

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование»  
Направленность «Дошкольное образование»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Программа педагогической практики разработана в соответствии:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом  
№ 1426 от 04.12.2015г.

· в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое  
образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки  
2017,2018

Разработал: \_\_\_\_\_  
подпись

Губочкина Ю.В.

Рецензент: \_\_\_\_\_  
подпись

Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Института педагогики и психологии

Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:  
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.2017г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор  
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:  
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент  
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:  
На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент  
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_Сутягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

## 1. Цели и задачи практики

Цель - формирование готовности к получению студентами практических умений и навыков по организации непосредственно образовательной, проектной деятельности и работы с детьми дошкольного возраста на основе теоретических знаний; по выполнению функций педагога дошкольной образовательной организации.

**Задачами** педагогической практики являются:

- ознакомление студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями и содержанием работы деятельности воспитателя детского сада;
- овладеть навыками личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста;
- овладеть навыками организации детской деятельности;
- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний в области дошкольной педагогики и методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (теория и методика развития речи детей, теория и методика развития экологического образования детей, теория и методика музыкального воспитания детей, теория и методика формирования математических представлений у детей, теория и методика развития детского изобразительного творчества, теория и методика физического воспитания), выработке умений творчески применять их работе с детьми;
- овладение комплексом методов и технологий проведения непосредственно-образовательной, проектной и совместных видов детской деятельности с детьми;
- формирование профессионально значимых качеств личности (ответственность, доброжелательность, организованность, дисциплинированность, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, инициативность и др.).

Тип практики: производственная

Вид практики: педагогическая

Форма проведения: стационарная, выездная

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *знать*:

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- содержание работы воспитателя детского сада;
- основы организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;

*Уметь*:

- анализировать различные виды непосредственно-образовательной, проектной деятельности и составлять к ним конспекты;
- давать психолого-педагогическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей;
- давать психолого-педагогическое обоснование наиболее эффективных путей и способов организации педагогического процесса.

*Владеть:*

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- навыками организации различных видов детской деятельности.

*Формируемые компетенции:*

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

КС-П49- готов к соблюдению прав детей

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 8 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная/выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: теория и методика развития речи детей, теория и методика развития экологического образования детей, теория и методика музыкального воспитания детей, теория и методика формирования математических представлений у детей, теория и методика развития детского изобразительного творчества, теория и методика физического воспитания.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Ознакомление с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика детского творческого конструирования; Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте; Нормативно-правовые основы дошкольного образования; Педагогическая практика (культурно-просветительская); Преддипломная практика.

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

### **4. База проведения практики**

В соответствии с целями и задачами педагогическая практика проводится в дошкольных образовательных организациях (дошкольных отделениях при средних образовательных школах) города Костромы и Костромской области разного вида.

### 5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией.	Знает: Цели, задачи практики Содержание практики Отчетная документация по практике	Инструктаж по технике безопасности, собеседование, индивидуальные консультации
2.	Ознакомительный этап	Знакомство с дошкольной образовательной организацией, его режимом работы, педагогами, группой детей Изучение предметно-пространственной развивающей среды группы Ознакомление с документацией мониторинга детей данной возрастной группы Изучение документации планирования деятельности педагога Знакомство с содержанием и методами работы педагога, присутствие на различных видах	Изучение психолого-педагогических особенностей группы детей, уровня их развития познавательных интересов, творческой активности и пр. Изучение плана работы воспитателя и тематического планирования деятельности.	Подготовка индивидуального плана прохождения практики, предварительное согласование ключевых мероприятий практики Представление конспектов анализа совместной деятельности; Проверка дневников.

