

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **Государственная итоговая аттестация**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность  
*Начальное образование, методика воспитательной деятельности*

Квалификация выпускника:  
*бакалавр*

**Кострома 2025**



## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация бакалавра по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование, методика воспитательной деятельности» предусматривает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (согласно п. 8.6 ФГОС ВО).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки квалифицированного профессионала в области педагогики, психологии и методики преподавания учебных дисциплин; установление уровня готовности к саморазвитию, самообучению, самоанализу деятельности, самооценке профессиональных и личностных качеств; его подготовки соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственные итоговые аттестационные испытания предполагают решение **задач**:

– определение теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом;

– оценивание качества усвоения знаний, умений и навыков выпускников, а также сформированных у них компетенций в соответствующей сфере научной и профессиональной деятельности в рамках учебных циклов.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **2. Перечень компетенций, оцениваемых в ходе государственной итоговой аттестации**

В процессе государственной итоговой аттестации осуществляется

оценка следующих компетенций:

### 3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части учебного плана (Б.3). Государственная итоговая аттестация, завершает освоение основной образовательной программы, является обязательной для всех обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель), из них государственный экзамен – 3 зачетных единицы, защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

#### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК- 1.1. Осуществляет поиск и критический анализ информации в соответствии с поставленными задачами. ИУК 1.2. Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов деятельности. ИУК- 1.3. Использует теорию системного подхода и системного анализа при постановке цели, задач, моделировании, выборе и принятии решений. ИУК -1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу; определяет рациональные идеи для решения поставленных задач, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК- 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих

		<p>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК- 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>ИУК -2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.</p> <p>ИУК -2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде</p>	<p>ИУК- 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>ИУК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p> <p>ИУК -3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК-4.2. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>

		<p>на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.4. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение )	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК- 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК -6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК -6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>ИУК-7.1. Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.</p> <p>Знает виды физических упражнений; научно-</p>

	обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	и	практические основы физической культуры и здорового образа жизни; ИУК-7.2. Умеет выполнять комплекс физических упражнений. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; - использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; ИУК-7.3. Имеет практический опыт занятий физической культурой. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		ИУК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в повседневной жизни, профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта. ИУК-8.2 Определяет модель поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.3 Способен применять приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	и	ИУК 10.1 Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям ИУК10.2 Оперирование знаниями о коррупционной деятельности и выявление

	<p>противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>признаков коррупционного поведения  ИУК 10.3 Осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений  ИУК 10.4 Знаком с положениями действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям  ИУК 10.5 Имеет знания о понятии коррупционной деятельности  ИУК 10.6 О степени и характере общественной опасности коррупционных правонарушений  ИУК 10.7 Обладает умением планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; по формированию нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям  ИУК 10.8 Обладает умением оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения  ИУК 10.9 Обладает умениями осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений</p>
--	---	---

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.  ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к

	базовых национальных ценностей;	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Демонстрирует владение знаниями принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Способен отбирать информационные средства для решения

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональных задач и эффективно применять их
--	---	--

<b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональных компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
Обучение по программам начального общего образования	ПК-1. Готов к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования	ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний ПК-1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
Воспитание в структуре программ начального общего образования	ПК-2. Готов к проектированию и реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях начального общего образования	ПК-2.1 Способен к проектированию и реализации воспитательных программ, в том числе постановке воспитательных целей; реализации современных форм и методов воспитательной работы; возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ПК-2.2 Способствует развитию у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Развивающая деятельность в структуре программ начального общего образования	ПК-3. Готов к проектированию и реализации развивающей деятельности в образовательных организациях начального общего образования	ПК-3.1 Готов к разработке и реализации программ индивидуального развития младшего школьника. ПК-3.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
Организация воспитательной деятельности	ПК-4. Готов к организации воспитательной деятельности, в том числе во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	ПК-4.1 Готов к организации групповой и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе, созданию воспитывающей среды, подготовке и проведению событий и мероприятий, воспитывающему повседневному взаимодействию, реализации воспитательных программ и использованию воспитательных технологий. ПК-4.2 Способен оказывать воспитывающее

