

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психопедагогика социальных симуляторов и игровых
образовательных сред

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Программа «Технологической (проектно-технологической) практики» разработана в соответствии с ФГОС ВО:

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 127 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	---

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Цель практики: сформировать готовность к осуществлению самостоятельной учебно-методической и психолого-педагогической работы в условиях различных организаций педагогического и психолого-педагогического профиля, готовность к решению профессиональных задач, связанных с диагностикой игровой среды, психолого-педагогическим сопровождением игровых программ, а также готовность к применению собственного опыта для выработки соответствующего профессионального мышления.

Задачи практики:

1. Ознакомление с современным подходом к игровым образовательным технологиям.
2. Ознакомление обучающегося с организационно-управленческой и методической работой, проводимой учреждением (структурным подразделением).
3. Овладение профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.
4. Овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного образования.
5. Освоение методики подготовки и проведения игровых форм проведения занятий, а также методическими приемами проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ с использованием игровых технологий.
6. Развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.
7. Формирование навыков разработки научно-обоснованных учебно-методических рекомендаций и мероприятий по повышению целесообразности и эффективности образовательного процесса посредством игровых технологий.
8. Приобретение навыков самообразования и саморазвития, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

Тип практики: Производственная

Вид практики (при наличии): технологическая (проектно-технологическая)

Форма проведения: стационарная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: базовые методологические принципы, лежащие в основе построения педагогического процесса; основные подходы, технологии организации образовательного процесса посредством игровых технологий; основные принципы построения научно-исследовательского поиска в условиях образовательных учреждений; знать методику проведения лекционного или практического занятия с использованием игровых приемов в условиях образовательного учреждения; основные современные, в том числе игровые, формы, методы и средства построения педагогического процесса; основные методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; основные требования, предъявляемые к педагогу образовательного учреждения в современных условиях; основные положения нормативных документов регулирующих деятельность образовательного учреждения.

Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации игровых занятий, мероприятий психолого-педагогической и социально-педагогической направленности; выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий; анализа возникающих в педагогической деятельности трудностей и принятия плана действий по их разрешению; самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований; выстраивать систему взаимодействия для повышения эффективности педагогической деятельности; самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности; использования технологии проектирования образовательной среды, создания образовательных и программ, проектов, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.

Владеть: основами создания, организации и проведения игр с педагогическими, социально-педагогическими и психолого-педагогическими целями, навыками работы с нормативной, методической и учебной литературой; творческого отбора необходимого учебного и игрового материала; выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям личности обучающегося; планирования и проектирования работы обучающихся (воспитанников) и способности ее организации; самостоятельного приобретения и использования новых знаний и умений, расширять и углублять собственную научную компетентность; разработки учебно-методических, научно-исследовательских материалов; средствами

оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, организации деятельности участников образовательного процесса по психолого-педагогическому просвещению, проектирования содержания процесса психолого-педагогического просвещения, отбора и применения адекватных содержанию учебного материала различных приемов и форм организации обучающих и воспитательных игровых мероприятий;

освоить компетенции:

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику игровой среды;

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать игровые программы с целью психологической профилактики детей и молодежи;

ПК-5. Способен к организации игровых образовательных практик, проведению психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности;

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.

Индикаторы компетенций:

Компетенция	Индикаторы
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику игровой среды	ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки игровых образовательных результатов детей и молодежи; особенности и принципы проведения диагностики игровой среды. ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику игровой среды. ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психологической диагностики игровой среды
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать игровые программы с целью психологической профилактики детей и молодежи	ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства организации и проведения игровых программ с целью психологической профилактики детей и молодежи. ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность игровых программ с целью психологической профилактики детей и молодежи; ПК-2.3. Владеет: навыками проведения игровых программ с целью психологической профилактики детей и молодежи.
ПК-5. Способен к организации игровых образовательных практик, проведению психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности	ПК-5.1. Знает: процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования, психологические методы оценки параметров игровых образовательных практик, проведения психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации; игровых образовательных практик, проведения психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности.

	ПК-5.3. Владеет: методами психологической оценки параметров игровых образовательных практик, проведения психологической экспертизы (оценки) их комфортности и безопасности
ПК-6. Способен осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ	<p>ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных возрастных этапах; особенности и трудности развития и сопровождения детей с ОВЗ; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами педагогического, психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения реализации основных и дополнительных игровых образовательных программ</p>

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится на втором курсе обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная.

Трудоемкость практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

4. База проведения практики

В качестве базы практики выступают общеобразовательные организации, организации среднего профессионального образования.

