

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01** **Психолого-педагогическое образование**

Направленность Психология образования и организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших обучение в высших учебных заведениях, проводится в соответствии с положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Государственная аттестация итоговая выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

Цель государственной итоговой аттестации – оценить подготовленность выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация (степень) «бакалавр».

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Оценить качество сформированности знаний выпускника о методологических основах научного познания; законах исторического и общественного развития; нормах русского языка; социокультурных закономерностях и особенностях межкультурных взаимодействий; математических методах анализа и обработки информации; строении и законах функционирования высшей нервной деятельности человека; особенностях строения и функционирования организма человека; нормах здорового образа жизни; особенностях строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания; вариантах развития при различных видах дизонтогенеза; структурных и динамических характеристиках малой группы.

2. Определить умения выпускника выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

3. Оценить владение выпускником историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; различными средствами коммуникации; методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями; методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия.

2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется оценка следующих компетенций:

	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу как систему, выделяя суть проблемной ситуации, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи, оценивая достоверность и надежность источников противоречивой информации. УК 1.3. Критически анализирует, интерпретирует, ранжирует информацию, определяя имеющиеся в ней пробелы и способы по их устранению. УК 1.4. При обработке информации анализирует логические умозаключения, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок, формулирует собственную точку зрения, аргументирует свою позицию и выводы. УК-1.5. Рассматривает и обосновывает варианты решения задачи на основе системного подхода, предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>УК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>УК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового</p>

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизио-логических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы. УК-6.2.</p>

		<p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>УК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>
	<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.</p> <p>УК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>УК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление признаков коррупционного поведения</p> <p>УК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>УК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>УК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности</p> <p>УК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений</p> <p>УК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям</p> <p>УК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>УК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>

Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.</p>
	<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных</p>

		<p>отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	<p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p>

		ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
	ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Должен знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные системы и технологии в решении профессиональных задач ОПК-9.3. Иметь навыки работы с современным общесистемным и офисным программным обеспечением, в т.ч. отечественного производства ОПК-9.4. Иметь навыки обеспечения информационной безопасности при работе с современными информационными системами и технологиями
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ ПК-1.2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации ПК-1.3. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
	ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

<p>ПК-6 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6.1 Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-6.2 Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся ПК-6.3 Разработка предложений для педагогов и родителей по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p>
<p>ПК-7 Готов осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей</p>	<p>ПК-7.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам ПК-7.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам ПК-7.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p>

<p>ПК-9 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>ПК-9.1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы ПК-9.2 Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-9.3 Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-9.4 Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>ПК-10 Готов к созданию психолого-педагогических условий для развития личности и группы (курса) обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>ПК-10.1 Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий ПК-10.2 Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления обучающихся ПК-10.3 Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся</p>
<p>ПК-11 Готов осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>ПК-11.1 Консультирование обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий ПК-11.2 Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся ПК-11.3 Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
<p>ПК-12 Способен проводить информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p>	<p>ПК-12.1 Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации ПК-12.2 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности ПК-12.3 Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)</p>

	ПК-13 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся по образовательным программам разных уровней образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-13.1 Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся ПК-13.2 Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся
Профессиональные компетенции специальные	ПКС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	ПКС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения ПКС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде
	ПКС-2. Обладает высоким уровнем общей культуры личности	ПКС-2.1. Способен осуществлять универсальные интеллектуальные действия на основе логических знаний и умений ПКС-2.2. Ориентируется в мировом культурном наследии, может применять знания мировой художественной культуры в образовательном процессе
	ПКС-3. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	ПКС 3.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ПКС 3.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; ПКС 3.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана (Б.3). Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной

программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), из них государственный экзамен – 3 зачетных единицы, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 3 зачетных единиц.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

4.2 Содержание государственного экзамена

Содержание по дисциплине «Педагогика».

Цель государственного экзамена – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

На государственный экзамен выносятся такие группы проблем, ответ по которым позволил бы выявить степень, во-первых, полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями выпускника в области теории и методики психолого-педагогической работы; во-вторых, психолого-педагогическая, научно-исследовательская, деятельность бакалавра с разными категориями детей в образовательных учреждениях: теория и история психолого-педагогической работы с разными категориями детей и семей «группы риска», психолого-педагогическая работа в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения и т.д.