		<p>влияние на когнитивную, эмоционально-ценностную, деятельностьную сферу личности, подбирая эффективные методы и формы работы</p> <p>ПК-4.3. Способен организовывать детское объединение (первичную ячейку) и стимулировать его деятельность в соответствии с разработанными направлениями и содержанием</p>
Организационно-методическое обеспечение воспитания	ПК-5. Готов осуществлять организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	<p>ПК-5.1. Готов разрабатывать рабочую программу воспитания, в том числе, ставить цели, подбирать содержание, формы, методы, приемы и средства воспитательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Готов методически обеспечивать мероприятия, события, направления деятельности в рамках программы воспитания</p>
Коллективное воспитание	ПК-6. Готов реализовывать воспитательную деятельности с группой обучающихся	<p>ПК-6.1. Готов проектировать и организовывать совместную деятельность детей, в том числе коллективную творческую социально-значимую деятельность</p> <p>ПК-6.2. Способен разрабатывать и реализовывать программы развития коллектива</p> <p>ПК-6.3. Готов использовать потенциалы коллектива для создания позитивной среды воспитания и развития личности</p> <p>ПК-6.4. Умеет использовать коллективные методы воспитания</p>

Наименование категории (группы) профессиональных (специальных) компетенций	Код и наименование профессиональных (специальных) компетенций	Индикаторы компетенций
Профилактическая работа	КС-1. Способен осуществлять профилактику экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде	<p>КС-1.1. Способен выявлять ранние поведенческие признаки экстремистского и аддиктивного поведения</p> <p>КС-1.2. Способен проектировать и реализовывать профилактические программы и отдельные профилактические мероприятия на основе научно-обоснованных подходов к профилактической деятельности и знаний о сущности экстремизма, терроризма и аддиктивного поведения в молодежной среде</p>
Организация деятельности временного детского коллектива	КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение	<p>ПКС-2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПКС-2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на</p>

	деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления.	формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния ПКС-2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
--	---	--

#### 4.2 Содержание государственного экзамена

### СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### История педагогики и образования

Педагогические практики Античности: спартанская и афинская системы образования, семь свободных искусств в Римской Империи. Образование – идеи и практики – в эпоху Возрождения и Реформации. Формирование системы образования в XVIII – XIX вв. в России. Педагогика советского периода. Современная система образования России: изменения системы в 90-е гг. XX века, закон об образовании 2012 года.

#### Общая педагогика

**Педагогика как наука. Объект, предмет, основные категории и задачи педагогической науки. Методология педагогической науки.** Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Отрасли и разделы педагогики. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе.

**Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности.**

**Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.** Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

**Система образования Российской Федерации.** Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

## **Правовые и этические основы педагогической деятельности**

**Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ «Об образовании в РФ»:** общая характеристика, основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, правовое регулирование отношений в сфере образования, право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

**ФГОС. Понятие, система, значение.** Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Форма договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».** Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

**Основные понятия общей (универсальной) и педагогической этики.** Мораль и этика. Функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочно-императивная, ориентирующая, мотивационная, коммуникативная, прогностическая. Нравственное сознание. Моральные отношения. Нравственная деятельность. Моральные нормы. Моральные принципы: гуманизм, альтруизм, коллективизм. Нравственные идеалы. Категории этики: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, счастье, смысл жизни т.д.

**Этикет в педагогической деятельности.** Педагогический этикет. Общение педагога с учащимися, их родителями и коллегами. Манера общения педагога. Обращение педагога к учащимся, их родителям, коллегам. Недопустимость панибратства в отношениях с учащимися. Этический такт и особая моральная ответственность педагога в работе с детьми с проблемами развития и ОВЗ.

## **Дидактика**

**Содержание и цели дидактики.** Понятия «обучение», «процесс обучения». Цели дидактики. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Функции обучения. Анализ современных дидактических концепций.

**Закономерности и принципы обучения, их характеристика.** Законы дидактики. Закономерности обучения. Понятие о дидактических принципах. Соотношение закономерностей и принципов обучения.

**Системно-деятельностный подход в обучении.** Системно-деятельностный подход как основа современных ФГОС. Тенденции развития современной системы образования. Особенности реализации системно-деятельностного подхода. Профессиональная деятельность педагога в условиях системно-деятельностного подхода.

**Урок в системно-деятельностном подходе.** Дидактические требования к уроку. Классификация уроков. Типы и виды уроков. Компоненты урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

**Методы и средства обучения:** понятие, основные классификации, характеристика конкретных методов обучения. Критерии выбора метода обучения педагогом. Современные средства обучения, их классификация и педагогические требования к ним.

**Формы обучения и формы организации обучения.** Общие и внешние формы организации обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения

**Оценка результатов учебной деятельности.** Функции контроля знаний. Диагностика результатов обучения. Виды, формы, методы контроля. Оценки и отметки в учебном процессе.

