

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственной практики

Технологической (проектно-технологической)

Направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)*
образование

Направленность *Специальная педагогика и психология*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа производственной технологической (проектно-технологической) практики разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, утвержденным приказом N 123 от 22 февраля 2018 г.
- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»*, направленность *«Специальная педагогика и психология»*.

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи практики

Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений студентов, формирования у них практических умений и навыков, которые им необходимы для сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха;
- знакомство студентов с содержанием и организацией обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха, вооружение их знаниями и умениями по оказанию таким детям коррекционной психолого-педагогической помощи.

Задачи практики

Задачами производственной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- знакомство студентов с составом детей с нарушениями зрения и слуха ; с организацией, условиями и содержанием направлений коррекционно-развивающей работы с ними во взаимосвязи с оздоровительными мероприятиями и лечебной помощью;
- овладение комплексом методов проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения и слуха;
- формирование у студентов навыков общения с детьми с учетом их особенностей, сложной структуры дефекта и его последствий в процессе психолого-педагогической работы с ними и функциональной деятельностью различных специалистов учреждений;
- обучение студентов умениям самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом состояния зрительных и слуховых возможностей детей и их сохранных модальностей, сложной структуры развития;
- обучение использованию в коррекционно-педагогической работе с детьми разных форм занятий; наглядно-дидактических, тифло и сурдотехнических средств.

Тип практики: производственная

Вид практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения: стационарная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной практики в качестве тифлопедагога обучающиеся приобретают:

Знания в:

- проективно-прогностической деятельности (умение ставить задачи работы, планировать её, прогнозировать результаты педагогических воздействий);
- организаторской деятельности (умение организовать свою деятельность, работу с детьми);

- методической работе (использование коррекционных и дидактических методов и приемов работы, умение осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям);
- диагностической деятельности (изучение личности ребенка, умение анализировать деятельность детей, педагогов и воспитателей, свою деятельность, составление характеристики на ребенка);
- в применении здоровьесберегающих технологий (умение соблюдать охранительный зрительный режим, создавать условия слухоречевой среды, санитарно-гигиенические требования, создавать положительный эмоциональный климат);
- коммуникативной деятельности (умение управлять своими эмоциями, разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать с аудиторией);
- коррекционной работе (умение пользоваться коррекционными приемами и техниками в зависимости от зрительных и слуховых диагнозов детей, разрабатывать рекомендации);
- исследовательской деятельности (умение составить персонифицированный план коррекции и развития зрительного и слухового восприятия, умение изучить опыт);
- прикладные (умение изготовить дидактический материал, оформить стенды, педагогические уголки).

Умения:

- применять дифференцированно методы психологического изучения детей с нарушениями зрения и слуха;
- составлять психологическое заключение по результатам диагностики ребенка с нарушениями зрения и слуха ;
- применять на практике теоретические и практические методы развития детей с нарушениями зрения и слуха;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения и слуха;
- подбирать дифференцированные методы для коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от состояния их зрительных и слуховых функций и рекомендаций других специалистов (психолога, логопеда и др.);
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, сурдотехнические и тифлотехнические средства и приспособления;
- применять полученные знания в работе с родителями детей с нарушениями зрения и слуха;
- принимать участие в работе ПМПк учреждения;
- анализировать рабочую документацию специалиста (тифлопедагогическая карта, карта слухоречевого развития, календарно-тематический план, материалы по работе с родителями (лицами, их заменяющими), педагогический опыт)

- анализировать современную общую и специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

Компетенции:

Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (ПКоб-1);

, Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты(ПКоб-2);

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПКоб-3);

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП (ПКоб-4);

Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации (ПКоб-5).

Индикаторы компетенций:

ПКоб – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.	1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. 1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику
--	---

	обучающегося; формулировать заключения и рекомендации. 1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.
ПК – 2. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты.	2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ. 2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития. 2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.
ПК – 3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	3.1 Знает содержание и технологии психологического консультирования и сопровождения субъектов образовательного процесса. 3.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. 3.3 Владеет умением планировать консультативную работу и работу по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.
ПК – 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.

начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.	4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ. 4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.
ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации.	5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса. 5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

3. Место учебной практики в структуре ОП

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) проводится в 7 и 8 семестре и базируется на освоение следующих дисциплин и модулей ОП:

- Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ (6 семестр), раскрывающей основные подходы, методы и формы организации образовательного и воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях;
 - модуль "Психология", в процессе изучения которого студенты знакомятся с категориальным аппаратом психологии, особенностями развития психики в онтогенезе, спецификой детской психологии, основами социальной психологии;
 - модуль "Педагогика", позволяющий сформировать представления об основных категориях педагогического знания, а также сформировать готовность к освоению будущими педагогами теоретических и методических основ образовательного процесса;
- дисциплины медицинского профиля (Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Физиология и патология ВНД) формирующие знания о возрастных особенностях строения, функционирования основных

сенсорных систем, о нарушении функций сенсорных систем, о мозговой организации психических процессов;

- "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ", формирующий знания, умения, компетенции в области диагностической работы дефектолога;

- "Психология дефицитарного развития" (4 семестр),

- "Психология лиц с интеллектуальными нарушениями" (3 семестр),

- «Обучение и воспитание лиц с дефицитарным развитием» (6 семестр)

- дисциплина по выбору, формирующие методические содержания компетенций

В результате освоения предшествующей дисциплины, обучающиеся должны

Знать:

1. Общеметодическую базу образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушением слуха и зрения;

2. Систему планирования видов деятельности в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушением слуха и зрения;

3. Профессиональные обязанности сотрудников образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушением слуха и зрения;

4. Организацию и условия планирования коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушением слуха и зрения;

Уметь:

1. Осуществлять планирование всех видов деятельности и всех уровней в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с нарушением слуха и зрения;

2. С учетом знаний индивидуальных особенностей детей с ОВЗ планировать виды и формы коррекционной работы;

3. Подбирать специальные дидактические средства для работы с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха.

Владеть: специальными образовательными технологиями; необходимыми знаниями и умениями для обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Способ проведения практики – стационарная. Трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Базы проведения практики:

ГУ общеобразовательная школа-интернат для детей с ОВЗ (преимущественно нарушением слуха) Костромской области;

ГКОУ "Школа-интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей"

МБДОУ «Детский сад №44» г. Костромы (группы для детей с нарушением зрения);

МБДОУ «Детский сад № 41» г. Костромы (группы для детей с нарушением зрения).

Время проведения практики: производственная технологическая практика проводится в 8 семестре. *Продолжительность практики* – 6 недель.

Форма аттестации: дифференцированная оценка

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
I.	<i>Организационно-методический.</i>	- наблюдение за деятельностью воспитателя в течение I и II половины дня и ее анализ; - наблюдение за деятельностью тифлопедагога и сурдопедагога и ее анализ; - наблюдение за деятельностью психолога и ее анализ; - подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми с нарушением зрения, нарушением слуха - проведение режимных мероприятий с детьми с нарушением зрения, нарушением слуха; - проведение беседы с воспитателем по	ПК – 5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений (лиц с ОВЗ, педагогических работников, родителей обучающихся) в области поддержки лиц с ОВЗ с целью повышения качества реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, реабилитации и социальной адаптации. ПК – 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	- предоставление дневника практики руководителю практики (1 раз в неделю); - результаты анализа занятий - устный отчет о результатах проделанной работы на каждом этапе производственной практики.

		работе с родителями детей; - изготовление методических пособий; - подготовка занятия с детьми с нарушением зрения в качестве тифлопедагога, с нарушением слуха в качестве сурдопедагога	организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования при реализации АОП.	
II.	Диагностический.	провести наблюдения за игровой деятельностью детей с нарушением зрения и слуха разного возраста; - подготовка к проведению педагогической диагностики (развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, слухоречевого развития) одного ребенка с нарушением зрения и слуха: ознакомление с историей развития (сбор анамнеза), с заключением психолого-медико-педагогической комиссии; - проведение наблюдений за ребенком в разных видах детской деятельности (в свободной	ПКоб – 1. Способен проводить психолого-педагогическое изучение и мониторинг особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с целью осуществления индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.	- предоставление дневника практики руководителю практики (1 раз в неделю); - предоставление материалов и результатов диагностики; - устный отчет о результатах проделанной работы на каждом этапе производственной практики.

