

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Направления подготовки

01.06.01 Математика и механика;
06.06.00 Биологические науки;
09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
15.06.01 Машиностроение;
18.06.01 Химическая технология;
22.06.01 Технологии материалов;
29.06.01 Технологии легкой промышленности;
35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое
оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве;
37.06.01 Психологические науки;
38.06.01 Экономика;
40.06.01 Юриспруденция;
44.06.01 Образование и педагогические науки;
45.06.01 Языкознание и литературоведение;
46.06.01 Исторические науки и археология;
47.06.01 Философия, этика и религиоведение;
50.06.01 Искусствоведение;
51.06.01 Культурология

Направление 38.06.01 Экономика
Направленность Экономическая теория

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кострома 2020

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработана: в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки :

- 01.06.01 Математика и механика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №866;
- 06.06.01 Биологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №871;
 - 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №875;
 - 15.06.01 Машиностроение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 881;
 - 18.06.01 Химическая технология, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №883;
 - 22.06.01 Технологии материалов, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №888;
 - 29.06.01 Технологии легкой промышленности, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №894;
 - 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, утвержденным приказом 18 августа 2014 г. №1018;
 - 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №897
 - **38.06.01 Экономика, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464). (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33688).**
 - 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом 5 декабря 2014 г. №1538
 - 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №902;
 - 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №903;
 - 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №904;
 - 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №905;
 - 50.06.01 Искусствоведение, утвержденным приказом 30 июля 2014 г. №909;
 - 51.06.01 Культурология, утвержденным приказом 22 августа 2014 г. №1038.

Для направления подготовки 38.06.01 Экономика.

Разработал:	Самохвалова А.Г.	профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н., доцент
Рецензент:	Захарова Ж.А	зав. кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №12 от 30 июня 2017 года,
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Самохвалова А.Г. д.п.с.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №13 от 25 июня 2018г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 мая 2019г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 27 апреля 2020г. (с
изменениями от 25.01.2021, протокол №6)
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш С.В., к.э.н., доцент
Протокол заседания кафедры № 9 от 24.04.2020 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности
Протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.
Палаш С.В., к.э.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш С.В., к.э.н., доцент
Протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры экономики и экономической безопасности
Протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно- педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности (в форме практической подготовки – Приложение 7).

Цель педагогической практики – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий

Задачи практики

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин специальности;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- приобщаются к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения.
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Вид практики: стационарная, выездная

Виды деятельности, на которые ориентирована практика:

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Планируемые результаты прохождения практики

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя

ИЗУЧИТЬ:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

ОСВОИТЬ:

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре;

- разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса;
- проведение практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- проведение лекций в студенческих аудиториях под контролем ведущего преподавателя кафедры;
- методику проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.

ОСВОИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6)
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК 3)
- способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК 6)

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится в 3 семестре обучения по очной форме и 5 семестре обучения по заочной форме. Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики (может быть и стационарная и выездная).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, методика преподавания экономических дисциплин. Прохождение практики является основой для освоения последующей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности.

Трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики. Педагогическая практика рассчитана на 6 недель в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Аспирантам, ведущим занятия с обучающимися студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего профессионального образования, учебная нагрузка зачитывается в качестве педагогической практики, при этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

5. Структура и содержание практики

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики,

аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Формы отчета: Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры (согласно ЛНА и требованиям, разработанным на кафедре, см. Приложения 1-6).

Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры

Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по дисциплине «Педагогика», смежным и профильным наукам. Ознакомление с деятельностью многопрофильного образовательного и ресурсного центров Института педагогики и психологии. Изучение методических приемов, используемых в деятельности профессоров и доцентов кафедры.

Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по дисциплине «Педагогика», смежным наукам. Знакомство со студенческой группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции.

Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры педагогического образования. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками, а также в других видах работ, предусмотренных на кафедре.

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление

с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя.

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

О порядке составления отчета по производственной (педагогической) практике:

По окончании практики аспирант обязан составить и сдать на кафедру отчет о прохождении практики и зарегистрировать ее в специальном журнале. Отчет о прохождении практики принимается руководителем (методистом), назначенной заведующим кафедрой и оценивается по пятибалльной системе.

Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике влечет за собой те же последствия (в отношении перевода на следующий курс, право на получение стипендии и т.п.), что и неудовлетворительная оценка по одной из теоретических дисциплин учебного плана.

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики продумывается и избирается самим аспирантом. Отчет должен быть написан аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составляется он каждым аспирантом отдельно. Оформляется отчет с учетом требований стандартов. В приложениях представлены необходимые образцы для оформления материала.

Отчет должен быть подписан руководителем.

К защите не допускаются аспиранты если: отчет составлен небрежно, представлен в форме пересказа или прямого списывания с отчетов других аспирантов, содержание отчета не соответствует выданному заданию; не подписан руководителем.