### **Методика воспитательной работы**

**Воспитательный процесс в основной образовательной программе образовательной организации.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Характеристика требований ФГОС в части воспитания обучающихся. Характеристика программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы. Закономерности и принципы современного воспитания, пути их реализации на практике.

**Основные направления воспитательной работы в современной школе.** Проблемы содержания воспитания, многоаспектность содержания воспитания младших школьников. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения. Эстетическое и этическое воспитание младших школьников. Воспитание экологической культуры личности. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению.

**Система методов, приемов, средств и форм воспитания.** Основные подходы к определению сущности метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Типология форм воспитательной работы. Особенности технологии воспитательной деятельности. Технология коллективной организации деятельности. Технология организации совместной игровой деятельности детей. Технология воспитательного мероприятия.

**Воспитательная работа с коллективом детей.** Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Функции коллективов по отношению к личности воспитанника. Действия педагога по формированию детского коллектива.

**Содержание деятельности классного руководителя.** Особенности классного руководства на современном этапе. Вариативность классного руководства: организационные, содержательные и позиционные аспекты. Педагогическое взаимодействие и его основные характеристики. Педагогическая позиция как проявление профессиональной направленности личности учителя. Место классного руководителя в системе воспитания учащихся. Объекты деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и организация работы с классным коллективом. Документация классного руководителя. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов.

**Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.** Сущность диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Критерии и показатели диагностики воспитательного процесса в школе. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности в школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **Дидактика начального образования**

**Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.** Формы организации учебного процесса в школе. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в начальной школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку в начальной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в начальной школе.

**Характеристикам методов и средств обучения в начальной школе.** Понятие и сущность метода и приёма обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.

**Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности начальной школы.** Технология

деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон: урок открытия нового знания. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Метод проектов в начальной школе. Технология развития критического мышления.

**Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.** Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения государственному стандарту. Функции, виды и методы контроля. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе начальной школы.

#### **Методика обучения русскому языку и литературе**

**Предмет, задачи методики преподавания русского языка как науки. Лингвистические основы преподавания русского языка в начальной школе.**

Предмет и задачи методики обучения русскому языку в начальных классах, её задачи, методы. Фундаментальная и прикладная часть методики. Ее связи с наукой о языке, психологией, педагогикой, с теорией речевой деятельности, с литературоведением. Методологические и лингвистические основы методики русского языка. Принципы обучения русскому языку. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Требования Федерального Государственного стандарта к результатам овладения русским языком младшими школьниками.

#### **Методические особенности организации периода обучения грамоте.**

**Формирование навыка письма и чтения младших школьников.**

Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах). Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи учащихся; единство обучения чтению и письму. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Этапы и содержание методики обучения грамоте в начальной школе.

**Методика формирования фонетических знаний и умений младших школьников.**

Формирование навыков звукового анализа. Методика формирования фонетических знаний и умений. Методика проведения звукового и звуко-

буквенного анализа в первом классе.

**Методика работы над формированием полноценного навыка чтения младших школьников на уроках литературного чтения. Приведите примеры приемов работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения.**

Формирование навыка чтения как важная задача урока литературного чтения. Методика формирования правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения. Приемы и методы работы над беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Основные ошибки и условия их преодоления в начальных классах.

**Методика анализа художественного произведения в начальной школе. Приведите примеры организации данного этапа.**

Научные основы методики анализа художественного произведения разных жанров. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Этапы анализа художественного произведения младшими школьниками. Приемы работы над постановкой образовательной задачи и проблематизации.

**Методика чтения художественного произведения в начальной школе. Приведите примеры организации этапа первичного восприятия художественного произведения младшими школьниками.**

Научные основы методики чтения художественного произведения разных жанров. Специфика чтения художественных произведений различных жанров. Методика чтения рассказа, сказки, басни, лирического произведения.

**Методические основы формирования грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.**

Основы формирования грамматических понятий. Объем и содержание понятия. Этапы формирования грамматических понятий в начальной школе. Пример введения любого грамматического понятия (имя существительное, глагол).

**Методические основы формирования знаний о морфемах: содержание и этапы изучения состава слова, методика проведения морфемного анализа**

Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Основные этапы и направления деятельности. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Трудности младших школьников в связи с усвоением морфологических понятий.

**Система изучения имени существительного, прилагательного и глагола в начальной школе. Трудности младших школьников при изучении частей речи и приемы устранения основных ошибок.**

Обоснование системы изучения имен существительных, прилагательных и глагола. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа частей речи. Формирование знаний о временных

формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.

**Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Трудности младших школьников при изучении синтаксиса и пунктуации и приемы устранения основных ошибок.**

Система изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Основные задачи и принципы. Основные направления. Особенности изучения синтаксических единиц. Алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Алгоритм синтаксического разбора распространенного предложения. Моделирование и работа с графическими моделями.

**Содержание обучения орфографии в начальной школе. Методика обучения применению орфографических правил**

Научные основы методики обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в начальной школе. Методика формирования орфографической зоркости. Методика обучения применению орфографических правил. Методика обучения непроверяемым написаниям. Орфографические упражнения. Методика предупреждения и исправления ошибок.

**Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" Содержание и цели интегрированного курса «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир**

Цели и результаты освоения интегративного курса «Окружающий мир». Содержание федеральной рабочей программы по «Окружающему миру». Преломление общедидактических принципов в отборе содержания учебного материала для младших школьников, проявление специфических принципов в отборе объектов изучения (предметов и явлений природы и социальной действительности, видов сельскохозяйственного труда). Системообразующие связи содержания изучаемого материала, соподчиненности связей и других элементов системы знаний, умений, навыков из области географии, биологии, растениеводства, которые составляют предмет «Окружающий мир» в начальной школе. Преемственность в развитии природоведческих и обществоведческих понятий и представлений. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования содержания курса.

**Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по учебному предмету «Окружающий мир».** Функция урока и основные требования к нему. Характеристика типов урока «Окружающий мир»: предметные, комбинированные, обобщающие. Нестандартные формы уроков. Характеристика типов уроков «Окружающий мир»: по образовательным целям, по объекту трудового воздействия, по месту проведения. Структура современного урока. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие о макро- и микроструктуре урока. Структура разных типов уроков «Окружающий мир». Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроках естествознания.

**Методы обучения окружающему миру.** Обучение окружающему миру как процесс познания учащихся, направляемый учителем. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения. Методы проблемно-развивающего обучения. Целостный подход к проблеме методов обучения.

Слово как источник знаний в обучении. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.). Недостатки словесных методов преподавания. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, видеофильмов и диафильмов, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир».

Практические методы обучения. Виды практических методов, их характеристика: наблюдения, опыты, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Система самостоятельных работ с приборами: компасом, осадкомерами, термометром и т. д. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Специфика организации работы детей с учебником, научно-популярной литературой, дневниками наблюдений, календарями природы и труда.

#### **Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»**

Система средств обучения и их функции. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе. Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Дидактические средства обучения, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними. Электронные образовательные ресурсы на уроке окружающего мира. Современное интерактивное оборудование начальной школы: цифровой микроскоп, документ-камера, цифровая лаборатория, ноутбук, интерактивные доски, приставки, планшеты.

#### **Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир»**

Понятия контроля и оценки. Функции контроля и оценки. Виды оценки результатов освоения образовательной программы на уроках Окружающего

мира. Формы оценки результатов освоения образовательной программы на уроках Окружающего мира. Типы контроля. Общие требования к оценочной деятельности учителя. Особые требования к оцениванию по интегративному курсу Окружающий мир. Проблемы оценивания на уроках Окружающего мира

#### **Методика преподавания изобразительного искусства и технологии**

**Методика организации и проведения уроков рисования с натуры, по памяти и по представлению. Структура урока и этапы выполнения творческой работы.**

Рисование с натуры. Рисование по памяти. Рисование по представлению. Этапы урока. Особенности демонстрации натуры. Методика наблюдения за объектом и выполнение эскиза работы. Особенности графического изображения. Алгоритм выполнения творческой работы младшими школьниками. Оценка деятельности. Коррекция ошибок.

**Методика обучения рисованию живописными материалами. Структура урока и этапы выполнения творческой работы.**

Изображение сюжетов из окружающей действительности. Живописные материалы и особенности работы с ними. Композиционные закономерности рисунка. Тематическая композиция. Структура урока. Алгоритм выполнения творческой работы младшими школьниками. Оценка деятельности. Коррекция ошибок.

**Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе. Структура урока и этапы выполнения творческой работы.**

Пластичные материалы для уроков технологии: характеристики и особенности работы с ними. Природные материалы: характеристики и особенности работы с ними. Техника безопасности на уроках технологии. Заготовка материалов и инструментов. Демонстрация итоговой работы. Алгоритм выполнения и структура урока выполнения творческой работы. Виды творческих работ из пластичного и природного материала.