		совместной деятельности		
3	Аналитический этап	Знакомство с содержанием и методами работы педагога группы, присутствие на различных видах непосредственно-образовательной деятельности	Знает: - основы планирования; - особенности дошкольной образовательной организации	Представление конспектов анализа непосредственно образовательной деятельности
3.	Основной этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий:	Планирование и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Планирование проектной деятельности. Проведение проектной деятельности. Проведение консультаций для родителей, подготовка стендов или презентаций для работы с родителями	Проверка конспектов непосредственно образовательной деятельности Просмотр материалов по работе с родителями
4.	Заключительный этап	Подведение итогов практики с методистом с базы и руководителем от кафедры.	Владеть: навыками анализа и оформления результатов в отчетной документации	Презентация устного и письменного отчета на итоговой конференции

## **6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

В содержание практики включаются:

- ознакомление с основными направлениями работы дошкольной образовательной организации, его документацией;
- разработка содержания и проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- разработка содержания и осуществление проектной деятельности;
- проведение психолого-педагогической диагностики ребенка;
- ознакомление с мониторингом группы детского сада;

- выполнение экспериментальной части курсовой работы;
- анализ результатов практики (самооценка и оценка).

### ***Характеристика дошкольной образовательной организации***

Каждое дошкольная образовательная организация (ДОО) – это маленькая страна со своими жителями, законами, традициями. Вам предстоит познать этот мир, стать на некоторое время его частицей, принять активное участие в жизни педагогов, детей и родителей.

Мы предлагаем составить характеристику данной дошкольной образовательной организации. Эти сведения позволят вам сделать анализ кадрового состава педагогов, особенностей воспитательно-образовательной работы с детьми, создания определённой развивающей среды, оснащённости педагогического процесса, взаимодействия с родителями, а также определить место дошкольного образовательного учреждения среди других детских садов города (района, области).

На основе полученных данных вы сможете сделать вывод о том, что дошкольная образовательная организация как организационная система включает внутреннюю и внешнюю среду, определяющую сущность и специфику его деятельности. Только поняв эту сущность и специфику деятельности детского сада, вы сможете выстраивать свою работу в данном учреждении.

Характеристика дошкольной образовательной организации включает в себя следующие компоненты:

1. Вид дошкольного образовательной организации.
2. Адрес.
3. Фамилия, имя, отчество заведующей ДОО.
4. Характеристика здания ДОО, имеющейся территории, её оборудования.
5. Реализуемые программы (комплексные, парциальные), технологии, методики.
6. Сведения о педагогических кадрах (количество, образование, квалификация, педагогический стаж работы).
7. Количество возрастных групп.
8. Предметно-пространственная развивающая среда группы (соблюдение принципов ее создания, обеспеченность материалами и оборудованием в соответствии с возрастом детей, реализуемой программой).
9. Развивающая среда ДОО (наличие дополнительных помещений, их функции; оборудование и его использование в воспитательно-образовательном процессе).
10. Связь с социумом (с какими учреждениями детский сад сотрудничает, с какой целью).
11. Участие ДОО в мероприятиях города (района, области).

С целью овладения аналитическими умениями, педагогической рефлексией студенты ведут дневник, отражая в нем свои профессиональные успехи и неудачи.

### ***Примерная форма ведения дневника***



<i>Дата</i>	<i>Анализ педагогической деятельности</i>	<i>Комментарии руководителя</i>

Внимательно изучайте психолого-педагогическую деятельность педагога группы детского сада, подмечайте все нюансы его работы. Опыт профессионала в организации детей, использование определенных средств, методов и приемов – это неоценимый клад, который вы можете для себя открыть на практике.

При составлении фронтальных конспектов непосредственно-образовательной деятельности, в соответствии с нормативно-правовой документацией дошкольной образовательной организации Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

- возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;
- выбор тематики и составление плана конспекта непосредственно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с программными требованиями и на основе планирования в данной возрастной группе.

В плане-конспекте должно быть отражено следующее.

#### **1. Титульный лист:**

*вверху:* полное наименование образовательной организации;

*в середине листа:*

#### **Конспект**

- непосредственно образовательной деятельности;
- направление (по познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию и т.п.);
- возрастная группа,
- образовательная область
- Тема

*в правом нижнем углу:* ФИО полностью, курс, группа

#### ***Конспект непосредственно образовательной деятельности***

***Тема*** «Новый год»

***Форма проведения*** (образовательная деятельность – фронтальная; игра или другое).

***Место проведения:***

***Цель:*** расширение и закрепление знаний у детей...

***Программные задачи:***

образовательные:

развивающие:

воспитательные:

(можно расписать задачи по образовательным областям).