		деятельности, в процессе занятий, режимных моментов, на прогулках, в ходе психолого-педагогического обследования ребенка); - проведение диагностического обследования зрительного восприятия и пространственной ориентировки; - беседа с тифлопедагогом, воспитателем, другими специалистами дошкольного учреждения. - составление педагогического заключения по результатам диагностики зрительного восприятия и пространственной ориентировки на одного ребенка с нарушением зрения, по результатам диагностики слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха Составление плана консультации родителей, буклета или памятки		
	III. Коррекционно-развивающий.	- составление конспектов коррекционно-	ПК – 2. Способен реализовывать программы	- предоставление дневника

		развивающих занятий, а также индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения и слуха. - проведение коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушением зрения - проведение индивидуального занятия с ребенком с нарушением зрения и слуха; - проведение работы с родителями детей с нарушением зрения и слуха (консультации, участие в родительском собрании, оформление родительского уголка и др.); - разработка индивидуального плана работы с ребенком с нарушением зрения и слуха по результатам педагогического изучения.	коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК – 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.	практики руководителю практики (1 раз в неделю); предоставление конспектов занятий; - проведение открытых зачетных занятий; - устный отчет о результатах проделанной работы на каждом этапе производственной практики.
	IV. Аналитический.	Виды производственной работы на данном этапе: - знакомство с годовым планом образовательного учреждения ; - знакомство с организацией коррекционно-	ПК – 3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по	- предоставление дневника практики руководителю практики (1 раз в неделю); - отчет о нормативно-правовых актах .

		педагогической работы с детьми данной категории разного возраста; - проанализировать укомплектованность специальным оборудованием помещений возрастной группы /кабинета тифлопедагога, сурдопедагога/психолога/ врача офтальмолога; - выявить функциональные обязанности воспитателя группы детей с нарушениями зрения / тифлопедагога / специалиста по музыкальному воспитанию/ физическому воспитанию / психолога/ врача офтальмолога/ сурдопедагога ; - провести наблюдение за детьми и проанализировать работу тифлопедагога, сурдопедагога на индивидуальных и групповых занятиях по развитию зрительного восприятия, развитию речи, обучению	вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
--	--	--	---	--

		пространственной ориентировки детей с нарушением зрения, формированию произношения и развитию слухового восприятия детей с нарушениями слуха		
V.	Учебно-исследовательский.	- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста; - изучение психолого-педагогического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушением зрения и слуха ; - подготовка доклада на итоговую научно-практическую конференцию.	ПК – 4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования при реализации АОП.	

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение рекомендации и пр. по практической подготовке

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль Специальная педагогика и психология	ГУ общеобразовательная школа-интернат для детей с ОВЗ (преимущественно нарушением слуха) Костромской области; ГКОУ "Школа-интернат Костромской области для слепых, слабовидящих детей" МБДОУ «Детский сад №44» г. Костромы (группы для детей с нарушением зрения); МБДОУ «Детский сад №41» г. Костромы (группы для детей с нарушением зрения).	648	Тифлопедагог, сурдопедагог	Кабинет специального образования. Компьютерный класс. Нормативная документация специалиста учреждения. Годовые планы, календарные планы, учебно-тематические планы. Учебная литература. Диагностические методики, стимульный диагностический материал. Пакеты стандартизированных диагностических методик. Дидактический материал для коррекционных занятий.	Приведены в программе практики
---	--	-----	----------------------------	---	--------------------------------

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПКоб-1	1.1 Знает содержание и требования к проведению психологической диагностики и мониторинга развития обучающихся; способы разработки программы психологического обследования; инструментарий,	Подготовка диагностического материала; Проведение диагностического обследования; Анализ диагностических данных; Составление диагностического заключения	Протокол исследования; Карта слухоречевого развития; Карта развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки

	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; особенности психофизического и возрастного развития разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.		Заключение по результатам исследования; Психологический портрет обучающегося
	1.2 Умеет разрабатывать программу психологической диагностики, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать диагностический инструментарий; проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития и образовательных достижениях обучающихся с ОВЗ, использовать их для разработки программы психокоррекционной работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать	Подготовка диагностического материала; Проведение диагностического обследования; Анализ диагностических данных; Составление диагностического заключения	Протокол исследования; Карта слухоречевого развития; Карта развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки Заключение по результатам исследования;