**Особенности работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Структура урока и этапы выполнения творческой работы.**

Картон и бумага для уроков технологии: характеристики и особенности работы с ними. Техника безопасности на уроках технологии. Заготовка материалов и инструментов. Демонстрация итоговой работы. Алгоритм выполнения и структура урока выполнения творческой работы. Виды творческих работ из бумаги. Виды творческих работ из картона.

#### **Методика преподавания математики в начальной школе**

**Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.**

Задачи изучения темы. Этапы изучения темы. Методика изучения чисел по концентрам. Основные понятия: десятичный состав числа, разрядный состав числа, классовый состав многозначных чисел, принцип образования натурального ряда, соотношение между разрядами, принцип поместного значения цифр. Необходимое ресурсное обеспечение уроков по изучению

нумерации.

### **Методика изучения арифметических действий.**

Задачи изучения темы. Раскрытие конкретного смысла арифметических действий. Свойства арифметических действий. Изучение устных вычислительных приемов, их теоретическая основа. Табличные случаи сложения в пределах 10, 20. Таблица умножения и внетабличные случаи умножения и деления. Изучение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел. Связь между действиями. Нахождение неизвестных компонентов. Типичные ошибки учащихся, пути их устранения. Методы, приемы и средства изучения темы. Анализ методического аппарата учебника. Связь с другими разделами начального курса математики. Различные методические подходы. Необходимое ресурсное обеспечение уроков по изучению арифметических действий. Требования ФГОС НОО к результатам обучения по данной теме.

### **Методика изучения величин.**

Понятие величины в начальном курсе математики. Важнейшие величины, изучаемые в начальной школе. Методика изучения каждой из величин: ознакомление, формирование измерительных навыков, единицы измерения и их соотношение. Упражнения в учебнике на соотношение единиц измерения. Арифметические действия с величинами. Взаимосвязь между пропорциональными величинами.

Методы, приемы и средства изучения темы. Трудности изучения величин.

### **Методика изучения алгебраического материала.**

Содержание изучения темы. Основные алгебраические понятия, изучаемые в начальной школе (выражение, равенство, неравенство, уравнение). Система упражнений для усвоения алгебраических понятий. Способы решения уравнений. Различные методические подходы.

### **Методика изучения геометрических фигур и геометрических величин.**

Ознакомление учащихся с геометрическими фигурами и их простейшими свойствами; с геометрическими величинами, единицами и способами их измерения. Элементарные геометрические построения. Распознавание фигур, деление на части и составление фигур из частей. Решение задач с геометрическими величинами. Развитие пространственных представлений и воображения учащихся. Типичные ошибки учащихся в смешении понятий. Методы и приемы, используемые для устранения учебных проблем. Необходимое ресурсное обеспечение уроков по изучению геометрического материала. Требования ФГОС НОО к результатам обучения по данной теме.

### **Методика обучения решению текстовых задач.**

Функции текстовых задач в обучении младших школьников. Система текстовых задач, их виды. Общие приемы и этапы работы над задачей (алгоритм). Методика обучения решению простых, составных и нестандартных задач. Различные методические подходы. Требования ФГОС НОО к результатам обучения по данной теме.

**Урок – ведущая форма образовательной деятельности по учебному предмету «Математика».** Функция урока математики и основные

требования к нему. Характеристика типов уроков математики. Структура современного деятельностного урока. Основные методы, приемы и виды работ на уроке математики (фронтальные, групповые, индивидуальные). Необходимое ресурсное обеспечение уроков по изучению математики. Требования к уроку математики в начальной школе.

### **Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися учебного предмета «Математика» в начальной школе.**

Понятия: контроль, оценка и отметка. Функции контроля и оценки в начальной школе. Виды и методы контроля результатов освоения образовательной программы по математике. Портфель достижений обучающихся. Всероссийские проверочные работы по математике. Общие требования к контрольно-оценочной деятельности учителя в 1-ом и последующих классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФИЛЮ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в Российской Федерации**

Основные законодательные акты в области образования. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка. Нормативно-правовые требования к организации воспитательного процесса ОО

#### **Содержание и технологии воспитательной деятельности**

##### **Технологии организации воспитательной деятельности.**

Технологии интерактивного взаимодействия. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология личностно-ориентированного подхода. Игровая технология. Технология социального проектирования. Технология волонтерства. Технологии медиации и коучинга. Экологическая и здоровьесберегающая технология.

##### **Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности.**

Психологические механизмы формирования ценностей и установок. Роль мотивации и эмоционального интеллекта в воспитании. Роль мотивации и эмоционального интеллекта в воспитании.

**Особенности организации воспитательной деятельности на разных возрастных этапах.** Основные принципы воспитания на разных возрастных этапах. Воспитание детей младшего школьного возраста (7–10 лет). Воспитание подростков (11–15 лет). Воспитание старшеклассников (16–18 лет). Практические рекомендации по реализации воспитательных мероприятий.

##### **Система воспитания в разных типах образовательных организаций**

Современные системы воспитания (Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); Концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.); Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); Концепция самовоспитания

школьников (Г.К. Селевко). Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Современные концепции и теории воспитания в системе общеобразовательной организации

### **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

**Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя.** Исторический аспект развития классного руководства в России. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.

**Цели, задачи и планирование внеклассной работы.** Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Многообразие форм плана. Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности.

**Изучение методических основ работы с классным коллективом.** Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Педагогическая коррекция в работе с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Педагогические приемы коррекции в зависимости от ее предмета.

**Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя.** Методика педагогического наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Выбор объекта, предмета и ситуации. Проведение педагогического наблюдения. Фиксация наблюдаемого факта. Рассмотрение факта в контексте с ситуацией.

**Проведение внеклассных мероприятий.** Методические основы планирования и проведения классного часа. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа. Организация и проведение классного часа. Коллективные творческие дела. Содержание внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.

**Теоретические и методические основы семейного воспитания.** Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Функции семьи. Типология семей. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание работы с семьей. Формы работы с семьей.

**Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом.** Формы, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Анкетирование и интервьюирование членов педагогического коллектива с целью выявления коммуникативных связей.

### **Технологии воспитательной работы с разными категориями обучающихся**

**Многообразие субъектов воспитательной деятельности.** Общая характеристика многообразия категорий обучающихся. Специфика категорий «дети группы риска», «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Характеристика внутренних и внешних факторов риска для обучающихся. Принципы сотрудничества со специалистами, работающими с детьми группы риска.

**Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.** Группы детей с ОВЗ, их психофизиологические характеристики и особенности работы. Особенности задач и содержания воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ. Принципы организации инклюзивного воспитательного процесса. Способы и модели интеграции детей с ОВЗ в воспитательную работу образовательной организации.

**Организация воспитательной работы с детьми с девиантным поведением.** Социальная норма и типы отклоняющегося поведения. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения, ее направления и формы. Технология включения детей с девиантным поведением в воспитательную среду образовательной организации, ее этапы.

**Организация воспитательной работы с детьми иностранных граждан.** Перечень особых образовательных потребностей ребенка-мигранта. Задачи воспитательной работы с детьми иностранных граждан. Возможности социализации и адаптации ребенка-мигранта в воспитательном процессе школы, эффективные методы и формы.

**Одаренные дети как субъект воспитательной деятельности.** Сущность детской одаренности. Признаки и виды одаренности. Гармоничный и дисгармоничный типы развития детской одаренности. Цели и задачи сопровождения одаренных детей в воспитательном процессе образовательной организации. Модели организации воспитательной работы с одаренными детьми.

**Организация воспитательной деятельности с активистами детских и молодежных общественных объединений.** Мотивация социально значимой деятельности несовершеннолетних. Приемы и методы стимулирования социальной активности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Технологии организации воспитательной работы с детским активом.

### **Детско-юношеская организация в системе общественной жизни и в системе образования**

Современное состояние детско-юношеского движения в Российской Федерации. Понятие общественной организации и общественного движения.

Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений. Нормативно-правовое регулирование деятельности детско-юношеских общественных организаций. Современные концепции и теории деятельности детско-юношеских общественных объединений в системе образования

## **Психология воспитательных практик**

### **Психология воспитательной среды**

Понятие о практиках воспитания. Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский). Социализация и социальное развитие личности. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Влияние семьи на формирование личности. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Рискованное поведение подростков, его профилактика. Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция.

### **Ценности как основа социализации и воспитания**

Ценности как основа воспитательного процесса. Формирование установок, убеждений и ценностей в детском возрасте. Практика формирования ценностных ориентаций у школьников

### **Роль детского коллектива в воспитании личности**

Личность и группа. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Социально-психологические особенности детского коллектива. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Внутригрупповые процессы. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе

### **Воспитательные практики нового поколения**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в процессе воспитания. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как форма инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоение взрослости подростком.

### **Методическое обеспечение воспитательной деятельности**

**Воспитательная работа: методы и приемы организации.** Сущность понятия «воспитательная работа». Метод воспитания. Классификация методов. Выбор методов воспитания. Методы воспитательной работы. Приемы организации воспитательной работы

**Методическое обеспечение воспитательной деятельности, анализ понятия, основные направления.** Понятие методическое обеспечение воспитательной деятельности. Основные направления обеспечения воспитательной деятельности в школе : программа воспитательной работы, разработка планов воспитательной работы и др. Оценка качества воспитательной деятельности, критерии и показатели.

