

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.08(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2019**

Рабочая программа практики: Производственная педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал: Гелас М.В. доцент, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1" к.п.н.,

Рецензент: Еремина Л.И.. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ, Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №11 от 20.06.2019 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2020 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №7 от 17.01.2021 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №12 от 10.06.2021 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №8 от 22.03.2022 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью практики является содействие качественной подготовке бакалавров к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальных условиях «производственной» действительности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего бакалавра в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи дисциплины:

- уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых бакалаврами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип практики: производственная;

вид практики: педагогическая;

форма проведения: практическая подготовка;

способ проведения: стационарная, с отрывом от учебного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теории и методики обучения основным видам физических упражнений,
- основы организации и проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с различными группами населения, включая инвалидов, лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и отклонениями в состоянии здоровья;

- морфофункциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта,

- важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма, оказание первой доврачебной помощи;

- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Уметь:

- определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и профилактико-оздоровительной работы как составной части гармонического развития личности, укрепления ее здоровья;

- планировать различные формы физкультурно-спортивных занятий;

- применять освоенные теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности; выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;

- выбирать и использовать основные средства коррекции двигательных нарушений, профилактики вторичных отклонений двигательной сферы в зависимости от диагноза, индивидуальных и возрастных особенностей занимающихся; применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, компьютерную технику и т.п.) адаптивной физической культуры и проводить в доступных формах научные исследования;

- контролировать (оценивать), анализировать и корректировать собственную преподавательскую деятельность и деятельность занимающихся в зависимости от результатов контроля.

Владеть:

- навыками осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками проведения психолого-педагогическую диагностики, оказания помощи, поддержки, сопровождение обучающихся;

- методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во время внеурочной деятельности.

- методикой организации сотрудничества воспитанников в процессе проведения различных мероприятий

освоить компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью

максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-7.3. Эффективно взаимодействует с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Педагогическая практика Б2.О.08(П) относится к обязательной части Блока 2. Практики. Изучается в 9 семестре обучения, составляет 6 з.е., 4 недели.

Изучение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Информационно-коммуникационные технологии», «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Инклюзивная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», модуля «Педагогические технологии», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Теория и методика лыжного спорта», «Теория и методика баскетбола», «Теория и методика подвижных игр», «Теория и методика волейбола», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Ознакомительная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика, «Педагогическая практика», «Педагогическая практика в спортивных школах».

4. База проведения практики

Практики проводятся на базе ГКОУ "Школа-интернат КО для слепых, слабовидящих детей"; ГКОУ "Школа-интернат КО для обучающихся с ОВЗ по слуху"; ГКОУ «Школа № 3 для детей с ОВЗ»; ОГКОУ «Специальная (коррекционная) ОШ VII - VIII вида № 1 Костромской области»; ГКОУ школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и нарушениями ОДА.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Задания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Посещение установочной конференции, подготовка материалов для прохождения практики. Знакомство с коррекционными образовательными учреждениями, в котором проходит производственная практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией. Оказание научно-методической помощи студентам руководителями, преподавателями-методистами, тренерами, инструкторами по физической культуре коррекционного образовательного учреждения (консультирование, собеседование и т.д.).	Знает форму заполнения индивидуального плана прохождения практики и индивидуального плана	Присутствие на конференции
2	Ознакомительный этап	Знакомится: с направлениями деятельности преподавателя, инструктора по ФК в коррекционных образовательных учреждениях; структурой учебно-тренировочной и воспитательной деятельности учителя ФК; планом работы коррекционного образовательного учреждения; номенклатурой документации учителя ФК, инструктора по ФК; структурой	Знает: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; методы и средства физической культуры; Умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий Владеет навыками использования требований образовательных стандартов при написании учебных планов.	Отчетная документация по итогам практики

		методической разработки учебно-тренировочных, воспитательных мероприятий на уровне класса, группы.		
3	Основной этап	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий. Бакалавры выполняют задания, предусмотренные программой практики. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения тренера. Фиксируют промежуточные результаты работы в дневнике. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом контрольных воспитательных мероприятий.	Знает методику проведения занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки Умеет интегрировать свои знания и умения, полученных при изучении всех циклов дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям; Владеет навыком проектной и инновационной деятельности в образовании используя методы и средства физической культуры; организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка дневников.
4	Итоговый этап	Оформление отчетной документации по итогам практики.	Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется бакалавром); подведение итогов с методистом с места практики;	Письменный и устный отчет.

			<p>представление результатов практики на итоговой конференции. Кроме того, на данном этапе бакалавру необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в специальной книге.</p>	
--	--	--	---	--

6. Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке	
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями) - Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	ГКОУ "Школа-интернат КО для слепых, слабовидящих детей"; ГКОУ "Школа-интернат КО для обучающихся с ОВЗ по слуху"; ГКОУ «Школа № 3 для детей с ОВЗ»; ОГКОУ «Специальная (коррекционная) ОШ VII - VIII вида № 1 Костромской области»; ГКОУ школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и нарушениями ОДА.	216	Гелас М.В., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта	Ресурсы и оборудование образовательной организации, организации	Приведены в программе практики	Б2.О.08(П) Педагогическая практика (9 семестр) – 216 (6 з.е.)

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
(ОПК-2)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	Педагогическая деятельность в образовательных (коррекционных) организациях.	Конспект урока коррекционной направленности. Метод разработка внеурочного мероприятия коррекционной направленности.