В структуру отчета по педагогической практике входят:

1. Индивидуальный план прохождения практики
 2. Аналитический отчет по практике
 3. Конспект лекции
 4. План-конспект практического занятия
 5. Отзыв ведущего преподавателя о проведенной лекции и проведенном практическом занятии
- Формы документов размещены в приложении

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

основная:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

дополнительная:

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2009.
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Теория и методика воспитательной работы. – М.: ВГИПК, 2006. – 98 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования :учеб.пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. – 364с.
5. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.portalus.ru/>
6. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: обобщения и рекомендации: учеб.пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – изд. 3- е. – М.: Дашков и Кг, 2007. – 279 с.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vse gost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

Форма титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и акмеологии личности

ОТЧЕТ
о практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

(наименование направленности)
Форма обучения

(очная/заочная)

Место прохождения практики _____
(полное название организации)

Выполнил студент _____
(фамилия, имя, отчество)
Курс ____

_____ подпись студента

Оценка _____

Дата аттестации по практике «__» _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____ (Воронцова А.В.)
(подпись)

Кострома
20 ____

Форма индивидуального плана

Индивидуальный план

прохождения прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Аспиранта _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ курса, обучающийся по направлению подготовки _____,
направленность _____

Место прохождения практики:

(полное наименование организации)

Период прохождения практики в данном учреждении: с «_

_____» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Руководитель практики: Воронцова Анна Валерьевна, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н., доцент

Ведущий преподаватель: (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание преподавателя, дисциплины которого аспирант посещал и проводил)

Дата	Задача
<i>Например:</i>	
	<i>Посещение лекции по дисциплине _____, на тему _____</i>
	<i>Проведение лекции по дисциплине _____, на тему _____</i>

Форма аналитического отчета

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Аспиранта _____

(*имя, отчество, фамилия*)

_____ курса, обучающийся по направлению подготовки _____,

направленность _____

Место прохождения практики:

(*полное наименование организации*)

Период прохождения практики в данном
учреждении: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: Воронцова Анна Валерьевна, заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н., доцент

Ведущий преподаватель: (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание преподавателя, дисциплины которого аспирант посещал и проводил)

Содержание практической работы

Цель практики:

Задачи практики:

Формируемые компетенции:

Отчет о выполнении задания по практике: (какие лекции и практические занятия проводил, какие формы и методы подготовки и проведения занятий использовал, каковы достижения и неудачи, какие затруднения и недостаток компетенций испытывал).

А.В. (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Форма конспекта лекции
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет» (КГУ)
Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и акмеологии личности

Конспект лекции по дисциплине

на тему _____ (____ часа)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

(наименование направленности)

Форма обучения

(очная/заочная)

Место прохождения практики _____
(полное название организации)

Выполнил студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс

Подпись студента _____

Оценка _____

Дата проведения лекции «__» _____ 201__ г.

Ведущий преподаватель _____ (_____)
(подпись)

Кострома

20__

Цель лекции:

Задачи лекции:

Формируемые компетенции:

Целевая группа: направление, направленность, форма обучения, курс

Используемые педагогические формы и методы

План лекции

Рекомендуемая литература

Содержание лекции

Методические рекомендации по проведению лекции

Форма конспекта практического занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет» (КГУ)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Конспект практического/лабораторного занятия по дисциплине

на тему _____ (___ часа)

Направление подготовки _____
(код, наименование)

_____ (наименование направленности)

Форма обучения

_____ (очная/заочная)

Место прохождения практики _____
(полное название организации)

Выполнил студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс

Подпись студента _____

Оценка _____

Дата проведения лекции «__» _____ 201__ г.

Ведущий преподаватель _____ (_____)
(подпись)

Кострома

20__

Цель практического/лабораторного занятия:
Задачи практического/лабораторного занятия:
Формируемые компетенции:
Целевая группа: направление, направленность, форма обучения, курс
Используемые педагогические формы и методы
План практического/лабораторного занятия
Рекомендуемая литература
Содержание практического/лабораторного занятия
Методические рекомендации по проведению
практического/лабораторного занятия

Форма отзыва ведущего преподавателя на лекцию и практическое занятие аспиранта

Отзыв ведущего преподавателя

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание _____
 на лекцию аспиранта (ФИО) _____
 по дисциплине _____
 на тему _____

Критерий оценки	Оценка
Актуальность содержания лекции	
Структурированность содержания лекции	
Готовность аспиранта к публичному выступлению	
Целесообразность подбора аспирантом форм и методов проведения лекции	
Владение аспирантом приемами активизации обучающихся, концентрации внимания	
Соответствие лекции общей технологической структуре лекционного занятия	
Средний балл	

Ведущий преподаватель
 _____/
 _____ (подпись, ФИО)
 «__» _____ 20__ г.

Отзыв ведущего преподавателя
 ФИО, должность, ученая степень, ученое звание _____
 на практическое (лабораторное) занятие аспиранта (ФИО) _____
 по дисциплине _____
 на тему _____

Критерий оценки	Оценка
Актуальность содержания практического/лабораторного занятия	
Структурированность содержания практического/лабораторного занятия	
Готовность аспиранта к публичному выступлению	
Целесообразность подбора аспирантом форм и методов проведения практического/лабораторного занятия	
Способность аспиранта организовать работу обучающихся на занятии, слушать, корректировать, контролировать, оценивать, организовывать работу в парах и группах	
Владение аспирантом приемами активизации обучающихся, концентрации внимания	
Способность аспиранта в доступной форме передавать знания и организовывать освоение умений и навыков	
Средний балл	

Ведущий преподаватель
 _____/
 _____ (подпись, ФИО)
 «__» _____ 20__ г.

Приложение 7

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
38.06.01 Направление Экономика Направленность Экономическая теория	Образовательные организации общего и высшего образования	324	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования, ведущие преподаватели, заведующие каф. организаций высшего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики
38.06.01 Направление Экономика Направленность Экономическая теория	Образовательные организации общего и высшего образования	324	Заместитель директора по УВР образовательной организации общего образования, ведущие преподаватели, заведующие каф. организаций высшего образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
<ul style="list-style-type: none"> • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК 6) • готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК 3) • способностью реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК 6) 	<p>Проектирование, организация и проведение занятий с обучающимися или студентами образовательной организации; разработка учебной программы по дисциплине или предмету (по согласованию с ведущим преподавателем или методистом)</p>	<p>В соответствии с ФОС практики</p>