

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки *44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность *Биология, география*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины *Педагогическая практика* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ № приказ 125 от 22.02.2018 года

Разработал: Зонтикова Светлана Анатольевна, канд. сельхоз. наук, доцент

Рецензент: Соколова Татьяна Леонидовна, канд. биол. наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры биологии и экологии

Протокол заседания кафедры №_11_ от 20.04. __2023_г.

Заведующий кафедрой Сиротина Марина Валерьевна, д-р биол. наук, доцент

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика – часть учебно-воспитательного процесса в вузе, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. В процессе педагогической практики студент закрепляет теоретические знания, полученные при изучении методики обучения и воспитания биологии и географии, педагогики и психологии, овладевает основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Смысл педагогической практики заключается в овладении студентами всей совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы в качестве учителя биологии и географии на основе психолого-педагогической теории и школьного опыта.

Цель педагогической практики: приобретение и осознание будущим педагогом опыта педагогической деятельности в ходе выполнения основных функций в качестве учителя биологии и географии общеобразовательной школы.

Задачи практики:

- обеспечить условия для формирования у студентов представления об основных психолого-физиологических особенностях детей школьного возраста и связанных с ними особенностях педагогической деятельности в процессе развивающего и воспитывающего обучения на уроках биологии и географии
- обеспечить формирование у будущих учителей методического мышления;
- научить будущих учителей пользоваться собственными профессиональными знаниями, умениями и навыками;
- научить будущих учителей работать с методической, педагогической, научной биологической литературой с тем, чтобы методически грамотно вести учебную и внеклассную работу по предмету;
- научить анализировать собственную педагогическую деятельность для повышения своего профессионализма;
- научить студента умению творчески подходить к решению педагогических задач в рамках школьных предметов «Биология» и «География».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика

Практика проводится на базе средних общеобразовательных учебных заведений города Костромы и области с отрывом от учебы.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- особенности образовательных программ по биологии и географии
- особенности методики преподавания биологии и географии в современной школе, методические особенности преподавания отдельных курсов учебных предметов «Биология» и «География» в средней школе;
- основные психолого-физиологические характеристики детей школьного возраста и связанные с ними особенности педагогической деятельности, основы развивающего и воспитывающего обучения на уроках биологии и географии.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; разрабатывать программы по учебным дисциплинам «Биология» и «География»;
- готовить методические материалы для проведения урока и других форм педагогической деятельности;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть:

- навыками подготовки технологических карт урока и проведения различных форм урочной и внеурочной деятельности по предмету
- навыками проектирования и использования методов развивающего обучения и воспитания в классном коллективе
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в процессе обучения биологии и географии;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Освоить компетенции:

В рамках педагогической практики на 3 курсе:

ОПК-1 — Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики;

Индикаторы компетенций:

ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2 — Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Индикаторы компетенций:

ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно -коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов

ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы компетенций:

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание,

формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Индикаторы компетенций:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Индикаторы компетенций:

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы компетенций:

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7 — Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы компетенций:

ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ИОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся

ИОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ

3. Место производственной педагогической практики в структуре ОП

Педагогическая практика студентов реализуется в трех частях, относится к Блоку 2. Практика - Обязательная часть. Она проводится на 3, 4 и 5 годах обучения. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики выездная (на базе средних общеобразовательных учебных заведений г. Костромы и Костромской области). Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах, таких как Общая педагогика, Дидактика, Методика обучения биологии, Методика воспитательной работы, История педагогики и образования, Возрастная и педагогическая психология, Возрастная анатомия, физиология, гигиена, Общая психология, Социальная психология, Инклюзивная педагогика. В процессе прохождения педагогической практики окончательно формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7. Прохождение практики является основой для освоения последующих частей педагогической практики. Трудоемкость практики составляет 8 недель, 12 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Практика проводится на базе средних общеобразовательных учебных заведений г. Костромы и области. Базы проведения практики являются действующими средними общеобразовательными учреждениями, укомплектованными в соответствии с ФГОС ОО. Для прохождения первой и второй части практики студенты прикрепляются к одному из классов (с 5 по 8 – первой части, 9-10 класс – вторая часть) средней общеобразовательной школы, в котором осуществляют профессиональную деятельность учителя биологии и классного руководителя, для прохождения третьей части педагогической практики (на 5-ом году обучения) студенты прикрепляются к одному из классов (с 6 по 10 класс) средней общеобразовательной школы, в котором осуществляют профессиональную деятельность учителя географии и