**ФОП: федеральная рабочая программа воспитания.** Структура федеральной рабочей программы воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: модуль «Урочная деятельность»; модуль

«Внеурочная деятельность»; модуль «Классное руководство»; модуль «Основные школьные дела»; модуль «внешкольные мероприятия»; модуль «Организация предметно-пространственной среды»; модуль «Взаимодействие с родителями»; модуль «Самоуправление», модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Социальное партнёрство».

**Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом.** Программирование воспитательного процесса в детском коллективе. Традиционная программа воспитания детского коллектива. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Создание программы воспитательной работы в детском коллективе в условиях ФГОС.

#### **4.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену**

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет» программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций, обзорных лекций по программе экзамена. Студенты имеют возможность ознакомиться до начала экзамена с:

- программой государственного экзамена бакалавра по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование, методика воспитательной деятельности»;
- вопросами для подготовки к экзамену;
- типовыми задачами и практическими заданиями.

Студентам оказывается помощь в подборе основной и дополнительной литературы для подготовки к экзамену.

Билеты государственного экзамена и варианты экзаменационных заданий составляются экзаменационной комиссией, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Длительность экзамена обычно составляет не более 6 академических часов, на подготовку каждому студенту дается 1 час. Каждый экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса: первый вопрос посвящен базовой психолого-педагогической подготовке, второй вопрос – профилю «Начальное образование», третий – профилю «Методика воспитательной

деятельности».

По истечении срока проведения экзамена, все экзаменационные листы сдаются экзаменатору. В процессе проведения междисциплинарного экзамена члены комиссии заполняют оценочный лист, в котором отражаются основные требования к выпускнику.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

#### **4.4 Требования к выпускной квалификационной работе**

ВКР выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы, принятыми на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности КГУ, 27.03.2017, протоколом № 7.

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее по тексту – ВКР) бакалавра является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников университета на соответствующем уровне образования.

ВКР бакалавра является самостоятельным научно-практическим и практическим исследованием, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретическую разработку и практическое решение актуальной педагогической проблемы в области дошкольного образования, начального общего образования, организации детского движения.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных студентом в процессе обучения курсовых работ; а также выполняться по проблематике, не связанной с темами предшествующих курсовых работ и содержать материалы, собранные лично студентом в ходе исследования в период преддипломной практики.

ВКР бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ОП бакалавра и дисциплин выбранной обучающимся направленности.

В процессе работы над ВКР обучающиеся должны показать овладение следующими профессиональными компетенциями согласно ФГОС и ОП по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование (направленность и «Начальное образование») и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность «Начальное образование, методика воспитательной деятельности»): УК-2; УК-9; УК-10; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Объем ВКР бакалавра составляет 50–80 страниц печатного текста без учета приложений.

Оформление ВКР бакалавра должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 года.

На титульном листе указывается ученая степень и должность научного руководителя.

Список использованных источников ВКР бакалавра должен включать не менее 30 наименований.

Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный.

Научный руководитель пишет отзыв на ВКР, с которым студент должен ознакомиться за 5 дней до защиты.

Рецензия на ВКР студента-бакалавра не предоставляется.

В случае если ВКР выполняется по заказу Департамента образования и науки, Департамента культуры, спорта и туризма Костромской области, образовательных, социальных организаций региона или имеет высокую практическую значимость для педагогической практики, то на ВКР может быть оформлена внешняя рецензия, которая рассматривается государственной аттестационной комиссией как признание особой заслуги обучающегося.

ВКР бакалавра брошюруется. К тексту ВКР бакалавра прикладывается электронный носитель CD/DVD, оформленный в соответствии с Требованиями к приему ВКР.

#### **4.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы**

*1) Содержание ВКР бакалавра должно соответствовать требованиям:*

- соответствие темы работы современному состоянию педагогической науки и практики;
- направленность проблемы на получение актуального педагогического знания;
- представленность в работе всех структурных элементов исследования;
- соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов;
- наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем;
- владение необходимой терминологией и понятиями, стилем научного изложения;
- использование в практической части исследования обоснованного

комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;

– целостность исследования, проявляющаяся в связанности теоретической и практической его частей;

– перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований.

