

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома  
2020**

Программа производственной педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Сомкина М.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.п.н.

#### УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.

С изменениями от 25 января 2021 г., протокол № 6

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры № 10 от 04 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики:** отработка профессионально-прикладных умений и навыков, получение опыта профессиональной деятельности в организации образовательной и психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, дать магистрантам первоначальный опыт образовательной деятельности.

### **Задачи практики:**

1. Освоение игровых образовательных и психолого-педагогических технологий, отражающих задачи образования и соответствующих личностно-возрастным возможностям, способностям и потребностям обучающихся.

2. Развитие умений проектировать и организовывать мероприятия игровой, коррекционно-развивающей, консультационно-просветительской и диагностической деятельности.

3. Развитие рефлексии собственной деятельности и профессионального поведения в процессе практической деятельности.

Тип практики: педагогическая.

Вид практики (при наличии): педагогическая.

Форма проведения: стационарная и выездная.

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** базовые методологические принципы, лежащие в основе построения образовательной, социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях; основные подходы, технологии организации образовательного процесса; методику проведения различных форм занятий (воспитательные, образовательные, развивающие, коррекционные и др.) в условиях образовательной организации; основные современные формы, методы и средства построения образовательного процесса; основные методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; основные требования, предъявляемые к педагогу образовательного учреждения в современных условиях; знать основные положения нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации.

**Уметь:** выстраивать научно-методическую и организационную деятельность по проектированию и организации различных форм мероприятий (воспитательные, образовательные, развивающие, коррекционные и др.); разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы; выступать перед аудиторией и создавать условия творческой атмосферы в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности трудности и разрабатывать план действий по их разрешению; самостоятельно проводить психолого-педагогические мероприятия; выстраивать систему взаимодействия для повышения эффективности педагогической деятельности и др.

**Владеть:** навыками работы с нормативной, методической и учебной литературой; навыками эффективного отбора технологий, форм, методов и средств психолого-педагогической, образовательной деятельности адекватных целям и содержанию проблемы и особенностям личности обучающегося; навыками планирования и проектирования работы обучающимися (воспитанниками); разработки учебно-методических рекомендаций, материалов психолого-педагогической деятельности; проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; проектирования стратегий индивидуальной и групповой психолого-педагогической работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся и пр.

**Освоить компетенции:**

ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику игровой среды

ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки игровых образовательных результатов детей и молодежи; особенности и принципы проведения диагностики игровой среды.

ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику игровой среды.

ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психологической диагностики игровой среды.

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, в том числе с детьми и молодежью «группы риска».

ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.

ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, в том числе по восстановлению и реабилитации детей и молодежи «группы риска».

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к вариативной части учебного плана и организуется на 2 курсе (9 з.е.) с отрывом от образовательного процесса.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Методика и технология сопровождения обучающегося в игровом взаимодействии, Игропрактики и технологии в психолого-педагогической деятельности, Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в разных уровнях образования, Методология, теория и практика игротерапии, Игропрактики и технологии в работе с семьей, Методика и технология индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, Игровой дизайн образовательных программ.

#### **4. База проведения практики**

Приоритетными базами для проведения практики являются образовательные организации.

### 5. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
	<p><b>Подготовительный этап</b> Знакомство с базовой образовательной организацией, в которой проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией.</p>	<p>Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики, составляет проект индивидуального плана прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности планирования работы; нормативно-правовые основы, особенности работы. <i>Уметь:</i> составлять планы деятельности на конкретный период.</p>	<p>собеседование, работа по группам</p>
	<p><b>Основной этап</b> Погружение в деятельность образовательной организации, реализация программы практики.</p>	<p>Магистранты знакомятся с образовательной организацией, ее учредительными документами, планами воспитательно-образовательной работы, психолого-педагогической деятельности, анализируют кадровые и материально-технические ресурсы. Магистранты выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. Фиксируют промежуточные результаты работы. В процессе практики магистранты должны провести мероприятия с обучающимися и с родителями по актуальным вопросам. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации учреждения и печатью.</p>	<p><i>Знать:</i> систему воспитательно-образовательной, психолого-педагогической деятельности в образовательной организации; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности специалистов; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологии организации воспитательно-образовательной, психолого-педагогической деятельности; способы и приемы самоанализа и анализа профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; определять цели и задачи деятельности, составлять план работы</p>	<p>Письменная работа</p>