	заклучения и рекомендации.		
	1.3 Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития обучающихся с использованием системы показателей.	Подготовка диагностического материала; Проведение диагностического обследования; Анализ диагностических данных; Составление диагностического заключения	Протокол исследования; Карта слухоречевого развития; Заключение по результатам исследования;
ПКоб-2	2.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционной работы; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, реабилитации обучающихся с ОВЗ	Анализ адаптированных программ, выделение основных направлений коррекционной работы	Дневник и отчет по практике. Конспект коррекционного занятия с выделенными задачами, методами и средствами коррекционной работы
	2.2 Умеет разрабатывать программу психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающего процесса; применять разные методы, приемы и средства организации	Разработка индивидуальной коррекционной программы на основе результатов индивидуальной диагностики ребенка с ОВЗ	Тематический план коррекционной работы и программа коррекционной работы

	коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.		
	2.3 Владеет методами и средствами коррекционной работы; специальными методиками и современными технологиями психокоррекционной, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития.	Проведение индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятий	Конспекты занятий. Характеристика специалиста.
ПКоб-3	3.1 Знает содержание и технологии психологического консультирования и сопровождения субъектов образовательного процесса.	Проведение работы с родителями детей с нарушением зрения и слуха	Материалы по работе с родителями (конспекты консультаций, родительских собраний, оформление родительских уголков и стендовых консультаций)
	3.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные	Проведение работы с родителями детей с нарушением зрения и слуха	Материалы по работе с родителями (конспекты консультаций, родительских собраний, оформление родительских уголков и

	формы психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.		стендовых консультаций)
	3.3 Владеет умением планировать консультативную работу и работу по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.	Составление плана по проведению работы с родителями детей с нарушением зрения и слуха	План взаимодействия с родителями
ПКоб-4	4.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для разных групп обучающихся с ОВЗ, программу коррекционной работы; содержание, направления и средства психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психологического сопровождения	Анализ адаптированных программ, выделение основных направлений коррекционной работы	Дневник и отчет по практике. Конспект коррекционного занятия с выделенными задачами, методами и средствами коррекционной работы

	образования детей с ОВЗ.		
	4.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и современные технологии психологического сопровождения образования детей с ОВЗ.	Разработка индивидуальной коррекционной программы на основе результатов индивидуальной диагностики ребенка с ОВЗ	Тематический план коррекционной работы и программа коррекционной работы
	4.3 Владеет технологиями отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ	Разработка индивидуальной коррекционной программы на основе результатов индивидуальной диагностики ребенка с ОВЗ	Тематический план коррекционной работы и программа коррекционной работы
ПКоб – 5.	5.1 Знает особенности психического развития разных групп обучающихся с ОВЗ; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ,	Составление диагностического заключения	Заключение по результатам исследования; Психологический портрет обучающегося.

	в том числе в условиях инклюзии; содержание и технологии психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса		
	5.2 Умеет осуществлять отбор содержания и готовить материал для просветительской и консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса; планировать и применять разные формы психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.	Разработать материалы по психологическому консультированию педагогов и родителей	Конспект консультации для педагогов и родителей
	5.3 Владеет умением планировать разные формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса.	Составление плана по проведению работы с родителями детей с нарушением зрения и слуха	План взаимодействия с родителями

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По окончании практики студенты представляют на кафедру специальной педагогики и психологии необходимую отчетную документацию. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом оценки работы студента-практиканта методистом кафедры и сурдопедагогами дошкольного учреждения, анализа представленной отчетной документации.

В первую неделю учебных занятий после практики в институте проводится конференция с обсуждением итогов практики и предоставлением

студентами помимо устного отчета и основной документации, творческого отчета (фотографии, стенды, стенгазеты, интересный дидактический материал).

