

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность: Специальная педагогика и психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Программа учебной ознакомительной практики разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 123 от 22.02.2018.

- учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная педагогика и психология*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Шипова Н. С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020

С изменениями от 20.01.2021 протокол № 9

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи практики

Целью учебной ознакомительной практики по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является формирование готовности к взаимодействию с детьми, подростками, имеющими атипичные варианты развития.

Задачами учебной практики являются:

- сформировать представления будущих специалистов о характере профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с нормативными документами, функциональными обязанностями и основными направлениями деятельности педагога-дефектолога;
- изучить организационную структуру учреждений образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с содержанием работы педагога-дефектолога в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения, в том числе диагностической;
- формировать у студентов целостное представление об особенностях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тип практики: ознакомительная

Вид практики: учебная.

Форма проведения: стационарная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной учебной ознакомительной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, универсальные и профессиональные компетенции:

знать:

- типы учреждений образования, социальной защиты и здравоохранения, оказывающих коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, их организационную структуру;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога, его должностные обязанности; – содержание работы педагога дефектолога;

Уметь

- устанавливать контакт с детьми с ОВЗ;
- соотносить потребности и возможности ребенка с ОВЗ;
- выделять позитивные, ресурсные стороны развития ребенка с ОВЗ

владеть:

- навыками лично-ориентированного общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками организации культурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном, социально-реабилитационном учреждении.

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Индикаторы компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы компетенции:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

3. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная практика студентов организуется в соответствии с учебным планом подготовки во 2 семестре. Успешное прохождение учебной практики возможно при условии эффективного усвоения ряда дисциплин, изучаемых студентами ранее: «Общая педагогика», «Общая психология».

Учебная практика необходима как предшествующая для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения последующей

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (летняя педагогическая)

Способ проведения практики – стационарная. Трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

4. База проведения практики

В соответствии с целями и задачами учебная практика проводится в различных учреждениях, оказывающих различные виды помощи детям:

дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и

комбинированного вида;

общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей с ОВЗ;
сфера социальной защиты и здравоохранения:

социально-реабилитационные центры;

дом ребенка;

реабилитационные центры.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

Разделы (этапы) практики	Формируемые компетенции	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Задания для студентов	Формы текущего контроля студентов
Подготовительный этап	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	знакомство с учреждением, беседа с руководителем учреждения консультирование, составление индивидуального плана работы студента на практике; изучение нормативно-правовых документов, сбор информации	1. Знакомство с учреждением: обход учреждения, изучение условий, созданных для детей. 2. Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы. 3. Посещение группы, знакомство с детьми. 4. Беседа с руководителем учреждения. 5. Составление индивидуального плана работы студента. 6. Изучение особенностей организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологическ	консультирование

			ий комфорт ребенку во время его пребывания в учреждении. 7. Общение с детьми во время прогулок	
Основной этап	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	изучение структуры и специфики деятельности учреждения изучение содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога организация и проведение творческого мероприятия в коллективе детей	1. Изучение структуры учреждения (тип, вид, категория детей, специалисты помогающих профессий). 2. Знакомство со специалистами, оказывающим и коррекционно-педагогическую помощь ребенку. 3. Знакомство с направлениями деятельности педагога-дефектолога в данном учреждении: знакомство с рабочим местом (кабинетом для проведения занятий с детьми), нормативно-правовыми документами, рабочей документацией специалиста, изучение расписания фронтальных и	методическая помощь, текущий контроль, дневник практики студента

			<p>индивидуальных занятий с детьми занятий с детьми. 4. Общение с детьми во время прогулок 5. Изучение содержания деятельности педагога-дефектолога: посещение занятий и их разбор специалистом (формы, методы работы, конкретные приемы). 6. Наблюдение за детьми во время занятий и действиями взрослого. 7. Общение с детьми в группе, во время прогулок. 8. Подготовка и проведение конкретного мероприятия с детьми: (праздник, ситуативно-ролевая игра, познавательная викторина, конкурс и т.п.).</p>	
Этап подведения итогов	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной	подведение итогов учебной ознакомительной практики	<p>1. Сбор и анализ документации 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка слайд-</p>	отчет о прохождении практики, слайд-презентация портрета учреждения, выступление на

	ой сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)		презентации портрета учреждения, результатов проведенного мероприятия	итоговой конференции подготовка отчетной документации
--	---	--	---	---

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность: Специальная педагогика и психология	<input type="checkbox"/> дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида; <input type="checkbox"/> общеобразовательные школы (школы-интернаты) для детей с ОВЗ; сфера социальной защиты и здравоохранения: <input type="checkbox"/> социально-реабилитационные центры; <input type="checkbox"/> дом ребенка; <input type="checkbox"/> реабилитационные центры.	200	Директор, заместитель директора, методист, психолог, педагог-психолог, дефектолог	Документация специалиста, набор методик диагностики и коррекции	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<p><i>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знакомство с учреждением: обход учреждения, изучение условий, созданных для детей.</p> <p>Беседа с руководителем учреждения.</p>	<p>дневник практики студента</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и</p>	<p>составление картотеки нормативно-правовых документов</p>	<p>дневник практики студента</p>