			<p>на день, на мероприятие с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей образовательной среды и др.; выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством, с детским коллективом и др.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитательно-образовательной, психолого-педагогической деятельности в образовательной организации; навыками организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа, навыком решения педагогических ситуаций и др.</p>	
	<p><b>Завершающий этап</b>  Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.  Проведение итоговой конференции по педагогической практике.  Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление отчетной документации.  Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.</p>	<p><i>Знать:</i> структуру анализа и самоанализа педагогической работы; критерии эффективности педагогической деятельности в образовательной организации и др.  <i>Уметь:</i> анализировать собственную работу и деятельность коллектива; вести конструктивный диалог, выстраивать публичную речь и др.  <i>Владеть:</i> навыками анализа и самоанализа; оформления документации и др.</p>	<p>Круглый стол, работа по группам, решение педагогических задач</p>

## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
направление "Психолого-педагогического образование" направленность "Психопедагогика социальных симуляторов и игровых образовательных сред"	Образовательные организации	324	Педагог-психолог образовательной организации	Ресурсы и оборудование базы практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику игровой среды	ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки игровых образовательных результатов детей и молодежи; особенности и принципы проведения диагностики игровой среды. ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику игровой среды. ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психологической диагностики игровой среды.	Отработка профессионально-прикладных умений и навыков, получение опыта профессиональной деятельности в организации образовательной и психолого-педагогической деятельности образовательной организации.	В соответствии с ФОС практики: аналитическая характеристика образовательной среды и рекомендации по ее совершенствованию; анализ мероприятий образовательной организации; методический анализ одной из программ внеурочной деятельности (класс на выбор); диагностика коллектива и на основании ее результатов разработать и организовать 1 групповое занятие с детским коллективом на основе любой игровой технологии (оформить методическую разработку); провести мероприятие по психолого-педагогическому просвещению родителей по актуальным вопросам развития ребенка с использованием игровых технологий.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического просвещения и консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных		

<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>программ, развитии и социальной адаптации. ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать просветительскую деятельность и консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. ПК-3.3. Владеет: навыками психологического просвещения и проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
---	--	--	--

<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности развития теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися, в том числе с детьми и молодежью «группы риска».</p> <p>ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы, в том числе по восстановлению и реабилитации детей и молодежи «группы риска».</p>		
--	--	--	--

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент за время практики:

- 1) Знакомится с деятельностью образовательной организации.
- 2) Определяет индивидуальный собственный деятельности.
- 3) Занимается практической работой согласно программе практики, а также участвует в текущей деятельности образовательной организации.
- 4) Анализирует вместе с напарником, методистом и заместителем директора организации свою педагогическую деятельность.

### Типовые контрольные задания

**Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.**

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

### Индивидуальный план практики магистранта

(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/содержанию
15.01.15	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 16.00.

Магистрант

ФИО

**Задание 2. Изучить образовательную среду образовательной организации.**

Методические указания к выполнению

Магистранты изучают специфику образовательной среды образовательной организации на основе анализа и характеристики основных ее компонентов. Анализируют программу воспитательной работы, программы внеурочной деятельности.

**Задание 3. Провести методический анализ одной из программ внеурочной деятельности (класс на выбор).**

Методические указания к выполнению

## **Детализированная схема анализа программы**

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Обоснование актуальности, соответствие приоритетным направлениям воспитания, ФГОС

Цель, задачи программы \_\_\_\_\_

Вариативность форм и методов работы с детским коллективом

Включенность всех субъектов образовательного процесса в деятельность школьного коллектива

Ресурсное обеспечение \_\_\_\_\_

Наличие критериев и показателей оценки результативности

**Задание 4. Провести диагностику коллектива и на основании ее результатов разработать и организовать 1 групповое занятие с детским коллективом на основе любой игровой технологии. Оформить методическую разработку. Представить анализ собственной работы.**

Для проведения диагностики необходимо подобрать диагностический инструментарий (2-3 методики, в том числе наблюдение), который позволяет выявить возможные трудности во взаимодействии внутри группы, между ее лидерами, особенности внутригрупповых отношений (лидеры, аутсайдеры), нарушения коммуникации и пр.