(ОПК-3)	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>		
(ОПК-4)	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
(ОПК-5)	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>		Тестовое задание для контроля знаний обучающихся
(ОПК-7)	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Конструктивно взаимодействует с педагогами и иными специалистами в рамках реализации образовательных программ с целью максимально полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p>		Участие в родительском собрании, представить план родительского собрания.

7. Методические материалы для обучающихся по освоению практики

Педагогическая деятельность:

осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных

действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Воспитательная деятельность:

анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;

разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;

осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

Развивающая деятельность:

разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

обеспечивать использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер;

разрабатывать содержание учебной документации по реализации задач развивающего обучения, анализировать успешность этого процесса.

Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

обобщать и внедрять в практическую работу передовой отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных

функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;

изыскивать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Задания для студентов

Задание 1.

Знакомство с учреждением: обход учреждения, изучение условий, созданных для лиц с ОВЗ. Распределение по группам для ежедневной самостоятельной работы. Беседа с руководителем учреждения.

Посещение группы, знакомство с обучающимися в коррекционных образовательных учреждениях.

Задание 2.

Изучение структуры учреждения (вид коррекционного образовательного учреждения, адрес, Ф.И.О. заведующего КОУ, возрастные категории лиц с ОВЗ). Знакомство с преподавателями КОУ. Составление индивидуального плана работы бакалавра. Изучение особенностей организации предметной развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт обучающихся во время его пребывания в учреждении.

Задание 3.

Знакомство с направлениями деятельности коррекционного образовательного учреждения: нормативными правовыми документами, рабочей документацией преподавателя.

Задание 4.

Изучение содержания деятельности преподавателя: наблюдение, анализ, синтез. Помощь в проведении занятий физкультурной и спортивной направленности.

Задание 5. Разработка и проведение занятий у лиц с ОВЗ.

Вся практическая деятельность бакалавра во время прохождения практики фиксируется в «Дневнике прохождения практики»:

Дата	Содержание работы	Выводы

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

1. **Железняк, Юрий Дмитриевич.** Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Железняк, Юрий Дмитриевич, В. М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 265. - ISBN 978-5-7695-4787-4 : 158.40.

2. **Холодов, Жорж Константинович.** Теория и методика физического воспитания и спорта : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-7577-8 : 445.50.

б) дополнительная:

1. Баршай, Владимир Максимович. Гимнастика : [учеб. для студ. вузов] / В. М. Баршай, В. Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 312 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304-305. - ISBN 978-5-406-02356-3 : 280.00.

2. **Биржаков, Михаил Борисович.** Введение в туризм / Биржаков, Михаил Борисович, Э. Н. Павлова ; Карельский ин-т туризма, Ленинградский областной ун-т им. А. С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - СПб. : Издат. дом Герда, 2008. - 576 с. + 1 опт. диск. - Библиогр.: с. 567-576. - ISBN 978-5-94125-131-5 : 493.00.

3. **Викулов, А. Д.** Плавание : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Викулов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 368 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 364-365. - ISBN 5-305-00022-X : 100.00.

4. **Глазырина, Лариса Дмитриевна.** Конспекты уроков для учителя физкультуры : 4 класс : пособие для учителя / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 413 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 5-691-01473-0 : 110.00.

5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

6. **Жилкин, А. И.** Легкая атлетика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 461.- ISBN 5-7695-2249-6 : 200.00.

7. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева.

- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

8. **Настольная книга учителя физкультуры** : Справ.-метод. пособие / Сост. Б. И. Мишин. - М. : АСТ: Астрель, 2003. - 526 с. - (Настольная книга). - ISBN 5-17-019360-2. - ISBN 5-271-06672-X : 60.14.

9. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

10. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления. Особенности режиссуры, технологии, организации и методики. - М.: СпортАкадем-Пресс.2001

11. **Спортивные игры** : техника, тактика, методика обучения : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 520 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5517-6 : 459.00.

12. Харисова, Л. М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности : учеб. пособие / Л. М. Харисова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. -Кострома : КГУ, 2011. - 368, [2] с. - ISBN 978-5-7591-1258-7 : 112.45

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>.

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -<http://www.infosport.ru/minsport/>

Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму -[http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm!](http://www.government.ru/commitees/gkfkct.htm)

Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.htm>.

Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых - www.science.yoread.ru .

Электронная библиотека Гумер – www.gumer.info

Бесплатная электронная Интернет библиотека – www.zipsites.ru.

Педагогическая библиотека – www.pedlib.ru.

Сайт факультета педагогического образования – www.fpo.fsf.ru.

Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Спорткомплекс «Юность»: Игровой спортивный зал - 35,5 м x 17,5 м.

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, видеопроектор, экран, цифровая видеокамера.

Материально-техническое обеспечение, спортивное оборудование и инвентарь баз прохождения практики.

11. Отчетная документация обучающегося по результатам прохождения педагогической практики

1. Титульный лист отчета «Педагогическая практика Б2.О.08 (П)»
2. Отзыв руководителя на месте прохождения практики с оценкой и печатью учреждения.
3. Характеристика учреждения.
4. Индивидуальный план работы студента.
5. Дневник с печатью и подписью за каждый день практики от руководителей базы практики.
6. Педагогический анализ занятия по физической культуре.
7. Тестовое задание для контроля знаний обучающихся.
8. Конспекты занятий по ФК - 7 конспектов: 5 конспектов по занятиям (с оценкой преподавателя), 1 - по физкультурно-спортивному празднику, 1 - зачетного занятия.
9. Методическая разработка воспитательного мероприятия.
10. Психолого-педагогическая характеристика занимающегося.
12. Отчет-заключение о практике.
- 13 Видео презентация.