классного руководителя на 3 году обучения.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>- Проведение лекционных, семинарских и лабораторных занятий и самостоятельной подготовки по предметам, закладывающим компетенции, совершенствующиеся в ходе педагогической практики;</p> <p>- Установочная конференция по педагогической практике; студенты получают задание и методические рекомендации для прохождения практики от руководителя практики; распределяются по школам города и области</p>	<p>разработать конспект урока на предложенную тему; знать разнообразие и особенности образовательных программ по биологии и географии в современной школе; знать ФГОС ОО; знать возрастные психолого-физиологические особенности детей школьного возраста; основные положения теории и методики воспитания; владеть навыками разработки технологических карт уроков разных типов; иметь представление об особенностях развивающего обучения в школе</p>	<p>Проверка результатов семинарских и лабораторных работ, результатов самоподготовки студентов, контрольных работ и пр., результаты сессий.</p>
2	Этап прохождения практики	<p>Для прохождения практики студенты прикрепляются к одному из классов, рекомендованных для прохождения соответствующего этапа педагогической практики в общеобразовательных средних школах г. Костромы и области.</p> <p>В ходе практики студенты выполняют обязанности классного руководителя в закрепленном классе: знакомится с особенностями межличностных взаимодействий в классном коллективе, осуществляет контроль за успеваемость учащихся, разрабатывает и проводит воспитательные (классный час, внеклассное мероприятие и др.) и организационные (дежурство по школе,</p>	<p>- познакомиться с учащимися класса, психологическим и учебным климатом в классном коллективе;</p> <p>- изучить план воспитательной работы с классом, разработанный классным руководителем и реализовать запланированные на время практики мероприятия;</p> <p>- разработать и провести воспитательное внеклассное мероприятие в закрепленном классе</p> <p>- знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в прикрепленном классе, с планом работы учителя биологии,</p>	<p>Выставление оценки за проведенные уроки и мероприятия учителем/классным руководителем, характеристики деятельности и профессиональных качеств практиканта, подготовленные учителем-предметником и классным руководителем, проверка отчетной документации и сформированность и компетенций у студента-практиканта на итоговой конференции</p>

		<p>текущие дела класса и пр.) мероприятия.</p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность учителя биологии/географии в полном объеме (проводит тематическое планирование предмета, разрабатывает технологические карты и проводит уроки разных типов на основе принципов развивающего обучения, осуществляет планирование, развитие и контроль формирования предметных и метапредметных результатов обучения по ФГОС; реализует принципы воспитания в процессе обучения биологии и географии.</p>	<p>студент определяет свое место в выполнении этих планов, вносит предложения для улучшения работы с учащимися и способствует претворению их в жизнь;</p> <p>- посещение уроков учителей, проводящих занятия с закрепленным классом (пассивная практика – первые недели первой и второй частей педагогической практики) и их анализ;</p> <p>- подготовить и самостоятельно провести запланированное учителем на время проведения практики количество уроков согласно календарно-тематическому плану;</p> <p>-разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету;</p> <p>- подготовить методические материалы и любые средства обучения по предмету или дидактические материалы (по заданию учителя)</p>	
3	Итоговая конференция	<p>Заслушиваются отчеты практикантов, обсуждаются вопросы, возникшие в ходе практики, озвучиваются и аргументируются оценки за выполненные студентами задания, заслушиваются отзывы и пожелания руководителей практики и методистов и выставляется итоговая оценка за педагогическую практику</p>	<p>- провести самоанализ и самооценку результатов выполнения программы педагогической практики,</p> <p>- подвести итоги, определив достигнутый уровень развития методических умений и навыков,</p> <p>- обобщить материалы педпрактики для итоговой конференции в университете,</p> <p>- оформить отчет и завершить работу в педагогическом дневнике</p>	<p>Проверка отчетной документации, отзывов руководителей практики и методистов, характеристик учителя-предметника и классного руководителя, устный опрос студента по результатам прохождения практики.</p>

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Отчетная документация по педагогической практике

- для студентов-заочников, не работающих в школе по направлению подготовки, соответствующему профилю. По итогам практики каждый студент (кроме учителей, работающих в школе по направлению подготовки, соответствующего профилю) представляет факультетскому руководителю:

1. Отчет о проведенной практикантом работе, подписанный директором школы или классным руководителем, составленный студентом на основе самооценки результатов выполнения задач педагогической практики;

2. Справку о прохождении педагогической практики (печать школы обязательна) с рекомендованной оценкой, выставленной учителем биологии;

3. Характеристики на студента-практиканта (подпись директора школы и печать школы обязательны), составленные классным руководителем и учителем-предметником. Для составления характеристики используются данные наблюдений за педагогической деятельностью студента, бесед со студентом, перечень проведенных внеклассных мероприятий, а также перечень дидактических материалов и средств обучения, разработанных или усовершенствованных студентом по заданию учителя/классного руководителя.