Проведение диагностики предполагает использование стандартизированных, валидных и надежных методик. Обязательным является использование наблюдения. Для этого необходимо разработать карту наблюдения с четкими критериями и показателями.

По итогам диагностики оформляется отчет с описанием результатов и выводов. На основании полученных данных обучающимся составляется мероприятие с коллективом. Сами методики прикладываются в качестве приложения.

Методические указания к выполнению

Структура методической разработки:

- титульный лист;
- оглавление;
- цель, задачи
- описание условий проведения и необходимого оборудования
- возраст, количество участников, длительность проведения
- характеристика этапов деятельности (описание содержания деятельности на каждом этапе, включая подготовку, проведение и этап подведения итогов). Следует отметить, что необходимо начать раскрывать содержание работы с момента определения формы и тематики занятия, мероприятия;

- представление хода, с подробным описанием (можно в форме конспекта);
- предполагаемые результаты;
- методические рекомендации к проведению;
- список использованной литературы.

*Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:*

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:
  - методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
  - методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
  - методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).
- б) Особенности собственной самоорганизации:
  - а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);
  - б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).
- 7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):
  - а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;
  - б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
  - в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;
  - г) какие виды творческих работ использовались на занятии, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).
- 8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

***Задание 6. Провести мероприятие по психолого-педагогическому просвещению родителей по актуальным вопросам развития ребенка с использованием игровых технологий.***

Содержание мероприятия может быть определено самостоятельно, либо по запросу специалиста. Форма мероприятия (интерактивная лекция, практикум, семинар, мастер-класс и др.) определяется обучающимся самостоятельно.

Методические указания к выполнению

*Структура методической разработки:*

- титульный лист;
- оглавление;
- цель, задачи
- описание условий проведения и необходимого оборудования
- возраст, количество участников, длительность проведения
- характеристика этапов деятельности (описание содержания деятельности на каждом этапе, включая подготовку, проведение и этап подведения итогов). Следует отметить, что необходимо начать раскрывать содержание работы с момента определения формы и тематики занятия, мероприятия;
- представление хода, с подробным описанием (можно в форме конспекта);
- предполагаемые результаты;
- методические рекомендации к проведению;
- список использованной литературы.

К методической разработке прикладываются методические материалы (конспект, тезисы статьи и пр.).

*Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:*

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:
  - методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
  - методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
  - методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).
- 7) Особенности собственной самоорганизации:

а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанника):

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания аудитории;

г) какие виды творческих работ использовались на занятии, и как осуществлялось руководство творческим воображением (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутых целях и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

**Задание 7. Итоговый отчет по практике. Выполняет самостоятельно магистрантом.**

Итоговый самоотчет предполагает анализ достижений и недочетов. Обучающийся анализирует характер затруднений. Описывает насколько были сформированы компетенции, что этому способствовало.

**Задание 8. Характеристика с базы практики. Предоставляется руководителем учреждения, где магистрант проходил практику.**

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

а) *основная:*

Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>

Кажаева, О.И. Деловые игры и задачи по товароведению и экспертизе продовольственных товаров : учебное пособие / О.И. Кажаева ; Кафедра региональной экономики. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439010>

Пирозерская, О.Л. Проведение деловой игры по дисциплине «Управление качеством» : учебно-методическое пособие : [16+] / О.Л. Пирозерская ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564025>

Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>

Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

4. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

5. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

6. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике**  
Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

## **10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся**

### **Перечень предоставляемой отчетной документации**

1. Титульный лист
2. Характеристика с базы практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. Характеристика образовательной среды образовательной организации.
5. Анализ одной из программ внеурочной деятельности (класс на выбор).
6. Аналитический отчет диагностического исследования коллектива.
7. Методическая разработка 1 группового занятия.
8. Методическая разработка мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей.
9. Анализ проведенных занятий.
10. Итоговый отчет по практике.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру психолого-педагогического образования (делопроизводителю), факт сдачи документации фиксируется в журнале.

Папка должна начинаться с титульного листа (см. приложение), все документы должны быть в файлах, электронные носители тоже.

### **Требования к техническому оформлению документации по производственной практике**

Документация предоставляется в папке – скоросшивателе, с вложенным диском.

Требования к оформлению текста:

Шрифт - Times New Roman, 14;

Выравнивание по ширине, отступ 1,25.

Интервал – 1,5