В программу государственного экзамена целесообразно включить следующие блоки и разделы:

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Феноменология и сущность психического. Психическое как отражение реального мира. Общая характеристика и специфика психического отражения.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Психика и мозг. Эволюция развития психики. Психика животных и психика человека.

Сознание человека. Понятие о сознании. Структура сознания. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о происхождении высших психических функций. Понятие о бессознательном и его функциях. Классификация неосознаваемых процессов. Сознание и деятельность. Деятельность и активность, деятельность и поведение. Общественная природа деятельности человека.

Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Процесс социализации (становления личности) и его механизмы. Проблема соотношения природного и социального в структуре личности. Типологии личности.

Мотивационная сфера личности. Понятие о потребностях, как источниках активности личности. Потребности и мотивы. Классификация, иерархия и взаимовлияние мотивов. Явление фрустрации, мотивационные конфликты, защитные механизмы личности. Ценностно-смысловая сфера личности.

Самосознание и его место в психической организации личности. Уровень притязаний и самооценка личности. Я-концепция личности. Источники и механизмы развития Я-концепции. Психологическая характеристика зрелой личности: личностный выбор, свобода, ответственность.

Ощущения и восприятия в системе познавательных процессов. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства сенсорного образа. Чувствительность и её измерение. Изменчивость чувствительности (адаптация и сенсбилизация). Взаимодействие ощущений и явление синестезии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Основные свойства перцептивного образа: предметность, целостность, константность, обобщённость, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятий. Осязательное и слуховое восприятие. Восприятие предметов и ситуаций. Восприятие пространства. Восприятие времени и движения. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Мышление как основа интеллектуального поведения человека. Природа, основные виды и функции мышления. Мышление как процесс. Структура мыслительного акта. Мыслительные операции как механизмы мыслительной деятельности. Основные формы мысли. Отличие понятий от представлений. Мышление и речь. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Индивидуальные особенности мышления, качества ума. Развитие мышления. Мышление и воображение. Природа воображения, его виды и функции. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество.

Внимание и память в познавательной деятельности личности. Понятие о внимании, отличие внимания от других познавательных процессов. Факторы,

определяющие внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания.

Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти, их особенности. Характеристика процессов памяти. Теории и законы памяти. Память и деятельность. Психология мнемической деятельности. Мотивация и запоминание. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Эмоции и чувства человека. Понятие об эмоциях, их основные функции. Классификация эмоций. Основные характеристики эмоциональных процессов. Психологические теории эмоций. Эмоции и чувства личности. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Общее понятие о воле. Основные признаки волевого акта. Теории воли. Воля и произвольность. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

Индивидуально-типологические особенности личности.

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Природные основы темперамента. Свойства темперамента. Проявление темперамента в различных видах деятельности. Темперамент и индивидуальный вид деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента. Структура характера. Типология характеров. Акцентуации черт характера. Личность и характер.

Способности. Понятие о способностях. Различные определения способностей. Виды способностей. Интеллект, обучаемость, креативность как общие способности. Способности и задатки. Диагностика способностей и их развитие.

Психология общения.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Совпадение взглядов исследователей в понимании единства общения и деятельности и расхождение в трактовке их связи.

Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Специфика обмена информацией между людьми. Структура коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Общение как обмен действиями. Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Проблема самоподачи и обратной связи. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Конфликт и его структура. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы

межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции.

Психологические особенности малой группы.

Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп.

Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства и руководства и эффективность деятельности группы.

Проблема развития группы в психологической теории коллектива. Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы. Коллектив как высший уровень развития группы.

Команда как особый тип малой группы. Процессы командообразования в современной организационной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда».

Психология больших социальных групп.

Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры.

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность.

Социальная педагогика как наука.

Социальная педагогика в системе педагогических наук: ее предмет, цель, задачи, структура, функции, принципы и основные категории. Основные понятия социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социально-педагогическая виктимология. Социальная защита, социальная помощь, социальное обеспечение и приоритеты государственной социальной политики РФ в начале XXI века

Характеристика профессии социальный педагог.

Содержание и функции деятельности социального педагога.

Профессиональный портрет социального педагога в современном обществе. Сфера деятельности и специализация социального педагога. Виды социальных институтов, их характеристика.

Социальное воспитание

Понятие и содержание «социального воспитания». Принципы социального воспитания. Методы социального воспитания, их характеристика. Формы социального воспитания, их характеристика. Подходы в социальном воспитании Взаимодействие в социальном воспитании

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка.

