

МИНОБРНАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Программа учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Направление подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, утвержденным приказом № 1426 от 04.12.2015г.; в соответствии с учебным планом направления подготовки (44.03.01) Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование», год начала подготовки 2017, 2018гг.



Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности

Разработал: _____



Самохвалова А.Г. д.п.н. профессор, заведующий каф. педагогики и акмеологии личности

Рецензент: _____

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



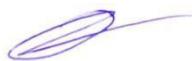
_____ Самохвалова А.Г., д.п.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



_____ Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой



_____ Сутягина Т.В. к.пед.н.. доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



_____ Воронцова А. В.. к.пед.н.. доцент

1. Цели и задачи практики

Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая), являясь важной составляющей профессиональной подготовки будущего педагога, дополняет теоретическую подготовку студентов, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, компетенций, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Во время учебной (летней педагогической) практики студенты учатся выявлять особенности развития детей дошкольного возраста, выбирать на основе полученных данных необходимые направления, методы, приемы работы, определять перспективы развития ребенка, взаимодействовать с семьей.

В соответствии с государственным стандартом высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование», направленность дошкольное образование практическая подготовка бакалавра предусматривает учебную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая).

Основной целью и содержанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) является формирование готовности к получению студентами практических умений и навыков по организации работы с детьми дошкольного возраста на основе теоретических знаний; по выполнению функции педагога дошкольного образования.

Задачами летней педагогической практики являются:

- познакомиться с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- раскрыть содержание работы воспитателя детского сада;

- овладеть навыками личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста;
- овладеть навыками организации детской деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности (ответственность, доброжелательность, организованность, дисциплинированность, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, инициативность и др.);
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.

Тип практики: учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая)

Вид практики: Летняя педагогическая

Форма проведения: Выездная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *знать*:

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя детского сада, его должностные обязанности;
- основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста;
- основы организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
- основы организации методической работы в дошкольной

образовательной организации.

Уметь:

– давать психолого-педагогическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей.

Владеть:

– современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– навыками личностно-ориентированного общения с детьми дошкольного возраста;

– навыками организации различных видов детской деятельности.

Освоить компетенции:

1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

6. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

7. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

8. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана.

Практика проводится в 4 семестре обучения, с отрывом от учебы.

Способ проведения практики выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных практиках: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Теоретические основы дошкольной педагогики, Профессиональная этика деятельности педагога, Общие основы педагогики, Педиатрия и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, Теория и методика игры, теория и методика развития детского изобразительного творчества

Прохождение практики является основой для освоения педагогической практики

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Базами проведения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) являются дошкольные образовательные учреждения,

дошкольные отделения при средних образовательных школах, загородные детские центры г. Костромы и Костромской области.

5. Структура и содержание учебной практики

В условиях ДОО

Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции, знания, умения	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
Первый этап - подготовительный Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра Определение руководителей практики. Распределение студентов по местам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	<i>Студент по итогам прохождения данного этапа должен</i> Знать: систему организации и планирования работы в дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые основы, особенности работы воспитателя. Уметь: составлять планы воспитательной работы на каждый день, разрабатывать содержание мероприятий.	Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-воспитателя. Готовится к практике в составе педагогического коллектива конкретной дошкольной организации. Разрабатывает программу работы на основе программы организации Разрабатывает сценарии занятий и мероприятий. Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования. Посещение инструктажа по технике безопасности	Подготовка портфолио игровыми материалами Составление рекомендаций по организации работы с детьми	Решение педагогических ситуаций Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок) Проверка портфолио
Второй этап – основной, соответствует логике работы конкретной	1). Знать: систему организации и планирования работы с детьми	1. Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как	Оформление программы работы Проведение мероприятий	Собеседование с администрацией детского сада.

