

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.; в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017,2018



Разработал: \_\_\_\_\_ Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности



Рецензент: \_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г. д.п.н. профессор, заведующий каф. педагогики и акмеологии личности

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г., д.п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии

личности Протокол заседания кафедры № 9 от

27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Сулягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

## 1. Цели и задачи практики

В соответствии с государственным стандартом высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность дошкольное образование практическая подготовка бакалавра предусматривает учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является важной составляющей профессиональной подготовки будущего педагога, дополняет теоретическую подготовку студентов, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, компетенций, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Во время учебной практики студенты учатся выявлять особенности развития детей дошкольного возраста, выбирать на основе полученных данных необходимые направления, методы, приемы работы с дошкольниками.

Основной целью и содержанием учебной практики является формирование готовности к получению студентами практических умений и навыков по организации работы с детьми дошкольного возраста на основе теоретических знаний; по выполнению функции педагога дошкольного образования.

Задачи:

- введение студентов в профессию;
- развитие и накопление специальных умений и практических навыков, социально-личностных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

- формировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности воспитателя детского сада;
- изучить организационную структуру дошкольных образовательных организаций;
- познакомить студентов с содержанием работы воспитателя детского сада;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- расширить знания о видах дошкольных образовательных организаций, их организационной структуре;
- познакомиться с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- раскрыть содержание работы воспитателя детского сада;
- овладеть навыками личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста;
- овладеть навыками организации детской деятельности.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Вид практики: ознакомительная.

Форма проведения: стационарная.

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- виды дошкольных образовательных организаций, их организационную структуру;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- содержание работы воспитателя детского сада;
- основные понятия и термины дошкольной педагогики и психологии;
- основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.

Уметь:

- определить цели, задачи, направления работы в ДОО;
- анализировать различные виды совместной деятельности с детьми.

Владеть:

- навыками личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста.

Освоить компетенции:

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 2 семестре обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики стационарная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Теоретические основы дошкольной педагогики, Профессиональная этика деятельности педагога, Общие основы педагогики.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин: Нормативно-правовые основы дошкольного образования, Современные образовательные программы дошкольного образования, Теория и методика игры.

Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

### **4. База проведения практики**

Базами проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются дошкольные образовательные учреждения г. Костромы и Костромской области.

### **5. Структура и содержание учебной практики**

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение	Знать:	Составление плана

	этап	установочной конференции. Определение целей, задач и основных направлений работы на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины дошкольной педагогики и психологии;</li> <li>• основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	работы
2	Основной этап	Выход в дошкольные образовательные организации г. Костромы и (или) Костромской области. Беседа с руководителем детского сада. Изучение структуры ДОО и специфики деятельности воспитателя детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды дошкольных образовательных организаций, их организационную структуру;</li> <li>• нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;</li> <li>• содержание работы воспитателя детского сада;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи, направления работы в ДОО;</li> <li>• анализировать различные виды совместной деятельности с детьми.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками личностно-ориентированного общения с взрослыми и детьми дошкольного возраста.</li> </ul>	Ведение дневника Составление аналитического отчета



3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции Обработка и систематизация материала полученного в ходе практики. Анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего педагога. Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Уметь: • определить цели, задачи, направления работы в ДОО; • анализировать различные виды совместной деятельности с детьми. Владеть: • навыками личностно-ориентированного общения с взрослыми и детьми дошкольного возраста.	Проверка отчета. Выступление на итоговой конференции
---	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

## **6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

### **Студент в период прохождения учебной практики:**

Студенты по окончании практики представляют на кафедру «Педагогики и акмеологии личности» необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента методистом кафедры и педагогами дошкольной образовательной организации, анализа представленной отчетной документации.

Деятельность студентов в итоге педагогической практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- посещение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности специалистов дошкольной образовательной организации;
- помощь воспитателям в организации режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми в группе;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по прохождению педагогической практики;
- анализ собственного педагогического опыта и его представление на конференции;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего педагога;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации о прохождении учебной (ознакомительной) практики.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (презентации).

Руководство, контроль и методическое обеспечение практики студентов осуществляется преподавателями кафедры педагогического образования, руководителями дошкольных образовательных организаций.

#### **Руководитель учебной (ознакомительной) практики:**

- планирует, организует практику, подводит ее итоги;
- подбирает базы практик, заключает договоры с базовыми учреждениями;
- составляет план практики;

- распределяет студентов по базовым учреждениям и оформляет соответствующую документацию;
- проводит установочную и итоговую конференции;
- изучает отчеты студентов, оценивает их работу во время практики.

**Специалист дошкольной образовательной организации (заведующий, старший воспитатель):**

- организует знакомство с дошкольной образовательной организацией, нормативной правовой базой, специалистами;
- участвует в планировании деятельности студента на учебной (ознакомительной) практике, определяет режим его работы;
- консультирует студента в процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики, контролирует его работу;
- готовит отзыв на студента и принимает участие в итоговой учебной (ознакомительной) практики конференции.

**Студент-практикант:**

- участвует в установочной и итоговой конференциях учебной (ознакомительной) практики;
- соблюдает график работы, утвержденный на кафедре, своевременно извещает руководителя практики о причинах отсутствия на практике;
- выполняет все предусмотренные задания;
- подчиняется правилам внутреннего трудового распорядка учреждения, в котором проходит практику;
- своевременно оформляет необходимую документацию.

***Анкета по итогам практики***

1. Какие трудности возникали в процессе практики?
  - а). Недостаток знаний.
  - б). Недостаток практических умений.
  - в). Свойства и качества личности.
  - г). Недостаточная помощь старшего воспитателя педагогического персонала.
  - д). Недостаточная помощь руководителя практики.
  - е). Другое (напишите).
2. Каковы причины затруднений?
  - а). Да.
  - б). Не вполне.
  - в). Нет.
3. Готовы ли вы к работе в качестве педагога?
  - а). Да.
  - б). Не вполне.
  - в). Нет.
4. Если «нет», назовите причины.
5. В чем вы видите положительное влияние практики?
  - а). В возможности применять знания, полученные в ВУЗе.
  - б). В получении практических умений.
  - в). В возможности проверить правильность выбора профессии отдельных педагогов (работников).
  - г). Другое (напишите).
6. В чем вы видите недостатки практики?
  - а). В плане практики.
  - б). В коротком отрезке времени, отведенном для практики.
  - в). В руководстве практикой со стороны преподавателя вуза.
  - г). В руководстве старшего воспитателя дошкольного учреждения и других работников.
  - д). Другое (напишите).
7. Довольны ли вы практикой?
  - а). Вполне.
  - б). Скорее доволен, чем нет.

- в). Скорее нет, чем да.
  - г). Недоволен.
  - д). Затрудняюсь ответить.
8. Ваши предложения по совершенствованию практики.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

### *а) основная:*

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

### *б) дополнительная:*

1. Из детства в отрочество / Под ред. Т.Н. Дороновой. – М.: Просвещение, 2006.
2. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др., – М., ТЦ Сфера, 2014.
2. *Козлова С.А.*, Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед.учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство пресс, 2004.
4. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010.

5. Русские дети: Основы народной педагогики. Иллюстрированная энциклопедия \ Авт. Д.А. Баранов, О.Г. Баранова, Т.А. Зимина и др. – СПб.: Искусство-СПб., 2006.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование»

3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znaniium»

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для учебной практики/практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы: учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Лицензионное программное обеспечение не требуется.