Семья как объект социально-педагогической деятельности. Совокупность функций семьи: общественные и индивидуальные. Особенности современной семьи, ее воспитательного потенциала. Особенности воспитания детей в разных типах семей (неполная, многодетная, приемная, благополучная, неблагополучная и т.д.). Влияние нарушений семейных отношений, детско-родительских отношений на социальное развитие детей.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Сущность и закономерности психического развития. Основные источники психического развития. Противоречия как движущие силы развития, виды противоречий. Биологические, социальные условия развития. Активность личности как условие психического развития.

Понятие физического, психологического и социального возраста. Критерии психологического возраста. Границы возрастных периодов. Понятие сензитивности.

Отклонения в психическом развитии. Задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Основные особенности развития личности в условиях депривации на различных возрастных этапах. Развитие личности в экстремальных условиях.

Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Пренатальное развитие ребенка. Психологическое развитие ребенка на первом году жизни, кризис одного года. Психология раннего детства, кризис трех лет. Деятельность и общение как факторы психического развития дошкольника. Развитие речи ребенка. Развитие психических процессов. Личностное, субъектное и индивидуальное развитие дошкольника. Развитие способностей и формирование характера в дошкольном возрасте.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Психологическая готовность к школе и физическое, моторное развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивное и мотивационное развитие младшего школьника. Психосоциальное развитие младшего школьника. Причины неуспеваемости и девиантное поведение младших школьников.

Подростковый возраст в динамике онтогенетического развития. Возрастные границы подросткового возраста. Психофизиологический,

личностный, интеллектуальный аспекты характеристики подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Характеристика кризиса подросткового возраста.

Изменение дружеских привязанностей и отношений со сверстниками. Снижение роли взрослого человека в жизни подростка. Появление романтических отношений. Феномен «групповой идентичности».

Психологические новообразования и развитие личности подростка. Чувство взрослости. Открытие «Я» и временная перспектива будущего в раннем юношеском возрасте.

Социальное развитие на разных возрастных этапах

Особенности социального развития в дошкольном возрасте. Особенности социального развития в младшем школьном возрасте. Особенности социального развития в подростковом возрасте. Особенности социального развития в ранней юности

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Профориентация как система, основные субъекты профориентации. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности. Основные методы профориентации.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Психолого-педагогическая диагностика

Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Задачи, объект, предмет, функции психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики, основные требования к ним. Этические нормы в работе психодиагноста.

Методика работы педагога-психолога

Методика анализа эффективности психолого-педагогической деятельности. Методика планирования работы педагога-психолога. Характеристика основных методов в работе педагога-психолога: тестирование, беседа, консультирование, воспитывающая ситуация, социально-ориентирующая игра. Делопроизводство в работе педагога-психолога.

Методология и методы социально-педагогических исследований.

Методология и методы психолого-педагогических исследований. Логика организации психолого-педагогического исследования

4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен является первой формой государственной итоговой аттестации. Экзаменуемые по программе государственного экзамена сдают экзамен специально назначенной комиссии, утвержденной

приказом ректора университета. После окончания экзамена комиссия обсуждает все ответы и коллегиально принимает решение о выставлении той или иной оценки. Оценки выставляются в экзаменационные листы, зачетные книжки и книгу протоколов. После этого члены комиссии публично объявляют об итогах экзаменов, сообщая каждому полученную оценку. Ответы, соответствующие самым высоким критериям, отмечаются особо.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражается перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного итоговой аттестации уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Требования к государственному экзамену определяются высшим учебным заведением согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Государственный экзамен проводится по утвержденной ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова» программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Программа разрабатывается преподавателями кафедры психолого-педагогического образования, входящими в состав государственных экзаменационных комиссий.

Проблемы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, должны иметь комплексный характер и включать в себя различные (теоретические, правовые, этические, исторические и пр.) аспекты практики психологии и социальной педагогики. Кафедрой психолого-педагогического образования и кафедрой социальной психологии организуются обзорные консультации по проблемам, выносимым на государственный экзамен.

Экзаменационный билет включает в себя:

Вопрос по концептуальным аспектам содержания психолого-педагогической работы по совокупности дисциплин базовой части (ОП ВО), а также дисциплин вариативной части (ОП ВО).

Комплексное контрольное задание (ситуационную задачу), которая содержит проблемный вопрос, определяющий знание конкретной технологии психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности, умение предложить, а также обосновать варианты разрешения данной ситуации.

