

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Технологическая (проектно-технологическая) практика (в
качестве олигофренопедагога)**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность *«Специальная педагогика и психология»*

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Программа Технологической (проектно-технологической) практики (в качестве олигофренопедагога)

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018 г.

в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2020.

Разработал: Хазова С.А., профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.психол.н., доцент

Рецензент: Тихонова И.В., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.психол.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи практики

Технологическая практика бакалавров, являясь важной составляющей профессиональной подготовки будущего педагога-дефектолога, дополняет теоретическую подготовку, создавая условия для закрепления полученных знаний и формирования у них практических умений и навыков, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Во время практики студенты учатся выявлять индивидуальные особенности проявлений нарушенного развития ребенка, выбирать на основе полученных данных необходимые направления, методы, приемы, средства коррекционного воздействия, учатся определять перспективы развития ребенка, взаимодействовать с семьей.

Основной *целью* и содержанием практики является получение практических умений и навыков по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта (задержкой психического развития) на основе теоретических знаний.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление у студентов теоретических знаний в области олигофренопедагогики, выработка умений творчески применять их в коррекционно-развивающей работе с детьми нарушением интеллекта;
- овладение комплексом методов и технологий проведения исследования, диагностики развития ребенка с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов практических умений и навыков проведения коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории;
- формирование профессионально значимых качеств личности (ответственность, доброжелательность, организованность, дисциплинированность, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, инициативность и др.);
- ознакомление студентов с опытом работы специальных дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с нарушением интеллекта, организацией в них коррекционно-развивающей работы;
- изучение опыта педагога-дефектолога по работе с семьей ребенка с нарушением интеллекта;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.

•

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень формируемых компетенций:

ПКОб-1 Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с

ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе

ПКоб-2 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты

ПКоб-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКоб-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП

ПКоб-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации

Индикаторы компетенций:

ПКоб-1

1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую

характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.

1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.

ПКоб-2

2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

ПКоб-3

3.1 Знает содержание и технологии психологического консультирования и сопровождения субъектов образовательного процесса.

3.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

3.3 Владеет умением планировать консультативную работу и работу по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

ПКоб-4

4.1. Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации

образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.2. Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

4.3. Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

ПКоб-5

5.1. Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.

5.2. Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.

5.3. Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен
знать:

- задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта;

уметь:

- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-педагогической помощи;
- проводить занятия по методикам воспитания и обучения, предусмотренным программой обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- проводить консультации для родителей детей с нарушением интеллекта.

владеть:

- навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями интеллекта;
- навыками определения индивидуальных компенсаторных возможностей в психическом развитии детей данной категории;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Практика технологическая (проектно-технологическая) в качестве олигофренопедагога - важная часть учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов для работы с детьми с ОВЗ, проводится на базе образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы для детей с нарушениями интеллекта, специальных образовательных организаций.

Практика студентов в качестве олигофренопедагога проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость производственной практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц. Продолжительность практики – 6 недель.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: «Возрастная психология и психология развития», «Основы специальной психологии и педагогики», «Методика обучения изобразительной деятельности», «Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

4. Базы практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения, школы для детей с нарушениями интеллекта г. Костромы. Базы практики утверждаются приказом по университету до начала практики.

5. Структура и содержание производственной практики

1. Организационный этап (установочная конференция).
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики).
3. Активно-практический этап (непосредственно практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

№	Разделы (этапы практики)	Формируе мые компетенц	Виды работ, включая самостоятельн	Задания для студентов	Формы текущего контроля
---	--------------------------------	------------------------------	---	--------------------------	-------------------------------

		ии, знания, умения	ую работу		
1.	Ознакомитель ный этап	ПКоб-1 ПКоб-2 ПКоб-3 ПКоб-4 Пкоб-5	Коллективное обсуждение правовой и методической документации образовательн ой организации, учебных конспектов. Подбор и изучение литературных источников, подготовка тематических обзоров по периодике. Изготовление наглядных пособий, игр, методик. Осуществлени е творческой, в том числе научно- исследователь ской работы.	Знакомство с дошкольным учреждением, его режимом работы, педагогами, группой детей. Изучение предметно- развивающей среды группы и кабинета педагога- дефектолога. Ознакомление с работой медико- психолого- педагогическог о консилиума (МППк) специального ДОУ, порядком комплектовани я групп. Изучение нормативно- правовой документации, регламентиру ющей работу педагога- дефектолога в системе дошкольного образования, и деятельности ДОУ в целом. Знакомство с содержанием и методами работы	Проверка дневника практики. Представлен ие конспектов анализа занятий педагога- дефектолога. Просмотр плана обследования ; протоколов обследования , материалов для его проведения.

