

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»**

**Направленность подготовки – Психопедагогика социальных симуляторов и
игровых образовательных сред**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Программа Производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

С изменениями от 25 января 2021 г., протокол № 6

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

00

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Программа научно-исследовательской работы регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред.

Цель – формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к проведению психолого-педагогических исследований.

Задачи:

– формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.

– формирование умений обработки, графического представления и интерпретации полученных данных.

– формирование умений написания научных публикаций.

– формирование умений оформлять результаты научного исследования.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения: стационарная, выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– основные методы исследований в педагогике и психологии.

– требования к организации психодиагностического обследования и проведения психолого-педагогического эксперимента.

– методику работы с конкретными диагностическими средствами; методику сбора эмпирических данных, правила интерпретации результатов.

– правила написания научных статей.

уметь:

– планировать собственную деятельность;

– разрабатывать исследовательские программы.

– выступать организатором исследования.

владеть:

– конкретными исследовательскими приемами;

– навыками анализа процесса воспитания в образовательных организациях разного типа;

– навыками критической оценки педагогического опыта.

– методикой наглядного представления результатов исследования.

освоить компетенции:

– ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и

обучающихся;

– ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

– ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностики личностного и социального развития ребенка.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях диагностики личностного и социального развития.

ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.

ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.

ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов.

ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания

обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами сопровождения детей разного возраста.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части учебного плана, блоку Б2, производственная практика. Проводится в 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная или выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

– Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (1 семестр).

– Технологическая (проектно-технологическая) практика (3 семестр);

Прохождение практики является основой для проведения исследования в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость практики составляет 10 недель, 15 зачетных единиц.

4. База проведения практики

В качестве базы научно-исследовательской работы выступают образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также любые другие учреждения/организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность, являющиеся базой научного исследования при выполнении магистратской диссертации.

На объектах учебной практики (научно-исследовательской работы) студент выступает в качестве научного исследователя.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	<p>Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.</p>	<p>Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.</p> <p>Сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.</p>	<p><i>Знать:</i> знает правила составления перспективного плана исследовательской деятельности; правила проведения диагностического обследования обучающихся; морально-этические основы диагностического обследования и работы с диагностическими данными; методы и методики диагностики психического развития обучающихся; классификацию методов диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; психометрические характеристики диагностических методик.</p> <p><i>Уметь:</i> применять методы исследования с учетом целей и задач исследования; использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем; составлять программу психодиагностического обследования обучающихся; интерпретировать результаты диагностики психического развития обучающихся; составлять заключения по результатам диагностики; применять методы строгоформализованной диагностики, определять психометрические характеристики диагностического инструментария; может разрабатывать методические рекомендации по подбору</p>	<p>– отчет по НИР; – индивидуальный план магистранта. – теоретическая часть магистерской диссертации. – статья и заключение научного руководителя.</p>

			<p>диагностических методик для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками профессионально составлять, оформлять и проектировать программы изучения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; навыками организации диагностического обследования обучающихся; подбора методов и методик психического развития обучающихся; составления программы диагностического обследования обучающихся; подсчета и интерпретации результатов диагностических испытаний; навыками определения надежности диагностической методики; оцениванию адекватности методов решения исследуемой проблемы; навыками совместной работы со специалистами по разрешению актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей;</p>	
2.	<p>Интерпретация, апробация результатов исследования. Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.</p>	<p>Обработка полученных диагностических данных, их интерпретация полученных результатов. Текстовое и графическое представление результатов исследования. Апробация результаты НИР на научной конференции обучающихся Института. Публикация статьи или тезисов доклада</p>	<p><i>Знать:</i> особенности оформления результатов научного исследования на русском и иностранном языке; особенности подготовки выступления по результатам научного исследования; требования и правила оформления документации, научных отчетов; требования и правила оформления</p>	<p>– интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении. – заключение выпускающей</p>

		<p>по теме диссертационного исследования в сборнике трудов научной конференции.</p> <p>Подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Защита магистерской диссертации.</p>	<p>мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества, научных статей; знает правила представления результатов исследования научному сообществу.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты исследовательской деятельности с учетом специфики исследования; изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности, может разрабатывать методические рекомендации по практическому решению социальных проблем; может превращать результаты анализа и экспертизы в методические рекомендации, программы, проекты; представлять результаты исследовательской деятельности в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; способен разработать и представить в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций исследовательских достижений.</p> <p><i>Владеть:</i> владеет способами отбора материала для подготовки научной статьи на русском и иностранной языке; навыками подготовки выступления по итогам научного исследования на научно-практическую конференцию; навыками оформления результатов научного исследования на русском и иностранном</p>	<p>кафедры об уровне культуры исследования.</p>
--	--	--	--	---

			<p>языке; навыками профессионально составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы; навыками профессионально составлять и оформлять исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>	
--	--	--	---	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
Направление "Психолого-педагогического образование" направленность "Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред"	Образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также любые другие организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность, являющиеся базой научного исследования при выполнении магистерской диссертации	540	Педагог-психолог	Ресурсы и оборудование организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностики личностного и социального развития ребенка.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях диагностики личностного и социального развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>	Проектирование, организация и проведение психолого-педагогического исследования в части констатирующего и формирующего эксперимента.	В соответствие с ФОС практики: программа констатирующего и формирующего эксперимента, описание и интерпретация его результатов.

<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>		
<p>ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на</p>		

	<p>развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами сопровождения детей разного возраста</p>		
--	--	--	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

В отчете по итогам практики нужно кратко в виде тезисов (не более 5-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях.

Требования к оформлению:

- максимальный объем статьи – 5 стр.
- формат текста: текстовый редактор Word (любая версия).
- при наборе текста использовать следующие установки:
- шрифт – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- интервал – полуторный;
- поля – все по 2 см;
- выравнивание по ширине строки;
- абзац – отступ первой строки (1 см);

К отчету необходимо приложить:

1. Статью по теме диссертационного исследования. Требования к оформлению статьи:

- максимальный объем статьи – 5 стр.
- формат текста: текстовый редактор Word (любая версия).
- при наборе текста использовать следующие установки:
- шрифт – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- интервал – полуторный;
- поля – все по 2 см;
- выравнивание по ширине строки;
- абзац – отступ первой строки (1 см);

2. Текстовое содержание 1 главы магистерской диссертации.

3. Интерпретацию полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по

направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (13.10.2015).

2. Батулин В.К. Социология образования: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - с. [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33898> (ЭБС).

3. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. www.ksu.edu.ru официальный сайт ФГБОУ ВО Костромского государственного университета.

2. minobrnauki.gov.ru. – сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

3. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.

4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для подготовки и осуществления научно-исследовательской работы необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

1. *Индивидуальное задание обучающемуся.*
2. *Индивидуальный план прохождения практики (может быть составлен в форме план-сетки)*
3. *График взаимодействия обучающегося с руководителем практики/методистом.*
4. *График взаимодействия обучающегося с руководителем базы исследования.*
5. *Аналитический отчет о результатах научно-исследовательской работы.* В отчете необходимо указать: краткую характеристику темы исследования, цель и задачи научно-исследовательской работы на период практики, имеющиеся результаты научно-исследовательской работы.
На титульном листе отчета указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.
6. *Характеристика с базы практики (с печатью учреждения и подписью руководителя учреждения).*
7. *Статья по теме диссертационного исследования.*
8. *Текст 1 главы магистерской диссертации.*
9. *Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении.*