Комплексное контрольное задание (ККЗ) как правило, представлено в виде текстовой модели ситуации (ситуационная задача), с которой выпускник может встретиться в своей профессиональной деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация)

4.4 Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР выполняется в соответствии с требованиями «Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственной академии культуры и искусства», утвержденного решением ученого совета от 24 января 2017 года протоколом №5.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра – это самостоятельное научно-практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень компетенций выпускника, в том числе владение знаниями и умение использовать эти знания для решения профессиональных задач практико-прикладного характера.

Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) бакалавр выполняются в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом образования обучающихся на ступени бакалавриата и имеет своей целью формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в области решения задач практико-прикладного характера.

Задачами выполнения ВКР бакалавра являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление теоретических знаний и приобретение опыта практического применения этих знаний при решении задач практико-прикладного характера;
- развитие умений теоретического анализа по заявленной тематике и эмпирических исследований, оптимизации проектно-технологических, творческих и экономических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов эмпирических исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности.

Разработка тем ВКР, организация их выбора обучающимися и назначение научных руководителей проводится выпускающими кафедрами. Методический совет проводит анализ тем ВКР и одобряет/не одобряет их. Тематика ВКР, назначение руководителей утверждается приказом ректора или проректора по учебно-методической работе Университета.

Темы ВКР должны соответствовать задачам, объектам и видам профессиональной деятельности, определенным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавров. Тема ВКР должна быть актуальной, практико- и/или регионально ориентированной; обеспечивать возможность для формирования необходимых общекультурных, профессиональных и специальных компетенций выпускника в процессе выполнения ВКР обучающимся.

Перечень тем ВКР утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тема ВКР в отдельных случаях может быть уточнена по представлению заведующего выпускающей кафедрой в дирекцию института. Дирекция института готовит приказ об уточнении тем.

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом по Университету закрепляется научный руководитель (руководители) ВКР из числа работников Университета, а также из числа высококвалифицированных специалистов профильных органов, учреждений, предприятий и организаций.

ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели, задач, методов исследования);
- содержать теоретическую часть – обзор научной литературы и источников по заданной теме, эмпирическую часть - обобщение опыта практической деятельности и методические рекомендации по ее улучшению, и/или результаты творческой/предметной деятельности обучающихся, и/или эмпирическое исследование, и/или формирующий эксперимент;
- соответствовать современным подходам к обработке, интерпретации и представлению результатов работы.

ВКР должна иметь следующую логико-композиционную структуру:

- введение: содержит обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования или разработки, формулировку цели и задач, представление использованных методов исследования и обработки данных, а также практическую значимость исследования (объем введения 2-4 стр.);
- основная часть (2-4 главы): включает теоретический и эмпирический разделы, раскрывающие основное содержание работы (30-70 стр.), а также результаты творческой, предметной деятельности при наличии;
- заключение: содержит теоретические и практические выводы работы (2-4 стр.);
- список используемых источников включает перечень научной и научно-учебной литературы (исследований, монографий, учебных

пособий, научной периодики и др.) и источников (нормативно-правовых актов, Интернет-ресурсов, художественных текстов, словарей, справочников и др.), оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

- приложения: включают иллюстративные, статистические, методические и др. материалы. Материалы приложений не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 35-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР должна быть оформлена в соответствии с действующими правилами оформления действующих документов.

ВКР проходит обязательную проверку на объем заимствований. Допустимый объем заимствований для ВКР бакалавров 60%.

4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы

Вопросы качества и соблюдения графика выполнения ВКР обучающимися обсуждаются на выпускающей кафедре на усмотрение выпускающей кафедры. Не позднее, чем за 20 дней до защиты ВКР на выпускающей кафедре проводится процедура предзащита. Результаты предзащиты не являются основанием для недопуска обучающегося к защите ВКР.

На ВКР составляется отзыв научного руководителя. Рецензия на ВКР бакалавра не обязательна.

ВКР сдается на выпускающую кафедру на бумажном и электронном носителях не позднее, чем за 10 дней до дня защиты ВКР. После этого научным руководителем составляется отзыв. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования в обязательном порядке.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР является обязательной и проводится в соответствии с графиком ГИА, утвержденным проректором по учебно-методической работе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблицы, схемы), которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты, включая мультимедийную презентацию. Продолжительность защиты одной ВКР — до 30 минут, включая доклад

автора ВКР (не более 10 мин.).