На объектах производственной практики студент выступает в качестве педагога-психолога и методиста.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации.</p> <p>Определение руководителей практики. Распределение обучающихся по объектам практики. Проведение установочной конференции для обучающихся и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Подбирает необходимый инструментарий для организации своей работы в качестве организатора игровой деятельности, разрабатывает план проведения ключевых мероприятий практики, согласует их с методистом, изучает нормативно-правовую документацию, регулиующую деятельность базы практики. Знакомится с инструкцией по технике безопасности.</p>	<p><i>Знать:</i> систему организации и планирования собственной работы; планирования адресной работы на месте практики; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность базы практики.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять планы деятельности на период практики; разрабатывать и подбирать содержание конкретных мероприятий; осуществлять отбор средств фиксации результатов проведенной работы и др.</p>	<p>Проверка документации руководителем на базе практики и методистом в университете, обсуждение с методистом на выездных консультациях, обсуждение на промежуточных и итоговых конференциях в формах групповой работы или круглого стола</p>
2.	<p>Основной этап соответствует периоду практики</p> <p>Работа обучающегося в качестве организатора научно-методической работы</p>	<p>Деятельность по реализации программы практики. Отработка практических действий во взаимодействии с специалистами и обучающимися. Виды деятельности определяются в зависимости от специфики базы практики и конкретизируются с руководителями учреждения.</p> <p>Составляет индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.</p> <p>Изучает социокультурную среду образовательного учреждения.</p> <p>Изучает нормативно-правовые</p>	<p><i>Знать:</i> систему организации и планирования психолого-педагогической, учебно-методической, образовательной деятельности в соответствии со спецификой организации; содержание совместной деятельности и межличностного взаимодействие субъектов образовательной среды; особенности построения профессиональной деятельности в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития личности обучающегося/воспитанника; содержание психолого-педагогического сопровождения разных категорий семей.</p> <p><i>Уметь:</i> решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе диагностику образовательной среды,</p>	

		<p>документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения (структурного подразделения), а также образовательные, воспитательные, социально-педагогические программ, реализуемые образовательным учреждением.</p> <p>Проводит психолого-педагогический анализ образовательной программы и занятия – учебного, воспитательного, профилактического и др. мероприятий).</p> <p>Разрабатывает, организует и проводит 2 мероприятия (профилактическое, воспитательное, коррекционное, психолого-педагогическое с использованием игровых технологий). Оформляет методическую разработку. Представляет анализ собственной работы.</p> <p>Составляет карту взаимодействия специалистов учреждения (внутреннюю и внешнюю).</p> <p>Оформляет итоговый отчет по практике.</p>	<p>определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальной и групповой работы со старшими подростками разных возрастных категорий, методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций; навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; навыками отбора игровых форм и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; навыками организации деятельности по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.</p>
3.	<p>Завершающий этап Многоаспектный анализ результатов практики каждого обучающегося и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по производственной практике.</p> <p>Утверждение результатов</p>	<p>Оформление отчётной документации.</p> <p>Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа собственной деятельности; особенности организации психолого-педагогической, учебно-методической и др. работы; критерии эффективности результатов деятельности и др.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать</p>

практики на заседании кафедры.		<p>публичную речь и др.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации по исследованию, а также документов профессиональной деятельности и др.</p>
--------------------------------	--	--

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования	Образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также другие учреждения/организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность	216	Психолог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, директор, социальный педагог	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики, раздел 7

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета студента
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностики личностного и социального развития ребенка.	Подбирает необходимый инструментарий для организации своей работы в качестве организатора научно-методической работы, разрабатывает план	В соответствии с ФОС практики: аналитический отчет – анализ деятельности педагога-

	<p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях диагностики личностного и социального развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.</p>	<p>проведения ключевых мероприятий практики, согласует их с методистом, изучает нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность базы практики</p>	<p>психолога; индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы с обучающимся; методические разработки индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий, тематический план психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам развития ребенка</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов</p>	<p>Подбирает необходимый для профилактической работы инструментарий. Организует мероприятия психолого-профилактической работы в соответствии с профилем организации и требованиями к ней (в школе, в соответствии с планом профилактической работы социального педагога и педагога-психолога).</p>	
<p>ПК-5 Способен к организации образовательной среды образовательных организаций и проведению психологической экспертизы (оценки) ее комфортности и безопасности, в том числе для реализации обучающимися индивидуальных</p>	<p>ПК-5.1. Знает: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического</p>	<p>Изучает социокультурную среду образовательного учреждения. Изучает нормативно-правовые документы и иные локальные акты, регулирующие деятельность учреждения (структурного подразделения), а также образовательные, воспитательные, социально-педагогические программ,</p>	