Студент, проходя практику, самостоятельно проводит работу и заполняет документацию, отражающую проведенную работу. Кроме характеристики с места прохождения практики студент представляет следующую документацию:

1. Дневник практики с отчетом о ее прохождении.
2. Карта слухоречевого развития ребенка (при обследовании детей старшей группы и подготовительного класса).
3. План изучения ребенка с приложением результатов исследования - психолого-педагогическая характеристика ребенка (при обследовании детей младших и средней групп).
4. Разработанный на основании проведенного обследования ребенка план индивидуальных занятий
5. Конспекты зачетных (индивидуального и группового) занятий.
6. Материалы по работе с родителями.

Дневник практики, отражающий проделанную работу, ведется ежедневно студентом на протяжении всей практики, регулярно подписывается (с необходимыми комментариями) сурдопедагогом. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- анализ используемых методов и форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- оценка удовлетворенности собственными профессиональными навыками;
- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

Примерная форма дневника практики

Дата	Содержание работы	Анализ педагогической деятельности	Подпись руководителя (с оценкой)	Примечание

Примерная схема отчета студента о практике

В основу должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1. *Краткая характеристика группы в целом*, индивидуальные особенности детей (степень нарушения слуха, время наступления нарушения, время организации планомерного обучения, семейное воспитание и т.д.).
2. *Характерные особенности деятельности*: взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики, особенности общения.
3. *Выполненные виды работ* (коррекционно-развивающая; диагностическая; методическая - работа с документацией, изготовление пособий;

воспитательная): число посещенных занятий; данных студентом занятий (пробных, зачетных, индивидуальных, групповых, фронтальных и т.д.); исследование слухоречевого и психического развития ребенка; количество изготовленных дидактических пособий; работа с родителями; работа с детьми в различных видах деятельности.

4. *Трудности* при проведении обследования и коррекционных занятий.

5. *Общие выводы и пожелания* по практике.

Карта слухоречевого развития ребенка является протоколом, в котором обозначены результаты проведенного первоначального обследования устной речи (восприятия и воспроизведения) ребенка с нарушением слуха. Она состоит из следующих разделов:

- сведения об обследованном ребенке, включая имеющиеся данные о психофизическом здоровье ребенка, времени наступления нарушения слуха и его характере, сведения о семье и особенностях воспитания;

- результаты педагогического обследования состояния слуха без использования ЗУА и с использованием ЗУА;

- результаты педагогического обследования произносительной стороны самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста с ЗУА;

- характеристика устной речи и результаты аналитической проверки произношения;

- результаты аудиометрического исследования слуха и анализ их соотношения с результатами педагогического исследования.

Психолого-педагогическая характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования ребенка. В содержание психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста включаются следующие разделы: исследование социального развития; физического развития, познавательного развития; предметно-игровой деятельности, состояния слуха, состояния речи.

План индивидуальных коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения разрабатывается на основании проведенного обследования и сделанных выводов о слухоречевом развитии ребенка, разработанных на основании этих выводов рекомендаций.

Примерная схема написания индивидуальной программы

Направление коррекционно-развивающей работы	Цель занятий	Название игры/упражнения	Необходимое оборудование	Речевой материал

Структура конспектов занятий должна отражать умение студента перспективно планировать систему занятий по определенной теме. Студенты должны обозначить тему занятия и его место в системе занятий, описать его

задачи (обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные), необходимое для проведения занятия оборудование (демонстрационный и раздаточный материал), используемые на занятии методические приемы (словесные, наглядные, практические). Большой тщательности требует отбор речевого материала к занятию. Для этого студент должен проанализировать существующие в словаре ребенка с нарушением слуха слова и фразы по выбранной теме, а так же требующие повторения, конкретизации, подобрать фразы с новыми словами, которые будут использоваться в процессе общения с детьми на занятии. Подготавливая план занятия, студент отмечает, какие слова и фразы будут зафиксированы на табличках или написаны на доске, либо будут предъявлены устно-дактильно, какая часть материала будет дана за экраном, для восприятия на слух. Так же должны быть продуманы требования к речи детей: какую часть материала дети будут говорить устно, какие слова и фразы дети с нарушением слуха будут воспроизводить устно-дактильно. Конспекты занятий должны отражать основные его этапы: организационный, основной, заключительный, включать в себя тщательно спланированные высказывания педагога и соответствующие действия (речь) ученика.