***Интегрируемые образовательные области:***

**Методы и приемы:**

*Словесные:* рассказ, вопросы, пояснение, указания, поощрение, беседа и т.д.

*Наглядные:* рассматривание иллюстраций и картинок, демонстрация и т.д.

*Практические:* упражнение, самостоятельная деятельность детей.

*Методы проблемного обучения:* эксперимент, исследование и т.д.

*Словарная работа:*

*Оборудование и материалы:* (техническое оснащение, демонстрационные, раздаточные).

*Предварительная работа:*

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями

### План непосредственно образовательной деятельности

Этапы	Ход образовательной деятельности	Время
1 этап	<p><b>Организационный момент</b>  <i>Цель: организация детей на предстоящую деятельность.</i>            Создание игровой мотивации.            Создание образовательной ситуации.            Создание проблемной ситуации.            Использование сюрпризных моментов.            Мотивация детей на предстоящую деятельность.            Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми.</p>	1-3 минуты
2 этап	<p><b>Основная часть.</b>  <i>Цель: закрепление умений и навыков, приобретенных детьми ранее, в совместной и самостоятельной деятельности.</i>            Решение проблемной ситуации.            Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми.            Анализ и систематизация знаний.            Выполнение заданий.            Творческая работа.</p>	10-20 минут
3 этап	<p><b>Подведение итога деятельности</b>  <i>Цель: выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.</i></p>	1-3 минуты

	Игровой анализ деятельности (итог) Рефлексия. Плавные вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	
--	--	--

Время проведения образовательной деятельности определяется требованиями к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности в возрастной группе:

- 1-ая младшая группа – не боле 10 мин.;
- 2-ая младшая группа –10 – 15 мин.;
- средняя группа –15 – 20 мин.;
- старшая группа – 20 – 25 мин.;
- подготовительная группа – 25 – 30 мин.

Ход непосредственно образовательной деятельности пишется в прямой речи

Деятельность педагога	Деятельность детей

При проведении зачетных видов деятельности необходимо показать свои лучшие стороны, максимально раскрыть присущие вам психолого-педагогические возможности. Данные характеристики сыграют большую роль в вашей профессиональной самооценке и оценке вас как специалиста со стороны руководителей практики, ваших сокурсников.

Успех открытых видов деятельности во многом зависит от правильного выбора раздела и темы. Данный выбор следует делать исходя из учета интересов детей, их особенностей. Личных и научных интересов. Только в этом случае вы сможете самореализоваться в психолого-педагогической деятельности, проявить свой творческий потенциал. Не следует пользоваться готовыми разработками занятий опытных специалистов. Важно подключить фантазию и попробовать выполнить самые смелые замыслы в реализации задач обучения и воспитания дошкольников с нарушениями в развитии. Проявите свои способности в создании нетрадиционных форм организации детей на занятии. Дошкольникам будет интересно отправиться с вами в «сказочное путешествие», поучаствовать в викторинах, конкурсах и т.п. придумайте свои собственные сценарии деятельности проводят пробные и зачетные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

#### ***Примерная схема анализа непосредственно образовательной деятельности***

1. Общие сведения об учебном занятии: вид, время проведения, тема, цель, задачи.
2. Санитарно-гигиенические условия; подготовленность оборудования, необходимого для детей и воспитателя, его качество; психологическая подготовка детей к занятию, мотивирование учебной деятельности, создание эмоционального фона. Приемы переключения внимания детей и его концентрации на учебной работе.

3. Тип и структура занятия, форма проведения, соответствие цели и задачам. Рациональное использование времени.

4. Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей. Какие знания, умения и навыки формируются. Информационная насыщенность занятия. Полнота и последовательность ознакомления детей с материалом. Научный уровень материала, его изложение, связь с жизнью.

5. Оптимальность выбора методов и приемов работы на каждом этапе занятия. Насколько выбранные методы обеспечивают сознательность и прочность усвоения знания. Содействие познавательной самостоятельности и активному мышлению детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

6. Стимулирование познавательной деятельности детей. Приемы управления вниманием детей. Стимулирование положительного отношения к учебной деятельности. Методика содержательной оценки знаний, результатов продуктивной деятельности детей.

7. Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приемы и средства воздействия используются, их эффективность. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей.

### **Педагогический проект**

Особые затруднения может вызвать у студентов-практикантов разработка и подготовка к защите педагогического проекта.

**Метод проектов** – это своеобразный способ организации педагогического процесса, который основан на взаимодействии педагога и воспитанников для достижения намеченной цели. При этом дети включаются (по мере своих возможностей) в освоение, ход проекта, выполняют задания, обсуждают и предлагают оригинальные решения, а педагог осуществляет сопровождение детей в деятельности, косвенно направляет их (может спросить мнение, желание каждого и т. п.).

Проект – это поэтапное движение к цели, где ребенок что-то решает, делает сам, чувствует себя причастным пусть даже к маленькому заданию. Иными словами, участие в проекте (проектирование) выступает как принципиально иная – субъектная, а не объектная (исполнительская) – форма вовлечения ребенка в жизнь группы.

Темы проектов могут быть самыми различными, главное их условие – интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Организация тематических занятий и общих проектов наиболее подходит для детей от 4 лет и старше. Одни проекты длятся короткое время (несколько часов, день, неделю), другие занимают месяцы или целый год.

Спецификой проекта является его комплексный, интегрированный характер. Например, взаимосвязь музыкальной, театрализованной, речевой и изобразительной деятельности.

Проект предполагает любое объединение: группа, подгруппа, несколько возрастных групп, детский сад – с привлечением родителей,

сотрудников детского сада, а также воспитанников другого детского сада или учащихся начальных классов школы.

Содержание проектной детской деятельности (либо совместной с взрослыми деятельности) обуславливается решаемыми образовательными и воспитательными задачами. Работа педагога с группой детей – это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка самостоятельно решать их. Не обязательно, чтобы все дети были заняты одним и тем же проектом. Воспитатели следят за тем, чтобы все дети поучаствовали в разных видах деятельности. Продолжительность реализации проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе. В развивающемся пространстве детского сада дети создают игры, придумывают сказки, загадки, моделируют костюмы, сочиняют музыкальные произведения.

Проект может быть разделен на четыре основных этапа: целеполагание, разработка проекта, его выполнение, итоги и результат. Рассмотрим особенности каждого из них.

**1-й этап – целеполагание:** на основе изученных проблем, творческих идей воспитатели группы выделяют тему (проблему) и определяют цель – что будет решаться по этой теме.

Например, проблема – бережное отношение к книге.

Тема: *Сделаем книгу своими руками.*

Цель: формирование у старших дошкольников бережного отношения к книге, так как она сделана трудом многих людей.

Общая цель может состоять из ряда заданий, адресованных детям.

Например:

- собрать все книги в группе, которые потрёпаны, разорваны, без обложки;
- выбрать из книг домашней библиотеки старые, потрепанные книги;
- собрать с мамой (папой, бабушкой) картинки, иллюстрации о домашних животных, цветах, деревьях, грибах и т. д.;
- подобрать о них загадки, пословицы, стихи;
- дать конкретное задание родителям: не выбрасывать старые детские книги, иллюстрации к ним.

Важно на данном этапе не стремиться охватить сразу всех детей.

**2-й этап – разработка проекта.** Воспитатель продумывает план проекта (что будет проводиться в рамках темы).

Например:

- беседы о книге;
- экскурсия в библиотеку;
- комплексные занятия;
- игровые ситуации;
- проблемные ситуации.

Здесь важно продумать деятельность воспитателей группы, различных специалистов (психолога, старшего воспитателя, специалиста по

изодятельности, библиотекаря и т. д.), совместную деятельность воспитателя с детьми, деятельность с родителями.

Когда ребенок имеет задание (цель; что надо делать), необходимо выяснить, как он его понимает, что будет делать, к кому при необходимости может обратиться за помощью. Педагогу важно поддерживать, стимулировать активность ребенка (спроси дедушку, своего друга и т. д.) для того, чтобы он учился держать в поле зрения цель. Это важно осуществлять на всех этапах работы над проектом.