	<p>нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Разработка программы педагогической деятельности</p>	<p>дневник практики студента</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в</p>	<p>Составление проекта индивидуального образовательного маршрута освоения/реализации программы</p>	<p>дневник практики студента</p>

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся.		
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	Составление проекта применяемых педагогических технологий для определенной нозологической группы	дневник практики студента
<i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общение с детьми во время прогулок. Изучение содержания деятельности педагога-дефектолога: посещение занятий и их Разбор специалистом (формы, Методы работы, конкретные приемы).	дневник практики студента
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знакомство с направлениями Деятельности педагога-дефектолога в данном учреждении: знакомство с рабочим местом (кабинетом для проведения занятий с детьми), нормативно-	дневник практики студента

		<p>правовыми документами, рабочей документацией специалиста, изучение расписания фронтальных и индивидуальных занятий с детьми занятий с детьми.</p>	
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Общение с детьми во время прогулок. Наблюдение за детьми во время занятий и действиями взрослого. Общение с детьми в группе. Подготовка и проведение Конкретного мероприятия с детьми: (праздник, ситуативно-ролевая игра, познавательная викторина, конкурс и т.п.).</p>	<p>дневник практики студента</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь ребенку. Общение с детьми во время прогулок. Наблюдение за детьми во время занятий и действиями взрослого. Общение с детьми в группе, во время прогулок. Подготовка и проведение Конкретного мероприятия с</p>	<p>дневник практики студента</p>

		детьми: (праздник, ситуативно-ролевая игра, познавательная викторина, конкурс и т.п.).	
<i>ОПК-7</i> <i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь ребенку и его семье.	дневник практики студента
	ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Знакомство со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь ребенку и его семье.	дневник практики студента
	ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Общение с детьми во время прогулок. Наблюдение за детьми во время занятий и действиями взрослого. Общение с детьми в группе, во время прогулок. Подготовка и проведение Конкретного мероприятия с детьми: (праздник, ситуативно-	дневник практики студента

		ролевая игра, познавательна я викторина, конкурс и т.п.).	
--	--	--	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Работа студента во время практики по ознакомлению с организацией деятельности разных типов специальных образовательных и социальных учреждений, учреждений здравоохранения отражается им в «Дневнике посещения специальных учреждений», который проверяется руководителем практики. Защита отчета проводится на научно-практической конференции, проводимой согласно учебному графику. Деятельность студентов оценивается дифференцированной оценкой.

Формы отчетной документации

- Дневник практики (оформляются результаты работы, наблюдения, выводы; дневник ведется ежедневно).
- Отчет (эссе) о прохождении практики.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру специальной педагогики и психологии (руководителю практики) в течение трех дней с момента окончания практики.

Отчетная документация должна быть предоставлена индивидуально каждым студентом строго в печатном виде, в отдельной папке. Оформляется отчетная документация следующим образом: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, отступ 1, 25 см, выравнивание текста делается по ширине.

Каждый приложенный документ имеет свое название, которое размещается по центру.

Работа студента во время практики по ознакомлению с организацией деятельности разных типов специальных образовательных и социальных учреждений, учреждений здравоохранения отражается им в «Дневнике практики», который проверяется руководителем практики или методистом.

Оформляется в виде таблицы. Допускается ведение дневника в рукописном варианте. В дневнике кроме конкретных описаний проведенной работы могут содержаться:

- анализ используемых методов и форм воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
- оценка удовлетворенности полученными знаниями или навыками;
- трудности, с которыми столкнулся студент в ходе практики и т.д.

Отчет о прохождении учебной практики включает в себя описание видов деятельности, выполненной студентом во время практики; анализ выполнения заданий, достижения целей практики; описание категории нарушений в развитии, с которыми имели дело на практике; общие выводы о

результатах прохождения практики (чему научились, что получили в итоге, какие выводы о работе педагога-дефектолога сделали).

К итоговой конференции студенты готовят наглядную мульти-медиа презентацию и выступление, которое представляет собой в содержательном плане сочетание отчета о проделанной работе и презентации портрета учреждения. Презентация готовится малой группой, включающей в себя студентов, прошедших практику в одном учреждении. Презентация выполняется в среде Microsoft PowerPoint или ее аналогах, начинается со слайда, содержащего ее название и, возможно, имена авторов. Последующие слайды представляют собой краткое содержание отчета и презентации портрета учреждения, могут быть проиллюстрированы фотографиями, сделанными при прохождении практики студентами.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372\(05.01.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372(05.01.2015)).
3. Спатаева, М.Х. Специальная психология: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086\(05.01.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086(05.01.2015))

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для учебной практики необходимыми являются бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Формы отчетной документации

- Дневник практики (оформляются результаты работы, наблюдения, выводы; дневник ведется ежедневно).
- Отчет (эссе) о прохождении практики.

Индивидуальное задание обучающемуся планируется совместно с руководителем практики от ВУЗа с учетом интересов обучающегося и специфики организации, в которой он проходит практику.

График взаимодействия с руководителем практики от ВУЗа предполагает обязательную встречу на установочной конференции и на этапе сдачи отчетной документации. Остальное взаимодействие в процессе практической деятельности производится в дистанционном формате (через электронную почту) по запросу обучающегося.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру специальной педагогики и психологии (руководителю практики) в течение трех дней с момента окончания практики.