				педагога-дефектолога, воспитателя, присутствие на проводимых ими занятиях. Подготовка материала для проведения психолого-педагогического изучения развития ребенка, протоколы обследования.	
2.	Диагностико-аналитический этап	ПКоб-1 ПКоб-2 ПКоб-3 ПКоб-4 ПКоб-5	Подбор и изучение литературных источников, подготовка тематических обзоров по периодике. Изготовление наглядных пособий, игр, методик. Осуществление творческой, в том числе научно-исследовательской работы. Самостоятельное решение ситуационных задач, возникающих в ходе практики. Разработка диагностических схем индивидуальн	Посещение индивидуальных и групповых занятий педагога-дефектолога. Проведение индивидуального обследования психического развития ребенка, обработка и анализ полученных результатов. Написание заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Составление индивидуальных рекомендаций	Подготовка и оценка конспектов анализа занятий педагога-дефектолога. Просмотр и обсуждение заполнения протокола обследования . Просмотр заключения. Просмотр и обсуждение индивидуальной коррекционной программы, составленной студентом по результатам обследования .

			ого обследования ребенка.	по развитию и воспитанию ребенка.	
3.	Коррекционн о- развивающий этап	ПКоб-1 ПКоб-2 ПКоб-3 Пкоб-4 ПКоб-5	Подбор и изучение литературных источников, подготовка тематических обзоров по периодике. Изготовление наглядных пособий, игр, методик. Осуществлени е творческой, в том числе научно- исследователь ской работы. Самостоятель ное решение ситуационных задач, возникающих в ходе практики. Самостоятель ная отработка практических навыков с использование м алгоритмов коррекционно й работы, схем работы, конспектов занятий. Написание конспектов коррекционно -развивающих занятий.	Планирование самостоятельн ых индивидуальн ых и фронтальных занятий, подготовка конспектов занятий по развитию изобразительн ой деятельности, игры, конструирован ия, формированию элементарных математически х представлений, развитию речи. Проведение индивидуальн ых и подгрупповых занятий. Проведение консультаций для родителей, подготовка стендов или презентаций для работы с родителями.	Проверка и обсуждение конспектов индивидуаль ного и фронтальног о занятий. Анализ и оценивание проведенног о занятия. Просмотр и обсуждение материалов по работе с родителями.

			Разработка сценариев групповых консультаций для родителей.		
4.	Итоговый этап	ПКоб-1 ПКоб-2 ПКоб-3 ПКоб-4 ПКоб-5	Подбор и изучение литературных источников, подготовка тематических обзоров по периодике. Осуществление творческой, в том числе научно-исследовательской работы. Самостоятельное решение ситуационных задач, возникающих в ходе практики. Оформление мультимедийных презентаций по итогам практики.	Анализ результатов практики, подготовка и составление отчетной документации по практике.	Оценка и групповое обсуждение итогового отчета по практике.

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент, проходя практику, самостоятельно проводит работу и заполняет документацию, отражающую проведенную работу. Кроме характеристики с места прохождения практики студент представляет следующую документацию:

1. Характеристику с места прохождения практики, в которой указана оценка за практику. Документ заверяется подписью руководителя практики

(заведующим или старшим воспитателем специального ДООУ) и печатью специального дошкольного образовательного учреждения.

2. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.

3. Методические разработки по проведению коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и подгрупповых) с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта (по различным видам деятельности).

4. Материалы индивидуального обследования детей.

5. Программу индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми.

6. Материалы по работе с родителями.

Дневник практики, отражающий проделанную работу, ведется ежедневно студентом на протяжении всей практики, регулярно подписывается (с необходимыми комментариями) педагогом-дефектологом. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- анализ используемых методов и форм воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта;
- оценка удовлетворенности собственными профессиональными навыками;
- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

Примерная форма ведения дневника педагогической практики

Дата	Содержание работы	Анализ педагогической деятельности	Подпись руководителя (с оценкой)	Примечание

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

В основу должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1. Краткая характеристика группы в целом, индивидуальные особенности детей.

2. Характерные особенности деятельности: взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики, особенности общения.

3. Выполненные виды работ (коррекционно-развивающая; диагностическая; методическая - работа с документацией, изготовление пособий; воспитательная): число посещенных занятий; данных студентом занятий (пробных, зачетных, индивидуальных, групповых, фронтальных и т.д.); исследование слухоречевого и психического развития ребенка; количество изготовленных дидактических пособий; работа с родителями; работа с детьми в различных видах деятельности.

4. Трудности при проведении обследования и коррекционных занятий.

5. Общие выводы и пожелания по практике.

Психолого-педагогическая характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования ребенка. В содержание психолого-педагогического изучения ребенка дошкольного возраста включаются следующие разделы: исследование социального развития; физического развития, познавательного развития; предметно-игровой деятельности, состояния речи.

План индивидуальных коррекционных занятий на основании проведенного обследования и сделанных выводов о развитии ребенка, разработанных на основании этих выводов и рекомендаций.

Структура конспектов занятий должна отражать умение студента перспективно планировать систему занятий по определенной теме. Студенты должны обозначить тему занятия и его место в системе занятий, описать его задачи (обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные), необходимое для проведения занятия оборудование (демонстрационный и раздаточный материал), используемые на занятии методические приемы (словесные, наглядные, практические, игровые).