2) *Обязательными структурными элементами ВКР бакалавра являются:*

- титульный лист,
- аннотация,
- оглавление,
- введение,
- основная часть (главы, разделы),
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

3) *Защита ВКР бакалавра является обязательной и проводится в соответствии с графиком Государственной итоговой аттестации.*

К защите обучающийся готовит доклад (продолжительность не более 10 минут), а также необходимый иллюстративный материал в виде мультимедийной презентации, которой обучающийся предполагает воспользоваться в процессе защиты.

4) *Презентация оформляется в соответствии с Правилами оформления презентаций:*

Файл презентации должен быть в программе MS PowerPoint, либо в программе, выполняющей аналогичные функции. Такой файл должен либо открываться в MS PowerPoint, либо иметь возможность просмотра без использования сторонних программ.

На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре слайда.

Не следует перегружать слайд слишком большим объемом информации (человек воспринимает одновременно не более трёх фактов, выводов, определений). Общий объем слайда – не более 15 строк текста.

На слайдах должны быть поля не менее 1 см с каждой стороны.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

Для одноуровневых списков используется один вид маркеров и/или один вид нумерации.

Приветствуется использование различных форм представления информации (текст, схемы, диаграммы, таблицы и т.д.).

Не следует использовать звуковое сопровождение в качестве фона выступления.

Количество слайдов должно быть не более 15.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (Название образовательного учреждения (размер шрифта – не менее 24 пт); название ВКР (размер шрифта – не менее 28 пт, полужирный без точек, без кавычек); автор: Ф.И.О. (размер шрифта – не менее 24 пт); научный руководитель: Ф.И.О., учёная степень, звание, должность (размер шрифта – не менее 24 пт);

2–3 слайды – Вводная часть (цель, объект, предмет, гипотеза, методы исследования);

4, ... n слайды – Основная часть (основные теоретические понятия, этапы опытно-экспериментальной работ и важнейшие результаты исследования, а также практические рекомендации, предлагаемые автором);

n+1 слайд – Заключение (выводы); n+2 слайд – Спасибо за внимание!

Правила шрифтового оформления.

– Рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman (это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере).

– Размер шрифта: 24-54 пункта для заголовков, 18-36 пунктов для обычного текста (на всех слайдах должен быть одинаковый тип и размер шрифта для заголовков; одинаковый тип и размер шрифта для основного текста).

– Для смыслового выделения ключевой информации и заголовков допускается использование курсива, подчеркивания, полужирного начертания шрифта, прописных букв.

– Не рекомендуется использовать более 2–3 типов шрифта во всей презентации.

– Основной текст на слайдах должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы.

– Цветовая гамма должна быть выдержана во всей презентации.

Основная цель – читаемость презентации.

– Желателен одноцветный фон неярких пастельных холодных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, белый).

– Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

– Не допускается использование разных фонов на слайдах и разных цветов шрифта в рамках презентации.

– Рекомендуется использовать не более трёх цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста).

Графическая информация.

– Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

– Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда.

– Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

– Анимация используется только в случае необходимости (анимационные эффекты отвлекают внимание от содержания информации на слайде и создают впечатление несерьезности).

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное Ученым советом, протокол № 2 от 17.10.2017 г.

#### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

##### *а) основная:*

1. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с.

2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- DOI 10.12737/textbook\_5beafd8e271b34.71707438. - ISBN 978-5-16-014058-2.

3. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 27.01.2022). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.

4. Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-7882-2028-4. – Текст : электронный.

5. Рожков А.И. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850 9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 479 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644> (дата обращения: 02.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный.

7. Титов, В. А. История педагогики : конспект лекций / В. А. Титов. — А-Приор, 2003. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320> (дата обращения: 02.06.2025). — ISBN 5-9512-0054-7. — Текст : электронный.

8. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

*б) дополнительная:*

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 352 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

2. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Беленчук. — Москва : Институт эффективных технологий, 2013. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 02.06.2025). — ISBN 978-5-904212-20-9. — Текст : электронный.

3. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», (профиль — «Изобразительное искусство и дополнительное образование») : [16+] / В. И. Козлов. — Москва : Владос, 2019. — 369 с. : табл. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701421> (дата обращения: 01.06.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-00136-030-8. — Текст : электронный.

4. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2023. — 544 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718>

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 02.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

6. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. – Минск : РИПО, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824> (дата обращения: 01.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-188-7. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### ***Информационно-образовательные ресурсы:***

1. Федеральный портал «Российское образование»;
2. Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации;

### ***Электронные библиотечные системы:***

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»

## **8. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Фонд учебной и методической литературы кабинета начального образования и методики преподавания; стенд «Изучение математики в начальной школе».