйте прием языкового анализа при изучении лирического стихотворения.

17. Приведите пример фрагмента урока по изучению нумерации в 1 классе.

18. Приведите пример фрагмента урока по изучению темы «Сотня».

19. Приведите пример фрагмента урока по теме «Сложение чисел с переходом через разряд» (1 класс).

20. Приведите пример фрагмента урока по теме «Вычитание однозначных чисел».

21. Приведите примеры разноуровневых заданий на отработку вычислительного навыка.

22. Приведите пример фрагмента урока по ознакомлению с умножением. Деление с остатком.

23. Приведите пример методики изучения одной из величин в начальной школе.

24. Приведите примеры заданий на отработку умения решать задачи данного типа.

25. Приведите примеры заданий на отработку умения решать задачи данного типа.

26. Приведите пример фрагмента урока по изучению понятия «отрезок» (прямая линия или луч).

27. Составьте примерный план экскурсии в осенний парк.

28. Приведите примеры объектов для наблюдений во 2 (3, 4) классе по выбранному учебно-методическому комплексу.

29. Приведите пример фрагмента урока по изучению любой экосистемы.

30. На содержании любого учебника разработайте фрагмент урока по изучению объектов живой (или неживой природы) природы.

Модуль «Теория и технология тьюторской деятельности»

1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.
2. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
3. Особенности развития познавательных процессов у детей с дефицитным развитием.

4. Особенности личностной и эмоционально-волевой сферы детей с дефицитным развитием.
5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, технические и психолого-педагогические особенности его организации
6. Интерактивные технологии обучения лиц с ОВЗ.
7. Психологические особенности одаренных детей. Основные направления педагогической работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.
8. Основные направления коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ
9. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении
10. Направления профессиональной деятельности практического психолога
11. Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ.
12. Психопатологические синдромы детского возраста. Основные принципы терапии.
13. Современные теории причинности в патологии человека.
14. Основные методы психологической диагностики
15. Современная психологическая диагностика и ее значимость (социальная, практическая).
16. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез и его параметры).
17. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
18. Структура дефекта и особенности психического развития при нарушениях интеллекта.
19. Структура дефекта и особенности психического развития лиц с
20. Применение метода Прикладного анализа поведения в работе тьютора.
21. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России, за рубежом.
22. Индивидуальная программа развития ребенка: требование, содержание, используемые методы.
23. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
24. Направления психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
26. Принципы и алгоритмы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задания

Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о развитии психики в раннем детстве.

Задание 1.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но таеи истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задание 2.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Задание 3.

Юля (2,6 г.) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, Юля прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!».

Задание 4

Прочтите внимательно предлагаемую характеристику на ребенка. Сформулируйте предварительное педагогическое заключение и направления организации тьюторской помощи.

Предложите рекомендации для родителей по данной проблеме.

Саша Ж., 8 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 2-го класса по русскому языку и чтению, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что беременность протекала с угрозой прерывания в первом триместре, у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. В детский сад пошел с удовольствием, привыкал быстро, к концу дня в детском саду мальчик становился неуправляем, обижал сверстников, воспитатели часто не могли справиться с ним. Когда в детском саду стали проводиться обучающие занятия, мальчик поражал воспитателей своей непоседливостью, невнимательностью, которая сочеталась с сообразительностью и не мешала ему «схватывать» объяснения. Первое время в школе не соблюдал школьные правила, ходил по классу во время урока, мог уйти в столовую, замечания учителя игнорировал, часто возникали конфликты с одноклассниками. Всегда отличался подвижностью, активностью, непослушанием, реагировал только на крики, слушался только папу. Часто болеет. Мама отмечает ухудшение

успеваемости после длительной скарлатины, считает, что мальчик много пропустил.

При исследовании Саша очень общителен, активен, ходит по кабинету, берет без спроса вещи со стола, заглядывает в шкафы и ящики стола. При общении нарушает личностные границы, спрашивает психолога о личной жизни, присаживается на коленку, иногда переходит на «ты».

Особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, выявляется истощаемость, согласно теста Тулуз-Пьерона показатели точности находятся в области патологии, показатели скорости соответствуют норме. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное улучшает запоминание. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

Задание 5

Прочтите внимательно предлагаемую характеристику на ребенка. Сформулируйте предварительное педагогическое заключение и направления организации тьюторской помощи.

Предложите рекомендации для родителей по данной проблеме.

Никита В. 13 лет, ученик коррекционного класса, проходит повторное обследование на ПМПК в связи с трудностями освоения школьной программы. Мальчик от вторых родов, сопровождавшихся двукратным обвитием пуповиной плода. Часто болел до 3-х лет, фразовая речь появилась к 5 годам. Посещал коррекционный детский сад, после которого был направлен в специализированную школу 7-го типа.

Мальчик моторно-неловкий, при ходьбе высоко поднимает ноги, рот постоянно приоткрыт, одежда подростку явно мала – рука и брюки короткие. Мама сообщает, что ребенок до сих пор с трудом застегивает пуговицы, завязывает шнурки, не может пользоваться газовой плитой, несамостоятелен, никогда и ни где не бывает один, не гуляет во дворе, так как там над ним смеются, обижают. Речь мальчика нечеткая, скупая. При выполнении заданий мальчик ни разу не понял инструкцию с первого раза, ему часто требовались не только повторы, но и показы на примерах. Темп деятельности сначала находится на границах нормы, но уже вскоре утомляемость заметно повышается. Объем внимания сужен, переключаемость внимания затруднена. Неустойчивы результаты запоминания, снижена продуктивность памяти, так в методике «10 слов» он сразу воспроизводит 2, 3, 7, 6, 7 слов, через час называет 3 слова. Использование опосредованных приемов для

запоминания в методике «Пиктограммы» не понимает даже после объяснений психолога. Смысл короткого прочитанного рассказа не может передать даже после двух повторов. Уровень обобщений – конкретный, бытовой, в «Четвертом лишнем», знакомом по предыдущему обследованию, справляется с заданиями самого простого типа, только в этом случае использует обобщающие категории. Общая осведомленность низкая, из писателей смог назвать только Пушкина, утверждал, что он написал только сказки и больше ничего не писал. При просьбе назвать страны мира назвал Россию, Америку и Европу. При просьбе назвать какие-либо страны Европы называет: «Африка». Уровень интеллекта, полученный с помощью методики Кеттелла – вербальный соответствует 62 баллам, невербальный – 69 баллу (относительно Векслера). Рисунки угловатые, присутствуют признаки графического органического симптомокомплекса. Самооценка резко недифференцирована, завышена (самый счастливый, самый здоровый, самый умный), не имеет собственного мнения, рефлексивных наблюдений. Поддается влиянию, так, оценивая себя самым умным, довольно говорит, что со всеми заданиями справляется, но после критики психолога тут же оценивает себя самым глупым.

Задание 6

Прочтите внимательно предлагаемую характеристику на ребенка. Сформулируйте предварительное педагогическое заключение и направления организации тьюторской помощи.

Предложите рекомендации для родителей по данной проблеме.

Родители Жени Б. 7 лет, обратились с жалобами на невнимательность, плохую память, плаксивость, обидчивость, учитель жалуется, что мальчик отвлекается на уроках, «витают в облаках», плохо справляется с программой. Часто возникают конфликты с одноклассниками, дерется. Мальчик от третьей беременности на фоне анемии, оценка по Апгар 7/8 б. На 21-ый день жизни госпитализирован в больницу с анемией средней степени тяжести. Долго наблюдался у невролога с диагнозами: перинатальное поражение ЦНС, ПЭП (перинатальная энцефалопатия), гипертензионный синдром. В 3 года неврологом поставлен диагноз – задержка речевого развития. Перенес две операции под наркозом по поводу паховой грыжи.