Структура конспекта индивидуального занятия аналогична фронтальному (подгрупповому) и включает в себя: программные задачи, необходимый для занятия материал и оборудование, применяемые методы и приемы, необходимый речевой материал, описание хода занятия.

Примерная схема написания конспекта занятия:

- тема занятия;
- цель занятия;
- программные задачи занятия: обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные;
- необходимое оборудование и материалы;
- методы и приемы, используемые на занятии;
- необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
- ход занятия.

Действия и речь педагога	Действия и речь детей

Материалы по работе с родителями должны содержать актуальные для родителей темы консультаций и могут иметь характер конспекта беседы с ними, материалы для стендов, выставок или тем выступления на собраниях.

Студенты на практике должны посещать занятия педагога-дефектолога и проводить их анализ.

Примерная схема анализа занятия:

Возрастная группа (год обучения).

Вид занятия (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное).

Время проведения.

Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме, соответствие темы требованиям программы для возрастной группы детей, уровню

психического развития.

Цели занятия: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие, их соответствие программным требованиям; реализация целей на занятии.

Оборудование занятия, виды наглядности, способы ее использования, качество оформления дидактического материала.

Структура (построение) занятия: связь отдельных этапов, методические приемы, их вариативность, доступность детям, использование игровых приемов.

Интерес детей к теме занятия, их активность, уровень умственной и речевой активности, понимание материала детьми, качество его усвоения.

Учет индивидуальных особенностей детей, сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Речевое развитие детей на занятии (речь детей; речь педагога).

Общая оценка деятельности педагога: подготовленность к занятию, творчество в выборе методических приемов, последовательность в реализации целей занятия, руководство деятельностью детей.

Рекомендации.

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента методистом кафедры и педагогами-дефектологами дошкольного образовательного учреждения, анализа представленной отчетной документации.

Деятельность студентов в итоге практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- посещение открытых занятий специалистов образовательного учреждения для студентов;
- помощь воспитателям в организации занятий с детьми в группах;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь специалистам в изготовлении пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- качество проведения зачетного индивидуального занятия с ребенком по выбранной теме в качестве олигофренопедагога (со сдачей конспекта);
- качество проведения зачетного фронтального занятия в возрастной группе детей по выбранной теме в качестве олигофренопедагога (со сдачей конспекта);
- полноценное проведение диагностики психического развития ребенка с нарушениями интеллекта;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по прохождению педагогической практики;
- анализ собственного педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;

- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- своевременное оформление и сдача отчетной документации о прохождении практики.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, презентации, дидактический материал).

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность «Специальная педагогика и психология!»	Согласно программе практики	324	Доцент кафедры Директор или методист образовательного учреждения		Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПКоб-1	1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ;	Проведение индивидуального обследования психического развития ребенка. Обработка и анализ полученных результатов. Написание заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Разработка диагностических схем индивидуального обследования ребенка.	Заключение по итогам индивидуальной диагностики Схема индивидуального обследования ребенка

ПКоб-3	теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. 1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. 1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей. 3.1 Знает содержание и технологии психологического консультирования и сопровождения субъектов образовательного процесса. 3.2 Умеет осуществлять отбор	Разработка индивидуальной или групповой консультации участников образовательного процесса Проведение	Схема консультации участников образовательного процесса по результатам диагностики Презентационные
--------	--	--	--

	содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. 3.3 Владеет умением планировать консультативную работу и работу по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.	консультаций для родителей, подготовка стендов или презентаций для работы с родителями.	материалы для работы с родителями
ПКоБ-2 ПКоБ-4 ПКоБ-5	2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-	Планирование самостоятельных индивидуальных и фронтальных занятий. Подготовка конспектов занятий по развитию изобразительной деятельности, игры, конструирования, формированию элементарных математических представлений, развитию речи. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.	Планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий Самостоятельно изготовленные пособия для проведения занятий

	развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 4.1. Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и		
--	---	--	--

	современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ. 4.2. Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ. 4.3. Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. 5.1. Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и		
--	---	--	--

	консультирования субъектов образовательного процесса. 5.2. Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3. Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.		
--	---	--	--

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585(09.01.2018)).

2. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0883-3 : 107.00.

Дополнительная литература

3. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL:
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578(09.01.2018)).

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5- 7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491(09.01.2018))

5. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

6. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова ; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 238. - ISBN 978-5-9925-1081-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154(09.01.2018))

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
Интернет-портал Детская психология <http://www.childpsy.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, другие учреждения реабилитационной и социально-оздоровительной направленности должны иметь специально оборудованный кабинет психолога, учителя-дефектолога, соответствующий действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса.

10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Титульный лист

Индивидуальное задание

Этапы выполнения

График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе, с руководителем от предприятия/организации – места практики.

Отчет обучающегося о НИР

Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания (самоотчет, самоанализ, рефлексивный отчет).

Дневник практики

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики.