

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ЛЕТНЯЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

#### УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

#### ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

#### ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

#### ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи практики

Учебная технологическая (проектно-технологическая, летняя педагогическая) практика является незаменимой и значимой составляющей профессиональной подготовки будущего профессионала. Она органично дополняет теоретическую подготовку студентов, способствует формированию у них опыта непосредственного взаимодействия с дошкольниками, школьниками и подростками. Данная практика создает условия для закрепления полученной информации, предоставляет возможность овладения первичными профессиональными умениями и навыками, создает условия для формирования у студентов компетенций, которые необходимы для изучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов. Также данная практика ориентирована на получение студентами первичных навыков и умений научно-исследовательской деятельности.

Основной **целью** и содержанием учебной технологической (проектно-технологической, летней педагогической) практики является формирование готовности к получению студентами практических умений и навыков по организации образовательной и воспитательной работы с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов на основе теоретических знаний; формирование готовности к организации собственной научно-исследовательской деятельности студентов.

Задачами летней педагогической практики являются:

- ознакомление с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность воспитателя, вожатого, и его должностные обязанности;
- раскрытие содержания работы воспитателя, вожатого;
- овладение навыками взаимодействия с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов;
- овладение навыками организации детской деятельности с учетом структуры дефекта;

- овладение первичными умениями и навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- организация образовательного и воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессионально значимых качеств личности (пунктуальность, инициативность, ответственность, организованность, терпение, эмпатия, самодисциплина, целеустремленность, самокритичность, уравновешенность, стрессоустойчивость и др.);
- развитие у студентов педагогической рефлексии, способности к самоанализу и разумной критике собственных действий;
- формирование у студентов потребности в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому поиску нестандартных решений возникающих в профессиональной деятельности проблем.

Тип практики: учебная технологическая практика.

Вид практики: Проектно-технологическая, Летняя педагогическая

Форма проведения: стационарная и выездная

## **2. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- осознание социальной значимости данной профессиональной отрасли;
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- способность планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность по организации образовательного и воспитательного процесса для детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- учет психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации педагогического и коррекционного процесса;
- способность к творчеству и использованию современных технических средств в педагогическом и коррекционном процессе;

- способность выстраивать оптимальные отношения с учащимися и их родителями/законными представителями;
- способность работать в команде, соотнося собственные действия с действиями других специалистов;
- готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

В результате прохождения практики студенты должны *знать*:

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя, вожатого его должностные обязанности;
- основные закономерности развития ребенка дошкольного, школьного и подросткового возрастов;
- основные закономерности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации образовательного и воспитательного процесса с детьми дошкольного, школьного и подросткового возрастов, в том числе имеющих нарушения в состоянии здоровья;
- основы организации методической работы в учреждениях дошкольного и школьного образования.

*Уметь*:

- анализировать данные наблюдений и обследования детей дошкольного и школьного возрастов;
- организовывать детскую деятельность;
- подготовить индивидуальный дидактический материал, необходимый для осуществления образовательного и воспитательного процесса.

*Владеть*:

- современными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возрастов;
- навыками общения с детьми и их родителями/законными представителями;
- навыками организации различных видов детской деятельности.

*Освоить компетенции*:

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;*

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;*

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;*

Индикаторы компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных*

*программ.*

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана.

Практика проводится в 4 семестре обучения, с отрывом от учебы.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных практиках: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (ознакомительная)

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы специальной психологии», «Детская практическая психология».



Прохождение практики является основой для освоения производственной практики.

Трудоемкость практики составляет 6 недель, 6 зачетных единиц.

#### 4. База проведения практики

Базами проведения учебной технологической практики (проектно-технологической, летней педагогической) являются учреждения дошкольного и школьного образования, загородные детские центры г. Костромы и Костромской области.

#### 5. Структура и содержание учебной практики

##### В условиях учреждений дошкольного и школьного образования

| Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции, знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                  | Задания для студентов                                                                                              | Формы текущего контроля                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап - подготовительный<br>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра<br>Определение руководителей практики.<br>Распределение студентов по базам практики.<br>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к | <i>Студент по итогам прохождения данного этапа должен</i><br>Знать: систему организации и планирования работы в учреждениях дошкольного и школьного образования; нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность данной организации, особенности работы воспитателя, вожатого<br>Владеть начальными навыками планирования собственной деятельности и организации образовательно-воспитательного процесса | Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу профессионала на базе практики. Готовится к практике в составе педагогического коллектива конкретной организации. Актуализирует имеющиеся теоретические знания по особенностям организации деятельности в конкретном учреждении. | Подготовка рабочей папки с дидактическим материалом<br><br>Составление рекомендаций по организации работы с детьми | Решение педагогических ситуаций<br><br>Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)<br>Проверка рабочих папок |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прохождению практики.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>2. Основной этап.</b></p> <p>Деятельность студента в качестве педагога</p> | <p>1). Знать: систему организации и планирования работы с детьми в учреждении; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности педагога-воспитателя, вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми; технологию игровой деятельности; способы и приемы самоанализа.</p> <p>2). Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности педагога-воспитателя, составлять план организации детской деятельности с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, а также педагогических задач; умение сотрудничать с коллективом и руководством организации, а также и оперативно решать нестандартные ситуации в ходе работы; организация различных видов деятельности воспитанников; умение применять различные формы работы (индивидуальную, групповую, коллективную); проведение мероприятий различного характера (интеллектуального,</p> | <p>Посещение инструктажа по технике безопасности. Разработка программы собственной работы на основе программы организации</p> <p>Разработка сценариев занятий и мероприятий.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.</p> <p>Организация воспитательной работы в учреждении.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Подготовка и проведение научного исследования на базе практики под руководством специалиста.</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p>Участствует в решении возникающих нестандартных ситуаций.</p> <p>Корректирует собственную программу работы</p> | <p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> | <p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>развлекательного, спортивного и т.п.) умение проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей; разрабатывать содержание мероприятий.</p> <p>3) Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей, методикой организации и проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, методикой проведения исследования; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций.</p> | соответствии с актуальным запросом.                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| <p><b>3. Аналитический этап</b></p> <p>1. Комплексный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.</p> <p>3. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p> | <p>Навык систематизации знаний, умение готовить отчетную документацию, а также представлять результаты собственной работы группе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Оформление отчетной документации.</p> <p>2. Проведение итоговой конференции по итогам прохождения практики.</p> | <p>Предоставление итоговых отчетных документов практики руководителю.</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации, отражающей основные результаты деятельности на базе практики</p> | <p>Проведение итоговой конференции.</p> <p>Обобщение результатов работы студенческой группы.</p> <p>Разбор разнообразных педагогических ситуаций.</p> |

**В условиях детского загородного центра**

| Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые компетенции, знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Задания для студентов                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы текущего контроля                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первый этап - подготовительный<br>Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией загородного детского центра<br>Определение руководителей практики.<br>Распределение студентов по загородным оздоровительным и пришкольным лагерям.<br>Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. | <i>Студент по итогам прохождения данного этапа должен</i><br>Знать: систему организации и планирования работы в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, особенности работы отрядного вожатого.<br>Уметь: составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день, разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий. | Участие в Фестивале лета, посещение площадок загородных детских центров<br>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога-организатора, вожатого.<br>Готовится к практике в составе педагогического коллектива конкретного лагеря.<br>Разрабатывает программу отрядной работы на основе программы смены<br>Разрабатывает сценарии отрядных и общелагерных мероприятий.<br>Производит отбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса | Подготовить методические разработки отрядных и общелагерных дел<br><br>Подготовка портфолио с игровыми материалами<br><br>Составление рекомендаций по организации работы с временных объединением («Я и мой отряд», «Секреты создания коллектива», «Копилка вожатого» и др.) | Решение педагогических ситуаций<br><br>Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок)<br>Проверка портфолио |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | коллективооб-<br>разования<br>Посещение<br>инструктажа по<br>технике<br>безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| Второй этап –<br>основной,<br>соответствует<br>логике<br>организации<br>смены<br>Работа<br>студента в<br>качестве<br>педагога<br>организатора<br>в загородном<br>оздоровитель-<br>ном или<br>пришкольном<br>лагере. | 1). Знать: систему<br>организации и<br>планирования работы с<br>детьми в детском<br>оздоровительном лагере;<br>нормативно-правовые<br>основы, специфику работы<br>и функциональные<br>обязанности отрядного<br>вожатого; специфику<br>построения<br>взаимодействия с детьми и<br>подростками; технологию<br>игровой деятельности;<br>особенности<br>формирования коллектива<br>в условиях детского<br>оздоровительного лагеря и<br>способы решения<br>конфликтных ситуаций;<br>способы и приемы<br>самоанализа.<br>2). Уметь: решать типовые<br>задачи профессиональной<br>деятельности; эффективно<br>применять предлагаемые<br>формы и приемы работы в<br>практической<br>деятельности; определять<br>цели и задачи<br>деятельности отрядного<br>вожатого, составлять план<br>деятельности отряда на<br>сезон, на день с учетом<br>контингента детей, их<br>интересов и<br>возможностей,<br>возможностей вожатого,<br>общего плана работы<br>смены, специфики<br>детского<br>оздоровительного лагеря;<br>составлять планы<br>воспитательной работы на<br>лагерную смену и на<br>каждый день с учетом | 1. Корректирует<br>индивидуальную<br>программу и план<br>собственной<br>деятельности<br>как педагога<br>2. Занимается<br>практической<br>воспитательной<br>работой<br>(проводит дела в<br>своем<br>коллективе,<br>готовит и<br>организует<br>общелагерные<br>праздники,<br>порученные<br>ему<br>заместителем<br>директора<br>ЗДОЦ по<br>воспитательной<br>работе,<br>проводит<br>индивидуаль-<br>ные и групповые<br>беседы,<br>помогает<br>подопечным<br>адаптироваться<br>в условиях<br>ЗДОЦ и т.д.)<br>3. Организует<br>индивидуальную<br>работу с<br>детьми, изучает<br>способы<br>проявления<br>индивидуаль-<br>ности, творческих<br>способностей в<br>условиях | Оформление<br>программы<br>отрядной<br>работы и план-<br>сетки<br><br>Проведение<br>мероприятий с<br>отрядом<br><br>Организует и<br>проводит<br>общелагерное<br>мероприятие<br>совместно с<br>методистом<br>лагеря<br><br>Описывает<br>педагогические<br>ситуации с<br>подробным их<br>решением<br><br>Проводит<br>исследование<br>коллективооб-<br>разования, с<br>использованием<br>стандартизиро-<br>ванного<br>диагностическо-<br>го<br>инструментария.<br><br>Ведет<br>педагогический<br>дневник, с<br>подробным<br>описанием<br>целей, задач,<br>анализа дня.<br>Кроме того,<br>анализирует | Собеседова-<br>ние с<br>администра-<br>цией<br>загородного<br>детского<br>центра<br><br>Посещение<br>отрядных и<br>общелагерных<br>дел<br>(проводимых<br>студентом)<br><br>Оперативная<br>проверка<br>дневников<br>практики |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>интересов и особенностей детей; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря, с детским коллективом; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, воспитательная, охранно-защитная и т.д.), в зависимости от возраста детей, их интересов; сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера; проводить индивидуальную и групповую диагностику развития детей и подростков, коллектива; вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности; разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p> <p>3) Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; навыками организации игровой деятельности детей и подростков, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и</p> | <p>временного коллектива.</p> <p>4. Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора ЗДОЦ свою педагогическую деятельность</p> <p>5. Разрешает педагогические ситуации</p> <p>6. Корректирует программу отрядной работы, разрабатывает систему стимулирования в отряде.</p> <p>8. Участвует в планировании деятельности лагеря и педагогического коллектива</p> | <p>организационный, основной и заключительный периоды.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Третий этап – завершающий<br>1. Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.<br>2. Проведение итоговой конференции по летней психолого-педагогической практике.<br>3. Утверждение результатов практики на заседании кафедры.<br>4. Организация участия студентов-практикантов в Фестивале лета | Формирование умения систематизировать собственную работу; анализировать достигнутые результаты и поставленные цели.<br>Развитие умения составлять отчетные документы.<br>Тренировать навык публичных выступлений.                          | 1. Оформление отчетной документации.<br>2. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.<br>3. Подготовка к участию в Фестивале лета (участие в конкурсной программе педагогических коллективов, организации площадки для презентации опыта работы лагеря) | Предоставление отчета по практике, который должен содержать весь перечень документов указанных в программе практики.<br><br>Готовит мультимедиа-презентацию о собственной деятельности (по педагогическим коллективам) |  |

## 6. Практическая подготовка

| Код, направление, направленность | Место проведения практической подготовки | Количество часов, проводимых в форме практической подготовки | Должность руководителя практической подготовки | Оборудование, материалы, используемые для практической | Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической |
|----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                             |     |                                                                                   |                                                                 |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                             |     |                                                                                   | й<br>подготовки                                                 | ой<br>подготовке               |
| 44.03.03<br>Специальное<br>(дефектологическое) образование<br>Направленность:<br>Специальная психология | учреждения дошкольного и школьного образования, загородные детские центры г. Костромы и Костромской области | 200 | Директор, заместитель директора, методист, психолог, педагог-психолог, дефектолог | Документация специалиста, набор методик диагностики и коррекции | Приведены в программе практики |

| Код компетенции                                                                                                                                                      | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма отчета студента                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i> | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, | Подготовка рабочей папки с дидактическим материалом<br><br>Составление рекомендаций по организации работы с детьми<br>Оформление программы работы<br><br>Проведение мероприятий с детьми<br><br>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением<br><br>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.<br><br>Ведет дневник педагогических наблюдений | Решение педагогических ситуаций<br>Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовки методических разработок) |



|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p><b>В условиях загородного центра</b></p> <p>Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p> |                                                                                                             |
| <p><i>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</i></p> | <p>ОПК-3.1.</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p> | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p> | <p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность<br/><b>В условиях загородного центра</b><br/>Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования , с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и</p> | <p>студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           | деятельности<br>ученических<br>органов<br>самоуправления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | заключительный<br>периоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2.<br>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Оформление программы работы<br><br>Проведение мероприятий с детьми<br><br>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением<br><br>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.<br><br>Ведет дневник педагогических наблюдений<br><br>Анализирует собственную педагогическую деятельность<br><b>В условиях загородного центра</b><br>Оформление программы отрядной работы и план-сетки<br><br>Проведение мероприятий с отрядом<br><br>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря<br><br>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением<br><br>Проводит исследование коллективообразования | Беседа с администрацией образовательного учреждения<br><br>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий<br><br>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента<br><br>Проверка дневников практики<br><br>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>, с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><i>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p> <p><b>В условиях загородного центра</b></p> <p>Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное</p> | <p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования , с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><i>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения</p> | <p>Оформление программы работы</p> <p>Проведение мероприятий с детьми</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет дневник педагогических наблюдений</p> <p>Анализирует собственную педагогическую деятельность</p>                                                        | <p>Беседа с администрацией образовательного учреждения</p> <p>Посещение методистом кафедры организуемых студентом мероприятий</p> <p>Предметный разговор со специалистом базы практики, курирующим деятельность студента</p> <p>Проверка дневников практики</p> |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>В условиях загородного центра</p> <p>Оформление программы отрядной работы и план-сетки</p> <p>Проведение мероприятий с отрядом</p> <p>Организует и проводит общелагерное мероприятие совместно с методистом лагеря</p> <p>Описывает педагогические ситуации с подробным их решением</p> <p>Проводит исследование коллективообразования , с использованием стандартизированного диагностического инструментария.</p> <p>Ведет педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, анализа дня. Кроме того, анализирует организационный, основной и заключительный периоды.</p> | <p>Консультирование студента по возникающим в ходе работы вопросам</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## **7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики**

Студент составляет перспективное планирование, с указанием совместных с детьми (общелагерных) мероприятий. Заверяется подписью старшего воспитателя, старшего вожатого (методиста), заведующего (директора).

Кроме того, одним из важнейших документов педагога является программа работы (перспективное планирование) с группой детей

(временным детским объединением) на летний оздоровительный период. Программа (отрядной) работы – это упорядоченное описание действий на летний период (смену) по реализации поставленных целей и задач в отношении коллектива и отдельного ребенка.

Программа (отрядной) работы может быть подчинена определенной тематике, носить образовательный характер; развивать определенную группу умений и навыков ребенка.

Кроме того, программа совместной (отрядной) деятельности должна:

- отражать общую идею программы летнего оздоровительного периода (смены);
- быть ориентирована на достижение общих целей и задач летнего оздоровительного периода (смены);
- учитывать логику летнего оздоровительного периода, развития лагерной смены и временного детского коллектива;
- учитывать возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей;
- учитывать потребности и запросы детского коллектива;

Структура программы достаточно варьируема. В целом можно представить следующую логику разработки и написания программы работы летнего оздоровительного периода.

1. *Краткая аннотация к программе.*
2. *Характеристика детского коллектива.*
3. *Цель и задачи программы.*
4. *Педагогический замысел (смены). Система стимулирования и система самоуправления в группе (отряде).*
5. *План совместной работы с детьми (отрядной работы).*
6. *Ожидаемые результаты программы, которые могут быть описаны как на индивидуальном уровне развития личности ребенка, так и на уровне развития коллектива детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов.*

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество/ссылка<br>на электронный<br>ресурс                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | а) основная:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| 1        | Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4                                                                                                       | URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a><br>(27.12.2017).                                          |
| 2        | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377</a>                                                                                   |
| 3        | Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).                                                                                                                                                   | <a href="http://dx.doi.org/10.12737/20170">www.dx.doi.org/10.12737/20170</a> .<br><a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937</a> |
|          | б) дополнительная:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| 4        | Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. трудов. Вып. 7 / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2011. - 79, [1] с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978-5-7591-1224-2 : 80.00.                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                             |
| 5        | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 676.92. | 14                                                                                                                                                                                            |
| 6        | Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 480 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3912-1 : 260.00.                                                                                 | 30+20-<br>2006 г.                                                                                                                                                                             |
| 7.       | Детская практическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с. - Библиогр.: с. 162-167. - ISBN 5-8297-38-7 : 40.00                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                             |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики



- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование»
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**

Для учебной практики/практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимыми являются бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

#### **11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся** **Отчетная документация:**

1. Дневник по практике.
2. Методические разработки (по 1 методической разработке от студента).
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Анализ динамики коллективообразования.
5. Отчет по практике.

Индивидуальное задание обучающемуся планируется совместно с руководителем практики от ВУЗа с учетом интересов обучающегося и специфики организации, в которой он проходит практику.

График взаимодействия с руководителем практики от ВУЗа предполагает обязательную встречу на установочной конференции и на этапе сдачи отчетной документации. Остальное взаимодействие в процессе практической деятельности производится в дистанционном формате (через электронную почту) по запросу обучающегося.

Взаимодействие обучающегося с руководителем на базе практики устанавливается ими самостоятельно при помощи устной договоренности, но не реже двух раз в неделю.

К отчету должна прилагаться пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания.

На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

К отчету прилагается дневник (при наличии), оценка работы обучающегося на практике (характеристика), подписываемая руководителем(лями) практики. В характеристике отмечается: уровень сформированности компетенций на практике, самостоятельность обучающегося при выполнении заданий на практике, ответственность и другие качества обучающегося.