Индивидуальное занятие с ребенком с нарушением слуха имеет в качестве ведущих задач – коррекционные (развитие слухового восприятия, формирование произношения). При планировании и организации *индивидуальных занятий* ведущими критериями отбора программного материала оказываются состояние слуха и речи ребенка, его индивидуальные особенности. Структура конспекта индивидуального занятия аналогична фронтальному (групповому) и включает в себя: программные задачи, необходимый для занятия материал и оборудование, применяемые методы и приемы, необходимый речевой материал, описание хода занятия.

Примерная схема написания конспекта занятия с детьми с нарушениями слуха.

- тема занятия;
- цель занятия;
- программные задачи занятия: обучающие, развивающие, воспитательные, здоровьесберегающие, коррекционные;
- необходимое оборудование и материалы;
- методы и приемы, используемые на занятии;
- необходимый речевой материал: понятия и представления, фразы для общения педагога и детей, фразы для общения детей друг с другом;
- ход урока

Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Материалы по работе с родителями должны содержать актуальные для родителей детей с нарушением слуха темы консультаций и могут иметь

характер конспекта беседы с ними, материалы для стендов, выставок или тем выступления на собраниях.

Студенты на практике должны посещать занятия сурдопедагогов и проводить их анализ. Анализ занятия может проводиться по следующей схеме:

1. *Возрастная группа* (год обучения).
2. *Вид занятия* (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное).
3. *Время проведения*.
4. *Тема занятия*, его место в системе занятий по данной теме, соответствие темы требованиям программы данного года обучения, возрасту детей, уровню психического и слухоречевого развития.
5. *Цели занятия*: образовательные, воспитательные, коррекционные, развивающие, их соответствие программным требованиям; реализация целей на занятии.
6. *Оборудование занятия*, виды наглядности, способы ее использования, качество оформления дидактического материала, использование технических средств на занятии, использование звукоусиливающей аппаратуры на занятии, учет требований к ее использованию.
7. *Структура (построение) занятия*: связь отдельных этапов, методические приемы, их вариативность, доступность детям, использование игровых приемов.
8. *Интерес детей к теме* занятия, их активность, уровень умственной и речевой активности, понимание материала детьми, качество его усвоения.
9. *Учет индивидуальных особенностей* детей, сочетание индивидуальной и фронтальной работы.
10. *Речевое развитие детей на занятии*: речевой материал, его объем и структура. Использование различных форм речи (устной, письменной, дактильной), учет требований к их использованию на данном этапе обучения; контроль за речью детей; речь педагога.
11. *Общая оценка деятельности педагога*: подготовленность к занятиям, творчество в выборе методических приемов, последовательность в реализации целей занятия, руководство деятельностью детей.
12. *Рекомендации*.

Деятельность студентов в итоге практики может быть оценена по следующим критериям:

- посещаемость практики;
- посещение открытых занятий специалистов детского учреждения для студентов;
- помощь воспитателям в организации занятий с детьми в группах;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь специалистам в изготовлении наглядных пособий для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- качество проведения открытого индивидуального занятия с ребенком по выбранной теме в качестве тифлопедагога (со сдачей конспекта);

- качество проведения открытого фронтального занятия в возрастной группе детей по выбранной теме в качестве тифлопедагога (со сдачей конспекта);
- правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка возрастной группы;
- анализ педагогического опыта и его представление на конференции с тематическими докладами;
- анализ становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по организации педпрактики;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

Студенты во время производственной практики самостоятельно оформляют документацию, в которой отражены содержание деятельности студента на практике, диагностические материалы, материалы по организации коррекционно-развивающей работе, отчеты, консультации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха / Л.А. Головчиц. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-691-00620-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56576> .
2. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 255 с. : табл. - ISBN 978 5 89815 942 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824> (11.01.2018).
3. Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика : [учеб. для пед. вузов] : допущено УМО / [под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой]. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. В конце гл. - ISBN 5-7695-0858-2 : 378.42.

4. Дополнительная

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372\(05.01.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372(05.01.2015)) .
2. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : [учеб.пособие для студ. пед. высш. учеб.

заведений] / под. ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00632-0 : 36.10.

3. Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 400 с. -

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Информационные технологии и программное обеспечение в процессе прохождения производственной технологической практики студентами: *офисный пакет.*

1. Кабинет специального образования.
2. Компьютерный класс.
3. Учебная литература.