Здесь важно всё время обращаться к собранному материалу: «Как вы думаете, получится ли у нас книга? Какая она будет? О чем? Будет ли текст? Какой? Сколько страниц? А можно ли в неё поместить свои рисунки?» Пусть дети всё решают и делают сами: сборку страниц, оформление, сшивание, переплёт, презентацию. Воспитатель всегда находится рядом с детьми, когда надо – подскажет, поможет.

**3-й этап – выполнение проекта.** Это практическое продолжение второго этапа: всё, что было спланировано, разработано, реализуется в деятельности.

**4-й этап – подведение итогов и получение результата** (например: *Сделаем сами книгу своими руками*).

### ***Примерные варианты проектов для детей дошкольного возраста.***

*Проекты по физическому воспитанию:*

- «Азбука здоровья»;
- «Витаминная сила»;
- «Как я расту»;
- «О чем спорили фрукты (овощи)».

*Проекты по познавательному развитию:*

- «Полезные вещи»;
- «В мире птиц (животных, насекомых)»;
- «Жалобная книга»;
- «Весёлые (хитрые, умные) числа»;
- «Раз словечко, два словечко».

*Проекты по социально-нравственному воспитанию:*

- «Моя Кострома»;
- «Мои друзья»;
- «Поговорим о дружбе»;
- «Моя семья».

*Проекты по художественно-музыкально-эстетическому развитию:*

- «Мир театра»;
- «В гостях у сказки»;
- «Мотивы осени (зимы, весны, лета)».

Типы проектов в ДОО разнообразны. Актуальными для дошкольного образования являются следующие:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

3. По характеру участия ребенка в проекте: он – заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

В списке рекомендуемой литературы вы сможете найти оригинальные проекты из опыта работы ДОО. Внимательно изучите их, выберете свою тему для проекта, ориентируясь на интересы детей вашей группы. Воспитатель, который прислушивается к детям, знает, что их интересует, найдет много интересных тем. Не произошло ли в детском саду или в местном сообществе события, которым заинтересовалась группа? Не родился ли в семье кого-либо из детей малыш? Не приехал ли в город зоопарк? Помните, что умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладения им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

#### ***Примерная структура проекта:***

1. Тема, цель и задачи проекта.
2. Обоснование актуальности проекта.
3. Теоретические основы проекта (идеи концепции дошкольного воспитания, психолого-педагогические теории, идеи авторов, связанные с темой проекта).
4. Участники проекта.
5. Длительность проекта.
6. Предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями.
7. Содержание проекта.
8. Постановка новой проблемы (расширение и совершенствование проекта).

#### ***Критерии оценки педагогического проекта:***

1. Соответствие описания проекта предъявляемым требованиям к его оформлению.
2. Соответствие содержания, способов взаимодействия и приёмов целям педагогического проекта.
3. Новизна педагогического проекта, его оригинальность.

## Работа с родителями

В поле зрения старшего воспитателя всегда остается проблема взаимодействия ДОО с родителями, с которой сталкивается и студент-практикант.

**Формы работы с семьей.** Каждая форма методической работы с родителями имеет свою цель, структуру, требования к организации и проведению. При подготовке различных форм организации работы ДОО с семьей используются словесные, наглядные и практические методы работы.

### 1. Индивидуальные:

- изучение опыта семейного воспитания (посещение семьи);
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальные поручения родителям и т. д.

### 2. Коллективные:

- массовые (со всеми родителями воспитанников детского сада);
- групповые (с родителями воспитанников одной из возрастных групп; это могут быть родительские собрания, консультации, лекции, конференции, вечера вопросов и ответов, субботники и др.).

### 3. Наглядные:

- выставки, фотомонтажи;
- показы детских работ;
- папки-передвижки;
- дни открытых дверей и др.

Деятельность студентов в итоге педагогической практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- посещение НОД специалистов образовательного учреждения для студентов;
- помощь воспитателям в организации НОД с детьми в группах;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- качество проведения зачетного фронтального НОД в возрастной группе детей по выбранной теме в качестве педагога (со сдачей конспекта);
- качество проведения проектной деятельности в группе детского сада;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по прохождению педагогической практики;
- анализ собственного педагогического опыта и его представлении на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации о прохождении практики.