4. Конспекты (технологические карты) уроков по предмету, заверенные учителем, под руководством которого проходила педагогическая практика. В качестве приложения к конспекту прилагаются дидактические материалы и наглядные пособия (макеты), тесты и другие материалы, а также самоанализ проведения этих уроков.

5. Календарно-тематическое планирование (фрагмент), включающий тему и уроки, проводимые практикантом.

6. Разработанный конспект внеклассного мероприятия предметной тематики (биология, экология, география) тематики. Самоанализ его проведения.

7. Разработанный конспект внеклассного мероприятия с классом (посещение выставки, музея, театра, проведение школьного вечера, внеклассного массового мероприятия в школе и пр.). Самоанализ его проведения.

8. Анализ уроков учителей, проводивших занятия с прикрепленным классом (пассивный этап практики – первая неделя первой и второй частей практики).

9. Характеристику классного коллектива, характеристику учащегося.

10. Дневник прохождения педагогической практики.

- для студентов-заочников, работающих в школе по направлению подготовки, соответствующему профилю достаточно привезти справку с места работы о том, что студент-заочник действительно работает учителем в данной школе с указанием педагогического стажа.

Профессиональные умения, формируемые в ходе педагогической практики

Виды профессиональных умений	Профессиональные умения, осваиваемые студентом в ходе педагогической практики
1.Проектировочные	-планировать цели, задачи обучения и ключевые компетенции -составлять конспект урока (технологическую карту), план внеклассного мероприятия -отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания, дидактические и технические средства обучения, а также дифференцированные и личностно-ориентированные задания -прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности
2. Организационные	-организовывать продуктивную деятельность учащихся на уроке -сочетать организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся -стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся на уроке, во внеклассных занятиях -перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств -добиваться необходимого внимания дисциплины учащихся на занятиях -проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях
3. Коммуникативные	-устанавливать контакт с учащимися -управлять собой в ситуациях педагогического общения -вести беседу, полемику, дискуссию -варьировать интонации речи -выступать с докладом, лекцией
4. Гностические	-изучать интересы, способности, склонности учащихся, их положительные качества и недостатки -выявлять неформального лидера в классе -охарактеризовать ученика, класс -оценивать знания, умения, навыки учащихся -давать самооценку проведенного урока, внеклассного мероприятия
5. Исследовательские	-работать с психолого-педагогической литературой -применять методы педагогического исследования (анкетирование, тестирование и т.д.) -проводить микроисследование (констатирующий, обучающий эксперименты, пилотное исследование и т.д.) по одной из педагогических проблем -изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющего профессиональный интерес

5. Интегративные	-подготавливать и проводить урок, внеклассное мероприятие -руководить работой кружка -оказывать помощь учащимся в проведении коллективных творческих дел и организации их досуга
6. Рефлексивные	-проводить диагностику успешности организованного педагогического процесса, достижения результатов -рефлексировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

Студент имеет право:

- на творческую инициативу в ходе деятельности в качестве учителя биологии/географии;
- обращаться за помощью к администрации школы, учителю биологии/географии, классному руководителю;
- получить помощь любого из закрепленных за ним - методиста и учителя по биологии/географии;
- высказывать замечания и вносить предложения по организации педагогической практики.

Студент обязан:

- нести ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их нахождения в школе вместе с учителем биологии/ географии и классным руководителем;
- соблюдать правила внутреннего распорядка школы, подчиняться распоряжениям администрации школы и руководителей практики;
- быть примером организованности, дисциплинированности, трудолюбия, воспитанности - для учащихся; быть внимательным, доброжелательным, корректным, тактичным и вежливым в отношениях с учащимися, учителями, родителями и др.;
- соблюдать режим школы: приходить к началу уроков в своем классе, уходить по окончании их, если нет особых обстоятельств (классных часов, внеклассных мероприятий, факультативных и кружковых занятий, консультаций и т. п.);
- посещать уроки учителей-предметников, предупреждать их о своем присутствии на уроке заранее, на перемене (т.е. спрашивать разрешение учителя на посещение его урока);
- в ходе подготовки к уроку предоставлять конспект (степень подробности конспекта устанавливает учитель) для просмотра учителю биологии/географии за несколько дней (чтобы успеть исправить его,

при необходимости, в соответствии с замечаниями учителя биологии/географии);

- в случае пропуска дня занятий или опоздания (по уважительной причине) предупредить учителя биологии/географии, классного руководителя или методиста по биологии/географии заранее (позвонить по телефону, передать через студентов группы и т.д.); сразу же после прихода лично подойти к учителю биологии/географии и классному руководителю и объяснить причину отсутствия или опоздания, представив необходимые документы;
- сдавать отчетную документацию в точно указанные сроки.