<p>дошкольной образовательной организации. Деятельность студента в качестве педагога</p>	<p>в ДОО; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности педагога-воспитателя; специфику построения взаимодействия с детьми; технологию игровой деятельности; способы и приемы самоанализа. 2). Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности педагога-воспитателя, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОО; составлять планы воспитательной работы на каждый день с учетом интересов и особенностей</p>	<p>педагога-воспитателя 3. Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует занятия и мероприятия, проводит индивидуальные и групповые беседы и т.д.) 4. Организует индивидуальную работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей. 5. Анализирует вместе с коллегами свою педагогическую деятельность 6. Разрешает педагогические ситуации 7. Корректирует программу работы, разрабатывает систему стимулирования. 8. Участвует в планировании деятельности ДОО и педагогического коллектива</p>	<p>детьми группы детского сада Описывает педагогические ситуации с их решением Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария. Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, и основной и заключительный периоды.</p>	<p>Посещение совместной деятельности и мероприятий проводимых студентом Оперативная проверка дневников практики</p>
--	---	---	---	--

	<p>детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством ДОО, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести мероприятия интеллектуально го, развлекательного , спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>3) Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных психолого- педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей, методикой организации и проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, методикой проведения исследования; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях ДОО.</p>			
<p>Третий этап – завершающий 1. Многоаспектн ый анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. 2. Проведение итоговой конференции по летней психолого- педагогической практике. 3. Утверждение результатов практики на</p>		<p>1. Оформление отчетной документации. 2. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p>Предоставление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов указанных в программе практики. Готовит мультимедиа- презентацию о собственной деятельности (по педагогическим коллективам)</p>	

заседании кафедры.				
-----------------------	--	--	--	--

В условиях детского загородного центра

Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции, знания, умения	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
<p>Первый этап - подготовительный</p> <p>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра</p> <p>Определение руководителей практики.</p> <p>Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.</p> <p>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p><i>Студент по итогам прохождения данного этапа должен</i></p> <p>Знать: систему организации и планирования работы в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, особенности работы отрядного вожатого.</p> <p>Уметь: составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день, разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p>	<p>Участие в Фестивале лета, посещение площадок загородных детских центров</p> <p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-организатора, вожатого.</p> <p>Готовится к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.</p> <p>Разрабатывает программу отрядной работы на основе программы смены</p> <p>Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.</p> <p>Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования</p> <p>Посещение инструктажа по технике</p>	<p>Подготовить методические разработки отрядных и общелагерных дел</p> <p>Подготовка портфолио с игровыми материалами</p> <p>Составление рекомендаций по организации работы с временных детским объединением («Я и мой отряд», «Секреты создания коллектива», «Копилка вожатого» и др.)</p>	<p>Решение педагогических ситуаций</p> <p>Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)</p> <p>Проверка портфолио</p>

		безопасности		
Второй этап – основной, соответствует логике организации смены Работа студента в качестве педагога организатора в загородном оздоровительно м или пришкольном лагере.	1). Знать: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительно м лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональны е обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительно го лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. 2). Уметь: решать типовые задачи профессиональн ой деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической	1. Корректирует индивидуальную программу и план собственной деятельности как педагога организатора детского коллектива 3. Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные праздники, порученные ему заместителем директора ЗДОЦ по воспитательной работе, проводит индивидуальные и групповые беседы, помогает подопечным адаптироваться в условиях ЗДОЦ и т.д.) 4. Организацует индивидуальную работу с детьми, изучает способы проявления индивидуальности, творческих способностей в условиях временного коллектива. 5. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора ЗДОЦ свою педагогическую деятельность 6. Разрешает педагогические	Оформление программы отрядной работы и план-сетки Проведение мероприятий отрядом Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря Описывает педагогические ситуации с подробным их решением Проводит исследование коллективообразова ния, с использованием стандартизированно го диагностического инструментария. Ведет педагогический с дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, и основной и заключительный периоды.	Собеседован ие с администрац ией загородного детского центра Посещение отрядных и общелагерны х дел (проводимых студентом) Оперативная проверка дневников практики

	<p>деятельности; определять цели и задачи деятельности отрядного вожакого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожакого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительно го лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от возраста</p>	<p>ситуации 7. Корректирует программу отрядной работы, разрабатывает систему стимулирования в отряде. 8. Участвует в планировании деятельности лагеря и педагогического коллектива</p>		
--	--	--	--	--

	<p>детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>3) Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации</p>			
--	--	--	--	--

	<p>игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительно го лагеря.</p>			
<p>Третий этап – завершающий 1. Многоаспект ный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. 2. Проведение итоговой конференции по летней психолого-педагогической практике. 3. Утверждение результатов практики на</p>		<p>1. Оформление отчётной документации. 2. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики. 3. Подготовка к участию в Фестивале лета (участие в конкурсной программе педагогических коллективов, организации площадки для презентации опыта работы лагеря)</p>	<p>Предоставление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов указанных в программе практики. Готовит мультимедиа-презентацию о собственной деятельности (по педагогическим коллективам)</p>	

заседании кафедры. 4. Организация участия студентов- практикантов Фестиваля лета				
--	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент составляет перспективное планирование, с указанием совместных с детьми (общелагерных) мероприятий. Заверяется подписью старшего воспитателя, старшего вожатого (методиста), заведующего (директора).