Мальчик при исследовании вял, пассивен. Внешне производит впечатление более младшего возраста. Контакт постепенно устанавливающийся. Мальчик постоянно напряжен, держит руку у лица, либо пощипывает себя за щеки. С трудом понимает инструкции к заданиям «на слух», для понимания приходится их постоянно упрощать или показывать. Задания выполняет послушно, последовательно, но интерес отсутствует, не чувствителен к внешней оценке, не реагирует на похвалу или критику. Исследование выявляет выраженную истощаемость внимания и механической памяти, проявляющуюся в увеличении ошибок к концу задания, снижении продуктивности запоминания, темпов деятельности. Испытывает трудности в установлении причинно-следственных связей, не

смог расположить в правильном порядке серию картинок. Уровень обобщения низкий, не использует обобщающих категорий, не может даже назвать обобщающим словом предметы: «сапог», «туфлю», «ботинок». Уровень невербального и вербального интеллекта находится в пределах нижней нормы и соответствует 75 баллам относительно Векслера. В проективных рассказах к рисунку «Несуществующего животного» отразилось стремление мальчика выйти за рамки сложившейся ситуации, почувствовать себя весомым, значимым для других, уровень агрессивности довольно высок.

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций, обзорных лекций по программе экзамена. Студенты имеют возможность ознакомиться до начала экзамена с:

- программой государственного экзамена бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профиль «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании».

- вопросами для подготовки к экзамену;
- типовыми задачами и практическими заданиями.

Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Билеты государственного экзамена и варианты экзаменационных заданий составляются экзаменационной комиссией, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Длительность экзамена обычно составляет не более 6 академических часов, на подготовку каждому студенту дается 1 час. Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса: первый вопрос соответствует какому-либо разделу дисциплины «Педагогика»

(профессиональный цикл, базовая часть), второй – дисциплине из вариативной части профессионального цикла: русский язык, методика преподавания русского языка и литературы, математика, методика преподавания математики, методика преподавания окружающего мира, или дисциплине базовой части модуля «Теория и технология тьютерской деятельности». Третий вопрос билета предполагает практическое применение знаний и умений.

По истечении срока проведения экзамена, все экзаменационные листы сдаются экзаменатору. В процессе проведения междисциплинарного экзамена члены комиссии заполняют оценочный лист, в котором отражаются основные требования к выпускнику.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, принятыми на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности КГУ, 27.03.2017, протоколом № 7.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР) бакалавра является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников университета на соответствующем уровне образования.

ВКР бакалавра является самостоятельным научно-практическим и практическим исследованием, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретическую разработку и практическое решение актуальной педагогической проблемы в области дошкольного образования, начального общего образования, тьютерства в дошкольном и начальном образовании.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом в процессе обучения курсовых работ; а также выполняться по проблематике, не связанной с темами предшествующих курсовых работ и содержать материалы, собранные лично студентом в ходе исследования в период преддипломной практики.

ВКР бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОП бакалавра и дисциплин выбранной обучающимся направленности.

В процессе работы над ВКР обучающиеся должны показать овладение следующими профессиональными компетенциями согласно ФГОС и ОП по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (направленность и «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании»):

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, В том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования;

ПК-2 - готовность к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования;

ПК-3 - готовность к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования;

ПК-4 – готовность к планированию, организации и организационно-методическому обеспечению воспитательной работы с группой обучающихся.

Объем ВКР бакалавра составляет 50–80 страниц печатного текста без учета приложений.

Оформление ВКР бакалавра должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского

государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 года.

На титульном листе указывается ученая степень и должность научного руководителя.

Список использованных источников ВКР бакалавра должен включать не менее 30 наименований.

Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный.

Научный руководитель пишет отзыв на ВКР, с которым студент должен ознакомиться за 5 дней до защиты.

Рецензия на ВКР студента-бакалавра не предоставляется.

В случае если ВКР выполняется по заказу Департамента образования и науки, Департамента культуры, спорта и туризма Костромской области, образовательных, социальных организаций региона или имеет высокую практическую значимость для педагогической практики, то на ВКР может быть оформлена внешняя рецензия, которая рассматривается государственной аттестационной комиссией как признание особой заслуги обучающегося.