Перед началом практики студенты обязаны: сообщить на факультет о месте (образовательном учреждении) проведения педагогической практики;

- ознакомиться с Федеральным законом «Об образовании»;
- получить на факультете направление на педагогическую практику.

В период прохождения практики студент обязан:

выполнять учебно-методические указания руководителя практики в учебном заведении;

- своевременно и качественно готовиться к порученным заданиям руководителя практики;
- Соблюдать установленные в учебном заведении порядок и дисциплину;
- провести необходимые исследования и сбор материалов для отчета о практике.

По окончании практики студент обязан:

- получить характеристику выполненной педагогической работы. Характеристика пишется учителем биологии/географии и классным руководителем;
- в установленный срок сдать на факультет характеристику, подписанную непосредственным руководителем практики от учебного заведения, а также письменный отчет о педагогической практике.

Примерный план работы учителя биологии/географии со студентами-практикантами

1. В течение первой недели педагогической практики:

а) знакомство студентов с тематическим планированием, принятой учителем формой составления поурочного плана и методической системой

обучения биологии/географии, планированием внеклассной работы по предмету;

б) знакомство студентов с оснащением кабинета биологии/географии, условиями хранения средств обучения, возможностями использования оборудования кабинета при проведении уроков, а также во внеклассной работе;

в) распределение между студентами заданий по оформлению кабинета, изготовлению наглядных пособий и дидактических материалов к урокам;

г) участие в составлении и утверждении календарного плана работы практиканта на период практики согласно программе практики;

д) способствовать посещению студентом уроков учителей-предметников и анализ методических особенностей их профессиональной деятельности.

2. В течение трех следующих недель практики, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательный процесс:

а) консультации студентов по разрабатываемым ими темам уроков, проверка конспектов уроков;

б) присутствие на уроках, даваемых другими практикантами, анализ и оценка этих уроков;

в) помощь студентам в подготовке и реализации внеклассной работы по биологии/географии; контроль за её проведением;

г) присутствие на зачетных внеклассных мероприятиях, анализ и оценка их.

3. По итогам педагогической практики необходимо дать отзыв о работе каждого студента с оценкой в баллах, соотнесенной с традиционной оценкой в высшей школе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентом своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- сформированность профессионально-педагогических умений;
- уровень активности студента (интерес, ответственное и творческое отношение к работе; стремление к самовоспитанию и саморазвитию).

7. Практическая подготовка

Код компетенции	Индикатор компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма отчета студента
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. ОПК-1.2.</p>	<p>Знакомство с ФГОС по предмету, базисным планом. Анализ документации по аттестации кабинета биологии (географии). Разработка тематического планирования учебного материала по изучаемому разделу на период практики</p>	<p>Отчет практики включает методические разработки и технологические карты уроков, внеклассных мероприятий, использованные в ходе практики</p>
<p>ОПК-2 — Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>		<p>Разработка и проведение уроков (4-5) по биологии (географии) в школе в 6-8 или 9-11 классах Составление технологических карт проведенных уроков</p>	<p>наглядные материалы, а также основная документация, представленная в индивидуальном задании и программе практики</p>
<p>ОПК-3 — Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>Разработка и проведение внеклассных мероприятий по биологии (географии)</p>	
<p>ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>Самоанализ проведенных уроков по предложенному плану. Характеристика учащегося старшего звена по предложенному плану</p>	
<p>ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		<p>Разработка контрольно-измерительных материалов с дифференцируемым контролем знаний по изучаемому разделу на период практики</p>	
<p>ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Характеристика классного коллектива учащихся среднего или старшего звена по предложенному плану в начале практики</p>	
<p>ОПК-7 — Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету. Анализ уроков учителей-предметников по предложенному плану в начале практики</p>	

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, реализуемых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Биологии, географии	СОШ г. Костромы и Костромской области	1296	к.б.н., доцент	оборудование кабинета географии, помещение для самоподготовки при наличии компьютера с установленным стандартным офисным пакетом	Теория и методика обучения географии: методическое пособие Т.П. / Осипова.-Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006.Электронный ресурс

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная литература

1. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов /И.Н.Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. — М.: «Академия», 2007. — 280 с. (20 экз.)