Кроме того, одним из важнейших документов педагога является программа работы (перспективное планирование) с группой детей (временным детским объединением) на летний оздоровительный период. Программа (отрядной) работы – это упорядоченное описание действий на летний период (смену) по реализации поставленных целей и задач в отношении коллектива и отдельного ребенка.

Программа (отрядной) работы может быть: подчинена определенной тематике, носить образовательный характер; развивать определенную группу умений и навыков ребенка.

Кроме того, программа совместной (отрядной) деятельности должна:

- отражать общую идею программы летнего оздоровительного периода (смены);
- быть ориентирована на достижение общих целей и задач летнего оздоровительного периода (смены);
- учитывать логику летнего оздоровительного периода, развития лагерной смены и временного детского коллектива;
- учитывать возрастные и психологические особенности детей;
- учитывать потребности и запросы детского коллектива;

Структура программы достаточно варьируема. В целом можно представить следующую логику разработки и написания программы работы летнего оздоровительного периода.

1. *Краткая аннотация к программе* (может быть представлена в форме введения и обоснования актуальности данной программы). Можно воспользоваться следующей схемой: почему была выбрана такая направленность, почему предложенная программа будет интересна участникам летнего оздоровительного периода (смены).

2. *Характеристика детского коллектива*. Характеристика представляет собой анализ количественных и качественных показателей. К количественным характеристикам относится: список детей, возраст, группа здоровья и т.д. Качественная характеристика позволяет получить информацию об отдельных поведенческих характеристиках группы, особенностях взаимодействия в коллективе (наличие группировок, лидеров и аутсайдеров).

3. *Цель и задачи программы*. Как правило, цель (отрядной) работы – одна, а задач по ее достижению может быть несколько (4-5 задач).

Целесообразно содержательную сторону цели рассматривать в единстве с ее языковым оформлением: «Создание условий для.....».

4. *Педагогический замысел (смены)*. Система стимулирования и система самоуправления в группе (отряде). Одним из важнейших механизмов, позволяющих направлять деятельность детского коллектива (отряда) в нужное русло, является система стимулирования. Система стимулирования, представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста (отрядов и малых групп). Система стимулирования в детском коллективе подчинена общей тематике летнего оздоровительного периода (смены) и является ее логическим продолжением.

В рамках отчетной документации система стимулирования описывается подробно.

5. *План совместной работы с детьми (отрядной работы)*. Для удобства в детских сада (загородных детских центрах) разрабатывается перспективное планирование план-сетка, в которой указывается дата, день недели и основное содержание деятельности педагога-организатора (желательно с указанием времени).

Требования к плану работы педагога (вожатого):

- направленность плана на достижение определенного педагогического результата - отражение социального заказа на формирование качеств личности;
- соответствие целям и задачам программы летнего оздоровительного периода в детском саду или лагере;
- полезная направленность планируемых дел;
- учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста;
- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность планов (по видам детской деятельности, по срокам);
- согласованность плана группы (отряда) с планом работы детского сада (оздоровительного лагеря).

В программу летнего оздоровительного периода (отрядной работы) входит проведение обязательных мероприятий, таких как занятия по пропаганде здорового образа жизни. Одним из требований программы практики к оформлению перспективного планирования (план-сетки отрядной) работы является указание формы работы и ее названия.

Заверяется подписью старшего воспитателя (старшего вожатого (методиста), заведующего (директора)).

При составлении перспективного планирования (план-сетки) можно ориентироваться на: тематическое планирование летнего оздоровительного периода, государственные и региональные праздники, а также ключевые даты и события, традиции лагеря, тематические дни и т.д.

Перспективное планирование (лан-сетка отрядной) работы может варьироваться, ведь помимо процесса педагогического планирования, необходимо учитывать и процесс планирования деятельности с коллективом ребят. Это позволит педагогу (педагогу-организатору) максимально с одной стороны, учесть интересы и запросы ребят, с другой научить их коллективному планированию деятельности.