По окончании практики студенты представляют на кафедру педагогики и акмеологии личности необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента методистом кафедры и педагогами дошкольного образовательного учреждения, анализа представленной отчетной документации.

Деятельность студентов в итоге педагогической практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- посещение НОД специалистов образовательного учреждения для студентов;
- помощь воспитателям в организации НОД с детьми в группах;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- качество проведения зачетного фронтального НОД в возрастной группе детей по выбранной теме в качестве педагога (со сдачей конспекта);
- качество проведения проектной деятельности в группе детского сада;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по прохождению педагогической практики;
- анализ собственного педагогического опыта и его представлении на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации о прохождении практики.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (презентации, дидактический материал).

Руководство, контроль и методическое обеспечение практики студентов осуществляется преподавателями кафедры педагогики и акмеологии личности, руководителями дошкольных образовательных учреждений.

#### **Руководитель педагогической практики:**

- планирует, организует практику, подводит ее итоги;
- подбирает базы практик, заключает договоры с базовыми учреждениями;
- составляет план практики;
- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию;
- проводит установочную и итоговую конференции;
- изучает отчеты студентов, оценивает их работу во время практики.

### **Методист педагогической практики:**

- совместно с руководителем составляет план практики;
- организует и осуществляет непосредственный контроль работы студентов на практике;
- консультирует студентов по различным вопросам, оказывает методическую помощь в овладении практическими умениями, в оформлении документации и подготовке выступления на итоговой конференции;
- присутствует на открытых мероприятиях, организуемых и проводимых студентами, проводит совместный со студентами их анализ;
- обсуждает со специалистами дошкольных учреждений эффективность работы студента, его исполнительность и дисциплинированность;
- проверяет отчетную документацию и анализирует ее со студентом;
- готовит аналитический отчет по результатам прохождения практики студентами.

### **Специалист дошкольной образовательной организации (заведующий, старший воспитатель):**

- организует знакомство с учреждением, нормативной правовой базой, специалистами;
- участвует в планировании деятельности студента на практике, определяет режим его работы;
- консультирует студента в процессе прохождения практики, контролирует его работу;
- готовит отзыв на студента и принимает участие в итоговой конференции.

### **Студент-практикант:**

- участвует в установочной и итоговой конференциях;
- соблюдает график работы, утвержденный на кафедре, своевременно извещает руководителя практики или методиста о причинах отсутствия на практике;
- выполняет все предусмотренные задания;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка учреждения, в котором проходит практику;
- своевременно оформляет необходимую документацию.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

### *а) основная:*

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:  
Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

*б) дополнительная:*

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (20.09.2018).

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (20.09.2018).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

- Федеральный портал «Российское образование»;
- Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека Online»
2. ЭБС «Znanium»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для проведения установочной и итоговой конференции необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).

Приложение к программе практики

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование	Дошкольная образовательная организация	216	Заведующий дошкольной образовательной организацией, старший воспитатель	Ресурсы и оборудование дошкольной образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы	-	Разработка, организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям дошкольного образования	В соответствии с ФОС практики
ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	-	Составление ежедневных планов	В соответствии с ФОС практики
ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	-	Изучение документации воспитателей группы. Помощь воспитателям в организации образовательной деятельности в группе	В соответствии с ФОС практики
ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	-	Подбор методов и технологий для проведения диагностики достижений воспитанников дошкольных учреждений	В соответствии с ФОС практики

<p>ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>-</p>	<p>Анализ плана методической работы дошкольной образовательной организации. Выбор и проектирование методических мероприятий в разных формах. Участие в работе методического совета, методического объединения, в заседании педагогического совета и др. Анализ деятельности методического кабинета.</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>
<p>КС-П49- готов к соблюдению прав детей</p>	<p>-</p>	<p>Организация и проведение в образовательной организации методических мероприятий в разных формах. Разработка и оформление методической продукции по результатам методической работы.</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>