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М. : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724> (16.01.2015).

3. Байбородова, Л.В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55819> (16.01.2015).

4. Практикум по методике преподавания географии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Таможней-М.: Экзамен,2008. - 224 с.2 экз.

б) дополнительная литература

1. Теремов А. В. , Петросова Р. А. , Перелович Н. В. , Косорукова Л. А. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии — М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. — 160 с. — доступно Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240484

2. Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. 'Биологический эксперимент в школе' - Москва: Просвещение, 1990 - с.192. — [Электронный ресурс] - <http://biologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000028/index.shtml>

3. Бабаевской Н.Г., Иваницкой Ю.В., Малиновской Н.В. «Увлекательное путешествие». Дидактическая игра по сказкам Г.Х. Андерсена //Биология в школе. - № 3. 2007 – с.50-55.

4. Безух К.Е. Активация деятельности учащихся при обучении биологии //Биология в школе. – № 2. 2007. – с.44-47 1 экз

5. Суматохин С.В. Половое воспитание подростков //Биология в школе. - № 4. 2011 г. – с. 53-57.1 экз.

6. Алексеева Е.В. Визуальные структурно-логические схемы и таблицы в подготовке учителя и ученика //Биология в школе. – № 8. 2013. – с.28-33. - 1 экз.

7. Кукушин В. Педагогические технологии – М.: Издательство "МарТ", 2004г. – доступна по ссылке http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kukush/index.php

8. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. – доступна по ссылке http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/klyueva/index.php

9. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с. – доступна по ссылке http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php

10. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2014.

11. Программно-методические материалы: география. 6-9 и 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2014.

12. Теория и методика обучения географии: методическое пособие /Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. - 1 экз.

13. Формирование готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию как основа профессиональной компетентности методическое пособие /Т.П.Осипова.—Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - 1 экз.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. <http://bio.1september.ru/> - журнал «Биология» и материалы к уроку (опубликованные в данном журнале) Издательского дома «Первое сентября»

2. <http://www.ebio.ru/index-1.html> - Биология. Электронный учебник.

4. <http://biology-online.ru> - Сайт "Уроки биологии онлайн" - некоммерческий проект. Используется для подготовки и проведения уроков биологии (автор сайта – учитель биологии Елена Шишловская)

5. <http://biouroki.ru/test/tester2.html> - on-line тесты по биологии (по ссылкам доступны кроссворды, ребусы, литература и методические материалы по биологии)
6. <http://mytest.klyaksa.net/wiki> - справочное ONLINE руководство по программе «MyTestXPro» (разработка тестовых заданий для проведения всех видов контроля усвоенных знаний на уроке и внеурочной работе)
7. geo.1september.ru (газета «География»)
8. rgo.ru (раздел «Учителям»)
9. openclass.ru («открытый класс» для учителей предметников)
10. edu.of.ru (образовательный стандарт основного общего образования по географии, примерная программа по географии 6-9 классы)
11. geosfera.info (географическая информация по материкам и странам)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

1. Кабинет биологии, кабинет географии, оснащённые согласно требованиям ФГОС ООО.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Персональный компьютер, ноутбук. Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.
4. Экран.
5. Мультимедиа учебники по биологии.
6. Наглядные пособия по биологии.
7. Микроскопы и постоянные препараты.
8. Глобус или количество объемных моделей Земли, соответствующее количеству парт.
9. Комплект географических карт – физических, политических, климатических, тектонических, геоморфологических и так далее. Отдельно – посвященные территории РФ и регионам, отдельно – материкам, некоторым странам и всей планете Земле.
10. Коллекции горных пород и полезных ископаемых.
11. Образцы продукции, производимые отечественной промышленностью. Например, сталь и чугун, образцы текстиля, удобрений.

12. Стенды, посвященные административно-территориальному делению, растительности, животному миру и экологической ситуации родного края.

13. Поверхности со сменной информацией, посвященные вопросам безопасности, ученического самоуправления, государственным праздникам и персоналиям.