Для наиболее эффективной организации планирования в группе (отряде) важно использовать различные игровые формы работы, коллективно-творческие дела и т.д.

6. *Ожидаемые результаты программы*, которые могут быть описаны как на индивидуальном уровне развития личности ребенка, так и на уровне развития коллектива детей дошкольного возраста в целом.

1. Дневник по практике.

Дневник по практике является основным документов, отражающим подробное содержание деятельности студента во время практики.

Дневник по практике отражает цели на день, задачи, распорядок дня, анализ дня. Кроме того, студент-практикант проводит анализ основных периодов смены (организационного, основного, заключительного).

Описание деятельности в дне проходит по следующей схеме:

1. Дата, день недели.
2. Цель на день, задачи.
3. Распорядок дня, включающий в себя основные режимные моменты, групповые и коллективные (общелагерные дела).
4. Анализ дня. Анализ дня должен представлять подведение итогов дня, описание поведения и эмоционального состояния коллектива в целом, и отдельных ребят. Кроме того, при анализе дня необходимо учитывать

достигнута ли цель, поставленная на день, каковы перспективы следующего дня (какие задачи необходимо решить дополнительно). При написании анализа дня, можно учитывать результаты анализа дня в отряде.

Анализируя собственную работу, студент может ответить на следующие вопросы: что мне удалось сегодня и почему?; Что нового и полезного я сегодня открыл для себя?; Как можно использовать достигнутое?; Что мне не удалось и почему?; Что отняло у меня слишком много времени?; Что я сделаю завтра для более рациональной деятельности? и другие.

Завершается дневник анализом летнего оздоровительного периода (смены). Анализ предполагает развернутую характеристику результатов деятельности, анализ динамики коллективообразования, полученных знаний, умений, навыков. Кроме того, определяются основные достижения и неудачи.

2. Методические разработки (по 1 методической разработке).

Методическая разработка групповых (отрядных, общелагерных дел) представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Структура оформления методической разработки:

- титульный лист (с указанием формы работы и названия);
- цель, задачи мероприятия.
- ресурсное обеспечение, особенности организации пространства, возраст участников, время;
- этапы подготовки и проведения мероприятия;
- сценарный ход мероприятия;
- методические рекомендации по организации мероприятия;
- список используемой литературы (в зависимости от авторства).

Методическая разработка оформляется на конкретное мероприятие, указанное в перспективном планировании (план-сетке лагеря и отряда).

3. Анализ педагогических ситуаций.

По своей сущности любая педагогическая ситуация заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно. Студентом анализируются не менее 3 педагогических ситуаций.

Задача студента – практиканта провести подробный анализ педагогической ситуации и способов ее разрешения. Важно указывать возраст детей.

Анализ ситуации можно провести, используя таблицу.

Характер истика ситуации	Возмож ные источники и причины возникновения	Предполагае мые действия	Формы, методы, средства и приемы, используемые при разрешении ситуации
--------------------------------	--	-----------------------------	--

4. Анализ динамики коллективообразования. Студенту в течение летнего оздоровительного периода (смены) необходимо провести диагностику группы детей (отряда) на первом этапе смены и заключительном. Для этого можно использовать любые стандартизированные методики диагностики (социометрия, «Мой отряд» и др.). Результаты диагностики отражаются в виде диаграмм, таблиц и развернутой характеристики на основе количественного и качественного анализа результатов.

5. Отчет по практике. Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ усвоенных в ходе обучения педагогических средств в работе с детьми дошкольного возраста и рекомендации по отбору педагогических средств в работе с ними. Что

нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию производственной (летней педагогической) практики студентов.

Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014.

б) дополнительная:

1. Буре Р. С. Воспитатель и дети. – М., 1985.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., 1995.
3. Дошкольная педагогика / под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. – М., 1980.
4. Истоки: Базисная программа развития ребенка – дошкольника. – М., 1997.
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. – М., 2000.
6. Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. – М., 1978, 1991.
7. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
8. Менджершцкая Д. В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.

9. Общение между детьми в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – М., 1990.
10. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет. – М., 1989.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znaniium»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для учебной практики/практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности необходимы: учебные кабинеты, комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Лицензионное программное обеспечение не требуется.