ВКР бакалавра брошюруется. К тексту ВКР бакалавра прикладывается электронный носитель CD/DVD, оформленный в соответствии с Требованиями к приему ВКР.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

1) Содержание ВКР бакалавра должно соответствовать требованиям:

- соответствие темы работы современному состоянию педагогической науки и практики;
- направленность проблемы на получение актуального педагогического знания;
- представленность в работе всех структурных элементов исследования;
- соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов;
- наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем;
- владение необходимой терминологией и понятиями, стилем научного изложения;
- использование в практической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;
- целостность исследования, проявляющаяся в связанности теоретической и практической его частей;

– перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований.

2) *Обязательными структурными элементами ВКР бакалавра являются:*

- титульный лист,
- аннотация,
- оглавление,
- введение,
- основная часть (главы, разделы),
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

3) *Защита ВКР бакалавра является обязательной и проводится в соответствии с графиком Государственной итоговой аттестации.*

К защите обучающийся готовит доклад (продолжительность не более 10 минут), а также необходимый иллюстративный материал в виде мультимедийной презентации, которой обучающийся предполагает воспользоваться в процессе защиты.

4) *Презентация оформляется в соответствии с Правилами оформления презентаций:*

- ✓ Файл презентации должен быть в программе MS PowerPoint, либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ.
- ✓ На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.
- ✓ Не следует перегружать слайд слишком большим объёмом информации (человек воспринимает одновременно не более трёх фактов, выводов, определений). Общий объём слайда – не более 15 строк текста.
- ✓ На слайдах должны быть поля не менее 1 см с каждой стороны.
- ✓ Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
- ✓ Для одноуровневых списков используется один вид маркеров и/или один вид нумерации.
- ✓ Приветствуется использование различных форм представления информации (текст, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.).
- ✓ Не следует использовать звуковое сопровождение в качестве фона выступления.
- ✓ Количество слайдов должно быть не более 15.
- ✓ Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (Название образовательного учреждения (размер шрифта – не менее 24 пт); название ВКР (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек); автор: Ф.И.О. (размер шрифта – не

менее 24 пт); научный руководитель: Ф.И.О., учёная степень, звание, должность (размер шрифта – не менее 24 пт);

2–3 слайды – Вводная часть (цель, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);

4, ... n слайды – Основная часть (основные теоретические понятия, этапы опытно-экспериментальной работы важнейшие результаты исследования, а также практические рекомендации, предлагаемые автором);

n+1 слайд – Заключение (выводы);

n+2 слайд – Спасибо за внимание!

✓ **Правила шрифтового оформления.**

– Рекомендуется использовать шрифты Arial или TimesNewRoman (это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере).

– Размер шрифта: 24-54 пункта для заголовков, 18-36 пунктов для обычного текста (на всех слайдах должен быть одинаковый тип и размер шрифта для заголовков; одинаковый тип и размер шрифта для основного текста).

– Для смыслового выделения ключевой информации и заголовков допускается использование курсива, подчеркивания, полужирного начертания шрифта, прописных букв.

– Не рекомендуется использовать более 2–3 типов шрифта во всей презентации.

– Основной текст на слайдах должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

✓ **Правила выбора цветовой гаммы.**

– Цветовая гамма должна быть выдержана во всей презентации.

Основная цель – читаемость презентации.

– Желателен одноцветный фон неярких пастельных холодных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, белый).

– Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

– Не допускается использование разных фонов на слайдах и разных цветов шрифта в рамках презентации.

– Рекомендуется использовать не более трёх цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста).

✓ **Графическая информация.**

– Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

– Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.

– Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

– Анимация используется только в случае необходимости (анимационные эффекты отвлекают внимание от содержания информации на слайде и создают впечатление несерьезности).