<p>образовательных маршрутов, проектов;</p>	<p>самоуправления; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;</p> <p>ПК-5.3. Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p>	<p>реализуемые образовательным учреждением. Проводит психолого-педагогический анализ образовательной программы и занятия – учебного, воспитательного, профилактического и др. мероприятий). Разрабатывает и проводит 1 занятие (лекция, лабораторная, семинарское занятие и т.д.) и 1 мероприятие (профилактическое, воспитательное, коррекционное, психолого-педагогическое) в рамках разработанной самостоятельно или предложенной организацией программы. Оформляет методическую разработку. Представляет анализ собственной работы. Составляет карту взаимодействия специалистов учреждения (внутреннюю и внешнюю). Оформляет итоговый отчет по практике.</p>	
<p>ПК-6 Способен</p>	<p>ПК-6.1. Знает: особенности развития личности на разных</p>	<p>Подбирает методики</p>	

<p>осуществлять педагогическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>возрастных этапах; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; основы профессиональной этики; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; формами и методами сопровождения детей разного возраста</p>	<p>психолого-педагогической диагностики. Проводит психолого-педагогическое исследование детей с затрудненной адаптацией к школьным условиям (образовательные программы, взаимодействие с педагогами и сверстниками)</p>	
---	--	---	--

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Задание 1. Заполнить задание в соответствии с образцом, предложенным руководителем практики от вуза. В рамках задания на практику, составить и заполнить индивидуальный план.

Методические указания к выполнению. Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

_____ ФИО

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики магистранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
15.01.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 16.00.

Магистрант

ФИО

Задание 2. Провести психолого-педагогический анализ, диагностику игровой среды организации

Методические указания к выполнению

Посетить и проанализировать не менее 3-х игровых мероприятий, письменно оформить протоколы по схеме:

Детализированная схема анализа занятия

Дата _____

Педагог _____

Тема _____

Тип занятия _____

Цель, задачи занятия _____

Основные этапы занятия, продолжительность деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся (воспитанников)	Примечания

2. Проведите психолого-педагогический анализ данных занятий с целью изучения содержания и особенностей методики преподавания, используя следующую схему:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Реализация дидактических принципов в процессе занятия.
- 5) Используемые методы и средства
- 6) Способы взаимодействия с аудиторией

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

(по Г.М.Коджаспировой)

1. Тема занятий и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения занятия;
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.
6. Педагогическая ценность занятия. Как будет учтен опыт этого занятия в Вашей дальнейшей работе?

Задание 3. Разработать, организовать и провести 2 мероприятия (образовательное, профилактическое, воспитательное, коррекционное, психолого-педагогическое и пр.) с обязательным использованием игровых технологий. Оформить методическую разработку. Представить анализ собственной работы.

Методические указания к выполнению

Структура методической разработки: титульный лист; оглавление; цель, задачи; описание условий проведения и необходимого оборудования; возраст, количество участников, длительность проведения; характеристика этапов деятельности (описание содержания деятельности на каждом этапе, включая подготовку, проведение и этап

подведения итогов). Следует отметить, что необходимо начать раскрывать содержание работы с момента определения формы и тематики занятия, мероприятия; представление хода, с подробным описанием (можно в форме конспекта); предполагаемые результаты; методические рекомендации к проведению; список использованной литературы.

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.

5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора: методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.); методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль); методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).

6) Особенности собственной самоорганизации: а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению); б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сфокусированность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника): а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала; б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение); в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся; г) какие виды творческих работ использовались на занятии, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

- 9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 4. Итоговый отчет по практике. Выполняет самостоятельно магистрантом. Схема отчета представлена в приложении

Задание 5. Отзыв руководителя с базы практики, в соответствии с образцом, предложенным руководителем практики из вуза.

Требования к техническому оформлению документации по производственной практике

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным диском.

Требования к оформлению текста:

Шрифт - Times New Roman, 14;

Выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Интервал – 1,5

Презентация готовится в программе Power Point.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. Ветерок, Е.В. Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере : методическое пособие : [6+] / Е.В. Ветерок. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57433> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-379-00504-7. – Текст : электронный;

2. Данилков, А.А. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга : методическое пособие : [6+] / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57514> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-379-00883-3. – Текст : электронный

3. Вагнер, И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания : методическое пособие / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486108> (дата обращения: 31.05.2020). – ISBN 978-5-00092-002-2. – Текст : электронный

б) дополнительная:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392\(20.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392(20.10.2018)).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://biblio.ru> - Библиотеки России
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
6. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для подготовки и прохождению практики необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Формами отчетности по итогам практики является:

- подготовка документации согласно программе практики (характеристики, аналитические записки, отчет по проведению мероприятия, самоотчет);

Отчетная документация представляется обучающимся на кафедру психолого-педагогического образования (лаборанту), факт сдачи документации фиксируется в журнале. Папка должна начинаться с титульного листа (см. приложение), все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.