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная экзаменационная отметка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Итоги защиты оформляются протоколом и объявляются в тот же день.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) и/или несогласии с результатами защиты ВКР. Порядок и процедура рассмотрения апелляций определяются в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», принятом на заседании Ученого совета КГУ им. Н.А. Некрасова, протокол №9 от 29.10.2015 г.

После защиты секретарь ГЭК передает текст ВКР на бумажном и электронном носителях на выпускающую кафедру. Кафедра ведет общую картотеку выпускных квалификационных работ. ВКР хранится на кафедре в течение 6 лет.

Тексты выпускных квалификационных работ, аннотация ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации устанавливается Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронной информационно-образовательной среде.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

а) основная:

1. *Батюта М.Б., Князева Т. Н.* Возрастная психология: учебное пособие М., 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=35341> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. 29 пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, [2] с.

3. *Лукина А.К.* Социальная педагогика: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. .[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262&sr=1>

4. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика : полный курс : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797, [1] с.

5. *Мильситова С.В.* Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2011. – 198 с. Электронный ресурс
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374&sr=1> (ЭБС
Университетская библиотека ON-LINE)

6. *Немов Р.С.* Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7659> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

7. Общая психология: учебное пособие/Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. В 3 т. М.: Когито-Центр, 2013. . [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin_39 ЭБС университетская библиотека online.

8. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502, [1] с. - Основы наук). - Библиогр. В конце гл. - ISBN 978-5-9916-1242-5 : 246.17.

9. Психология малой группы: структура, динамика, организация : сборник научных трудов / Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [редкол.: И. Г. Самойлова (сост. и ред.) и др.]. - Кострома : КГУ, 2011. - 367, [1] с.

10. *Самохвалова А.Г.* Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2012. - 332, [1] с.

11. *Самохвалова А.Г.* Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб., 2011.

12. *Смолонская А.Н.* Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-пед. образование» профиль «Психология и социальная педагогика» / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Электрон. текстовые дан. - Кострома, 2012. - 277, [2] с.

13. Социальная психология: учебник под ред. Столяренко А.М. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin_39 (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

14. Технологии социально-педагогического сопровождения разных категорий детей: учебно-методическое пособие / под науч. ред. В.М. Басовой, Ж.А. Захаровой. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 98 с. [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим досупа – <http://elibrary.ru>.

15. Технология работы с разными категориями семей : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. М. Басовой, Ж. А. Захаровой. – Кострома, 2014.

16. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная:

1. *Афашагова А. А.* Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=95239> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. *Джуруинский А.Н.* История педагогики и образования : учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с.

3. Методика и технология работы социального педагога : методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова ; [сост. Е. М. Карпова, Т. В. Козырева]. - Кострома : КГУ, 2008. - 46 с.

4. *Нигматов З.Г.* Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань, 2014.

[Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (24.12.2014). (ЭБС
Университетская библиотека ON-LINE).

5. *Никитина Н.И* Методика и технология работы социального педагога :
[учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей] . - М. : ВЛАДОС, 2007. -
399, [1] с.

6. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/ Под ред.
Н.Ф. Басова. – М., 2012.

7. Социальная работа с молодёжью: учеб. пособие/ Под ред.
Н.Ф. Басова. – М., 2012.

8. Социальная работа с различными группами населения: учеб.
пособие/ Под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012.

9. *Филатова Е. В. , Грабчук К. М.* Организация защиты прав детей:
учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет,
2011. – 150 с. (<http://biblioclub.ru/>)

10. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога
: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО. - 5-е
изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

11. *Шептенко П.А.* Методика и технология работы социального
педагога : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] : допущено МО
РФ / под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
3. Электронные библиотечные системы:
 1. ЭБС «Лань»
 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
 3. ЭБС «Znanium»
4. Сайты издательств

- Издательство «Баласс» (г. Москва): www.school2100.ru
- Издательство «Вентана-Граф» (г. Москва): www.vgf.ru
- Издательство «Просвещение» (г. Москва): school-russia.prosv.ru,
prosv.ru/umk/perspektiva
- Издательство «Академкнига/Учебник» (г. Москва): www.akademkniga.ru
- Издательство «Дрофа» (г. Москва): www.drofa.ru
- Издательство «АСТ. Астрель» (г. Москва): www.planetaznaniy.astrel.ru

8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с открытым исходным кодом.

Фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; стенд «Изучение математики в начальной школе».