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. – М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Аматава Г. М., Амаатов М. А. Математика: в 2 кн.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания. учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
4. Инновационные процессы в системе начального образования. монография. – М.: МПГУ Прометей. 2012. - 212 с.
5. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 456 с.
6. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
7. Истомина Н.Б. и др. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Н.Б. Истомина, Л.Г. Латохина, Г.Г. Шмырёва. – М. : Просвещение, 2009.
8. Львов М.Р., Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2007

9. Методика воспитательной работы: учебник для студ.учреждений сред. Проф. Образования / под ред. В.П. Сергеево . – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
- 10.Титов В. А.Педагогика начальной школы. Конспект лекций: учебное пособие. – М: Приор-издат, 2008. – 224 с.
11. Чекин А. Л.Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». – М: Прометей, 2011. – 172 с.
12. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.
13. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2006.
14. Подласый И.П. Педагогика: учебник.– М.: Высшее образование, 2006.– 540 с.
15. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. – М., 2007
- 16.Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин; И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.– М.: Академия, 2008.
- 17.Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25.
- 18.Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М., 2009 (2010).
- 19.Слепович Е.С., Гаврилко Т.И. Специальная психология: учебное пособие. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. (Университетская библиотека ONLINE).
20. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова / под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. - 382с.

б) дополнительная:

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. Под ред. М.И. Моро, А.М. Пышкало. — М., 1977.
1. Александрова Э.И. Методика обучения математике в начальной школе. 1 класс. (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова) – М.: Вита-Пресс, 2006.
2. Асадулина И.Г. Управление региональной системой образования: противоречия и перспективы / И. Г. Асадулина. Федеральное агентство по образованию, Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2006. – 260с.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия,

2008. – 207с.

4. Григорович Л.А. Педагогика и психология/ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.

5. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : [учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей]. - М. ; Королев : Академический проект : Парадигма, 2005. - 320 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 319

6. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. – М.: Унив. кн., 2004. - 134с.

7. Орлова Т.В. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2006. – 362с.

8. Дидактика. Учебное пособие для студентов факультетов начального образования / Г. И. Вергелес, В. С. Конева. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

2. Жильцова Т.В., Обухова А.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии. 1– 4 класс. М., 2004.

3. Занков Л. В., Беседы с учителями. – М., 1970.

4. Клепинина З.А. Природа и люди: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 1999.

5. Красачева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания // Начальная школа. – 2002. - №5 - С 57.

6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М, 2001.

7. Кутырева Н. И., Практическая реализация дидактической системы. – Л. В. Занкова //Начальная школа. – № 3. - 1999.

8. Модернизация Российского образования //Начальная школа.–2002. – №4.

9. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

10. Обучение и развитие /под ред. Л. В. Занкова. – М., 1975.

11. Особенности комплектов учебников.// Начальная школа. – 2002. –№ 5.– С 1-6.

12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, - 2012.

13. Планирование воспитательной работы в классе / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000.

14. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование. История и практика. – М., 2003

15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.

16. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-

М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-086-3, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>.

17. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение 2010.

19. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ дошкольная подготовка. Начальная школа.– М.: «Баласс», 2009.

20. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Части 1, 2. Составители: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина.– М.: Просвещение, 2002.

21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний».– М.: АСТ: Астрель, 2006.

22. Программы четырехлетней начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа»/ сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига /Учебник, 2009.

23. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина–В.В.Давыдова) /сост. Л.А. Вохмянина.– М.: Вита-Пресс, 2009.

24. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова/ сост. Е.О. Яременко, Н.В. Нечаева. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005.

25. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

1. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009.

26. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> (16.05.2016).

27. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
3. Электронные библиотечные системы:
 1. ЭБС «Лань»
 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
 3. ЭБС «Znanium»
4. Сайты издательств

- Издательство «Баласс» (г. Москва): www.school2100.ru
- Издательство «Вентана-Граф» (г. Москва): www.vgf.ru
- Издательство «Просвещение» (г. Москва): school-russia.prosv.ru, prosv.ru/umk/perspektiva
- Издательство «Академкнига/Учебник» (г. Москва): www.akademkniga.ru
- Издательство «Дрофа» (г. Москва): www.drofa.ru
- Издательство «АСТ. Астрель» (г. Москва): www.planetaznaniy.astrel.ru

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](http://gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с открытым исходным кодом.