14. Уголок погоды с календарем и несколькими элементарными метеорологическими приборами.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Кафедра биологии и экологии
Институт физико-математических и естественных наук

Д Н Е В Н И К
Педагогической практики
_____ год обучения

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

группа _____
направление подготовки/специальность: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

направленность/специализация **Биология, география**
уровень образования: **бакалавриат**
форма обучения: **заочная**

I. ИНСТРУКЦИЯ

для обучающегося университета, проходящего практику

Практика обучающихся университета является составной частью образовательной программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Обучающийся обязан:

1. До начала практики:

1.1. Получить на выпускающей кафедре программу практики, содержащую перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики, индивидуальное задание, методику выполнения задания, дневник практики;

1.2. Изучить программу практики, индивидуальные задания и уточнить неясные вопросы у руководителя практикой от кафедры;

1.3. Получить в отделе организации образовательной деятельности учебно-методического управления или у руководителя практики от кафедры договор или направление на предприятие* (в учреждение/организацию), где будет проходить практика;

1.4. Своевременно (в сроки, указанные в договоре или направлении) прибыть на предприятие (в учреждение/организацию) для прохождения практики и сделать в дневнике отметку* о прибытии.

2. При прохождении практики:

2.1. Изучить на предприятии* (в учреждении/организации) и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Первой записью в дневнике должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с указанием даты и подписью лица, проводившего инструктаж;

2.2. Строго выполнять действующие на предприятии* (в учреждении/ организации) правила внутреннего трудового распорядка, не иметь нарушений общественного порядка;

2.3. Полностью и своевременно выполнять задания по практике, согласно рабочему графику (плану) проведения практики;

2.4. Добросовестно работать на рабочем месте (если работа предусмотрена программой практики), стремясь качественно выполнять задания;

2.5. В соответствии с программой практики подготовить отчет о прохождении практики, руководствуясь методическими рекомендациями, полученными на выпускающей кафедре;

3. По окончании практики:

3.1. Предоставить руководителю практики от предприятия* письменный отчет для написания отзыва на, выполненную обучающимся работу по программе практики;

3.2. Сделать отметку* в дневнике об убытии с предприятия (учреждения/организации).

3.3. Представить руководителю практики от университета письменный отчет, выполненное индивидуальное задание, отзыв руководителя практики от предприятия*, в назначенный срок отчитаться о прохождении практики с целью получения результатов промежуточной аттестации;

3.4. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Обучающийся непрошедший практику в установленные сроки или получивший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прошедший промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

** В случае если практика проводится за пределами Университета*

П. П Р А К Т И К А Педагогическая
_____ год обучения (_____ часть практики)

1. Курс _____

2. Вид и тип практики: *производственная педагогическая*

(учебная, производственная (технологическая, педагогическая, НИР, по профилю специальности или др.))

3. Способ проведения практики: *выездная*

(стационарная, выездная)

4. Форма проведения практики *непрерывно*

(непрерывно, дискретно)

5. Цели и задачи практики соответствуют Программе практики,
разработанной кафедрой биологии и экологии,
утвержденной _____

6. Место прохождения практики _____

7. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

8. Руководитель практики от кафедры: _____

10. Проведен инструктаж по технике безопасности _____

(дата, ФИО, проводившего инструктаж, подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Кафедра биологии и экологии
Институт физико-математических и естественных наук

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
_____ год обучения (___ часть практики)

обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

группа _____
направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

направленность/специализация **Биология, география**
уровень образования **бакалавриат**
форма обучения **заочная**

Результат промежуточной аттестации по практике _____

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
подпись ФИО

Содержание*

1. Цели и задачи практики, согласованные с индивидуальным заданием
2. Перечень выполненных работ
3. Полученные результаты
4. Отзыв руководителя практики от университета

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В период с _____ по _____ обучающийся
(Ф.И.О.) _____

проходил (а) практику продолжительностью _____ недель(и) в

I. Наличие заполненного дневника *да / нет*

II. Объем отчета _____ страниц

III. Содержание отчета:

1. Отчет по содержанию и объему *соответствует/не соответствует* требованиям

2. Полученные результаты соответствуют индивидуальному заданию *в полном объёме /частично /не соответствуют*

3. Особые отметки _____

III. Характеристика сформированности компетенций обучающегося (заполняется при защите отчета): *По результатам практики можно сделать вывод о сформированности/ не сформированности у обучающегося следующих компетенций:*

3 год обучения (1 часть педагогической практики):

Код компетенции	Содержание компетенции	Содержание индикатора компетенции (<i>при наличии</i>)	Сформированы Да /Нет	Особые отметки
ОПК-1	- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приобретённых направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного		

		образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации		

